Задания конкурса включают в себя упражнения на проверку лексических, грамматических и фонетических навыков. Учащимся также предлагается выполнить такие творческие задания как исполнение песни или стихотворения. Данное мероприятие способствует повышению интереса учащихся к изучению английского языка.

**Цели урока:**
1. Активизация изученной лексики и грамматики в речи.
2. Развитие языковой догадки и логического мышления.
3. Развитие устойчивого интереса учащихся к изучению английского языка.
4. Формирование умения работать в группе. Воспитание чувства коллективизма.
5. Развитие воображения, фантазии, творческих способностей.

**Оборудование:** оформление для доски: красочно оформленное название конкурса, изображение веселого поезда, названия станций; компьютер, мультимедийный проектор, СD-диск с английскими песенками, карточки с заданиями, цветные карандаши, пазлы.

**Ход игры:**

**I. Организационный момент.**

Дорогие ребята! Сегодня мы совершим с вами волшебное путешествие в прекрасную страну ***English Land. A magic trip to English Land!*** Путешествие далекое, интересное, поэтому с собой берем самых дружных, самых смелых и сообразительных. ***Let’s divide into two teams***. *Давайте разделимся на 2 команды*.
Пришла пора отправиться в путешествие. На пути у нас будет 7 больших станций: фонетическая, лексическая, грамматическая, музыкальная, станция загадок, станция рассказов и пазлов. На каждой станции вас ждут разные конкурсы и встречи с любимыми героями учебника. На станции может быть несколько заданий.
Вам будут выдаваться пазлы для проезда на следующую станцию. И за каждую пройденную станцию – часть пазла. Когда вы пройдёте все станции, вам нужно будет сложить головоломку и прочитать надпись.

**II. Основная часть** ([Презентация](http://festival.1september.ru/articles/624786/pril.ppt)).

Мы отправляемся в путь! ***Dear friends, today you are passengers of this train. We are going to travel to English Land.*** Занимаем места в веселом поезде! Сели поудобнее - поехали!

**1. The first station is «Phonetic»**. А вот и первая остановка: станция «Фонетическая»:

**a)** Здесь нас встречает **Знайка**. Он очень волнуется, все ли знаки транскрипции вы хорошо запомнили. ***Do you know English sounds? Name the sounds***.
*Вы должны озвучить знаки транскрипции.* ***Кто*** *быстрее и правильнее назовет все звуки?*
*Вы должны читать слова по очереди. Тому, кто не справится, может помочь команда.*

для 1й команды:
[t],[p],[s],[j],[ʊ],[u:],[aʊ],[æ],[v],[ʃ].

для 2й команды:
[d],[r],[g],[z],[b],[ʤ],[ei],[i:],[oi],[əʊ].

Молодцы справились! ***Well done!***
**b)** А вот **Незнайка** никак не справится  с заданием. Давайте ему поможем. ***Read the words in transcription, guess аnd match with the words.*** *Прочитайте слова с помощью транскрипции. Соедините транскрипцию с нужным словом.*

для 1й команды:
[faiv],[tri:],[laik], [blu:],[foks],[pig], [frendly], [smo:l], [kju:t],[sili], [jeləʊ].
five, like, fox, small, cute, yellow, friendly, pig, blue, tree, silly.

для 2й команды:
[i:vl], [milk], [ʤoifl], [sma:t], [kaind], [kæt], [breiv], [ɒrinʤ], [fʌni], [gri:n], [maʊs].
mouse, milk, orange, funny, joyful, green, brave, smart, cat, кind, evil.

Молодцы!
Покажите **Незнайке**, как важно знать буквы, как может меняться слово из-за одной только буквы.
**c)** *Найдите рифмующееся слово:*

для 1-й команды:
**mouse** – house
**cat** - hat
**pen-**hen- ten
**hi**-pie
**name**- game
**box** -fox
для 2-й команды:
**donkey**-monkey
**cock**-clock
**carrot**-parrot
**fine**-nine
**how**-cow
**my**-bye

Спасибо, дети. ***Thank you, children.*** Теперь Незнайка убедился, как важно быть внимательным и не путать буквы.
Задание выполнено. Мы отправляемся дальше на волшебном поезде. По местам! *(команды получают часть пазла).*

**2. The second station is «Lexical»**. Наш поезд прибыл на станцию «Лексическая».

Здесь вас встречает **Sherlock Hemlock**, знаменитый детектив. Он приготовил вам задание.
**a)** *Расшифруйте анаграммы****:***

для 1-й команды:
**god** (dog)
**stesir** (sister)
**thorme** (mother)
**thoerbr** (brother)
**maylfi** (family)
**madnarg** (grandma)
**clenu** (uncle)
**unta** (aunt)

для 2-й команды:
**ergy** (grey)
**kablc** (black)
**der** (red)
**ewhti** (white)
**elub** (blue)
**neerg** (green)
**welylo** (yellow)
**knpi** (pink)

**b)** Нам пришло закодированное сообщение. ***Guess the message.***
**Grover** вызвался нам помочь: он пронумеровал все буквы английского алфавита. *Pасшифруйте фразу.*
*Командам раздается пронумерованный алфавит и зашифрованная фраза. Задание –прочитать фразу.*
23.5. \*12.15.22.5.\* 5.14.7.12.9.19.8.
(Answer: We love English.)

