**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной образовательной программой образовательного учреждения. Средняя (полная) школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Авторской программы под редакцией О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва. 2011г.
4. Учебного плана МКОУ «Лозовская СОШ Верхнемамонского муниципального района Воронежской области» на 2015-2016 учебный год.
5. Историко-культурных стандартов. Всероссийское историческое общество 2015г..

**Рабочая программа рассчитана** на учащихся 10-11 классов МКОУ "Лозовская СОШ".

**Рабочая программа рассчитана на достижение:**

***Личностные результаты***:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. -готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

 -овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 -расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 10-11 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

***3. Работа с историческими источниками:***

 - читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; · группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками: · читать историческую карту с опорой на легенду; · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция): · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 6. Работа с версиями, оценками: · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: · применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Содержание учебного предмета «История»**

**Содержание тем рабочей учебной программы по курсу Россия и мир 10- 11класс.**

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Рос­сия и мировой исторический процесс.

Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

**Древний Восток и античный мир.** Начало преоб­разования человеком природы. Переход от присва­ивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их осо­бенности. Государство на Востоке. Деспотия. Воз­никновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: го­сударство и общество. Римский мир Средиземно­морья.

**Рождение европейской средневековой цивили­зации.** Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для ми­ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, пра­во, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни сред­невекового общества.

**Страны Западной Европы в раннее Средневе­ковье.** Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образова­ние государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Фе­одальная собственность и феодальное поместье. Фе­одальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней­шее политическое дробление. Образование Священ­ной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и свет­ская власть.

Византийская **империя и восточнохристианский мир.** Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская тради­ции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол хрис­тианской церкви. Византия — крупнейшее христи­анское государство раннего Средневековья. Внеш­няя политика византийских императоров. Влия­ние Византии на славянский мир.

**Исламский мир.** Аравия — родина ислама. Про­поведь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоева­ний. Образование халифата. Раскол в исламе: ши­иты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**Древняя Русь**

**Народы Восточной Европы.** Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этниче­ская карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский ка­ганат. Хазария и Волжская Булгария.

**Восточные славяне** в **древности.** Влияние при­родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языче­ские верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

**Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.** Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер­вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

**Государство и общество.** Организация управле­ния государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробеж­ные тенденции в Древнерусском государстве. Вла­димир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Прав­да.

**Церковь и культура.** Русская православная цер­ковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература, Летописание. Бытовая культура.

**Раздробленность Руси.** Экономические и поли­тические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение бояр­ского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов­городская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

**Русь между Востоком и Западом.** Держава Чин­гисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Ба­тый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Рус­ские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отноше­ния с Ордой.

**Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие.** Отде­ление ремесла от сельского хозяйства. Развитие ре­месла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королев­ской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Свя­щенной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретиче­ские движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

**Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**Российское государство в XIV—XVII веках**

**Москва во главе объединения русских земель.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Прав­ление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий!. Василий П. Междоусобица в Московском**ве.** Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Полити­ка Ивана III. Конец ордынского владычества. За­вершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник 1497 г. Концепция «Моск­ва— третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодер­жавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годуно­ва. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Ос­новные этапы Смуты. Интервенция Польши и Шве­ции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении наци­онально-освободительного движения. Земский со­бор **1613** г.

**Становление самодержавия Романовых.** Воца­рение династии Романовых. Ликвидация последст­вий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Пат­риарх Никон. Церковная реформа и раскол пра­вославной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложе­ние 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального го­сударства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего По­волжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоедине­ние к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

**Русская культура.** Общая характеристика раз­вития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Руб­лев. Последний век русской средневековой культу­ры. Светские тенденции в культуре.

**Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие гео­графические открытия XV—XVI вв. Начало коло­ниальных захватов и создания колониальных им­перий. Социальная структура западноевропейско­го общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевро­пейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Евро­пы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис тра­диционной европейской экономики. Развитие то­варно-денежных отношений. Процесс формирова­ния и общие черты европейского абсолютизма. Аб­солютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формиро­вания гражданского общества и правового госу­дарства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появ­ление механистической картины мира. *И..* Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвеще­ния. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового госу­дарства, разделения властей. Ш.Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и ду­ховные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

Революции **XVIII**столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. На­чало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Ос­новные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Ве­ликой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Раз­витие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской **культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз­личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Боль­шой стиль».

**Российская империя в XVIII веке**

**Власть и общество/** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение аб­солютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещен­ный абсолютизм в России. Правление Екате­рины II. Расширение дворянских, привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

**Расширение территории** государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение за­падных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному мо­рю. Продвижение на Юг. Территориальное расши­рение России на Восток. Освоение Сибири и Даль­него Востока.

**Образование, наука и культура.** Новая эпоха **в** отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Со­здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций **в** культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

**Запад в XIX веке.**

**Становление индустриальной цивилизации**

**Эпоха наполеоновских войн.** Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские ко­алиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-полити­ческие перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос­сию и гибель «Великой армии». Заграничные похо­ды русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада.** Предпосылки перехода к про­мышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере­ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

**Революции и реформы.** Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Револю­ции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Герма­нии, Австрии и Италии. Утверждение основ конс­титуционализма. Парламентские реформы в Ве­ликобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

**Идейные течения и политические партии.** Ли­берализм. Консерватизм. Социализм. Француз­ский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

**Колониальные империи.** Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве­ликобритании. Последствия европейской колони­зации для стран Востока. Возникновение независи­мых государств в Латинской Америке.

**Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в.** Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение мо­нополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных импе­рий. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло­вине XIX в.

**Россия на пути модернизации**

**Российское государство в первой половине**

**XIX в.** Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоре­чивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фак­тор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в началеXIX в. Появле­ние общественно-политических организаций. Де­кабристы. Консерватизм: в поисках государствен­ной идеологии. Западники и славянофилы. Зарож­дение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостни­чества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре­формы 1860—1870„-х гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства **в** эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и де­ревне. Поиски нового курса во внутренней поли­тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либераль­ной и консервативной тенденций. Незавершен­ность реформ. Консервативная политика Алек­сандра **III.**

**Общественное движение в России во второй по­ловине XIXв.** Влияние реформ на общественно-по­литическую жизнь. Русский либерализм. Народ­ничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего дви­жения. Первые рабочие союзы. Зарождение соци­ал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя.** Рас­ширение территории в первой трети XIX в. Кавказ­ская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования терри­тории империи. Заселение Сибири и Дальнего Вос­тока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**Культура XIX века**

**Научно-технический прогресс и общество.** На­учные представления о строении природы. Эволю­ционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество.

**Мировая литература и художественная культу­ра.** Литература и жизнь. Национальные литерату­ры и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Лите­ратура в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

**11 класс**

**РОССИЯ И МИР История XX века**

Введение

Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода новейшей истории.

ТЕМА 1

Россия и мир в начале XX века

**Новые тенденции в развитии общества.** Страны Запада: характерные черты общества и экономиче­ского развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в Рос­сии и на Востоке. Идейные течения, образование первых политических партий в России.

**Первая российская революция.** Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание кон­фронтации между властью и обществом. Рус­ско-японская война. Радикализация общественно­го движения. Формы революционной борьбы. Вы­ступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Рево­люционные партии: социал-демократы и социалис­ты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.

**Российское общество и реформы.** Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой' российской револю­ции. Третьеиюньский режим. Основные направле­ния аграрной реформы. Создание частновладельче­ских крестьянских хозяйств. Непоследователь­ность реформаторского курса.

