***Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми* *младшего дошкольного возраста.***

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цвет» | Познакомить с шестью цветами путем подбора по образцу. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Формировать умение соотносить предметы по цвету, называть цвета.Развивать мелкую моторику и речь.  | *Демонстрационный:*Домики четырех цветов; полоски четырех цветов; человечки, одетые в одежду четырех цветов.*Раздаточный:*Лист с домиками шести цветов; полоски шести цветов. | «Дорожки», «В гости»,Физкультминутка «Танцуют все!»,«Как тебя зовут?»«Прятки». |
| 2. | «Цвет» | Закрепить умение соотносить цвет предмета с образцом. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить умение соотносить предметы по цвету.Формировать представление о том, что цвет не зависит от формы, материала и размера.Развивать фантазию, познавательные процессы. | *Демонстрационный:*Человечки, одетые в одежду четырех цветов.*Раздаточный:*Лист бумаги, разделенный четыре цветных квадрата; геометрические фигуры 2 размеров, сделанные из разных материалов. | «Накрой на стол»,«Вкусная конфета»,Физкульминутка «Танцуют все!»«Физкультура». |
| 3. | «Цвет» | Сформировать представление о том, что цвет является признаком предметов и может быть использован для их обозначения. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить умение выделять цвета предметов, тренировать мыслительные операции.Развивать фантазию, способность к общению.  | *Раздаточный:*Лист бледно-голубой бумаги, цветные круги. | «Рисуем рассказ»,Физкультминутка «На речке»,«Найди кружок»,Пальчиковая гимнастика «Утречко». |
| 4. | «Цвет» | Закрепить умение различать и называть цвета. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Закрепить умение различать и называть четыре цвета.Развивать зрительную память, речь. | *Демонстрационный*Большая кисть.*Раздаточный:*Цветные квадраты, карточки с картинками. | «Волшебная кисточка»,Физкультминутка «Танцуют все!»,«Раскрась-ка»,Знакомство с «Блоками Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Утречко». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Оттенки цветов» | Сформировать представление о разных оттенках цвета по светлоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания, сформировать представление об оттенках цвета.Тренировать мыслительные операции, умение обозначать цвет словами.Формировать умение создавать разные оттенки цветов.Развивать речь.  | *Демонстрационный:*Две большие банки с подкрашенной водой (светлой и темной).*Раздаточный:*Кисточки, краски, баночки с водой. | «Компот»,Физкультминутка «Горячий компот», «Повара». |
| 2. | «Оттенки цветов». | Закреплять представления о разных цвета по светлоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте.Развивать речь, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Цветные человечки.*Раздаточный:*2 баночки с водой, кисточки, краски. | «Красим воду»,Физкультминутка «Горячий компот»,«Веселые человечки». |
| 3. | «Оттенки цветов» | Сформировать представление о группировке оттенков по светлоте (светлые и темные), соотнесение оттенков с различными цветами. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Закрепить умение подбирать предметы по названному цвету и оттенку.Тренировать способность различать и называть цвета и оттенки.Развивать речь. | *Демонстрационный:*Елка.*Раздаточный:*Цветные игрушки двух оттенков шести цветов, вырезанные из бумаги. | «Наряди елку»,Физкультминутка «Хоровод»,«Красивая елка»,«Убери игрушки». |
| 4. | «Большой и маленький» | Сформировать представление о сравнении предметов по размеру. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Закрепить умение детей различать цвет и размер предметов и называть их.Развивать речь. | *Демонстрационный:*Изображения трех медведей и сундука.*Раздаточный:*Три квадрата разной величины. | «Медведи», «Разные коврики»,Физкультминутка «Большой, маленький»,«Сундучки»,Пальчиковая гимнастика «Замок»,Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Большой и маленький» | Закрепить умение сравнивать предметы по размеру. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Закрепить умение называть объемные и плоские предметы и различать их по размеру.Сформировать представление о соотношении между плоскими и объемными предметами.Развивать мелкую моторику руки, речь.  | *Раздаточный:*кубики трех размеров, квадраты трех размеров. | «Башенка»,Физкультминутка «Большой, маленький»,«Письмо»,«Блоки Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Цвет и форма» | Расширить представления о форме предметов, сформировать умение ориентироваться на признака одновременно. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Сформировать представления о форме, умение ориентироваться на два признака одновременно.Развивать фантазию. | *Раздаточный:*Карты с нарисованными на них фигурами, вырезанные фигуры. | «Наведи порядок»,Физкультминутка «Кот»,«Разложи по цвету»,«Блоки Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Замок». |
