***Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми* *младшего дошкольного возраста.***

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цвет» | Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Формировать умение соотносить предметы по цвету, называть цвета.  Развивать мелкую моторику и речь. | *Демонстрационный:*  Домики четырех цветов; полоски четырех цветов; человечки, одетые в одежду четырех цветов.  *Раздаточный:*  Лист с домиками шести цветов; полоски шести цветов. | «Дорожки»,  «В гости»,  Физкультминутка «Танцуют все!»,  «Как тебя зовут?»  «Прятки». |
| 2. | «Цвет» | Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить умение соотносить предметы по цвету.  Формировать представление о том, что цвет не зависит от формы, материала и размера.  Развивать фантазию, познавательные процессы. | *Демонстрационный:*  Человечки, одетые в одежду четырех цветов.  *Раздаточный:*  Лист бумаги, разделенный четыре цветных квадрата; геометрические фигуры 2 размеров, сделанные из разных материалов. | «Накрой на стол»,  «Вкусная конфета»,  Физкульминутка «Танцуют все!»  «Физкультура». |
| 3. | «Цвет» | Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить умение выделять цвета предметов, тренировать мыслительные операции.  Развивать фантазию, способность к общению. | *Раздаточный:*  Лист бледно-голубой бумаги, цветные круги. | «Рисуем рассказ»,  Физкультминутка «На речке»,  «Найди кружок»,  Пальчиковая гимнастика «Утречко». |
| 4. | «Цвет» | Закрепить умение различать и называть цвета. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Закрепить умение различать и называть четыре цвета.  Развивать зрительную память, речь. | *Демонстрационный*  Большая кисть.  *Раздаточный:*  Цветные квадраты, карточки с картинками. | «Волшебная кисточка»,  Физкультминутка «Танцуют все!»,  «Раскрась-ка»,  Знакомство с «Блоками Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Утречко». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Оттенки цветов» | Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания, сформировать представление об оттенках цвета.  Тренировать мыслительные операции, умение обозначать цвет словами.  Формировать умение создавать разные оттенки цветов.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).  *Раздаточный:*  Кисточки, краски, баночки с водой. | «Компот»,  Физкультминутка «Горячий компот»,  «Повара». |
| 2. | «Оттенки цветов». | Закреплять представления о разных цвета по светлоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте.  Развивать речь, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Цветные человечки.  *Раздаточный:*  2 баночки с водой, кисточки, краски. | «Красим воду»,  Физкультминутка «Горячий компот»,  «Веселые человечки». |
| 3. | «Оттенки цветов» | Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесение оттенков с различными цветами. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Закрепить умение подбирать предметы по названному цвету и оттенку.  Тренировать способность различать и называть цвета и оттенки.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Елка.  *Раздаточный:*  Цветные игрушки двух оттенков шести цветов, вырезанные из бумаги. | «Наряди елку»,  Физкультминутка «Хоровод»,  «Красивая елка»,  «Убери игрушки». |
| 4. | «Большой и маленький» | Сформировать представление о сравнении предметов по размеру. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Закрепить умение детей различать цвет и размер предметов и называть их.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Изображения трех медведей и сундука.  *Раздаточный:*  Три квадрата разной величины. | «Медведи»,  «Разные коврики»,  Физкультминутка «Большой, маленький»,  «Сундучки»,  Пальчиковая гимнастика «Замок»,  Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Большой и маленький» | Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Закрепить умение называть объемные и плоские предметы и различать их по размеру.  Сформировать представление о соотношении между плоскими и объемными предметами.  Развивать мелкую моторику руки, речь. | *Раздаточный:*  кубики трех размеров, квадраты трех размеров. | «Башенка»,  Физкультминутка «Большой, маленький»,  «Письмо»,  «Блоки Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Цвет и форма» | Расширить представления о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на признака одновременно. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Сформировать представления о форме, умение ориентироваться на два признака одновременно.  Развивать фантазию. | *Раздаточный:*  Карты с нарисованными на них фигурами, вырезанные фигуры. | «Наведи порядок»,  Физкультминутка «Кот»,  «Разложи по цвету»,  «Блоки Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Замок». |