**Россия в системе мирового рынка и междуна­родных союзов.** Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жиз­ни страны. Экономический подъем в России. Рос­сия на фоне индустриальных стран Запада. Основ­ные направления внешней политики России. Отно­шения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.

ТЕМА 2

Мировая война

и революционные потрясения

**Первая мировая война.** Геополитическая обста­новка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Пер­вой мировой войны. Основные театры военных дей­ствий. Военные действия в **1914** г. Роль Восточ­ного фронта в Первой мировой войне. Военные кам­пании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окон­чание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917** г. Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монар­хии, отречение Николая П. Образование Временно­го правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание пра­вительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ле­нина. Курс большевиков на социалистическую ре­волюцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Больше­визация Советов.

Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политиче­ские преобразования в Советской России. Систе­ма центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалицион­ного болыпевистско-левоэсеровского правительст­ва. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события **1917** г.

**Гражданская война в России.** Причины и осо­бенности Гражданской войны, ее временные рам­ки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комуч и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной Армии. Л. Д. Троцкий. Распад болыпевистско-ле­воэсеровского блока. Формирование однопартий­ной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР.

Борьба между «красными» и «белыми». Расши­рение белого движения и иностранная интервен­ция. Победы Красной Армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Граждан­ской войны с социальной и экономической полити­кой большевиков. Политика «военного коммуниз­ма» и ее результаты. Крестьянские восстания. За­вершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Граждан­ской войне.

**От Российской республики Советов к СССР.** Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в го­ды Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конститу­ция СССР 1924 г.

**Послевоенное урегулирование и революцион­ные события в Европе.** Итоги Первой мировой вой­ны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия меж­ду странами-победительницами по поводу принци­пов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные догово­ры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образова­ние новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.

ТЕМА 3

Мир в межвоенный период

**Мировой экономический кризис.** Экономиче­ское развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосыл­ки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявле­ние кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.

**Тоталитарные режимы в Европе.** Тоталитарная идеология. Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии: вариант тоталитарной дик­татуры. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии нацио­нал-социалистов. Гитлеровский режим. Нацист­ская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.

**Модернизация в странах Востока.** Страны Вос­тока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Националь­но-освободительное движение в Индии и его осо­бенности. Идеология гандизма. Революционные со­бытия в Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смер­ти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.

ТЕМА 4

Социалистический эксперимент в СССР

**Советская страна в** годы **нэпа.** Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». На­растание крестьянских выступлений. Кронштадт­ское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направ­ления нэпа. Восстановление и развитие промыш­ленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политиче­ской системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социаль­ной структуры общества: рост численности про­летариата, появление нэповской буржуазии, уве­личение числа государственных служащих. Куль­турная революция. Политическая борьба в больше­вистской партии после смерти В. И. Ленина. Уси­ление позиций И. В. Сталина в советском руко­водстве.

**Пути** большевистской **модернизации.** Особен­ности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализа­ция и ее источники. Насильственная коллективи­зация. Массовые репрессии. Советская экономиче­ская модель. Режим личной власти вождя. Измене­ния социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: не­соответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советско­го общества.

**СССР в системе международных отношений.**

Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конферен­ции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Со­ветско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Со­ветско-японские вооруженные конфликты в райо­не озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская поли­тика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР пос­ле прихода к власти нацистов в Германии. Полити­ка коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоен­ного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское со­глашение 1938 г. и политика «умиротворения» аг­рессоров. Захваты фашистской Германии и Ита­лии в Европе. Неудача советско-англо-француз­ских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

ТЕМА 5

Вторая мировая война

**Агрессия гитлеровской Германии.** Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР За­падной Украины и Западной Белоруссии. «Стран­ная война» на Западе. Оккупация Германией Да­нии и Норвегии. Разгром и капитуляция Фран­ции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.

**СССР накануне Великой Отечественной войны.**

Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Вто­рой мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в **1940** г.: присоединение Бессарабии, Северной Бу­ковины и Прибалтики.

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападе­ние Германии на СССР. Причины неудач Красной Армии летом и осенью **1941** г. Преобразование ор­ганов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана мол­ниеносной войны. Контрнаступление Красной Ар­мии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Ситуация на фронте весной и летом **1942** г. Наступление не­мецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Ста­линградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигит­леровской коалиции.

**Коренной перелом.** Сталинградская битва. Ок­ружение и разгром немецких армий под Ста­линградом — начало коренного перелома. Наступ­ление Красной Армии зимой 1942 г. — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участ­ках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Пере­ход стратегической инициативы к Красной Ар­мии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы.

Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общест­во. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немец­ко-фашистской агрессией..

**Победа антигитлеровской коалиции.** Стратеги­ческая обстановка к началу 1944 г. Наступатель­ные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Бело­руссии— операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие вто­рого фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлин­ская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Оте­чественной войне. Итоги Второй мировой войны.

ТЕМА **6**

Биполярный мир и «холодная война»

**Начало противостояния.** Политические послед­ствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны ». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Со­здание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.

**Мир на грани ядерной войны.** Смена ориенти­ров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипло­матических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обо­стрение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.

**От разрядки к новому противостоянию.** Начало разрядки международной напряженности. Дости­жение советским блоком военно-стратегическо­го паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Разме­щение советских ядерных ракет в Восточной Евро­пе. Начало войны в Афганистане. Окончание раз­рядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.

ТЕМА 7

СССР и социалистические страны Европы

**СССР: от Сталина к началу десталинизации.**

Экономические последствия войны. Переход про­мышленности на выпуск гражданской продук­ции. Восстановление экономики. Отмена карточ­ной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общест­во. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. При­ход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и не­удачи. Улучшение жизни колхозников. Наступле­ние на подсобные хозяйства. Социальная полити­ка: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика стали­низма. Начало процесса реабилитации. Новая программа партии — утопические планы постро­ения коммунизма. Десталинизация. Противоре­чивость политики Н. С. Хрущева. Рост недоволь­ства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.

**Кризис «развитого социализма».** Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консерва­тивных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепле­ние руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая ре­форма 1965 г. Попытки внедрения принципов хоз­расчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточ­ность большинства колхозов и совхозов. Концеп­ция «развитого социализма». Кризис догматизи­рованной идеологии. Критика советской полити­ческой системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса «развитого соци­ализма».

**Социализм в Восточной Европе.** Господство коммунистических партий в политической, эконо­мической и духовной сферах жизни стран Восточ­ной Европы. Методы и средства строительства со­циализма. Конфликт Тито — Сталин. Югослав­ский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежне­ва». Кризис 1980—1981гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».

**ТЕМА 8**

Запад и «третий мир»

во второй половине XX века

**Общественно-политическое развитие Запада в 40**—**60-х гг.** Возрастание экономической и поли­тической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера за­падного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. По­литические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства благосостояния». Измене­ния в социальной структуре общества.

**Научно-техническая революция и общество в 70**—**80-х гг.** Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические про­цессы в странах Запада. Влияние массовых обще­ственных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благосостояния». Восстановление позиций кон­серватизма и консервативных партий. Неоконсер­вативная модель экономического развития.

**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** Деколонизация и выбор пути развития страна­ми Азии и Африки., Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономиче­скую и военную державу региона. Япония — эко­номический лидер Азии. Феномен «новых индуст­риальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культур­ной революции» к рыночным реформам. Соци­ализм во Вьетнаме и Северной Корее. Трансформа­ция идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности разви­тия Латинской Америки. Политические и эконо­мические проблемы региона. Кубинский соци­ализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положе­ние в странах Латинской Америки.

