МКОУ Калачеевская средняя общеобразовательная школа №1

Технологическая карта урока.

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Шевырева Ольга Дмитриевна, учитель химии. |
| Открытый урок или мероприятие | Открытый урок |
| Класс |  9 "Б" класс  |
| Тема | " Сравнительная характеристика неметаллов 4 – А группы. Углерод". |
| Цель | Формирование на межпредметном уровне системы знаний об углероде как элементе, и как о простом веществе. |
| ФормируемыеУУД | *Личностные:*- формировать мотивацию к обучению;- развивать познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; - использовать приобретенные знания в практической деятельности.*Познавательные:* - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- строить логическую цепочку рассуждений, анализировать, приводить доказательства;-формулировать грамотно вопросы;- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.*Регулятивные:**-* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату.*Коммуникативные:*- договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов;- задавать вопросы;-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| Формат урока | Открытие нового знания |
| Представляемая технология | ИКТ, проектно-исследовательская (элементы технологий проблемного обучения и коллективно-познавательной деятельности), личностно ориентированное развивающее обучение, формирование смыслового чтения. |
| Используемое оборудование | Уголь древесный, подкрашенный водный раствор, бумажный фильтр, воронка, химический стакан, пробирки, кристаллические решетки алмаза, графита. |
| Образовательные ресурсы | Учебник химии 9 кл., карточки с заданиями, текст с ошибками, мультимедийное рабочее место учителя, интерактивная доска, презентация. |
| Формы организации образовательного пространства на занятии | Диалог, беседа, индивидуальная работа в процессе коллективной. |
| Методы | Метод диалогичности, индивидуальной и коллективной поисковой деятельности. |
| Аннотация результативности | Открытый урок является 34-ым в курсе химии 9 класса и 13-ым по счету в теме «Неметаллы». Цели урока реализуются благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты будут достигаться посредством предъявления девятиклассникам учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, на формирование и оценку самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний путем развития логических операций (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки). Учащиеся получат возможность экспериментальным путем устанавливать причины, участвовать в дискуссии и диалоге, учитывать особенности других участников, их позиции, развивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития. Урок направлен на воспитание культуры общения, дисциплины, наблюдательности; воспитание гордости за свою страну - родину многих химических открытий. Продолжает формирование научной картины мира.  |
| Риски | Проблема и ситуация на занятии не заинтересует учащихся; возникновение сложностей с самостоятельной формулировкой выводов обучающимися из-за недостаточного количества времени.  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Время (мин) | Микроцель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы (образовательные технологии) | Форма деятель-ности | Деятельность учителя.  | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| ПрУУД | МетаПр УУД:ПУУД, КУУД, РУУД, ЛУУД,  |
| Организационный момент | 1 | Создание положительного эмоционального настроя. | Слово учителя | Технология коллективно-познавательной деятельности. |  | Объясняет правила работы с карточками-заданиями. | Самоорганиза-ция |  | РУУД: организация своего рабочего места.ЛУУД - формирование мотивации к обучению |
| "Погружение" в тему. | 3 | Заинтересовать учащихся. Формулирова-ние темы и задач занятия. Мотивирование на деятельность. | Аллотроп-ные модификации углерода:алмаз, графит | Метод "погружения", метод диалогичности.Личностно ориентирован-ное развивающее обучение, технология проблемного обучения, ИКТ. | Групповая работа по карточ-кам-инструк-циям. | Слово учителя. Постановка вопросов к содержимому таинственной шкатулки. Демонстра-ция презентации. | Участвуют в беседе, предполагают тему и цель занятия. | Усвоение понятия "аллотро-пия" | ЛУУД - развивитие познаватель-ных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентиро-ваться в информаци-онном пространствеКУУД - уметь вести диалог,ПУУД - развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы. |
| Знакомство с технологией смыслового чтения. | 5 | Проработать материал о положении углерода и кремния в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и о строении их атомов. | Строение атомов углерода и кремния, сравнение их свойств, возможные степени окисления. | Технология проблемного обучения, технология коллективно-познавательной деятельности. | Индивидуальная работа по карточ-кам, выполне-ние заданий. | Учитель напоминает правила работы с карточками. Демонстра-ция презентации. | Индивидуально работают с текстом учебника и заполняют лист ответов. | Усвоение понятия "адсорбция" | ПУУД - развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы,РУУД: организация своего рабочего места.ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практической деятельности. |
| Индивидуальная работа с текстом учебника и карточками с заданиями | 5 | Сформировать умение осмысленно работать с текстом | Степень окисления, окислитель-ные и восстанови-тельные свойства углерода | Технология проблемного обучения, технология коллективно-познавательной деятельности, ИКТ | Индивидуальная работа по карточ-кам, выполне-ние заданий. | Консульти-рует учащихся  | Проводят демонстрацион-ный эксперимент по проверке адсорбционных свойств активированного угля. | Усвоение понятий: "окисле-ние", "восста-новле-ние" | ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практической деятельности. |
| Представле-ние результатов работы | 4 | Развить творческое мышление, воспитать интерес к познанию неживой природы. | Различные области применения аллотроп-ных модифика-ций углерода.  | Личностно ориентирован-ное развивающее обучение | Контроль, регулятивный самоана-лиз | Учитель организует последова-тельное представле-ние результатов работы, помогает при необходимос-ти. | Ученики работают над исправлением ошибок в тексте, систематизируют полученный практический материал и представляют результат работы |  | ЛУУД- использовать приобретен-ные знания в практической деятельности КУУД - использовать навыки сотрудниче-ства с взрослыми и сверстниками в разныхситуациях, выражать свои идеи и мысли. |
| Вывод | 1 | Фиксация нового знания. Закрепление положительного эмоционального настроя. |  | Личностно ориентированное развивающее обучение, метод диалогичности. | Индивидуальная работа в процессе коллективной, контроль, регулятивный самоана-лиз | Эмоциональ-ное слово учителя по поставленной проблеме | Ученики формулируют конечный результат своей работы на занятии и определяют перспективу работы на следующее занятие. |  | ЛУУД- осознание неполноты своих знаний, КУУД - использование навыков сотрудниче-ства с взрослыми и сверстниками |
| Рефлексия | 1 | Закрепление положительного эмоционального настроя |  | Личностно ориентированное развивающее обучение | Регулятивный самоана-лиз. | Учитель помогает оценить собственную деятельность в рамках урока | Ученики делятся собственными впечатлениями от занятия, Рассказывают о своём эмоциональном настрое. |  | КУУД - умение строить монологичес-кое высказыва-ние, РУУД -умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. |