| 3. | «Один, много». | Сформировать представление о понятиях «один» и «много». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закреплять умение сравнивать предметы по цвету.  Активизировать умение использовать слова «один» и «много», различать значение слов *один* и *одна.*  Сформировать представление о понятиях «один» и «много», подмечать и продолжать закономерность.  Тренировать мыслительные операции.  Развивать внимание, способность договариваться друг с другом. | *Демонстрационный:*  Кукла - гость, лист синей бумаги – море.  *Раздаточный:*  Кубики двух цветов, лодочки двух цветов, предметные картинки. | «Кто пришел»,  «Строим длинный поезд»,  «Один, много»,  Физкультминутка «Купание в море»,  «Возьми лодочку»,  «Посмотрим друг на друга». |
| 4. | «Сравнение групп предметов по количеству. Столько же.» (Альбом «Игралочка»ч.1, стр.3-4). | Сформировать представление о разночисленнос-ти групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Актуализировать представления детей о понятии «столько же».  Закрепить умение использовать понятия «один» и «много» для характеристики численности групп предметов.  Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Тренировать мыслительные операции. | *Раздаточный:*  Изображение ромашек;  Зеленые листы бумаги;  Наборы геометрических фигур;  Полоски бумаги с нарисованными на них цветами и вырезанные бабочки. | «Бабочка»,  «Бабочки на цветках»,  Физкультминутка «Бабочка»,  «Цветочная поляна». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.5-6) | Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. | Актуализировать представления детей о сказках, мотивировать их включение в игровую деятельность.  Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения численности групп предметов с помощью составления пар.  Сформировать представления об уравнивании численности предметов.  Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Желтый шар – колобок;  Кубики, кирпичики двух цветов; изображение воробья, вороны, голубя.  *Раздаточный:*  Шесть полосок одинаковой длины, но разного цвета;  Одна полоска меньшей длины, квадраты разного цвета;  Лист зеленой бумаги;  Круги: 5 больших разного цвета и по 5 маленьких красных и желтых. | «Птицы на заборе»,  Физкультминутка» Птицы»,  «Бабушкины подарки»,  «Блоки Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.7-8). | Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции. | Активизировать знания детей о покупке продуктов.  Развивать речь, способность к словообразованию.  Тренировать способность к обобщению, к пониманию условных обозначений.  Закрепить умение сравнивать группы предметов, уравнивать их численность. | *Демонстрационный:*  Предметные картинки – овощи и фрукты.  *Раздаточный:*  Красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев. | «Покупка продуктов к столу»,  «Что изменилось?»,  «Кормление зайцев»,  Физкультминутка «Зайцы на лужайке»,  «Игра в кубики» |
| 3. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.9-10). | Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить умение детей сравнивать и уравнивать численность групп предметов.  Закрепить умение детей выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.  Развивать мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*  Карточки на нахождение лишнего.  *Раздаточный:*  Карточки с нарисованными на них грибами;  Кубики ЛЕГО;  Парные карточки с цветами;  Карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. | «Запасы на зиму»,  Физкультминутка «Прогулка по лесу»,  «Найди лишнее»,  «Найди пару»,  «Наведи порядок». |
| 4. | «Образование числа 2. Счет до двух». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.11-12). | Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2. | Актуализировать представления детей о сущности понятия «один».  Формировать способность считать до двух.  Сравнивать численность двух элементных совокупностей.  Развивать внимание, речь, мыслительные операции. | *Раздаточный:*  Изображения двух медвежат; круги. | «Гости» (начало),  «Гости» (продолжение),  Физкультминутка «Танцуют все!»,  «Собери цветы»,  Пальчиковая гимнастика «Сороконожки». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цифры и числа 1 и 2». (Альбом «Игралочка», ч.1, стр.13-14). | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Создать мотивационную ситуацию для знаковой фиксации количества предметов, познакомить с цифрами 1 и 2.  Тренировать мыслительные операции, умение считать до двух. | *Демонстрационный:*  Фигуры трех зайцев.  *Раздаточный:*  Листы бумаги; красные треугольники; предметные картинки. | «Собираем посылки»,  «По городу на машине»,  «На почте»,  Физкультминутка «Потанцуем»,  «Найди свое место»,  «Наведи порядок». |
| 2. | «Длиннее, короче». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр. 15-16). | Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Сформировать представления детей о свойстве протяженности предметов, соотношениях «длиннее» - «короче».  Сформировать представление о сравнении по длине способами приложения и наложения.  Тренировать речь, способность к анализу, сравнению и обобщению. | *Демонстрационный:*  Две ленты разной длины, карточки с числами 1 и 2.  *Раздаточный:*  Предметные картинки, опорные сигналы. | «Шарфы» (начало),  «Шарфы» (продолжение),  «Дорожки»,  Физкультминутка «На прогулке»,  «Шаги». |