| 3. | «Один, много». | Сформировать представление о понятиях «один» и «много». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закреплять умение сравнивать предметы по цвету.Активизировать умение использовать слова «один» и «много», различать значение слов *один* и *одна.*Сформировать представление о понятиях «один» и «много», подмечать и продолжать закономерность.Тренировать мыслительные операции.Развивать внимание, способность договариваться друг с другом. | *Демонстрационный:*Кукла - гость, лист синей бумаги – море.*Раздаточный:*Кубики двух цветов, лодочки двух цветов, предметные картинки. | «Кто пришел»,«Строим длинный поезд»,«Один, много»,Физкультминутка «Купание в море»,«Возьми лодочку»,«Посмотрим друг на друга». |
| 4. | «Сравнение групп предметов по количеству. Столько же.» (Альбом «Игралочка»ч.1, стр.3-4). | Сформировать представление о разночисленнос-ти групп предметов, расширить словарный запас детей выражением «столько же». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Актуализировать представления детей о понятии «столько же».Закрепить умение использовать понятия «один» и «много» для характеристики численности групп предметов.Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.Тренировать мыслительные операции. | *Раздаточный:*Изображение ромашек;Зеленые листы бумаги;Наборы геометрических фигур;Полоски бумаги с нарисованными на них цветами и вырезанные бабочки. | «Бабочка»,«Бабочки на цветках»,Физкультминутка «Бабочка»,«Цветочная поляна». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.5-6) | Сформировать представление о сохранении количества, сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. | Актуализировать представления детей о сказках, мотивировать их включение в игровую деятельность.Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения численности групп предметов с помощью составления пар.Сформировать представления об уравнивании численности предметов.Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Желтый шар – колобок;Кубики, кирпичики двух цветов; изображение воробья, вороны, голубя.*Раздаточный:*Шесть полосок одинаковой длины, но разного цвета;Одна полоска меньшей длины, квадраты разного цвета;Лист зеленой бумаги;Круги: 5 больших разного цвета и по 5 маленьких красных и желтых.  | «Птицы на заборе»,Физкультминутка» Птицы»,«Бабушкины подарки»,«Блоки Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.7-8). | Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции. | Активизировать знания детей о покупке продуктов.Развивать речь, способность к словообразованию.Тренировать способность к обобщению, к пониманию условных обозначений.Закрепить умение сравнивать группы предметов, уравнивать их численность. | *Демонстрационный:*Предметные картинки – овощи и фрукты.*Раздаточный:*Красные треугольники, листы с изображением 5 зайцев. | «Покупка продуктов к столу»,«Что изменилось?»,«Кормление зайцев»,Физкультминутка «Зайцы на лужайке»,«Игра в кубики» |
| 3. | «Столько же, больше, меньше». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.9-10). | Закрепить умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, тренировать мыслительные операции. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить умение детей сравнивать и уравнивать численность групп предметов.Закрепить умение детей выявлять признаки сходства и различия, выражать их в речи.Развивать мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*Карточки на нахождение лишнего.*Раздаточный:*Карточки с нарисованными на них грибами;Кубики ЛЕГО;Парные карточки с цветами;Карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов. | «Запасы на зиму»,Физкультминутка «Прогулка по лесу»,«Найди лишнее»,«Найди пару»,«Наведи порядок». |
| 4. | «Образование числа 2. Счет до двух». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.11-12). | Формировать представление о числе 2 и умение считать до 2. | Актуализировать представления детей о сущности понятия «один».Формировать способность считать до двух.Сравнивать численность двух элементных совокупностей.Развивать внимание, речь, мыслительные операции. | *Раздаточный:*Изображения двух медвежат; круги. | «Гости» (начало),«Гости» (продолжение),Физкультминутка «Танцуют все!»,«Собери цветы»,Пальчиковая гимнастика «Сороконожки». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цифры и числа 1 и 2». (Альбом «Игралочка», ч.1, стр.13-14). | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Создать мотивационную ситуацию для знаковой фиксации количества предметов, познакомить с цифрами 1 и 2.Тренировать мыслительные операции, умение считать до двух. | *Демонстрационный:*Фигуры трех зайцев.*Раздаточный:*Листы бумаги; красные треугольники; предметные картинки. | «Собираем посылки»,«По городу на машине»,«На почте»,Физкультминутка «Потанцуем»,«Найди свое место»,«Наведи порядок». |