ТЕМА **9**

Россия в современном мире

**СССР в** период перестройки. М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на «ускорение». Экономические пре­образования. Провозглашение политики пере­стройки и гласности. Развитие процесса дестали­низации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения.I Съезд народных де­путатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — на­чала 90-х гг. Возобновление советско-американ­ского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и консер­вативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену моно­полии КПСС на власть. Межнациональные отно­шения и конфликты. Начало «парада суверени­тетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суве­ренитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и Центром. Августовский полити­ческий кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демо­кратических сил. Крушение КПСС. Провозглаше­ние независимости союзными республиками. Рас­пад СССР. Образование СНГ.

**Крах социализма в Восточной Европе.** Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влия­ние перестройки в СССР на внутриполитичес­кое развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности ми- pa. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Националь­ные конфликты. Рыночные реформы.

**Становление новой России.** Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Ли­берализация цен и ее последствия. Начало прива­тизации, ее издержки. Развитие частного пред­принимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам пре­образований. Конфликт двух ветвей власти — ис­полнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические си­лы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря **1993** г.

**Российская Федерация: новые рубежи в поли­тике и экономике.** Основные положения Конститу­ции Российской Федерации. Курс на стабилиза­цию. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Два варианта разрешения противоречий между Центром и регио­нами: Татарстан и Чечня. Чеченская проблема. По­литическая жизнь в стране после 1993 г. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Вы­боры в Государственную Думу 1995 г. и президент­ские выборы 1996 г. Изменение в расстановке по­литических сил. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы **2000** г.: новая расстановка политических сил. В. В. Путин. Стабилизация экономического и политического положения страны. Экономиче­ские преобразования. Формирование новой власт­ной вертикали.

**Мир на пороге XXI в.** Современная мировая ци­вилизация: пути развития. Россия в системе меж­дународных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстре­мизма в современном мире. Политическая ситу­ация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Проблемы ядерной безопас­ности и ликвидации локальных войн и конфлик­тов. Международные организации и движения. Роль ООН в современном мире.

**ТЕМА 10**

Духовная жизнь

**Развитие научной мысли.** Теория относитель­ности и новая физическая картина мира. Теорети­ческие и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психоло­гия. Учение о ноосфере.

**Научно-технический прогресс.** Развитие транс­порта. Автомобилестроение. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космо­навтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии. Интернет и мобиль­ная спутниковая телефонная связь.

**Основные тенденции развития мировой худо­жественной культуры.** Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие пред­ставители. Отражение жизни общества в реалисти­ческом искусстве. Плюралистическая художест­венная культура конца XX в. Музыка. Архитекту­ра. Массовая культура.

**Российская культура «серебряного века».** «Се­ребряный век». Проблемы культуры России на ру­беже Х1Х—XX вв. Основные течения и направле­ния русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в ар­хитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые ху­дожественные процессы XX в.

**Культура России: от соцреализма к свободе творчества.** Революция и культура. Усиление пар­тийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий револю­ции и Гражданской войны в литературе. Соци­алистический реализм как официальное худо­жественное направление. Советский кинемато­граф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художествен­ная культура второй половины XXв. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского об­щества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинема­тографе. Противоречивость духовной жизни со­ветского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора событий(часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки исторических событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

**В какую образовательную область входит данный учебный предмет.**

Учебный предмет «История» входит в образовательную область «История».

**Цели учебного предмета для ступени обучения.**

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни. В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

 **Сроки реализации программы:** 2015-2016 учебный год, 10 класс-2 часа в неделю, 70 часов в год, 11класс-2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана.**

Курс «История» для основной школы является новым предметом, но реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «История» (10-11кл.) содержательно и технологическисоотнесен с курсом обществознание, который создан с участием авторов курса академиком Боголюбовым.

**Межпредметные связи в**рамках образовательной системы «Школа 2100»

***Обществознание, 10-11-й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 10-11-й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 10-11-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 10-11-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалосьполучить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем отметки? 6. Какойотметки заслуживает решение этой задачи?

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт УУД - универсальные учебные действия ДЗ - домашнее задание.

ИКС – историко-культурный стандарт.

**Учебно – тематический план по курсу: «Россия и мир с древнейших времён до начала XXI века».**

1) 10 класс.

 Количество часов в неделю – 2

 Количество часов в курсе – 70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол–во часов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Цивилизации Древнего мира  | 5 |
| 3 | Цивилизации раннего средневековья. | 6 |
| 4 | Древняя Русь. | 9 |
| 5 | Западная Европа в XI – XV в.в. | 4 |
| 6 | Российское государство XIV–XVII в.в. | 8 |
| 7 | Запад в новое время. | 8 |
| 8 | Российская империя в XVIIIвеке. | 5 |
| 9 | Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации. | 8 |
| 10 | Россия на пути модернизации. | 8 |
| 11. | Культура 19 века. | 4 |
| 12. | Итоговое повторение. | 4 |
|  | Всего часов. | 70 |

2) 11класс

Количество часов в неделю – 2;

Количество часов в курсе – 68;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол–во часов |
| 1. | введение | 1 |
| 2. | Россия и мир в начале XX века. | 10 |
| 3. | Мировая война и революционные потрясения | 13 |
| 4. | Мир в межвоенный период. | 8 |
| 6. | Социалистический эксперимент в СССР | 10 |
| 7. | Вторая мировая война. | 11 |
| 9. | Биполярный мир и «Холодная война» | 8 |
|  | СССР и социалистические страны Европы | 8 |
| 10. | Запад и «третий мир» во второй половине XX века. | 9 |
| 12. |  Россия в современном мире. | 16 |
| 13. | Духовная жизнь. | 7 |
| 14. | Итоговое повторение. | 4 |
|  | итого | 68 |
|  | ИТОГО 10-11 КЛАСС. | 138 |