| 3. | «Круг». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.17-18). | Сформировать представление о круге, как о геометрической фигуре. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Сформировать представление о круге как об эталоне формы некоторых предметов.  Тренировать способность к анализу, сравнению, обобщению. | *Демонстрационный:*  Колесо от игрушечной машинки, небольшая тарелка, монета.  *Раздаточный:*  Круги разного размера по количеству детей. | «Колеса» (начало),  «Колеса» (продолжение),  Физкультминутка «Встанем в круг»,  «Починим телегу»,  «Блоки Дьенеша». |
| 4. | «Круг». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.18-19). | Закрепить представление о круге. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить представления о круге, связать их с тактильными ощущениями.  Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы.  Тренировать способность к общению. | *Демонстрационный:*  Предметные картинки.  *Раздаточный:*  Круги разного размера по количеству детей, квадраты, треугольники, таблицы. | «Открой дверь»,  Физкультминутка «Каравай»,  «Подбери картинку»,  «Блоки Дьенеша». |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Шар». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.19-20) | Сформировать представления о шаре как геометрическом теле. | Сформировать представление о шаре и его свойствах.  Способность различать шар на ощупь.  Формировать первичный опыт соотнесения круга и шара.  Дать представление о шаре как об эталоне формы некоторых предметов.  Закреплять умение выделять предметы одинаковой формы. | *Демонстрационный:*  Предметы ,имеющие форму шара; шар и куб для игры соревнования; карточки с изображением плоских геометрических фигур.  *Раздаточный:*  Карточки с изображением круга. | Игра-соревнование,  «Колобок»,  Физкультминутка «Найди предмет»,  «В фотоателье»,  Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Счет до трех. Число 3». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.21-24). | Формировать представление о числе 3, умение считать до 3. | Актуализировать умение детей образовывать следующее число из предыдущего, соотносить последнее числительное (два) со всей группой предметов.  Сформировать умение считать до трех.  Развивать мыслительные операции, речь. | *Раздаточный:*  3 круга-лица с разным выражением; 3 треугольника колпачка разного цвета; карточки с нарисованными на них мячами. | «Гости пришли» (начало),  «Гости пришли» (продолжение),  Физкультминутка «Выступление клоунов»,  «Найди мячи». |
| 3. | «Треугольник». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.23-24). | Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Тренировать способность детей считать до трёх, сравнивать совокупности путём пересчёта.  Сформировать представление о треугольнике.  Формировать у детей способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  Выделять предметы, имеющие треугольную форму.  Тренировать мыслительные операции.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Изображение трех клоунов, три колпачка.  *Раздаточный:*  Круги, треугольники; карточки с разным количеством точек и предметов; таблицы; предметные картинки. | «Колпачки»,  «В магазине»,  Физкультминутка «Выступление клоунов»,  «Найди свое место»,  «Подбери по форме»,  «Блоки Дьенеша». |
| 4. | «Число и цифра 3». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.25-26) | Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность  Актуализировать умение детей соотносить числа с количеством.  Создать мотивационную ситуацию для знакомства с новой цифрой 3.  Закрепить представления о круге и треугольнике.  Тренировать способность видеть закономерность и продолжать её.  Развивать речь, внимание. | *Демонстрационный:*  Цифры 1, 2 и 3; орнамент, составленный из кругов и треугольников.  *Раздаточный:*  Кубики; треугольные призмы; коробки с цифрами 1,2 и 3; карточки с количеством предметов от 1 до 3; 3 круга; 3 треугольника. | «Деление на бригады»,  «Строители»,  Физкультминутка «Не ошибись»,  «Крыши»,  «Гараж»,  «Ремонт». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «На, над, под». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.27-28). | Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами; «на», «над», «под», «между» и т.д. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить умение считать до трёх.  Соотносить цифры 1-3 с количеством.  Правильно понимать и употреблять слова «на», «над», «под», «наверху», «внизу».  Понимать смысл слова «между».  Развивать логическое мышление, речь. | *Демонстрационный:*  Карточки с цифрами.  *Раздаточный:*  Кубики; лист бумаги с нарисованными на нём рейками для забора и полосой земли; полоски картона разного цвета. | «Строим дом»,  «На, над, под»,  Физкультминутка «Назови правильно»,  «Забор». |