| 2. | «Длиннее, короче». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр. 15-16). | Сформировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Сформировать представления детей о свойстве протяженности предметов, соотношениях «длиннее» - «короче».Сформировать представление о сравнении по длине способами приложения и наложения.Тренировать речь, способность к анализу, сравнению и обобщению.  | *Демонстрационный:*Две ленты разной длины, карточки с числами 1 и 2.*Раздаточный:*Предметные картинки, опорные сигналы. | «Шарфы» (начало),«Шарфы» (продолжение),«Дорожки»,Физкультминутка «На прогулке»,«Шаги». |
| 3. | «Круг». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.17-18). | Сформировать представление о круге, как о геометрической фигуре. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Сформировать представление о круге как об эталоне формы некоторых предметов. Тренировать способность к анализу, сравнению, обобщению.   | *Демонстрационный:*Колесо от игрушечной машинки, небольшая тарелка, монета.*Раздаточный:*Круги разного размера по количеству детей. | «Колеса» (начало),«Колеса» (продолжение),Физкультминутка «Встанем в круг»,«Починим телегу»,«Блоки Дьенеша». |
| 4. | «Круг». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.18-19). | Закрепить представление о круге. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить представления о круге, связать их с тактильными ощущениями.Формировать умение выделять в окружающей обстановке предметы круглой формы.Тренировать способность к общению. | *Демонстрационный:*Предметные картинки.*Раздаточный:*Круги разного размера по количеству детей, квадраты, треугольники, таблицы. | «Открой дверь»,Физкультминутка «Каравай», «Подбери картинку», «Блоки Дьенеша». |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Шар». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.19-20) | Сформировать представления о шаре как геометрическом теле. | Сформировать представление о шаре и его свойствах.Способность различать шар на ощупь.Формировать первичный опыт соотнесения круга и шара.Дать представление о шаре как об эталоне формы некоторых предметов.Закреплять умение выделять предметы одинаковой формы. | *Демонстрационный:*Предметы ,имеющие форму шара; шар и куб для игры соревнования; карточки с изображением плоских геометрических фигур.*Раздаточный:*Карточки с изображением круга. | Игра-соревнование,«Колобок»,Физкультминутка «Найди предмет»,«В фотоателье»,Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 2. | «Счет до трех. Число 3». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.21-24). | Формировать представление о числе 3, умение считать до 3. | Актуализировать умение детей образовывать следующее число из предыдущего, соотносить последнее числительное (два) со всей группой предметов.Сформировать умение считать до трех.Развивать мыслительные операции, речь. | *Раздаточный:*3 круга-лица с разным выражением; 3 треугольника колпачка разного цвета; карточки с нарисованными на них мячами. | «Гости пришли» (начало),«Гости пришли» (продолжение), Физкультминутка «Выступление клоунов»,«Найди мячи». |
| 3. | «Треугольник». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.23-24). | Тренировать умение считать до трех, сформировать представление о треугольнике. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Тренировать способность детей считать до трёх, сравнивать совокупности путём пересчёта.Сформировать представление о треугольнике.Формировать у детей способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.Выделять предметы, имеющие треугольную форму.Тренировать мыслительные операции.Развивать речь. | *Демонстрационный:*Изображение трех клоунов, три колпачка.*Раздаточный:*Круги, треугольники; карточки с разным количеством точек и предметов; таблицы; предметные картинки. | «Колпачки»,«В магазине»,Физкультминутка «Выступление клоунов»,«Найди свое место»,«Подбери по форме»,«Блоки Дьенеша». |
| 4. | «Число и цифра 3». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.25-26) | Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельностьАктуализировать умение детей соотносить числа с количеством.Создать мотивационную ситуацию для знакомства с новой цифрой 3.Закрепить представления о круге и треугольнике.Тренировать способность видеть закономерность и продолжать её.Развивать речь, внимание. | *Демонстрационный:*Цифры 1, 2 и 3; орнамент, составленный из кругов и треугольников.*Раздаточный:*Кубики; треугольные призмы; коробки с цифрами 1,2 и 3; карточки с количеством предметов от 1 до 3; 3 круга; 3 треугольника. | «Деление на бригады»,«Строители»,Физкультминутка «Не ошибись»,«Крыши»,«Гараж»,«Ремонт». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «На, над, под». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.27-28). | Закрепить умение понимать и правильно употреблять слова, выражающие пространственные отношения между предметами; «на», «над», «под», «между» и т.д. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закрепить умение считать до трёх.Соотносить цифры 1-3 с количеством.Правильно понимать и употреблять слова «на», «над», «под», «наверху», «внизу».Понимать смысл слова «между».Развивать логическое мышление, речь. | *Демонстрационный:*Карточки с цифрами.*Раздаточный:*Кубики; лист бумаги с нарисованными на нём рейками для забора и полосой земли; полоски картона разного цвета. | «Строим дом»,«На, над, под»,Физкультминутка «Назови правильно»,«Забор». |
