**Конспект НОД «Беседа «Планета Земля в опасности».**

Воспитатель: Павлинова И. А.

Направление «Познавательно-речевое развитие».

Образовательная область «Познание».

Раздел «Формирование целостной картины мира».

Интеграция образовательных областей:

* Образовательная область: «Чтение художественной литературы» (тематические стихи).
* Образовательная область: «Художественное творчество» (изготовление природоохранных знаков).
* Образовательная область: «Коммуникация» (взаимное общение).

Цель:

* Дать представление о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой.
* Познакомить с названиями материков и океанов.
* Воспитывать любовь к природе, формировать потребность защищать и оберегать ее.
* Продемонстрировать детям роль человека в сохранении и разрушении экосистем.
* Поощрять умение решать проблемные ситуации, анализировать, устанавливать частные и общие связи.

Развивающая среда:

* флажки SOS,
* плакат SOS,
* физическая карта,
* глобус,
* запись мелодий «Одинокий пастух» Г. Замфира и «Капли дождя» Э. Морриконе.
* презентации «Аральское море» и «Озеро Байкал»
* средства ТСО (ноутбук, проектор),
* альбомные листы,
* карандаши.

Предварительная работа:

* чтение книг о разных странах и континентах, их природных и климатических условиях,
* экскурсии,
* целевые прогулки.

Содержание

Включается запись музыки Э. Морриконе «Капли дождя».

Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной, наш общий дом,
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там зеленый луг,
В лесу дремучем не пройдешь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой…
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них названье есть:
Леса, и горы, и моря -
Все называется Земля!
А если в космос ты взлетишь,
То из окна ракеты
Увидишь шар там голубой,
Любимую планету!

(И. Петросян)

- Давайте вместе с вами посмотрим на модель  нашей планеты. Как мы назовем эту модель земного шара?

Дети: Глобус!

- Наша планета - это огромный шар. Такой большой, что нужно много дней, чтобы объехать его вокруг. Прежде всего, на Земле есть два полюса.

Короной снежной с двух сторон

Наш шар прекрасный окружен!

Два полюса, два братика -

Антарктика и Арктика!

(*Северный и Южный полюс*)

Чтоб полюса мне не искать,

Должны вы их скорей назвать,

Потом на шаре показать.

- А теперь вопрос такой:

Так почему же голубой.

Наш общий дом, Наш шар земной?

(*Потому, что большую часть поверхности Земли покрывает вода*.)

Из недр Земли забил родник,
Ручьём хрустальным ставший вмиг…
Спешат ручьи, вперед бегут,
И вот рекой уже текут!

Река течет не как-нибудь,
А прямо к морю держит путь…
А море, как огромный рот,
Все воды рек в себя вольет!

Ну, а потом их примет сам,
Необозримый океан!
И он омоет шар земной
Водою чистой, голубой!

- Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны? (*Ответы детей*.)

- Земля - это не только вода, но и суша. Это огромные материки, где живут звери, птицы, где растут деревья и цветы, где высятся горы и дышат жаром пустыни.

(*Воспитатель вместе с детьми рассматривает материки, сопровождая каждый из них кратким описанием*).

*Вопросы:*

* Чего больше на земном шаре - воды или суши?
* Кто живет в морях и океанах? А на суше живет кто-нибудь?
* А где же на земном шаре живем мы с вами?
* Где наш материк, где на нам место, которое занимает наш город? Как называется наш город?
* Как называется наша страна?
* Как называется столица России?

(*Воспитатель показывает города на карте*.)

- Все мы - люди, животные, птицы, растения - жители Земли.

Ну а теперь о самом важном:

Взглянуть на нашу Землю страшно!

Вода мутнеет с каждым днем,

А воздух! Сколько грязи в нем!

Когда-то чистый, голубой,

Теперь он грязный и больной!

Погибнуть может все живое!

Земля, что сделали с тобою?!..

Пусть знак беды у нас отметит

Больные точки на планете!

- Наша планета Земля в опасности. На ней много больных мест. Это получилось потому, что люди построили много заводов, фабрик, электростанций, атомных станций. От этих предприятий загрязняется воздух - его загрязняет дым, который выходит из труб в небо, газы от машин, отходы заводов сливаются в реки и загрязняют их. Так загрязняется наша Земля. От этого загрязнения гибнут растения, животные, болеют люди. Гибнет природа. Наша планета в опасности! Она требует помощи. Вы знаете сигнал бедствия? (*Ответы*.)

- Я вам скажу: «SOS.» (*Воспитатель показывает плакат.*) Это призыв о помощи. Как же мы с вами можем помочь нашей планете? (*Дети обмениваются мнениями.*)

- Надо поучиться любить природу, понимать, как живут все живые существа. Этим занимаются люди – экологи. Хотите стать юными экологами? Я вам сейчас покажу два места на карте, которые надо спасать.

(*Воспитатель показывает на карте озеро Байкал, затем Аральское море в сопровождении с презентацией о каждом из объектов. Дети ставят значок SOS на карте*.)

Аутотренинг:

- Ребята, мы знакомились с нашей планетой Земля и ее бедами. Мы утомились, разволновались. Давайте отдохнем, послушаем музыку (*запись Г. Замфира «Одинокий пастух»*).

Ярко светит солнце,

Дует легкий ветерок,

Я вдыхаю его чистый,

Свежий воздух.

Надо мной гордо кружат птицы,

Мне хорошо и приятно.

Я хочу жить в мире с природой,

Я буду другом и защитником

Всему живому.

- Так как мы стали юными экологами – защитниками природы, то я предлагаю вам нарисовать природоохранные знаки. (*Дети на листе бумаги изображают придуманные ими пиктограммы*.)

- Ребята, дома поговорите с родителями о нашем городе. Спросите: в опасности наш город или нет? Что ему угрожает? Завтра скажете, надо ли ставить рядом с названием нашего города значок SOS.

*Литература:*

Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

***Самоанализ:***

Непосредственно-образовательная деятельность была проведена в форме беседы.

В рамках направления развития воспитанников занятие является познавательно - речевым. В ходе работы происходит интеграция таких образовательных областей, как:

* коммуникация **—** происходит активизация и обогащение словарного запаса по теме беседы и развитие устной речи;
* познание— формируется представление детей о ранее неизвестных фактах;
* чтение художественной литературы **—**при приобщении к словесному искусству (стихам).

Постоянное появление новой для детей информации, прием постановки проблемной ситуации (помощь в охране и защите Земли) позволили вызвать интерес и создать нужный благоприятный эмоциональный настрой детей на протяжении всей НОД.

В результате этой мотивации ребята проявляли интерес не только к новой информации, но и принимали активное участие в беседе, делали самостоятельные выводы.

Дети остались очень довольными, что узнали много нового и интересного про родную планету, оказались причастными к ее спасению и охране.

По моему мнению структура мероприятия соответствует цели и задачам, все этапы были логически взаимосвязаны, материал, излагаемый детям, был им доступен, достоверен. Содержание беседы позволило детям реализовать себя в продуктивной деятельности, методы и приёмы были выбраны правильно. Они соответствовали содержанию материала, поставленной цели и задачам.

В качестве недостатка могу отметить, что хронологически НОД немного затянулась (более привычных 25-30 минут), однако по современным образовательным стандартам она не имеет четких ограничений и доступна для выполнения в течение всего дня.

Беседа способствовала всестороннему развитию, расширению и обогащению полученных детьми ранее знаний.

Я считаю, что проведенная совместная деятельность с детьми удалась.