**Календарно- тематическое планирование**

**по истории (Россия и мир)**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов | №урока | Темаурока | часов | Основной вид деятельности обучающихся | Планируемыерезультатыосвоенияматериала | Дом.задание | Дата проведения |
| План | Факт |
|  **«Введение в историю » (1ч.)** |
| 1. | **1.** | История в системе гуманитарных наук | 1 | Составление конспекта, участие в беседе | Понимать значение понятия «история»; характеризовать основные подходы к периодизации исторического процесса, к исследованию истории; проводить сравнительный анализ истории как науки от других социальных дисциплин | С.3-4 | 3.09 |  |
|  **«Человечество в эпоху Древнего мира» (5 ч.)** |
| 2. | **1.** | Древнейшая история человечества  | 1 | Решение познавательных задач | Характеризовать природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи; знать процесс формирования рас и языковых семей; определять изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Объяснять суть родоплеменных отношений. | § 1 | 5.09 |  |
| 3. | **2.** | Древневосточные цивилизации | 1 | Составление конспекта, участие в беседе.Подготовка мини-проектов по теме | Называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований; характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. | § 1с. 5-7 | 10.09 |  |
| 4. | **3.** | Античный полис: расцвет и кризис | 1 | Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского» | Выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; излагать ключевые события эпохи Античности. | § 1, с.8-11 | 12.09 |  |
| 5. | 4. | Цивилизация Древнего Рима | 1 | Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи | Выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского | § 1 с.11-13 | 17.09 |  |
| 6. | *5.* | П/Опо теме «Человечество в эпоху Древнего мира» | *1* | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 19.09 |  |
|  **«Человечество в эпоху Средневековья » (6 ч.)** |
| 7. | 1. | Рождение европейской средневековой цивилизации | 1 | Участие в беседе | Излагать события эпохи  | § 2,  | 24.09 |  |
| 8 | 2 | Станы Западной Европы в раннее средневековье | 1 | Участие в обсуждении вопросов темы | Определять особенности государственного устройства | § 3, с.21-25 | 26.09 |  |
| 9 | 3 | Феодальная раздробленность | 1 | Участие в обсуждении вопросов темы | Проследить процесс формирования системы феодальной раздробленности, характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; определять роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей | § 3с25-29 | 1.10 |  |
| 10. | 4. | Византия в средние века | 1 | Участие в обсуждении вопросов темы.Подготовка мини-проектов по теме | Определять особенности государственного устройства Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств; знать последствия распространения христианства | § 4 | 3.10 |  |
| 11. | 5. |  Арабский халифат и Восток в средние века | 1 | Участие в обсуждении вопросов темы.Подготовка мини-проектов по теме | Определять особенности государственного устройства Арабского халифата, Византийской империи; проводить сравнительный анализ данных государств; знать последствия распространения ислама на Ближнем Востоке | § 5 | 8.10 |  |
| 12. | **6.** | П/О по теме «Человечество в эпоху Средневековья" | *1* | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 10.10 |  |
|  **«Древняя Русь » (9 ч.)** |
| 13 | 1 | Народы Восточной Европы | 1 | Участие в обсуждении вопросов темы | Характеризовать особенности Средневековья в Восточной Европе; устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и экономическими, социальными и политическими процессами на территории стран | §6  | 15.10 |  |
| 14 | 2 | Восточные славяне в древности | 1 | Участие в беседе | Выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные | §7 | 17.10 |  |
| 15 | 3 | Возникновение Древнерусского государства | 1 | Работа с документами, участие в беседе | Характеризовать признаки Древнерусского государства | §8 | 22.10 |  |
| 16. | 4 | Древнерусское государство и общество | 1 | Работа с документами, участие в беседе | Характеризовать признаки Древнерусского государства, особенности княжеской власти; знать своеобразие военной организации Древнерусского государства | § 9,  | 24.10 |  |
| 17 | 5 | Церковь и культура | 1 | Участие в беседе | Высказывать оценочные суждения о роли церкви в средние века | § 10 | 29.10 |  |
| 18 | 6. | Раздробленность Руси | 1 | Беседа, составление тезисногоплана ответа, проектов  | Характеризовать предпосылки политической раздробленности на Руси; сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; характеризовать крупные княжества | § 11 | 31.10 |  |
| 19. | 7 | Ордынское владычество на Руси.  | 1 | Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии | Определять характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. | § 12-13 | 12.11 |  |
| 20 | 8 | Русь Литовская. | 1 | Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии | Знать специфику русских земель в составе Литовского княжества | § 12-13 | 14.11 |  |
| 21. | 9 | П/О по теме «Древняя Русь.» | 1 | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 19.11 |  |
|  **«Западная Европа в 11-15вв. » (4 ч.)** |
| 22 | 1 | Экономическое и политическое развитие | 1 | Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии | Проводить сравнительный анализ данных государств; определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения. | § 14 | 21.11 |  |
| 23 | 2 | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 1 | Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии | Проводить сравнительный анализ данных государств; определять сходства и различия; высказывать оценочные суждения. | § 15 | 26.11 |  |
| 24 | 3 | Культура средневекового Запада | 1 | Участие в дискуссии, беседа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству разных народов | § 16 | 28.11 |  |
| 25 | 4 | П/О по теме «"Западная Европа в 11-15вв." | 1 | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 3.12 |  |
|  **«Российское государство в 14-17вв. » (8 ч.)** |
| 26-27 | 1-2 | Особенности процесса объединения русских земель | 2 | Участие в дискуссии, подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой | Выявлять предпосылки объединения русских земель; анализировать деятельность московских князей; дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия | § 17-18 | 5.1210.12 |  |
| 28 | 3 | Москва-третий Рим | 1 | Участие в дискуссии, беседа | Знать причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние церкви на историко-культурный процесс; сравнивать устройство Русского государства XV-XVII в. с Древнерусским государством; объяснять суть опричнины, выявлять ее роль в истории России | § 19 | 12.12 |  |
| 29. | 4 | Смутное время в России | 1 | Беседа по ключевым вопросам темы, участие в дискуссии | Выявлять предпосылки Смуты, последствия и историческое значение; анализировать варианты развития страны в период Смуты; характеризовать главные итоги и уроки Смуты | § 20 | 17.12 |  |
| 30 | 5 | Становление династии Романовых | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать причины складывания самодержавной формы государственности в России; характеризовать личность первых Романовых,  | § 21 | 29.12 |  |
| 31 | 6. | Развитие многонационального государства России | 1 | Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях | Знать формы освоения Руси в разные исторические эпохи; характеризовать особенности социальной структуры Древнерусского государства | § 22 | 24.12 |  |
| 32 | 7 | Русская культура | 1 | Заполнение таблицы, работа по учебнику, в тетрадях | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству народов России | § 23 | 26.12 |  |
| 33 | 8 | П/О по теме «Российское государство в 14-17вв. » | 1 | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 30.12 |  |
|  **«Запад в Новое время(XVII-XVIII вв.) » (8 ч.)** |