| 2. | «Выше, ниже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.29-30). | Сформировать представление о сравнении предметов по высоте. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Сформировать представление о сравнение предметов по высоте.Тренировать внимание детей.Закрепить умение считать до трёх.Соотносить цифры 1-3 с количеством.Развивать коммуникативные качества, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Три елки, изображение неровного рельефа земли.*Раздаточный:*Кубики ЛЕГО, листы бумаги разного размера. | «Ёлки»,«Кто выше»,Физкультминутка «Буратино»,«Строители». |
| 3. | «Слева, справа». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.41-42). | Сформировать представление о положении предмета справа и слева от себя. | Формировать умение понимать и использовать в речи слова «слева», «справа», «посередине».Актуализировать знания детей о том, что существует правая и левая рука (нога).Закрепить умение детей сравнивать численность групп предметов путем составления пар.Развивать внимание, речь.  | *Раздаточный:*Геометрическое лото, лист зеленой бумаги. | «Где спрятался?»,«На пляже» (начало),«На пляже» (продолжение),Физкультминутка «Мы топаем ногами»,«Что изменилось»,«Кто, где?». |
| 4. | «Повторение». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.43-44). | Актуализировать математические представления по теме «Круг, треугольник, столько же, больше, меньше». | Закреплять умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними.Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, треугольник).Повторить счет предметов в пределах трех, пользуясь правильными приемами счета.Тренировать мыслительные операции.  | *Раздаточный:*Геометрическое лото, матрешки, грибочки, | «Загадки, отгадки»,«В магазине»,Физкультминутка «Медвежата»,«Найди и покажи»,«Сколько»,Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Май.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Повторение чисел и цифр 1-3» (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.61-62). | Актуализировать математические представления по теме «Числа 1-3». | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закреплять умение сравнивать предметы по длине.Тренировать умение сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.Закреплять умение соотносить изученные цифры с количеством.Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Изображение дерева, геометрическое лото.*Раздаточный:*Карточки с числами от 1-3.Листы бумаги с нарисованным деревом, геометрическое лото. | «Пересчитай предметы»,«Найди пару»,Физкультминутка «Поезд»,«Нарисуй картину»,«Третий лишний»,«Блоки Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Сорконожки». |
| 2. | «Повторение». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.63-64). | Закреплять ранее полученные знания. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.Закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов по отношению к себе.Тренировать умение видеть закономерность и продолжать ее. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, объединять по этому признаку.Развивать мыслительные процессы. | *Демонстрационный:*Предметные картинки.*Раздаточный:*Листы бумаги разного размера, геометрическое лото. | «Будь внимательным»,«Продолжи ряд»,Физкультминутка «Солдатик»,"Высокий, низкий»,«Обведи нужную цифру». |

***Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с детьми среднего возраста.***

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Раньше, позже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.31-32) | Сформировать понимание того, что с течением времени происходят изменения внешнего вида предметов. | Мотивировать детей на включение детей в игровую деятельность.Сформировать понимание того что с течением времени происходит изменение внешнего вида предметов.Тренировать способность понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».Формировать умение составлять сериационный ряд по временным отношениям «раньше – позже» («сначала – потом»).Развивать мыслительные операции, речь. | *Демонстрационный:*Три фотографии воспитателя, сделанные в разное время, и одна фотография хорошо знакомого детям взрослого.*Раздаточный:*3-4 предметные картинки на каждого, изображение детёнышей домашних и диких животных. | «Фотографии» (начало),«Фотографии» (продолжение),«Назови правильно»,Физкультминутка «Домашние - дикие», «Разложи по порядку». |