| 2. | «Выше, ниже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.29-30). | Сформировать представление о сравнении предметов по высоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Сформировать представление о сравнение предметов по высоте.  Тренировать внимание детей.  Закрепить умение считать до трёх.  Соотносить цифры 1-3 с количеством.  Развивать коммуникативные качества, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Три елки, изображение неровного рельефа земли.  *Раздаточный:*  Кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. | «Ёлки»,  «Кто выше»,  Физкультминутка «Буратино»,  «Строители». |
| 3. | «Слева, справа». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.41-42). | Сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя. | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине».  Актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука (нога).  Закрепить умение детей сравнивать численность групп предметов путем составления пар.  Развивать внимание, речь. | *Раздаточный:*  Геометрическое лото, лист зеленой бумаги. | «Где спрятался?»,  «На пляже» (начало),  «На пляже» (продолжение),  Физкультминутка «Мы топаем ногами»,  «Что изменилось»,  «Кто, где?». |
| 4. | «Повторение». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.43-44). | Актуализировать математические представления по теме «Круг, треугольник, столько же, больше, меньше». | Закреплять умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.  Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, треугольник).  Повторить счет предметов в пределах трех, пользуясь правильными приемами счета.  Тренировать мыслительные операции. | *Раздаточный:*  Геометрическое лото, матрешки, грибочки, | «Загадки, отгадки»,  «В магазине»,  Физкультминутка «Медвежата»,  «Найди и покажи»,  «Сколько»,  Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Май.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Повторение чисел и цифр 1-3» (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.61-62). | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закреплять умение сравнивать предметы по длине.  Тренировать умение сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.  Закреплять умение соотносить изученные цифры с количеством.  Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Изображение дерева, геометрическое лото.  *Раздаточный:*  Карточки с числами от 1-3.  Листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото. | «Пересчитай предметы»,  «Найди пару»,  Физкультминутка «Поезд»,  «Нарисуй картину»,  «Третий лишний»,  «Блоки Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Сорконожки». |
| 2. | «Повторение». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.63-64). | Закреплять ранее полученные знания. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.  Тренировать умение видеть закономерность и продолжать ее.  Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, объединять по этому признаку.  Развивать мыслительные процессы. | *Демонстрационный:*  Предметные картинки.  *Раздаточный:*  Листы бумаги разного размера, геометрическое лото. | «Будь внимательным»,  «Продолжи ряд»,  Физкультминутка «Солдатик»,  "Высокий, низкий»,  «Обведи нужную цифру». |

***Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми среднего возраста.***

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Раньше, позже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.31-32) | Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. | Мотивировать детей на включение детей в игровую деятельность.  Сформировать понимание того что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.  Тренировать способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».  Формировать умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше – позже» («сначала – потом»).  Развивать мыслительные операции, речь. | *Демонстрационный:*  Три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого.  *Раздаточный:*  3-4 предметные картинки на каждого, изображение детёнышей домашних и диких животных. | «Фотографии» (начало),  «Фотографии» (продолжение),  «Назови правильно»,  Физкультминутка «Домашние - дикие»,  «Разложи по порядку». |
| 2. | «Счёт до четырёх. Число и цифра 4». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.33-34). | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. | Сформировать умение считать до четырёх.  Познакомить с цифрой 4.  Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Соотносить цифру 4 с количеством.  Развивать внимание, мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*  Карточка с изображением орнамента.  *Раздаточный:*  4 зелёных треугольника; 4 круга разного цвета; по 4 кубика ЛЕГО одного цвета; цифры 1,2,3,4,5,6 на каждого ребёнка. | «Нарядим ёлку», «Уберём игрушки»,  Физкультминутка «Карусель»,  «Найди подарок»,  «Выложи узор» (кубики Никитина),  Пальчиковая гимнастика «Домик». |
