**Мастер класс**

**Использование приемов технологии «Проблемное обучение на уроках географии»**

**Учителя географии 1 категории Аловой О.В.**

**Цель занятия:** раскрыть содержание понятий «проблемное обучение»,условия и способы реализации проблемного обучения», познакомить с основными этапами и способами проблемного обучения, используемые на уроках географии.

Уважаемые коллеги!

Начиная мастер-класс. Я предлагаю всем желающим включиться в небольшое занятие, в котором предлагаю вам одновременно выступать в двух ролях: ученика, активно участвующего в процессе получения и переработки новой информации и педагога, наблюдающего за происходящим и анализирующего происходящее.

Свой мастер класс, я хочу начать с **эпиграфа «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель её находит» (Адольф Дистерверг).** Эти слова, как никакие другие подчеркивают основную цель использования мною методика проблемного обучения в школе. **Проблема** – это сложный вопрос, задачи, требующие разрешения, исследования.

География- это предмет, который сам по себе содержит много интересного, увлекательного и занимательного. Однако, я считаю. Что для активизации познавательной деятельности школьников не только информация должна быть интересной, но и сам процессе получения. Поэтому возникает необходимость широко применять проблемный подход в обучении. Цель моего мастера класса показать практическое использование методики проблемного обучения в курсе изучения физической географии.

Основной проблемой обучения является создание на уроках различных проблемных ситуаций (главное средство активизации мыслительной деятельности учащихся).

**Первый тип** следует считать наиболее общим и распространенным: возникновение проблемной ситуации при условии, что учащиеся не знают способа решения проблем, дать объяснение новому факту в учебной и жизненной ситуации.

**Второй тип -** возникает при столкновении учащихся с необходимостью использования ранее усвоенных знаний в новых практических условиях.

**Третий тип** – проблемная ситуация легко возникает в случае противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

Четвертый тип – возникновение проблемной ситуации. При противоречии между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

Можно указать несколько основных способов созданий проблемных ситуаций:

1. Пробуждение у учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними. Это вызывает поисковую деятельность учащихся.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школ, дома и т.д.
3. Задания на объяснение явлений или поиска путей их практического применения
4. Пробуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, порождающее противоречия между житейским представлением и научным понятием об этих фактов
5. Выдвижение гипотез, вывод их проверки.
6. Пробуждение учащихся к сравнению, сопоставлению фактов. Явлений в результате которых возникает проблемная ситуация
7. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто необъяснимый характер и приведшими в истории науки к возникновению научной проблемы. Обычно это объясняется недостаточностью знаний учащихся
8. Пробуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить с известными и сделать обобщение.
9. Организация предметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создание проблемной ситуации, в этом случае следует использовать факты и данные наук, имеющие связь с изучаемым материалом.
10. Варьирование задании, переформулировка вопросов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Суть этапа** | **Прием учебной работы** |
| 1. Осознание проблем ,вскрытия противоречия.
 | Обнаружение скрытого противоречия в проблемном вопросе. | Установление причинно-следственных связей. Нахождение разрыва в связях. |
| 1. Формулирование гипотез
 | Обозначение с помощью гипотезы основного направления поиска ответа. | Выдвижения гипотез |
| 1. Доказательство гипотезы.
 | Доказательство или опровержение высказанного в гипотезе предположения. | Обоснование гипотезы. |
| 1. Общий вывод
 | Обогащение в ранее сформированных причинно-следственных связей в новом содержании | Установление прчиинно-следственных связей. |

Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у школьников интеллектуальных умений: анализа, синтеза. Сравнения обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования ,т.е. включает в себя логические операции необходимые для выбора целесообразного правильного решения.

Методы проблемного обучения:

1. Проблемное изложение;
2. Частично -поисковый (эвристическая беседа);
3. Исследовательский метод.
4. **Проблемное изложение** – его цель показать образец решения проблемы. В ходе такого изложения материала проблему ставит и решает учитель. Здесь важно не просто излагать материал, а размышлять, рассматривать возможные подходы и пути решения. Учащиеся следят за логикой рассуждения, анализом, выдвигают свои варианты, а значит, глубже усваивают материал. Проблемное изложение применяется, когда материал совсем новый и слишком сложный.

|  |
| --- |
| **Проблемное изложение** |
| Метод монологического изложения | Метод диалогического изложения |
| При монологическом методе учитель сам объясняет сущность новых понятий, фактов. Дает учащимся готовые выводы науки, но это делается в условиях проблемной ситуации форма изложения- рассказ, лекция. | Представляет диалог учителя с коллективом учащихся. Учитель в созданной им проблемной ситуации сам ставит проблему и решает её,но с помощью учащихся, то есть они активно участвуют в постановке проблемы выдвижения предположений, и доказательств гипотез. Деятельности учащихся присуще сочетание репродуктивного и частично-поискового метода обучения. Основы форм преподавания- поисковая беседа, рассказ. |

1. **Частично - поисковый метод** (эвристическая беседа-это определение ряда вопросов ,которые направлены на ответы учащихся в нужное русло)-этот метод постепенно приобщает учащихся к творческой деятельности. Смысл поисковой беседы в том, чтобы привлечь учащихся к решению выдвигаемых на уроке проблем с помощью подготовленной заранее системы вопросов. Использовать эту форму можно в тех случаях ,когда дети обладают необходимыми знаниями для активного участия в решении выдвигаемых проблем.

Учитель:

А) конструирует задание;

Сообщает его учащимся;

В) расчленяет задание на несколько задач и вопросов;

Г) выразительная форма метод эвристической беседы.

Учащиеся – осуществляют поисковую деятельность, но не вполне самостоятельно, а под руководством учителя.

1. Исследовательский метод - его назначение приобщение школьников к творческой деятельности. Это путь, по сравнению с другими ,предполагает самостоятельное выполнения творческого задания.

|  |  |
| --- | --- |
| Долговременное творческое задание: выполняется в краеведческой работе. | Кратковременные творческие задания: требуют переосмысления ранее усвоенных знаний и работы с разными источниками (карты) |

Проблемное обучение поддерживает интерес учащихся к предмету как к науке. Создавая на уроках географии проблемные ситуации, используя другие способы проблемного обучения, учитель может выйти за пределы минимального образовательного стандарта и научить школьников применять творческие методы исследовательского характера (определение причин по следствиям, реконструкция целого по частям и наоборот)

Уважаемые коллеги предлагают включиться в небольшое занятие, в котором предлагаю одновременно выступить в 2 ролях: ученика активно участвующего в процессе получения и педагога.

**Этапы занятия:**

1.Мотивация

2.Гипотезы

3.Решение гипотезы

4. Обработка информации и выбор из предложенных оптимального пути решения

5. Подведение итогов

,составление алгоритма решения в общем виде

6. Рефлексия.

Ход занятия:

1. Орг. Момент
2. Уважаемые коллеги, на 15 минут, я вам предлагаю представить себя в роли учащегося 9 класса.
3. Постановка учебной проблемы

Вам было задано опережающее задание провести исследование и ответить на вопросы:

1. Сколько детей было в семье у прабабушки?
2. Сколько детей было у бабушки?
3. Сколько детей было у родителей?
4. Сколько детей в вашей семье?
5. Сколько бы вы хотели иметь?

А давайте с вами проанализируем ваши ответы.

Демонстрация ресурса. Отображает сведения о естественном приросте населения по субъектам федерации по данным переписи населения с 1950- 2010 год

Приходим к выводу о сокращение детей в семьях. Цифровая векторная карта показывает о естественной убыли населения в России.

 Далее свами мы сформулируем проблемный вопрос.

Мнения разделятся и для решения проблемы предлагаю изучить тему «Воспроизводство населения» (рассуждение, дискуссия)

Воспроизводство населения - смена людских поколений.

Естественный прирост-увеличение доли рождаемости.

Формулируем проблемный вопрос: «Грозит ли россиянам вымирание?»

|  |  |
| --- | --- |
| **1 группа «Да грозит»** | **2 группа «Нет не грозит вымирание»** |
| 1. Направленная на увеличение рождаемости (пособие при рождении второго ребенка 480 тысяч рублей);
2. Высокий уровень экономики (ВТО, СНГ);
3. Население размещено крайне неравномерно;
4. Развитая инфраструктура;
5. Города миллионики.
 | 1. Направленная на уменьшение рождаемости (инфляция, повышение цен на ЖКХ, продукты);
2. Низкий уровень недееспособности властей по данным ООН;
3. Высокий уровень безработицы;
4. Экономический кризис.
 |

Подведение итогов дискуссии:

На 2013 год численность населения РФ составляет 143 миллиона человек. России не грозит вымирание нации, из-за активной демографической политики, обладает огромными запасами полезных ископаемых, и реформы в преобразовании политики государств (образование, ЖКХ, медицина)

Рефлексия:

Уважаемые коллеги давайте с вами подведем итоги мастера класса.

Что мыс вами узнали нового? (2-3 ответа)

А теперь вам перед началом мастера класса раздали два типа смайликов: грустный и веселый, поднимите вверх кому сегодня мастер класс понравился. И что вы узнали нового, а кому не очень?

Благодарю за внимание!!!

В заключении хочу сказать: «Учитель напоминает человека, идущего против течения: стоит остановиться, и течение снесет его далеко назад. Остановка в совершенствовании педагогического мастерства приводит к его утрате.»