| 2. | «Счёт до четырёх. Число и цифра 4». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.33-34). | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх. | Сформировать умение считать до четырёх.Познакомить с цифрой 4.Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.Соотносить цифру 4 с количеством.Развивать внимание, мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*Карточка с изображением орнамента.*Раздаточный:*4 зелёных треугольника; 4 круга разного цвета; по 4 кубика ЛЕГО одного цвета; цифры 1,2,3,4,5,6 на каждого ребёнка. | «Нарядим ёлку», «Уберём игрушки»,Физкультминутка «Карусель», «Найди подарок», «Выложи узор» (кубики Никитина),Пальчиковая гимнастика «Домик». |
| 3. | «Квадрат». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.35-36). | Сформировать представление о квадрате. | Закреплять умение считать до четырёх.Сравнивать предметы по длине приложением.Сформировать способность выделять в окружающем мире предметы квадратной формы.Конструировать квадрат из палочек.Тренировать способность находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.Развивать внимание, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Предметы квадратной формы, контурные изображения квадрата, круга, треугольника.*Раздаточный:*Счётные палочки, квадраты, треугольники, круги, предметные картинки. | «Магазины», «Квадрат»,«Игра в палочки»,Физкультминутка «Поездка на автобусе»,Работа с дид. пособием «Блоки Дьенеша» . |
| 4. | «Куб». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.37-38) | Сформировать представление о кубе. | Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.Сформировать представление о кубе и его свойствах в сравнении с шаром.Формировать способность находить предметы кубической формы в окружающей обстановке.Сформировать первичные представления о соотношении объёмного тела и плоской фигуры.Считать до четырёх.Сравнивать предметы по высоте.Закрепить пространственные представления.Развивать внимание, речь. | *Демонстрационный:*Шар; 2 куба; изображение столбика, собранного из трёх кубиков (аппликация).*Раздаточный:*Коробки с шарами и кубами, вырезанные из картона круги и квадраты. | «Покупка подарка», «Построй дом»,«Фотоателье»,Физкультминутка:« 2 хлопка», «Фотографы»,«Найди предмет». |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Вверху, Внизу». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.39-40). | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». | Формировать умение понимать использовать слова «верхний», «нижний».Тренировать счётные умения, умение распознавать изученные геометрические фигуры.Закреплять способность соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.Развивать мыслительные и логические операции, речь. | *Демонстрационный:*Изображение трёх медведей из сказки, изображение зайца, карточки с числами от 1 до 4.*Раздаточный:*Листы бумаги нарисованными на них двумя полками; 3 круга, 2 квадрата разных размеров, 1 треугольник; карточки с точками от 1 до 4. | «Найди своё место»,«Расставь посуду»,Физкультминутка «Наведи порядок»,«Накрой на стол»,«Что где?»,Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». |
| 2. | «Шире, уже». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.21-22). | Формировать умение сравнивать предметы по ширине. | Создать мотивационную ситуацию для построения способа сравнения предметов по ширине путем приложения и наложения.Тренировать способность к анализу и сравнению.Закрепить умение соотносить цифры 1-4 с количеством.Развивать речь. | *Демонстрационный:*Игрушки (медвежонок, зайчонок), два «одеяла».*Раздаточный:*Полоски одинаковой длины, но разного цвета и ширины; листы бумаги с нарисованной веревкой для развешивания полотенец. | «На другой берег»,«Подбери одеяло»,Физкультминутка «Спят усталые игрушки»,«Полотенца». |
| 3. | «Счет до пяти. Число и цифра 5», (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.43-44). | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. | Познакомить детей с цифрой 5.Сформировать умение распознавать цифру 5 среди других цифр.Тренировать способность соотносить цифры с количеством, считать по названному числу.Актуализировать умение выделять в окружающих предметах форму, различать левую и правую сторону.Развивать внимание. | *Демонстрационный:*Изображение медвежонка и зайчонка, карточки с изображением круга, квадрата, треугольника.*Раздаточный:*Предметные картинки, по 5 кругов красного и синего цвета, карточки с цифрами от 1-7. | «Билет на поезд»,«По ягоды»,Физкультминутка «Отдых в лесу»,«Письмо друзьям»,«Вкусные ягоды»,Пальчиковая гимнастика «Салат». |
| 4. | «Овал». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.51-52). | Сформировать представление об овале. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию и выделению его из множества фигур разной формы.Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Карточки с рисунком, выполненным из геометрических фигур.*Раздаточный:*Круг, овал, треугольники, квадраты; карточка с геометрическими фигурами. | «Поезд»,«Наведем порядок»,«Положи в коробку»,Физкультминутка «Поезд»,«На полянке». |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Внутри, снаружи». (Альбом «Игралочка» ч.1,стр.45-46). | Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. | Тренировать навыки счета в пределах пяти, соотносить число с количеством.Сформировать понимание слов «внутри», «снаружи».Развивать мыслительные операции, речь. | *Демонстрационный:*Обручи разного цвета, картинка с изображением банки с яблоками и грушами.*Раздаточный:*По 5 овалов разного цвета и размера, фишки.  | «Белочки»,«Бабушкины запасы»,Физкультминутка «Засолка капусты»,«Кто, где?»,Игра на релаксацию «Солнышко и дождик». |