| 3. | «Квадрат». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.35-36). | Сформировать представление о квадрате. | Закреплять умение считать до четырёх.  Сравнивать предметы по длине приложением.  Сформировать способность выделять в окружающем мире предметы квадратной формы.  Конструировать квадрат из палочек.  Тренировать способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.  Развивать внимание, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника.  *Раздаточный:*  Счётные палочки, квадраты, треугольники, круги, предметные картинки. | «Магазины», «Квадрат»,  «Игра в палочки»,  Физкультминутка «Поездка на автобусе»,  Работа с дид. пособием «Блоки Дьенеша» . |
| 4. | «Куб». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.37-38) | Сформировать представление о кубе. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.  Сформировать представление о кубе и его свойствах в сравнении с шаром.  Формировать способность находить предметы кубической формы в окружающей обстановке.  Сформировать первичные представления о соотношении объёмного тела и плоской фигуры.  Считать до четырёх.  Сравнивать предметы по высоте.  Закрепить пространственные представления.  Развивать внимание, речь. | *Демонстрационный:*  Шар; 2 куба; изображение столбика, собранного из трёх кубиков (аппликация).  *Раздаточный:*  Коробки с шарами и кубами, вырезанные из картона круги и квадраты. | «Покупка подарка»,  «Построй дом»,  «Фотоателье»,  Физкультминутка:  « 2 хлопка», «Фотографы»,  «Найди предмет». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Вверху, Внизу». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.39-40). | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». | Формировать умение понимать использовать слова «верхний», «нижний».  Тренировать счётные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры.  Закреплять способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.  Развивать мыслительные и логические операции, речь. | *Демонстрационный:*  Изображение трёх медведей из сказки, изображение зайца, карточки с числами от 1 до 4.  *Раздаточный:*  Листы бумаги нарисованными на них двумя полками; 3 круга, 2 квадрата разных размеров, 1 треугольник; карточки с точками от 1 до 4. | «Найди своё место»,  «Расставь посуду»,  Физкультминутка «Наведи порядок»,  «Накрой на стол»,  «Что где?»,  Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». |
| 2. | «Шире, уже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.21-22). | Формировать умение сравнивать предметы по ширине. | Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине путем приложения и наложения.  Тренировать способность к анализу и сравнению.  Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Игрушки (медвежонок, зайчонок), два «одеяла».  *Раздаточный:*  Полоски одинаковой длины, но разного цвета и ширины; листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец. | «На другой берег»,  «Подбери одеяло»,  Физкультминутка «Спят усталые игрушки»,  «Полотенца». |
| 3. | «Счет до пяти. Число и цифра 5», (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.43-44). | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. | Познакомить детей с цифрой 5.  Сформировать умение распознавать цифру 5 среди других цифр.  Тренировать способность соотносить цифры с количеством, считать по названному числу.  Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону.  Развивать внимание. | *Демонстрационный:*  Изображение медвежонка и зайчонка, карточки с изображением круга, квадрата, треугольника.  *Раздаточный:*  Предметные картинки, по 5 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрами от 1-7. | «Билет на поезд»,  «По ягоды»,  Физкультминутка «Отдых в лесу»,  «Письмо друзьям»,  «Вкусные ягоды»,  Пальчиковая гимнастика «Салат». |
| 4. | «Овал». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.51-52). | Сформировать представление об овале. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию и выделению его из множества фигур разной формы.  Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Карточки с рисунком, выполненным из геометрических фигур.  *Раздаточный:*  Круг, овал, треугольники, квадраты; карточка с геометрическими фигурами. | «Поезд»,  «Наведем порядок»,  «Положи в коробку»,  Физкультминутка «Поезд»,  «На полянке». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Внутри, снаружи». (Альбом «Игралочка» ч.1,стр.45-46). | Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. | Тренировать навыки счета в пределах пяти, соотносить число с количеством.  Сформировать понимание слов «внутри», «снаружи».  Развивать мыслительные операции, речь. | *Демонстрационный:*  Обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами.  *Раздаточный:*  По 5 овалов разного цвета и размера, фишки. | «Белочки»,  «Бабушкины запасы»,  Физкультминутка «Засолка капусты»,  «Кто, где?»,  Игра на релаксацию «Солнышко и дождик». |