***Use the code:***

1 A      2 B      3 C      4 D      5 E      6 F       7 G      8 H      9 I       10 J
11 K    12 L    13 M   14 N    15 O    16 P     17 Q    18 R    19 S     20 T
21 U    22 V    23 W   24 X    25 Y    26 Z

**с)** Ой! А это кто? - «Snake». Это задание нам приготовили **Helen** и **Mike**. Они очень любят животных. А каких? Отгадаете? ***Guess and write down the words***.
*Командам предлагаются карточки со «змейкой», на которой они должны правильно обвести словa?*

**Foxesraccoonshenstigerspigshorsesparrotscatsdogsrabbitsbearslionswolves**

С этим заданием справились! Едем дальше! *(команды получают часть пазла).*

**3. The third station is «Grammatical».** Поезд прибыл на станцию «Грамматическая».

На уроках английского языка вы научились рассказывать немного о себе и своих друзьях. Помогите **героям русских сказок** представить себя и своих друзей на этой станции.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) *Употребите правильно глагол***to be** (am/is/are) | 2) *Употребите правильно глагол***to have got** (have got/ has got) |
| 1. I …a dog.2. My name….Sharik.3. I …. smart and strong.4. My friend …. Diadia Fiodor.5. We …friends. | 1. Buratino ... a father.2. Malvina….a dog.3. Koloboк ….grandparents.4. Cheburashka and Gena the Crocodile …. friends. 5. Alionushka …a brother. |

*(команды получают часть пазла).*

**4. The fourth station is «Musical».** Здесь  нас ждёт небольшой отдых.

***Let’s sing а song!*** *(каждая команда исполняет песню).*
*Отгадайте мелодию и спойте песню на английском языке.* Используются песни, изученные в течение года: **«Hello!»**, **«How are you?»**, **«Say «Hello!»**, **«The zoo song»** и т.д. На этой станции дети слушают  музыку без слов, вспоминают песню и исполняют ее на английском языке. Если не могут отгадать песню, им предлагают исполнить другую.

Как вы хорошо поете! Молодцы! *(команды получают часть пазла).*

**5. The fifth station is «Riddles»**
Перед вами дремучий лес, где живет **Лешик**. Он приготовил вам загадки о животных. *Отгадайте загадки, и он пропустит вас дальше.*

*(Отгадывают загадки).*

1. I am from Africa. I am green. I am big. I am strong. I can swim very well. I like fish. *(a Crocodile)*.
2. I am grey, strong, evil. I can run, jump. I like meat.*(a Wolf)*.
3. I am from Russia. I am very big and brown. I can run, climb. I live in the forest. I like honey. *(a Bear)*.
4. I am not big. I am  not small. I am cunning. I am orange. I like mice, chickens and hares. *(a Fox)*.
5. I am grey in summer and I am white in winter. I can run and jump. I have long ears and a small tail. I like carrots. *(a Hare)*.
6. I am not small.  I am  not big. I can run, jump, climb. I like milk. I like mice. I live in the house. *(a Cat)*.
7. It is my friend. It is big and brave. It likes bones, soup, meat. It barks «bow-wow, bow-wow». *(a Dog)*.
8. I am very little. I am green. I can jump. I can swim. I eat flies.I can croak. *(a Frog)*.

Замечательно! Well done! *(получают  еще одну часть пазла).*

**6. The siхth station is «Conversation».**

Герои русских сказок бывают хорошими и не очень хорошими.
*Расскажите о хороших и плохих качествах* ***Петрушки*** *и* ***Бабы Яги****. Выберите  подходящие cлова из таблицы:*


Рисунок 1


Рисунок 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PetrushkaBaba-Yaga | is/ is not | a/an | character, boy, girl, mascot, dragonmonster, dwarf, mermaid, animal, toy kind, merry, joyful, friendly, good friend, nice, smart, evil, brave, silly, cute, unlucky, funny, big, small, nice |
| He She | likes |   | dancing, singing, playing football                                                                            swimming, playing tricks, telling tales, helping, painting, talking |

*(команды получают часть пазла).*

**7. The seventh station is «Puzzle».**

Наше волшебное путешествие завершается. В конце пути нас встречает очень добрый  сказочный герой. Кто это?
*Cобирают картинку* ***кота Леопольда*** *с надписью на картинке и читают фразу.*



Рисунок 3.

**III. Подведение итогов.**

Считаем вместе с учащимися на английском языке. Оглашение общего результата. Рефлексия.

Ребята, вы многому научились, многое узнали, вы все молодцы, и я желаю вам изучать английский язык весело и с удовольствием! Я желаю вам новых успехов! ***Thank you for the game. Keep it so! Good luck everybody!***

**The eighth station is «Artist».** Вы, конечно же, любите рисовать. На этой станциивас встречает ***Тюбик*** со своим заданием. ***Рaint a dragon. What colour is the dragon?***

**1. Red 2.Brown 3.Yellow 4.Green 5. Orange 6. Blue 7. Pink**
*Раскрашивают дракона.   Какого цвета у вас получился дракон?*



Рисунок 4.

**Bonus 2.**

**The ninth station is «Mathematic».**

**а)** **Игра «Обведи цифру» *Let’s play «Ring a number».*** ( Эта игра всегда увлекает учащихся, ее можно использовать  на разных этапах урока, c разными наполнениями: звуки, буквы, ЛЕ; а также с разными целями и задачами).

На доске написаны числа в произвольном порядке. Игроки каждой команды строятся друг за другом. Первым игрокам раздаются мелки разного цвета (или «крестики»- «нолики»). Учитель называет любое число. Та команда, чей игрок обведет первым названное число, получает очко. Затем игроки передают мел следующему участнику, а сами становятся в конце команды и игра продолжается.
**b) «Match the numeral and the word».** *Замени слова цифрами.* **Кто** быстрее?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| four | nine | three |
| seven | one | ten |
| eight | two | five |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 9 | 3 |
| 7 | 1 | 10 |
| 8 | 2 | 5 |