| 2. | «Впереди, сзади, между». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.47-48). | Уточнить понимание слов «впереди», «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. | Тренировать считать до 5, понимание закона сохранения количества.Закреплять пространственные отношения.Сформировать способность понимать и грамотно использовать в речи слова «впереди», «сзади», «между».Закреплять способность счёта по названному числу.Развивать творческие способности, мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Изображения деда, бабки, внучки, Жучки, кошки. *Раздаточный:*Круги двух цветов и размеров, геометрическое лото. | «Дорога к платформе»,«Поезд»,«Репка»,Физкультминутка«Поезд»,«Что изменилось?»,«Найди пару»,«Художники». |
| 3. | «Пара». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.49-50). | Уточнить понимание детьми значение слова пара. | Создать мотивационную ситуацию для уточнения представлений детей о понятии «пара».Тренировать умение к распознаванию изученных геометрических фигур, пониманию смысла слов «вверху», «внизу», «между».Тренировать умение составлять пары предметов, сравнивать предметы по длине. Развивать речь. | *Демонстрационный:*Изображение зайца, коньков, варежек, лыж, носков; символическое изображение мужчины, женщины, мальчика; девочки; варежка с орнаментом.*Раздаточный:*Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры; «лыжи» разной длины. | «Парные предметы» (начало),«Парные предметы» (продолжение),Физкультминутка «На катке»,«Подбери лыжи»,«Найди варежку»,Пальчиковая гимнастика «Семья». |
| 4. | «Прямоугольник» (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.53-54). | Сформировать представление о прямоугольнике. | Актуализировать представление о квадрате.Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о прямоугольнике.Тренировать способность к анализу, сравнению.Закреплять умение соотносить цифру с количеством, повторить изученные геометрические фигуры.Развивать внимание, коммуникативные качества. | *Демонстрационный:*Квадрат, прямоугольник; изображение елки, человечка; цифры 1-5. *Раздаточный:*Карточки с геометрическими фигурами; карточка с нарисованной на ней речкой; кубики; лодочка. | «Билеты в театр», «Спектакль»,Физкультминутка «Тропинка»,«Мост»,«Лодочка»,«Подбери по форме». |

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Числовой ряд». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.55-56). | Сформировать представление о числовом ряде. | Создать мотивационную ситуацию для построения числового ряда. Сформировать представление о числовом ряде, тренировать умение соотносить цифру с количеством.Тренировать умение находить место числа в ряду, вести счет по названному числу.Развивать пространственную ориентацию. | *Демонстрационный:*Домики с открывающимися дверями.*Раздаточный:*Карточки с изображенными на них 5 домиками; карточки с точками от 1 до 5; цифры 1-5. | «Домики»,«Прятки»,Физкультминутка «Велосипед»,«Клумбы»,Игры на мелкую моторику «Магнитики». |
| 2. | «Ритм». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.7-8). | Сформировать представление о ритме (закономерности). | Актуализировать знание детей о временах года.Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать её и объяснять свои действия.Актуализировать знания о изученных геометрических фигур.Развивать речь, способность к общению.  | *Демонстрационный:*Бубен, картинки «Времена года».*Раздаточный:*Зелёные, белые, жёлтые, голубы квадраты; парные картинки; кубики ЛЕГО. | «Времена года»,«Найди пару»,Физкультминутка«В разном ритме»,«Орнаменты»,«Выложи орнамент». |
| 3. | «Счет до шести. Число и цифра 6». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.17-20).  | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. | Тренировать способность детей к сравнению групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчета.Закрепить представления детей об образовании последующего числа из предыдущего.Сформировать умение считать до 6, познакомить с цифрой 6, соотносить число с количеством.Развивать коммуникативные способности. | *Демонстрационный:*Карточки с числами от 1 до 8.*Раздаточный:*Зелёные треугольники и белые прямоугольники (по 6 штук), кубики ЛЕГО. | «В лесу»,«Сорока»,Физкультминутка«Лесорубы»,«Посадить дерево»,«Вместе веселей»,Игры на релаксацию «Солнышко и дождик». |