| 34 | 1. | Раннее Новое время и начало модернизации | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать хронологические рамки Нового времени; понимать содержание и сущность модернизации; объяснять значение термина «мануфактурный капитализм»; характеризовать процессы модернизации в XVIII в. | § 24 | 14.01 |  |
| 35 | 2. | Великие географические открытия и их последствия | 1 | Рассмотрение ключевых вопросов семинара | Знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий; характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада имело создание колониальных империй и открытие новых морских торговых путей?» | § 24 | 16.01 |  |
| 36 | 3. | Европа в 17 веке; реформация в Европе | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать основные события 17в. в Европе; знать причины и сущность Реформации; характеризовать основные направления Реформации; проводить сопоставительный анализ разных учений; объяснять историческое значение Реформации | § 25 | 21.01 |  |
| 37 | 4. | Возрождение. Великая научная революция. | 1 | Беседа, работа по учебнику, в тетрадях | Знать принципы и идеи Возрождения; объяснять роль Возрождения в изменении духовной среды общества; | § 26 | 23.01 |  |
| 38-39 | 5-6 | Революции 18 века | 2 | Беседа, работа по учебнику, в тетрадях | Определять характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции; объяснять причины и итоги Английской революции | § 27-28 | 28.0130.01 |  |
| 40 | 7 | Европейская культура 16-18вв. | 1 | Беседа, работа по учебнику, в тетрадях | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству  | § 29 | 4.02 |  |
| 41 | 8 | П/О по теме «"Запад в Новое время(XVII-XVIII вв." | 1 | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 6.02 |  |
|  **"Российская империя в 18 веке" (5ч.)** |
| 42 | 1. | Власть и общество | 1 | Беседа, составление тезисногоплана ответа | Выявлять особенности России в XVIII в.; определять черты экономического строя в XVIII в.; объяснять усложнение социальной структуры ; характеризовать личность Петра I. | § 30 | 11.02 |  |
| 43 | 2. | Россия: особенности социально-экономического развития в XVII-XVIII вв. | 1 | Участие в дискуссии, беседа, подготовка мини-проектов по теме | Объяснять суть крепостничества; выявлять общее и различное в закрепощении крестьян в России и Европе; рассказывать о российских городах; характеризовать роль государства в экономическом развитии страны | § 31 | 13.02 |  |
| 44 | 3 | Расширение территории государства | 1 | Беседа, работа по учебнику, в тетрадях | Определять причины колониальной активности в 16-18вв. | § 32 | 18.02 |  |
| 45 | 4 | Образование, наука, культура | 1 | Беседа, работа по учебнику, в тетрадях | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству  | § 33 | 20.02 |  |
| 46 | 5 | П/О по теме «Российская империя в 18 веке " | 1 | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 25.02 |  |
|  **"Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации" (8ч.)** |
| 47 | 1 | Эпоха наполеоновских войн | 1 | Рассмотрение ключевых вопросов | Знать основные события 17-18в. в Европе; знать причины и итоги наполеоновских войн. | § 34 | 27.02 |  |
| 48 | 2 | Промышленный переворот и формирование индустриального общества во II половине XVIII-XIX вв. | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Объяснять суть промышленной революции; называть признаки и особенности индустриального общества; характеризовать процесс становления индустриального общества в XIX веке; прослеживать связь между промышленной революции и модернизацией | § 35 | 3.03 |  |
| 49-50 | 3-4 | Революции и реформы | 2 | Беседа, составление тезисногоплана ответа | Давать определение понятию «революция»; выявлять связь между модернизацией и революцией; характеризовать политику модернизации в странах Европы и США в XIX веке, называть ее особенности | § 36-37 | 5.0310.03 |  |
| 51 | 5 | Идейные течения и политические партии | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать причины и итоги революций 1848-49 гг.; характеризовать парламентские реформы в Англии в XIX веке; определять итоги развития политической системы стран Европы и США к концу XIX века | § 38 | 12.03 |  |
| 52 | 6 | Колониальные империи | 1 | Рассмотрение ключевых вопросов | Давать определение понятию "колониальная империя", знать и объяснять её сущность, рассмотреть особенности национально-освободительной борьбы. | § 39 | 17.03 |  |
| 53 | 7 | Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; знать последствия промышленного переворота в России; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской. | § 40 | 19.03 |  |
| 54 | 8 | П/О по теме «Запад в 19 веке. Становление индустриальной цивилизации» | *1* | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 2.04 |  |
|  **«Россия на пути модернизации » (8 ч.)** |
| 55 | 1 | Россия в первой половине 19в. | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Соотносить социальные различия промышленного переворота в России и Западной Европе; проводить сопоставительный анализ структуры российского общества со структурой западноевропейской; понимать термин «разложение феодально-крепостнической системы хозяйства» | § 41 | 7.04 |  |
| 56 | 2 | Общественная жизнь в первой половине 19в. | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать изменения в официальной идеологии XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; характеризовать национальную политику государства | § 42 |  9.04 |  |
| 57-58 | 3-4 | Реформы 1860-1870гг. | 2 | Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы | Объяснять суть реформ ; называть инициаторов реформ; проводить всесторонний анализ реформ, выделять значимые реформы | § 43-44 | 14.0416.04 |  |
| 59 | 5 | Общественные движения во второй половине 19в. | 1 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Знать изменения в официальной идеологии XIX века; различать особенности российского либерализма, отличать его от западноевропейского; объяснять причины зарождения революционного направления в российском общественном движении; характеризовать национальную политику | § 45 | 21.04 |  |
| 60-61 | 6-7 | Россия -многонациональная империя | 2 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | Дать представление о сложной национальной структуре России, её многоконфессиональности, культурных различиях характеризовать национальную политику государства | § 46-47 | 23.0428.04 |  |
| 62 | 8 | *П/О по теме «*Россия на пути модернизации*»* | *1* | Самостоятельная работа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 30.04 |  |
|  **"Культура 19 века" (4ч.)** |
| 63 | 1 | Научно-технический прогресс и общество | 1 | Беседа, составление тезисногоплана ответа | Соотносить социальные различия промышленного переворота; знать последствия промышленного переворота;  | § 48 | 5.05 |  |
| 64 | 2 | Мировая литература и художественная культура | 1 | Работа с документами, участие в беседе, составление таблицы | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству  | § 49 | 7.05 |  |
| 65 | 3 | Культура России в 19 в. | 2 | Беседа, составление тезисногоплана ответа | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал по культуре и искусству России, объяснить , почему 19 век называют "золотым веком русской культуры". | § 50 | 12.05 |  |
| 66 | 4 | П/О по теме «Культура 19 века» | *1* |  | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 14.05 |  |
|  **«Итоговое повторение » (4 ч.)** |
| 67 | 1 | Культурные достижения человечества в эпоху Средневековья и  | 1 | Рассмотрение ключевых вопросов семинара, защита рефератов | Обобщать, повторять и систематизировать ранее изученный материал |  | 19.05 |  |
| 68 | 2 | Промежуточная аттестация | 1 | тестирование | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 21.05 |  |