| 2. | «Впереди, сзади, между». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.47-48). | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. | Тренировать считать до 5, понимание закона сохранения количества.  Закреплять пространственные отношения.  Сформировать способность понимать и грамотно использовать в речи слова «впереди», «сзади», «между».  Закреплять способность счёта по названному числу.  Развивать творческие способности, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки.  *Раздаточный:*  Круги двух цветов и размеров, геометрическое лото. | «Дорога к платформе»,  «Поезд»,  «Репка»,  Физкультминутка  «Поезд»,  «Что изменилось?»,  «Найди пару»,  «Художники». |
| 3. | «Пара». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.49-50). | Уточнить понимание детьми значение слова пара. | Создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара».  Тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, пониманию смысла слов «вверху», «внизу», «между».  Тренировать умение составлять пары предметов, сравнивать предметы по длине.  Развивать речь. | *Демонстрационный:*  Изображение зайца, коньков, варежек, лыж, носков; символическое изображение мужчины, женщины, мальчика; девочки; варежка с орнаментом.  *Раздаточный:*  Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры; «лыжи» разной длины. | «Парные предметы» (начало),  «Парные предметы» (продолжение),  Физкультминутка «На катке»,  «Подбери лыжи»,  «Найди варежку»,  Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 4. | «Прямоугольник» (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.53-54). | Сформировать представление о прямоугольнике. | Актуализировать представление о квадрате.  Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о прямоугольнике.  Тренировать способность к анализу, сравнению.  Закреплять умение соотносить цифру с количеством, повторить изученные геометрические фигуры.  Развивать внимание, коммуникативные качества. | *Демонстрационный:*  Квадрат, прямоугольник; изображение елки, человечка; цифры 1-5.  *Раздаточный:*  Карточки с геометрическими фигурами; карточка с нарисованной на ней речкой; кубики; лодочка. | «Билеты в театр»,  «Спектакль»,  Физкультминутка «Тропинка»,  «Мост»,  «Лодочка»,  «Подбери по форме». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Числовой ряд». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.55-56). | Сформировать представление о числовом ряде. | Создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда. Сформировать представление о числовом ряде, тренировать умение соотносить цифру с количеством.  Тренировать умение находить место числа в ряду, вести счет по названному числу.  Развивать пространственную ориентацию. | *Демонстрационный:*  Домики с открывающимися дверями.  *Раздаточный:*  Карточки с изображенными на них 5 домиками; карточки с точками от 1 до 5; цифры 1-5. | «Домики»,  «Прятки»,  Физкультминутка «Велосипед»,  «Клумбы»,  Игры на мелкую моторику «Магнитики». |
| 2. | «Ритм». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.7-8). | Сформировать представление о ритме (закономерности). | Актуализировать знание детей о временах года.  Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать её и объяснять свои действия.  Актуализировать знания о изученных геометрических фигур.  Развивать речь, способность к общению. | *Демонстрационный:*  Бубен, картинки «Времена года».  *Раздаточный:*  Зелёные, белые, жёлтые, голубы квадраты; парные картинки; кубики ЛЕГО. | «Времена года»,  «Найди пару»,  Физкультминутка  «В разном ритме»,  «Орнаменты»,  «Выложи орнамент». |
| 3. | «Счет до шести. Число и цифра 6». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.17-20). | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. | Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета.  Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего.  Сформировать умение считать до 6, познакомить с цифрой 6, соотносить число с количеством.  Развивать коммуникативные способности. | *Демонстрационный:*  Карточки с числами от 1 до 8.  *Раздаточный:*  Зелёные треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО. | «В лесу»,  «Сорока»,  Физкультминутка  «Лесорубы»,  «Посадить дерево»,  «Вместе веселей»,  Игры на релаксацию «Солнышко и дождик». |