| 4. | «Порядко-вый счёт». (Альбом «Игралочка» ч.2 стр. 57-58). | Сформировать у детей представле-ние о порядковом счёте. | Актуализировать счёт до 6.Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о порядковом счёте.Тренировать умение считать по порядку.Развивать мыслительные операции, тренировать способность к обобщению. | *Демонстрационный:*Карточки с изображением посуды, мебели, одежды; шесть различных игрушек.*Раздаточный:*Кубики ЛЕГО. | «В магазин за покупками»,«В магазине игрушек»,«Кубики»,Физкультминутка«Самый быстрый»,«Найди своё место». |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Сравнение по длине». (Альбом «Игралочка» ч.2,стр.21-22). | Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью предложения. | Сформировать умение сравнивать предметы по длине способом приложения.Закрепить понимание слов «длинный» и «короткий».Тренировать способность к анализу, сравнению. Тренировать умение считать по порядку. Развивать мыслительные операции, способность к общению. | *Демонстрационный:*6 полосок одинакового цвета разной длины.*Раздаточный:*6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел. | «Ленты» (начало),«Ленты» (продолжение),Физкультминутка «Тропинка»,«Числовой ряд»,«Покупка лент». |
| 2. | «Счет до семи. Число и цифра 7». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.23-24).  | Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. | Познакомить детей с цифрой 7. Сформировать умение находить ее и соотносить с количеством.Закреплять умение видеть и продолжать закономерность.Развивать речь, мыслительные операции. | *Раздаточный:*7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; карандаши; цифры 3-7; карточки с 3,4,5,6,7 предметами; геометрические фигуры. | «Гости»,«Карандаши»,Физкультминутка «Холодно»,Сделай бусы»,«Наведи порядок»,Знакомство с дид. пособием «Палочки Кюизенера». |
| 3. | «Числа и цифры 1-7». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.25-26). | Тренировать умение считать до 7. | Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке.Закреплять умение распознавать форму геометрических фигур.Тренировать умение соотносить цифру с количеством, находить место числа в числовом ряду.Продолжать тренировать умение составлять сериационный ряд по длине.Развивать мелкую моторику руки. | *Демонстрационный:*Изображение цветка 7 разноцветными лепестками.*Раздаточный:*Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета; геометрические фигуры, расположенные в ряд; рисунок из геометрических фигур. | «Цветик-семицветик»,«Засели жильцов в дома»,Физкульминутка «Самый быстрый»,«Подбери ключи»,«Сравни по длине». |
| 4. | «Сравнение по толщине». (Альбом «Игралочка» ч. 2, стр.27-28). | Формировать умение сравнивать по толщине. | Создать мотивационную ситуацию для открытия способа сравнения по толщине приложением, уточнить понимание слов «тонкий», «толстый».Тренировать способность к анализу, сравнению, умение сравнивать по длине.Развивать логическое мышление. | *Демонстрационный:*Плакат-схема, изображение лавочки.*Раздаточный:*Карандаши, цилиндры, 2 прямоугольника разного размера. | «Брёвна» (начало),«Брёвна» (продолжение),Физкультминутка«Дровосек»,«В лесу»,«Лавочки»,Дид. пособие «Блоки Дьенеша»,Пальчиковая гимнастика «Фигуры». |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Сравнение по высоте». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.31-32). | Тренировать умение сравнивать предметы по высоте. | Формировать умение составлять сериационный ряд для сравнения по высоте.Упражнять в прямом и обратном счете до 7.Тренировать умение сравнивать численность групп предметов двумя способами.Развивать мыслительные операции. | *Демонстрационный:*Картинки с изображением лета и зимы (пейзажи).*Раздаточный:*Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска. | «Подбери дома»,«Деление на команды»,Физкультминутка «По росту становись!»,«Сруби елку». |
| 2. | «План (карта путешествий). (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.5-6). | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану. | Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений и использования карты-плана.Тренировать умение видеть изученные геометрические фигуры в окружающих предметах.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью пересчета.Развивать внимание, логику.  | *Демонстрационный:*План пути к домику лисы (карта путешествий).*Раздаточный:*Карточки с разным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов разной формы.  | «Покупка билета»,«Спектакль»,«За грибами»,Физкультминутка «На озере»,«Деление на пары». |
| 3. | «Счет до восьми. Число и цифра 8». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.29-30). | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми. | Актуализировать знания детей о геометрических фигурах.Сформировать представление об образовании числа 8 из числа 7, умение считать до 8 и соотносить ее с количеством.Развивать логическое мышление, мелкую моторику руки.  | *Демонстрационный:*Куб, конус.*Раздаточный:*Квадраты, треугольники; карточки с точками и цифрами; карточки с нарисованными на них вазами; фломстеры. | «Кто поедет на бал»,«Дамы и кавалеры»,«Обед в замке»,Физкульминутка «Танцы»,«Найди пару»,«Нарви цветы»,Дид. пособие «Палочки Кюизенера». |