| 69-70 | 3-4 | Итоговое повторение по изученным темам | 2 | тестирование | Обобщать и систематизировать ранее изученный материал |  | 26.0528.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование по истории 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № Ур. | Тема урока | Количество часов | Требования к подготовке уч-ся | Основной вид деятельностиобучающихся | Д/З | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение | 1 | Что изучает история, периодизация, особенности новейшей истории | беседа | С.3-4 | 2.09 |  |
| **Россия и мир в начале 20 века (8ч.)** |
| 2 | Новые тенденции в развитии общества | 1 | модернизация, индустриальное общество, новый либерализм, экономическая депрессиямодернизация, индустриальное общество, новый либерализм, экономическая депрессия. | Фронтальный опрос  | §1 | 5.09 |  |
| 3 | Причины и этапы первой революции в России | 1 | Революция, социальный антагонизм, большевики, меньшевики, социалисты-революционеры 1905-1907 | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | § 2-3 | 9.09 |  |
| 4-5 | Революция в России | 2 | Революция, социальный антагонизм, апогей, экспроприация, Совет рабочих депутатов.«Булыгинская дума, эсеры, энесы, бойкот, кадеты, октябристы, черносотенцы, парламентаризм | Фронтальный опросФронтальный опрос | § 2-3 | 12.0916.09 |  |
| 6 | Русско-японская война | 1 | Русско-японская война, Цусима, Порт-Артур, Мукден,Ляоян, Шахэ. 1904-1905 | Конспект |  | 19.09 |  |
| 7 | Российское общество и реформы. | 1 | отруб; хутор; третьеиюньский политический режим; функционеры П**.** А. Столыпин; С. Ю. Витте; В. И. Ленин; Н. А. Бердяев; П. Б. Струве; | Логические и проблемные задания по теме. | § 4 | 23.09 |  |
| 8 | Россия в системе мирового рынка и международных союзов | 1 | производительность труда; гегемония; контрибуция; конвенция; аннексия.  | Конспект | § 5 Конспект | 26.09 |  |
| 9 | П.-о урок по разделу "Россия и мир в начале 20 века  | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | тест |  | 30.09 |  |
| **Мировая война и революционные потрясения (10ч)** |
| 10 | Накануне войны | 1 | новейшая история; причины, повод, расстановка сил, «план Шлиффена»; мобилизация; Антанта; Тройственный союз; центральные державы; империалистический характер войны; | самостоятельная работа | §6-7, конспект | 3.10 |  |
| 11-12 | Первая мировая война | 2 | Позиционная война; Восточно-Прусская операция; инфляция; милитаризация экономики; Прогрессивный блок; сепаратный мир; «14 пунктов». | Письменная проверка Д\З | § 6-7 | 7.1010.10 |  |
| 13 | Февральская революция в России | 1 | российская революция 1917 года; Временное правительство; амнистия; Учредительное собрание; коалиционное правительство;  | Конспект | §8-9, п.1-2 | 14.10 |  |
| 14 | Между Февралем и ОктябрёмОктябрьская революция 1917 г. | 1 | «корниловщина»; парламентская демократия Керенскийдиктатура пролетариата в форме Советов; политическая доктрина; рабочий контроль; саботаж; «классовые враги»; «враги народа»; «контрреволюционеры слева»; «мировая революция» | Конспект. Работа с учебником | §8-9, таблица с.104 | 17.10 |  |
| 15  | Начало гражданской войны в России. | 1 | Брестский мир; Комитет членов Учредительного собрания (Комуч); «демократический» период Гражданской войны; заградительные отряды; однопартийная система; сепаратизм; «красные»; «белые»; «зеленые»; «военный коммунизм». | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | §10-11  | 21.10 |  |
| 16 | Гражданская война в России. | 1 | Л. Д. Троцкий; В. И. Ленин;А. В. Колчак; А. И. Деникин; С. В. Петлюра; П. Н. Врангель.Махно, Антонов, Колесников | Беседа- размышление | Сообщения | 24.10 |  |
| 17 | От РСФСР к СССР | 1 | федеративное государство; право наций на самоопределение; план «автономизации»; унитарное государство. | Составление тезисного плана | §12 | 28.10 |  |
| 18 | Послевоенное урегулирование и революции в Европе | 1 | политика изоляционизма; Лига Наций; репарации; III Коммунистический Интернационал (Коминтерн); Социалистический Интернационал (Социнтерн).1919г. Версальский мирный договор; | составление конспекта | §13 | 31.10 |  |
| 19 | П.-о урок по разделу " Мировая война и революционные потрясения" | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам и тестам |  | 11.11 |  |
| **Мир в межвоенный период (4ч)** |
| 20 | Великая депрессия | 1 | Великая депрессия; экономический либерализм; массовое производство; финансовая «пирамида»;«Новый курс»; США; девальвация; дефицит бюджета; Г. Форд; Г. Гувер; Ф. Д. Рузвельт;Народный фронт. | Фронтальный опросБеседа | §14,конспект | 14.11 |  |
| 21 | Тоталитарные режимы в Европе | 1 | Тоталитарный режим; тоталитаризм; фашизм; оппозиционные партии; автаркии; расизм; антисемитизм; реванш; Нацизм; пропаганда; политика; «ариизации» экономики;  | Фронтальный опрос | §15, конспект | 18.11 |  |
| 22 | Модернизация в странах Востока.  | 1 | теоретические предпосылки модернизации - практические предпосылки модернизации - особенности модернизации 1920—30-х гг.теоретические предпосылки модернизации - практические предпосылки модернизации - особенности модернизации в Индии и Китае | Составление тезисного планаУчебная таблица | §16,  | 21.11 |  |
| 23 | П.о урок по разделу " Мир в межвоенный период " | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по тестам |  | 25.11 |  |
| **Социалистический эксперимент в СССР (7ч. )** |
| 24 | НЭП в СССР | 1 | «новая экономическая политика»; продналог; хозрасчет; «нэповские метаморфозы»; «ножни­цы цен»; кооперация1921 г. — введение НЭПа наХсъезде РКП(б). | Фронтальный опрос | §17, п.1-2 | 28.11 |  |
| 25 | "Культурная революция" | 1 | «культурная революция»; советская интеллигенция.ликвидация неграмотности | Фронтальный опрос | §17, п.3-4 | 2.12 |  |
| 26 | Модернизация в СССР | 1 | теоретические предпосылки модернизации - практические предпосылки модернизации - особенности модернизации 30-х гг.  | Беседа | §18-19, п.1-3,  | 5.12 |  |
| 27 | Изменения в обществе.Изменения в государстве | 11 | со­держание внутрипартийной борьбы за власть советский быт, достижения и потериКонституция СССР, роль партии и органов в жизни страны | Беседа- размышление- диспут | §18-19 | 9.12 |  |
| 28 | Внешняя политика в 20-е годы | 1 | Коминтерн, прорыв дипломатической блокады, Генуэзская конференция 1922г. | Задания на умения анализировать | §20-21, п.1-3,  | 12.12 |  |
| 29 | Внешняя политика в 30-е годы | 1 | Отношения с Западом и Востоком, борьба с фашизмом Отношения с Западом и Востоком накануне войны, изменение внешней политики СССР,  | Фронтальный опрос и задания на умения анализировать | §20-21, учебн. таблица | 16.12 |  |
| 30 | П.-о урок по разделу " Социалистический эксперимент в СССР " | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам-заданиям |  | 19.12 |  |
| **Вторая мировая война (9)** |
| 31 | Причины и периодизация войны. | 1 | Определить причины Второй мировой войны, ее харак­тер, условия, в которых она началась;Периодизация Второй мировой войны, критерии, которые положены в ее основу; различные подходы в этом вопросе в современной исторической науке; | Фронтальный опрос | §22 | 23.12 |  |
| 32 | СССР накануне войны.  | 1 | Ошибки в подготовке страны к войне *-*меры советского руководства по переводу экономики и общества в режим военного времени - последствия массовых репрессий для обороноспособности СССР - «зим­няя» война  | Самостоятельная работаИндивидуальный опрос | §23 | 26.12 |  |
| 33 | Начало Отечественной войны | 1 | План «Барбаросса»; план «Ост»; Совет по эвакуации; Ставка Верховного Главнокомандова­ния | Фронтальный опрос | §24, п.1-2 | 13.01 |  |
| 34 | Битва под Москвой | 1 | Операция «Тайфун», 30 сентября — декабрь 1941 г. — битва за Москву;декабрь 1941 —апрель 1942г. — контрнаступление советских войск под Моск­вой; 7 декабря 1941 г.— атака Японией американской военно-морской базы Пёрл-Харбор, вступление США и Японии во Вторую мировую войну; | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | §24, п.3, конспект | 16.01 |  |