| 4. | «Порядко-вый счёт». (Альбом «Игралочка» ч.2 стр. 57-58). | Сформировать у детей представле-ние о порядковом счёте. | Актуализировать счёт до 6.  Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счёте.  Тренировать умение считать по порядку.  Развивать мыслительные операции, тренировать способность к обобщению. | *Демонстрационный:*  Карточки с изображением посуды, мебели, одежды; шесть различных игрушек.  *Раздаточный:*  Кубики ЛЕГО. | «В магазин за покупками»,  «В магазине игрушек»,  «Кубики»,  Физкультминутка  «Самый быстрый»,  «Найди своё место». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Сравнение по длине». (Альбом «Игралочка» ч.2,стр.21-22). | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью предложения. | Сформировать умение сравнивать предметы по длине способом приложения.  Закрепить понимание слов «длинный» и «короткий».  Тренировать способность к анализу, сравнению.  Тренировать умение считать по порядку.  Развивать мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*  6 полосок одинакового цвета разной длины.  *Раздаточный:*  6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел. | «Ленты» (начало),  «Ленты» (продолжение),  Физкультминутка «Тропинка»,  «Числовой ряд»,  «Покупка лент». |
| 2. | «Счет до семи. Число и цифра 7». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.23-24). | Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. | Познакомить детей с цифрой 7.  Сформировать умение находить ее и соотносить с количеством.  Закреплять умение видеть и продолжать закономерность.  Развивать речь, мыслительные операции. | *Раздаточный:*  7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; карандаши; цифры 3-7; карточки с 3,4,5,6,7 предметами; геометрические фигуры. | «Гости»,  «Карандаши»,  Физкультминутка «Холодно»,  Сделай бусы»,  «Наведи порядок»,  Знакомство с дид. пособием «Палочки Кюизенера». |
| 3. | «Числа и цифры 1-7». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.25-26). | Тренировать умение считать до 7. | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке.  Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур.  Тренировать умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду.  Продолжать тренировать умение составлять сериационный ряд по длине.  Развивать мелкую моторику руки. | *Демонстрационный:*  Изображение цветка 7 разноцветными лепестками.  *Раздаточный:*  Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; геометрические фигуры, расположенные в ряд; рисунок из геометрических фигур. | «Цветик-семицветик»,  «Засели жильцов в дома»,  Физкульминутка «Самый быстрый»,  «Подбери ключи»,  «Сравни по длине». |
| 4. | «Сравнение по толщине». (Альбом «Игралочка» ч. 2, стр.27-28). | Формировать умение сравнивать по толщине. | Создать мотивационную ситуацию для открытия способа сравнения по толщине приложением, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый».  Тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать по длине.  Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный:*  Плакат-схема, изображение лавочки.  *Раздаточный:*  Карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера. | «Брёвна» (начало),  «Брёвна» (продолжение),  Физкультминутка  «Дровосек»,  «В лесу»,  «Лавочки»,  Дид. пособие «Блоки Дьенеша»,  Пальчиковая гимнастика «Фигуры». |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Сравнение по высоте». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.31-32). | Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. | Формировать умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте.  Упражнять в прямом и обратном счете до 7.  Тренировать умение сравнивать численность групп предметов двумя способами.  Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Картинки с изображением лета и зимы (пейзажи).  *Раздаточный:*  Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска. | «Подбери дома»,  «Деление на команды»,  Физкультминутка «По росту становись!»,  «Сруби елку». |
| 2. | «План (карта путешествий). (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.5-6). | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений и использования карты-плана.  Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в окружающих предметах.  Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета.  Развивать внимание, логику. | *Демонстрационный:*  План пути к домику лисы (карта путешествий).  *Раздаточный:*  Карточки с разным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов разной формы. | «Покупка билета»,  «Спектакль»,  «За грибами»,  Физкультминутка «На озере»,  «Деление на пары». |
| 3. | «Счет до восьми. Число и цифра 8». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.29-30). | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. | Актуализировать знания детей о геометрических фигурах.  Сформировать представление об образовании числа 8 из числа 7, умение считать до 8 и соотносить ее с количеством.  Развивать логическое мышление, мелкую моторику руки. | *Демонстрационный:*  Куб, конус.  *Раздаточный:*  Квадраты, треугольники; карточки с точками и цифрами; карточки с нарисованными на них вазами; фломстеры. | «Кто поедет на бал»,  «Дамы и кавалеры»,  «Обед в замке»,  Физкульминутка «Танцы»,  «Найди пару»,  «Нарви цветы»,  Дид. пособие «Палочки Кюизенера». |
| 4. | «Сравнение по ширине, длине, толщине». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.63-64) | Закрепить умение сравнивать предметы по ширине, длине, толщине. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.  Закрепить порядковый счёт.  Умение сравнивать предметы по ширине, длине, толщине.  Развивать мыслительные операции, речь. | *Раздаточный:*  Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета; карточки с пропущенными числами; полоски одинаковой длины, но разной ширины и цвета. | «Найди собак»,  «Поездка в магазин»,  Физкультминутка  «Велосипед»,  «Коврики для собак»,  Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цилиндр». (Альбом «Игралочка» ч.2,стр.9-10). | Сформировать у детей представление о цилиндре. | Сформировать представление о свойствах цилиндра, умение распознавать предметы цилиндрической формы.  Тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.  Развивать глазомер. | *Демонстрационный:*  Предметы цилиндрической формы.  *Раздаточный:*  Кубики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. | «Магазин»,  «Грузчики»,  «Расставь по местам»,  Физкультминутка «Самый быстрый»,  «Фотографы»,  «Найди паспорт». |
| 2. | «Конус». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.11-12). | Сформировать представление о конусе. | Закрепить порядковый счет до 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством.  Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о конусе.  Актуализировать представления об изученных геометрических телах.  Тренировать умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира.  Развивать логику, речь. | *Демонстрационный:*  Фигуры, картинки, домики с точками и цифрами 1-8.  *Раздаточный:*  Листы бумаги, трафареты, карандаши, макеты конусов и их «паспорта». | «Отгадай, кто я?»,  «Найди похожие предметы»,  Физкультминутка «По ровненькой дорожке»,  «Фотограф»,  «Рассели по домам». |
| 3. | «Призма и пирамида». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.13-14). | Сформировать представление о призме и пирамиде. | Актуализировать представления детей об изученных объемных телах.  Сформировать у детей представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом.  Закреплять знания о пространственных отношениях.  Развивать мыслительные операции, речь, фантазию. | *Демонстрационный:*  Цилиндры и конусы разного размера, призмы и пирамиды, карточки с цифрами от 1-8.  *Раздаточный:*  Полоски одинаковой ширины, длины, но разного цвета; призмы и пирамиды с «паспортами». | «В стране геометрических фигур» (начало),  «В стране геометрических фигур» (продолжение),  Физкультминутка «Слева, справа»,  «Найди пару»,  «Найди паспорт». |
| 4. | «Геометрические тела». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.15-16). | Закрепить представления о детей о пространствен-ных геометрических фигурах. | Закреплять умение составлять числовой ряд 1-8, соотносить цифры с количеством.  Тренировать умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объёмные тела и плоские фигуры.  Упражнять в ориентировке на плане.  Развивать мыслительные операции, мелкие мышцы рук. | *Демонстрационный:*  Геометрические тела.  *Раздаточный:*  Цифры 1-8, картинки с предметами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши. | «Переход через болото»,  «Помоги ежу»,  Физкультминутка  «С кочки на кочку»,  «спасение жителей геометрической страны»,  «Поиск обратной дороги». |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Вверху, внизу, слева, справа». | Закреплять представление о пространственных отношениях. | Закреплять представление о геометрических фигурах.  Тренировать умение видеть закономерность и продолжать ее.  Упражнять в способности ориентироваться в пространстве на листе бумаги и относительно себя.  Развивать внимание, творческие способности. | *Демонстрационный:*  Изображение рисунка из геометрических фигур.  *Раздаточный:*  Геометрические фигуры, карточки с клоунами, альбомный лист. | «Садовники»,  «Запомни и выложи»,  «Кто, где?»,  Физкультминутка «Бабочки»,  «Из каких фигур»,  «Подбери клоунам колпаки»,  Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |
| 2. | «Математические загадки. Повторение.» | Закрепление знаний о цифрах. | Тренировать умение распознавать геометрические тела в предметах окружающего мира.  Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношения между числами.  Упражнять в сравнении предметов по ширине.  Тренировать умение отгадывать математические загадки.  Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*  Цифры 1-8, карточки с разным количеством зайцев.  *Раздаточный:*  Цифры 1-8 на каждого ребенка, картинки с изображением предметов от 1 до 8, полоски разной ширины и цвета. | «Загадки, отгадки»,  «Широкая,узкая»,  «Билеты»,  Физкультминутка «Зайка»,  «Сколько зайцев в корзине»,  Предмет, число, цифра»,  Дид. пособие «Палочки Кюизенера»,  «Блоки Дьенеша». |