| 4. | «Сравнение по ширине, длине, толщине». (Альбом «Игралочка» ч.1, стр.63-64) | Закрепить умение сравнивать предметы по ширине, длине, толщине. | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Закрепить порядковый счёт.Умение сравнивать предметы по ширине, длине, толщине.Развивать мыслительные операции, речь. | *Раздаточный:*Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета; карточки с пропущенными числами; полоски одинаковой длины, но разной ширины и цвета. | «Найди собак»,«Поездка в магазин»,Физкультминутка«Велосипед»,«Коврики для собак»,Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Цилиндр». (Альбом «Игралочка» ч.2,стр.9-10). | Сформировать у детей представление о цилиндре. | Сформировать представление о свойствах цилиндра, умение распознавать предметы цилиндрической формы.Тренировать умение выделять форму предметов окружающего мира, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.Развивать глазомер. | *Демонстрационный:*Предметы цилиндрической формы.*Раздаточный:*Кубики, трафареты, «паспорта» предметов цилиндрической формы, листы бумаги, простые карандаши, фломастеры. | «Магазин»,«Грузчики»,«Расставь по местам»,Физкультминутка «Самый быстрый»,«Фотографы»,«Найди паспорт». |
| 2. | «Конус». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.11-12). | Сформировать представление о конусе. | Закрепить порядковый счет до 8, умение соотносить цифры 1-8 с количеством.Создать мотивационную ситуацию для формирования представлений о конусе.Актуализировать представления об изученных геометрических телах.Тренировать умение видеть конусообразную форму в предметах окружающего мира.Развивать логику, речь. | *Демонстрационный:*Фигуры, картинки, домики с точками и цифрами 1-8.*Раздаточный:*Листы бумаги, трафареты, карандаши, макеты конусов и их «паспорта». | «Отгадай, кто я?»,«Найди похожие предметы»,Физкультминутка «По ровненькой дорожке»,«Фотограф»,«Рассели по домам». |
| 3. | «Призма и пирамида». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.13-14). | Сформировать представление о призме и пирамиде. | Актуализировать представления детей об изученных объемных телах.Сформировать у детей представление о призме и пирамиде на основе сравнения с цилиндром и конусом.Закреплять знания о пространственных отношениях.Развивать мыслительные операции, речь, фантазию. | *Демонстрационный:*Цилиндры и конусы разного размера, призмы и пирамиды, карточки с цифрами от 1-8. *Раздаточный:*Полоски одинаковой ширины, длины, но разного цвета; призмы и пирамиды с «паспортами». | «В стране геометрических фигур» (начало),«В стране геометрических фигур» (продолжение),Физкультминутка «Слева, справа», «Найди пару»,«Найди паспорт». |
| 4. | «Геометрические тела». (Альбом «Игралочка» ч.2, стр.15-16). | Закрепить представления о детей о пространствен-ных геометрических фигурах. | Закреплять умение составлять числовой ряд 1-8, соотносить цифры с количеством. Тренировать умение различать на ощупь изученные геометрические тела, соотносить объёмные тела и плоские фигуры. Упражнять в ориентировке на плане.Развивать мыслительные операции, мелкие мышцы рук. | *Демонстрационный:*Геометрические тела.*Раздаточный:*Цифры 1-8, картинки с предметами от 1 до 8, план-карты, простые карандаши. | «Переход через болото»,«Помоги ежу»,Физкультминутка«С кочки на кочку»,«спасение жителей геометрической страны»,«Поиск обратной дороги». |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятия** | **Тема** | **Цель** | **Образовательные задачи** | **Материалы и оборудование** | **Дидактические игры** |
| 1. | «Вверху, внизу, слева, справа». | Закреплять представление о пространственных отношениях.  | Закреплять представление о геометрических фигурах.Тренировать умение видеть закономерность и продолжать ее.Упражнять в способности ориентироваться в пространстве на листе бумаги и относительно себя.Развивать внимание, творческие способности. | *Демонстрационный:*Изображение рисунка из геометрических фигур.*Раздаточный:*Геометрические фигуры, карточки с клоунами, альбомный лист. | «Садовники»,«Запомни и выложи»,«Кто, где?»,Физкультминутка «Бабочки»,«Из каких фигур»,«Подбери клоунам колпаки»,Дид. пособие «Блоки Дьенеша». |
| 2. | «Математические загадки. Повторение.» | Закрепление знаний о цифрах. | Тренировать умение распознавать геометрические тела в предметах окружающего мира.Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понимать отношения между числами.Упражнять в сравнении предметов по ширине.Тренировать умение отгадывать математические загадки.Развивать мыслительные операции.  | *Демонстрационный:*Цифры 1-8, карточки с разным количеством зайцев.*Раздаточный:*Цифры 1-8 на каждого ребенка, картинки с изображением предметов от 1 до 8, полоски разной ширины и цвета. | «Загадки, отгадки»,«Широкая,узкая»,«Билеты»,Физкультминутка «Зайка»,«Сколько зайцев в корзине»,Предмет, число, цифра»,Дид. пособие «Палочки Кюизенера»,«Блоки Дьенеша». |