| 35 | Сталинградская битва | 1 | Лето—осень 1942 г— наступательная операция Германии на юге СССР и бои за Сталинград. операция Уран»Г. К. Жуков; К. К. Рокоссовский; А. И. Еременко; В. И. Чуйков; М. С. Шумилов; Э. Роммель. | Фронтальный опрос | §24, п.4-6, конспект | 20.01 |  |
| 36 | Курская битва. СССР и союзники в 1943г. | 1 | Операция «Цитадель»; преднамеренная оборона и грандиозное контрнаступление, партизанское движение, •Большая тройка»; | Фронтальный опрос | §25, конспект | 23.01 |  |
| 37 | Война в 1944-1945 гг. | 1 | •Большая тройка»; второй фронт; «Большая земля»; партизанское движение, разгром агрессоров. | Индивидуальный опрос | §26, п.1-4 | 27.01 |  |
| 38 | Итоги войны | 1 | . Итоги Второй мировой войны | Самостоятельная работа | §26, п.5-6 | 30.01 |  |
| 39 | П.-о урок по разделу "Вторая мировая война" | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам-заданиям и тестам |  | 3.02 |  |
| **Биполярный мир и холодная война (4)** |
| 40 | Начало противостояния | 1 | биполярный мир; «холодная война»; Восток и Запад; политико-экономическая экспансия; «экспорт коммунизма»; гонка вооружений; план Маршалла;  | Фронтальный опрос | §27 | 6.02 |  |
| 41 | Противостояние в 50-60-х гг. | 1 | Ядерное противостояние; удар воз­мездия; геополитическое положение;Региональное сопер­ничество, неприсоединившиеся страны | Индивидуальный опрос | §28 | 10.02 |  |
| 42 | Мир в 70-80 годы. | 1 | Разрядка международной напряженности; мировая социалистическая система; политика «сдерживания коммунизма»; «социалистический лагерь»; паритет стратегических вооружений;  | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | §29 | 13.02 |  |
| 43 | П.-о урок по разделу **"**Биполярный мир и холодная война "  | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по тестам |  | 17.02 |  |
| **СССР и социалистические страны Европы (4)** |
| 44 | СССР в послевоенные годы. | 1 | СССР после войны , причины быстрого восстановления экономики , уровень жизни населения , послевоенные надежды советских людейборьба за власть после смерти И. В. Сталина , основные направления и черты реформ , отставка Н. С. Хрущева. | Самостоятельная работаИндивидуальный опрос | §30  | 20.02 |  |
| 45 | Правление Брежнева. | 1 | бюрократизация экономической жизни; научно-техничес­кая революция (НТР); компьютеризация; военно-промыш­ленный комплекс; нефтедоллары; «развитой социализм» 1960-х гг. — экономическая реформаА. Н. Косыгина | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | §31 | 24.02 |  |
| 46 | Установление просоветских режимов в Европе. | 1 | югославская модель социализма; особенности установления социализма в разных странах«Пражская весна»; либерализация общественной жизни; «доктрина Брежнева». | Индивидуальный опросФронтальный опрос | §32  | 27.02 |  |
| 47 | П.-о урок по разделу " СССР и социалистические страны Европы "  | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам |  | 2.03 |  |
| **Запад и "третий мир" во второй половине 20 века (5)** |
| 48 | Страны Запада после войны | 1 | Этнорасовые отношения; расовая сегрегация; программа «Новых рубежей» Дж. Кеннеди; дискриминация.Концепция демократического социализ­ма «Государство благосостояния»; дефицитное финанси­рование; стандарт жизни; «новые бедные». | Фронтальный опросСамостоятельная работа | §33 | 5.03 |  |
| 49 | НТР | 1 | научно-техническая революция; неоконсерватизм; монетаристская политика,энергетический и сырьевой кризис; «об­щество потребления»;  | Самостоятельная работа | §34 | 9.03 |  |
| 50 | Страны Азии и Африки.  | 1 | Развивающиеся страны; Движение неприсоединения; религиозный экстремизм; «новые индустриальные страны»; политика «большого скачка» и «культурной револю­ции» в Китае; модель «казарменного социализма»; | Фронтальный опрос | §35-36 | 12.03 |  |
| 51 | Страны Латинской Америки | 1 | Ликвидация колониальной зависимости. Особенности Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX века. | Фронтальный опрос | §35-36 | 16.03 |  |
| 52 | П.-о урок по разделу "Запад и "третий мир" во второй половине 20 века "  | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам и тестам |  | 19.03 |  |
| **Россия в современном мире (8)** |
| 53 | Начало правления Горбачёва.Кризис власти. | 1 | «ускорение» социально-экономи­ческого развития; «перестройка»; «отложенный» спрос на­селения; гласность; социализм «с человеческим лицом»; политический плюрализм; политика «нового мышления»; общечеловеческие ценности | Фронтальный опрос | §37-38, п.1-4,  | 2.04 |  |
| 54 | Борьба за власть между Горбачёвым и Ельциным | 1 | Государственный комитет по чрезвычайному по­ложению (ГКЧП); конфедерация; Содружество Независи­мых Государств (СНГ). | Диспут | §37-38, п.5-7.  | 6.04 |  |
| 55 | Революции в Восточной Европе | 1 | «Новое мышление» и окончание «холодной войны»."Бархатные " революции и вооружённые столкновенияСепаратизм, экстремизм, национализм | Самостоятельная работа | §39 | 9.04 |  |
| 56 | Становление новой России | 1 | курс на радикальное реформирование общества , «шоковая терапия» 1992 года , первые результаты реформ 1992 года, радикально-реформаторский и эволюционный подходы к преобразованиям в Россииконфликт двух ветвей власти , | Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы | §40 | 13.04 |  |
| 57 | Россия в 90-е годы | 1 | итоги выборов 12 декабря 1993 года.этнополитические конфликты на постсовет­ском пространстве , самопровозглашенная республика Ичкерия , сепаратизм в Татарстане , Федеративный дого­вор 1992 года и его значение , «этническая война» в Закав­казье , наведение «конституционного порядка» в Чечне и российско-чеченские соглашения в Хасавюрте | Фронтальный опросБеседа с элементами размышления | §41-42 | 16.04 |  |
| 58 | Россия на рубеже веков | 1 | август 1998 г. — финансовый кризис в России; август 1999 г. — антитеррористическая операцияроссийских войск в Чечне.  | Беседа-диспут  | §41-42 | 20.04 |  |
| 59 | Современная цивилизация | 1 | Расстановка сил на международной арене. | Фронтальный опрос | §43 | 23.04 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | П.-о урок по разделу "Россия в современноммире "  | 1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам и тестам |  | 27.04 |  |
| **Духовная жизнь (7)** |
| 61 | Развитие научной мысли | 1 | теория относительности; револю­ция в естествознании; планетарная модель атома; кванто­вая механика; космология. | Самостоятельная работа | §44 | 30.04 |  |
| 62 | Научно-технический прогресс | 1 | генная инженерия; психоана­лиз; ноосфера.мегаполис; информационные и компьютерные технологии; кибернетика; микроэлектрон­ика | Самостоятельная работа | §45 | 4.05 |  |
| 63 | Мировая художественная культура | 1 | авангардизм; сюрреализм; абст­рактное искусство; реалистическое искусство; жанр «фа­мильных» эпопей; электронная психоделика; плюралисти­ческая художественная культура; рок-музыка; массовая культура; элитарная культура; «бульварные» газеты. | Самостоятельная работа | §46 | 7.05 |  |
| 64 | Российская культура "серебряного века | 1 | «серебряный век» русской культу синтез; «Русские сезоны»; антрепренёр; •»Мир искусства»; модерн; декадентство; символизм; футу*ризм* акмеизм; абстракционистское направление в изобразительном искусстве; супрематизм. | Фронтальный опрос | §47 | 11.05 |  |
| 65-66 | Культура России: от соцреализма к свободе творчества | 2 | псевдореализм; «социалистичес­кий реализм»; военная проза «нового образца»; деревен­ская проза; «ста­линский» неоклассицизм. | Фронтальный опрос | §48-49 | 14.0518.05 |  |
| 67 |  |  1 | Знать содержание раздела и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам и тестам |  | 21.05 |  |
| **Итоговое повторение и обобщение (1)** |
| 68 | Урок-зачёт по курсу "Россия и мир в 20в." | 1 | Знать содержание курса и применять полученные знания на практике, уметь выделять главное, анализировать и делать выводы, уметь сравнивать, давать оценку. | Работа по карточкам и тестам |  | 24.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение рабочей программы**

**УМК**

1. О.В. Волобуев, В.А. Клоков и др. – Россия и мир. 11 кл. // учебник для общеобразовательных учебных заведений // Дрофа, Москва, 2013.

2. В.И. Буганов, П.Н. Зырянов – История России конец XVII – XIX век. 10 кл. Москва, Просвещение, 2010.

3. Левандовский, Щетинов – Россия. XX-началоXXI века. 11 класс. Москва, «Просвещение», 2014.

4. О.В. Волобуев, В.А. клоков и др. – Россия и мир. 10 кл. // учебник для общеобразовательных учебных заведений // Дрофа, Москва2013.

5. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов – История России с древнейших времён до конца XVII века. 10 кл. Москва, Просвещение, 2010.

**Методическая литература для учителя.** 1) Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. – М.: «ВАКО», 2008 2. Набатова О. Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: метод.пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 3. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2005. 4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, Л.В. Жукова «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ - начало XXI века» М., 2009 г. 5. «Поурочные разработки к учебнику «История России ХХ-начало XXI века» Волгоград, 2005г. 6. 3000 тестов и проверочных работ по истории, М.2005 г. 7. Хрестоматия по истории России. 8. Демонстрационные варианты ЕГЭ за 2001-2014 гг. 9. Улунян Ар. А., Сергеев Е. Ю., Коваль Т. В., Хромова И. С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история зарубежных стран». 10. Сергеев Е. Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран»). 11. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие для старшеклассников и преподавателей. – М.: АРКТИ, 2002. 12. А.А.Романова. Практикум по истории России с IX по XVIII век:2002 г.

**Источники** 1. Повесть временных лет. М.-Л., 1950. Ч. 1-2. 2. Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М. Н. Тихомирова. М., 1960. 3. Хрестоматия по истории СССР. XVI-XVII вв. / Под ред. А. А. Зимина. М., 1962. 4. Хрестоматия по истории СССР. XVIII в. / Под ред. Л. Г. Бескровного, Б. Б. Кафенгауза. М., 1963. 5. Тихомиров М. Н. Пособие по изучению Русской правды. М., 1953. 6. Тихомиров М. Н., Епифанов П. П. Соборное Уложение 1649 г. М., 1961. 7. Духовные и договорные грамоты великих и удельных князей XIV-XVI вв. М.-Л., 1950.

**Литература для учащихся** 1. Борисов Н. С. Политика московских князей. Конец XIII – первая половина XIV в. М., 1999. 2. Горский А. А. Русь: от славянского расселения до Московского царства. М., 2004. 3. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. М., 1960. 4. Козлова Н. В. Российский абсолютизм и купечество в XVIII в. (20е – начало 60-х гг.) М., 1999. 5. Маньков А. Г. Уложение 1649 г. – кодекс феодального права России. Л., 1980. 6. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. (Любое изд.) 7. Милов Л. В. По следам ушедших эпох. М., 2006. (Статьи по выбору.) 8. Моряков В. И. Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994. 9. Павленко Н. И. Петр Великий. (Любое изд.) 10. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. (Любое изд.) 11. Рыбаков Б. А. Стригольники. Русские гуманисты XIV столетия. М., 1993. 12. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XVI-XVII вв. М., 1969. 13. Свердлов М. Б. Генезис и структура феодального общества в Древней Руси. Л., 1983. 14. Соловьев С. М. Публичные чтения о Петре Великом. (Любое изд.) 15. Флоря Б. Н. Польско-литовская интервенция и русское общество. М., 2005. 16. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978. 17. Щапов Я. Н. Государство и церковь Древней Руси X-XIII вв. М., 1989. 19.Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. Учеб.пособие. — М., 1994 20.Борисов Н. С. Русские полководцы XIII—XVI веков. — М, 1993. 21.Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М. Введение в историю. — М., 1994. 22.Буганов В. И., Богданов А. П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. — М., 1991. 23.Великие государственные деятели России. — М., 1996. 24.Головатенко А. История России: спорные проблемы: Пособие для поступающих на гуманитарные факультеты. — М., 1995. 25.Головатенко А. Эпизоды истории русской церкви. XIII—XVII вв.: Материалы к урокам истории в старших классах. — М., 1997. 26.Гумилев Л. Я. От Руси до России. Очерки по русской истории. 8—11 кл.: Пособие для общеобразоват, учебн. заведений/Под ред. А. М. Панченко. — М., 1996. 27.Жизнеописания достопамятных людей земли Русской. Х-ХХ вв. - М., 1992. 28.Журавлева О. И. Практикум по истории России с древнейших времен до XIX в. — М., 2004. 29.Журавлева О. И. Учимся писать реферат по истории. - СПб., 2002. 30.Ионов И. Н. Российская цивилизация. IX — начало XX в.: Учебник. - М, 2002. 31.Историки России. XVIII—XX вв.: Очерки / Под ред. А. Н. Сахарова. — М., 1996. 32.История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX—XX вв. — М., 1991. 33.История Отечества в лицах. С древнейших времен до конца XVII в.: Биогр. энциклопедия. — М., 1993. 34.История России с древнейших времен до конца XVII в.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003. 35.История России. XVIII–XIX вв.: Хрестоматия / Под ред. А. Н. Сахарова. – М.: Вербум-М, 2003. 36.История России. XX век: Материалы и документы для школьников и поступающих в вузы / Под ред. М. Е. Главацкого. – М.: Дрофа, 1999. 37.История России. XX век: Хрестоматия / Сост. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001. 38.История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы. — М., 1999. 39.Каргалов В. В. Полководцы X—XVI вв. — М., 1989. 40.Ключевский В. О. Исторические портреты. — М., 1990. 41.Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. — М., 1990. 42.Карноухов В. А. История как наука. — М., 1996. 43.Кош Дж. Стремление к истине: Как овладеть мастерством историка / Пер. с англ. — М., 2000. 44.Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. Хрестоматия по истории России: Учебное пособие. – М., 2004. 45.Отечественная история XX – начала XXI века. Документы и справочные материалы / Под ред. А. О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2004. 46.Отечественная история: Энциклопедия: В 5 т. Т. 1. — М., 1994; Т. 2.-М., 1996. 47.Платонов С. Ф. Сокращенный курс русской истории.-СПб., 1994. 48.Русская дипломатия в портретах. — М., 1992. 49.Хрестоматия по истории России: В 4-х тт. – Т. 1. С древнейших времен до XVII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1994. 50.Хрестоматия по истории России.: В 4-х тт. – Т. 2.: В 2 кн. – Кн. 1. XVII – начало XVIII века / Сост. И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1995. Всеобщая история 1. Антология мировой политической мысли. М., 1997. 2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1994. 3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. М., 1978. 4. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996. 5. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999. 6. Февр Л. Бои за историю. М., 1991. 7. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2. 8. Всемирная история, т. 1., М., 1955. 9. Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999. 10. История первобытного общества. Учебник для исторических факультетов вузов, М., 1997. 11.Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989. 12. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998. 13. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998. 14. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998. 15. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000. 16. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995. 17. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995. 18. Всемирная история. Раннее Средневековье. Минск, 1998. Т. 7-8. 19. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999. 20. Грант М. Классическая Греция. М., 1998. 21. Грант М. Двенадцать цезарей. М., 1998. 22. Гуревич А.Я., Харитонович Д.Э. История Средних веков. М., 1995. 23. Иллюстрированная история религии. М., 1992. 24. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999. 25. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999. 26. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998. 27. История Европы, М., 1992. Т. 2. 28. История Средних веков / Под ред. С.П. Карпова. М., 2000. 29. Кардини Ф. История средневекового рыцарства. М., 1987. 30. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992. 31. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000. 32. Левандовский А.П. Карл Великий: Через империю к Европе. М., 1999. 33. Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999. 34. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997. 35. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000. 36. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000. 37. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995. 38. Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999. 39. Рансимен С. Восточная схизма. