**Цель:**

Обобщить и углубить представления детей о декоративно-прикладном искусстве России (роспись посуды и народных игрушек).Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа.

**Задачи:**

*Познавательное развитие :* Расширять и уточнять представления детей о предметах народного художественного промысла русских мастеров – хохломской посуде, особенностях её росписи.

Познакомить детей с профессией – купец, показать значение его трудовой деятельности в жизни человека; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Закреплять умение сравнивать множества предметов, уравнивать их; учить различать геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, овал). На основе сравнения предметов закрепить умение определять, в какой группе предметов больше, меньше, поровну.

Закрепить понятие «пара».

*Речевое развитие* Совершенствовать умение составлять описательные рассказы о хохломской посуде и дымковских игрушках.

Закреплять умение детей называть слово с заданным звуком в игре : «Назови слово». Активизация и обогащение словаря: золотая хохлома, завиток, трилистник ,смородинка, купец, лавка и др.

*Социально-коммуникативное развитие :* – воспитывать целеустремленность, доводить начатое дело до конца, умение слушать своих товарищей формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

Воспитывать способность сочувствовать персонажам, желание помочь .

*Физическое развитие:* Развивать потребность в двигательной активности. Развивать эмоциональные чувства при восприятии произведений народного музыкального творчества, при исполнении русского народного танца.

*Предварительная работа с детьми*: сбор информации о промыслах совместно с родителями, создание в группе выставки посуды, украшенной знаменитыми росписями, изготовление работ с элементами Хохломской росписи на занятиях по изобразительной деятельности, разучивание стихов, песен и народных игр и танцев . Экскурсия в музей детского сада. Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций о хохломской посуде и дымковских игрушках. Прослушивание музыкальных произведений русского народного творчества.

*Предварительная работа воспитателя :*изучила литературу по народно -прикладному искусству русского народа. Прочитала книгу автора: Евгения Федоров « Золотые руки». Изготовила наглядный материал к занятию.

*Материалы и оборудование*: посуда и игрушки с элементами Хохломской, росписи . Демонстрационный материал, подлинные изделия мастеров. Корзина для покупок, музыкальное сопровождение – русская народная песня «Золотая ярмарка».

**Ход НОД:**

***1. Организационный момент***

Дети заходят в группу, становятся полукругом перед воспитателем. *Воспитатель:* Ребята как называется наша страна?

*Дети:* Россия

*Воспитатель:* Да, велика наша страна – много городов, посёлков, деревень. В них живут добрые красивые и талантливые люди.

***Вводно-подготовительная часть***

*Воспитатель:* С давних времён у русского народа был обычай – устраивать весёлые ярмарки.

А что такое ярмарка?

*Дети:* На ярмарку съезжались люди из разных мест- мастера и покупатели – себя показать да на других посмотреть! Товар на ярмарке был самый разный: еда, посуда ,одежда ,ткани, сладости. Обычно на ярмарке были и развлечения :карусели ,качели ,пели плясали цыгане ,театр. Ярмарка длилась очень долго иногда больнее недели.

***Основная часть***

*Воспитатель:* Главными на ярмарке были купцы. Ребята, я сейчас расскажу вам кто такой купец.

Эта профессия родилась очень давно. Купец – это человек занимавшийся торговлей.

Купцы покупали и продавали свои товары, а иногда просто обменивались.

Такой человек покупал товар не для того, чтобы пользоваться им, а для того, чтобы продать кому-то другому.

Русские купцы вывозили дорогие товары и в другие страны. Эта профессия играла огромную роль. Они помогали народам знакомиться друг с другом .Купцы привозили из дальних стран не только товары, но и сказки, песни, легенды, разные новости

*Воспитатель:* А вы ребята хотите побывать на ярмарке. Самое время туда и отправиться! Отправимся чтобы товаров купить и повеселится.

*Дети:* Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

*Дети:* Что душа твоя желает –

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь.

Задание 1

*Воспитатель:* А вот и первая лавка . В старину лавкой называли -небольшой магазин.

Вы наверное догадались ребята что продает купец?(Посуду).Но это не просто посуда а посуда сделанная руками народных умельцев (На столе стоит посуда: миска, ложки ,тарелка , дымковская барыня )

*Воспитатель:* Ребята купец ушел .Он занят.Но оставил нам задание.

Читаю : «Товар мой грамотно опишите и в подарок его получите!».

Хохломская посуда бывает разной. Назовите ту, которая вам знакома.

(Дети называют и показывают хохломскую посуду, представленную на выставке).

- Кто хочет выбрать и рассказать о посуде или игрушке ?

