***Методическая разработка урока по теме*: « Заграничный поход русской армии .Внешняя политика в 1813 -1825гг.» (8 класс)**

 Разработан учителем истории и обществознания МКОУ СОШ № 2

г. Дигора Туаевой Ж.Р.

**Цель**: Способствовать формированию представлений о международных отношениях в начале 19 века. Рассмотреть основные направления внешней политики России в 1813-1825 гг.

Задачи:

**Личностные**:   воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах, группах; воспитание интереса к истории  как науки.

**Метапредметные** : Проявляют способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;  формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

**Предметные:** Узнают, что в 1813 г. началась война за освобождение Европы от власти Наполеона ; овладение понятиями заграничные походы русской армии, 1813-1815 г.г.; «Битва народов», 4-7 октября 1813г.; Венский конгресс, сентябрь 1814 г. – июль 1815г.; Священный союз, 1815 г.; знакомятся с отношениями России и Америки .

**Методы обучения**: комбинированный ,объяснительно-иллюстративный, проблемный.

 **Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах, коллективная.

**Образовательные ресурсы** : учебник «История России XIX век» Данилов А.А.. Косулина Л.Г. , рабочие тетради,  карточки  с заданием  для самостоятельной работы в группах, ленты от ордена Кутузова , проектор, презентации, карта «Заграничный поход русской армии 1813-1815 гг.»

**Содержание темы**, **основные понятия, даты, персоналии, термины, изучаемые  на уроке:**

**-**началозаграничных походов русской армии, 1813-1815 г.г.;

- смерть М.И.Кутузова.

- «Битва народов», 4-7 октября 1813г.;

- Венский конгресс, сентябрь 1814 г. – июль 1815г.;

- Священный союз, 1815 г.

- Россия и Америка

 **Личностно значимая проблема:** Понимание бесчеловечности войн и их непригодности в качестве средства для разрешения конфликтов.

 **Структура урока**

**1.Организационный момент** .Учитель сообщает тему урока, ставит цель

урока и знакомит учащихся с основными этапами изучения темы, которые в виде плана записаны на доске

**2*.*** **Актуализация знаний учащихся**.

1. Назовите причины войны 1812 г.

2. Какие проблемы встали перед русской армией в начале войны?

3. Какие военные формирования были созданы в помощь русской армии?

4. Какую задачу ставил перед собой Наполеон в начале войны?

5. Когда и где произошло объединение русских армий? Каково значение этого объединения?

6. Когда произошло Бородинское сражение? Какое значение оно имело?

7. Назовите последнее сражение русской и французской армий?

**Словарная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Слово** | **Пояснение** |
| 1 | Амнистия  | освобождение от судебного наказания |
| 2 | Манифест | торжественное письменное обращение верховной власти к населению |
| 3 | Адьютант | офицер, состоящий при военном начальнике для выполнения его поручений |
| 4 | Маневр | передвижение войск на театре военных действий |
| 5 | Инфантерия | пехота  |
| 6 | Ополчение | войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных началах |
| 7 | Флеши | земляные укрепления |
| 8 | Фураж | корм для лошадей |

**3. Постановка учебной задачи.**

Учащимся предлагается для обсуждения следующий проблемный вопрос: «Была ли реальная необходимость участия нашей армии в заграничных походах 1813-1814 гг. и можно ли было отказаться от такой крупномасштабной военной операции?»

На материале полученных знаний, на прошлом уроке и в ходе данного урока, работая с текстом учебника, с исторической картой, с историческими документами, ответить на поставленный вопрос.

**4.Усвоение новых знаний и способов действий.**

1.Демонстрация презентации « Заграничный поход русской армии в 1813 -1815гг.» иобъяснение  материала учителем.

2.Рассмотрение проблемы. Учитель предлагает учащимся объединиться

в пять групп ,раздает заранее приготовленные задания, готовит необходимые литературные источники (справочники, словари, учебники, карточки и т.д.). Он регламентирует время работы групп, выступает в роли консультанта, оказывая помощь по просьбам учащихся, но при этом не дает готовых ответов.

Для организации работы в группах необходимо, чтобы учащиеся соблюдали следующую последовательность действий:

1.Избрать лидера, который будет организовывать обсуждение и следить за тем, чтобы все были вовлечены в этот процесс и участвовали в принятии решений.

 2.В конце урока лидер должен оценить деятельность каждого члена группы и вручить ленты от ордена Кутузова .Набравшим большее количество лент ,выставляется оценка 5 и т.д.

**Задания для групп (работа в группах):**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 1 | **Завершение разгрома Наполеона. 5-я антифранцузская коалиция**1. Вспомните: что такое «коалиция»?
2. Продолжите составление хронологической таблицы
3. Расскажите о событиях, при которых создавалась 5-я антифранцузская коалиция
4. Какие государства в неё вошли?
5. Покажите на карте Лейпциг. Почему сражение под Лейпцигом названо «битвой народов»?
6. Каковы были результаты сражения?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 2 | **Венский конгресс:**1. Вспомните, что такое «Венский конгресс»?
2. Каков был состав участников?
3. Какие государства имели решающий голос?
4. Каковы цели созыва?
5. Какие решения были приняты?
6. Какое событие заставило участников конгресса прервать работу?
7. Каков был финал карьеры Наполеона?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 3 | **Священный союз (СС):**1. Когда был создан СС?
2. По чьей инициативе?
3. Для чего?
4. Из-за чего возникали разногласия стран-участниц союза?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 4 | **Восточный вопрос (ВВ.):**1. Чем был вызван ВВ.?
2. Какую идею вынашивал Александр в отношении Балкан?
3. Почему не был решён ВВ.?
4. Как это отразилось на СС?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа 5 | **Россия и Америка.** 1. Когда была создана Русско-Американская компания?
2. Какие отношения были у России в годы царствования Александра I?

3.Каковы были интересы России в Северной Америки?4.Каковы итоги Заграничных походов русской армии? |

Объяснение  учащимися  изученного материала.

**Вывод**:

Отечественная война и заграничные походы русской армии, закончившиеся полным разгромом крупнейшей и самой сильной европейской и мировой державы начала XIXвека- наполеоновской Франции,- привели к тому, что Россия на несколько десятилетий стала ведущей мировой державой, оказывавшей определяющее воздействие не только на европейскую, но и на мировую политику.

**5.Применение новых знаний:** Подведение итогов, заполнение хронологической таблицы в тетрадях**.**

**6.Рефлексия**

1.На уроке я работал …

2.Урок для меня показался…

3.За урок я…

4.Мое настроение…

**7.Домашнее задание:** Параграф 5 , конспект.

**Использованная литература:**

1. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. История России. Учебник 8 класс.

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Поурочные разработки по истории России XIX века. 8 класс.

3. Е. В. Тайкова. Инновационные формы уроков, интеллектуальные командные игры. История 5 – 11 классы. Издательство «Учитель».

4. В. Соловьев. История России для детей и взрослых. «Белый город», М., 2003.