*Воспитатель:* Расскажите о ней по плану:

1. Из какого материала сделана посуда.

2. Как мастер изготовляет посуду.

3. Какие элементы на узоре ,и чем понравилась вам эта посуда или игрушка.

По желанию 2-3 ребёнка описывают изделия (Ложка, тарелка, барыня). Молодцы! Вы очень много знаете о Хохломе!

Задание 2.

*Воспитатель* :А вот и вторая лавка ,купца нет, но есть от него записка. Читаю: « Ложки я вам отдам, вот с каким условием. Решите задачи, товар сосчитайте, и ложки тогда от меня получайте!»

Сколько тарелок на верхней полке?(Шесть)

Сколько чашек на нижней полке?(Пять)

Чего больше тарелок или чашек?(Больше тарелок)

Насколько?(На одну)

Что нужно сделать чтобы и чашек и тарелок стало поровну)

*Дети:* (добавить еще одну чашку или убрать одну тарелку)

Теперь и чашек и тарелок по сколько?(по шесть)

Поровну(поровну по сколько- по 6)

*Воспитатель :* Ребята а что такое пара?

*Дети:* Когда чего-то по два, то говорят - «пара».

*Воспитатель:* Приведите пример ,где в жизни встречается пара?

*Дети:* Пара ботинок, пара носков, пара глаз ,пара лошадей ит.д.

Задание купца: Два купца ко мне приходили , и по паре ложек прикупили. Сколько ложек я продал?

*Дети:* Пара это две ложки ,а две пары будет четыре ложки.

*Воспитатель* :Все задачи мы решили, и в дар ложки получили.

Задание 3.

*Дидактическая игра:«Сравни количество семечек в подсолнухах»*

Воспитатель: В огороде у Антона выросли подсолнухи. Он хочет выбрать для продажи те подсолнухи, где больше семечек

Вам необходимо посчитать количество семечек ,обозначить их цифрой отдельно в каждом подсолнухе и поставить между ними знаки «больше» или «меньше».

*Воспитатель:* Почему ты так поставил знак?

*Дети:* Потому что пять больше четырех на один .А четыре меньше пяти на один.

Задание 4.

*(Геометрические фигуры)*

*Воспитатель :*А какая ярмарка без сладостей.

Сосчитайте ребятки сколько пряников квадратных ,круглых, овальных , треугольных?

*Воспитатель :* Ребята а ведь на ярмарке не только товары продавали но и песни пели и плясали. Давайте и мы с вами отдохнем и веселый танец заведем.(Дети исполняют Русский народный танец «Золотая ярмарка»).

***Динамическая пауза.(Танец «Золотая ярмарка»)***

Задание 5

*Дидактическая игра «Найди отличия у Скоморохов»*

*Воспитатель:* А вот и веселый клоун с шариками. Только шары то у него не простые .

Задание 6

*(Автоматизация звуков. Слова с заданным звуком).*

-Что в нарисовано на шариках у клоуна(Буквы)

-Ребята а чем буквы отличаются от звуков?(буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим).

Тогда скажите, какая буква нарисована на красном шарике? **(У)**

*Воспитатель :*А звук (У)- гласный или согласный?

-А теперь придумайте слова чтобы звук**( У)** слышался в них первый. *(*улитка, улица, удочка ,уточка, утюг, ученик)

*Воспитатель:* А на синем шарике какая буква нарисована ?

*Дети:* На синем шарике нарисована буква **(ДЭ).**

*Воспитатель* :Дети а звук (Д)-гласный или согласный? Твердый или мягкий?

*Воспитатель :*Придумайте слова где звук (Д) находился бы в середине слова.(ледоход, карандаш, медсестра, водолаз, мода, задача).

*Воспитатель*: Какая буква нарисована на зеленом шарике?

*Дети :*На зеленом шарике нарисованабуква (А).

*Воспитатель :*Звук(А)-гласный или согласный?

*Дети* : Звук (А) гласный.

*Воспитатель :*Придумайте слова, где звук **(А)** находился бы в конце слова.(тыква ,золушка ,крыша, картина, корова, муха , сумка ).

***Рефлексия***

*Воспитатель:* Недолог ярмарочный день, хоть веселиться нам не лень. С вами ярмарка прощается, потому что закрывается.

*Воспитатель:* Ребята а где мы сегодня с вами побывали?

*Дети:* На ярмарке.

А что вам больше всего понравилось на ярмарке?

Мы с вами заглянули в прошлое, повторили многое, узнали новое. Познакомились с обычаями и традициями русского народа. Сегодня вы ребята выполнили все задания ,показали хорошие знания.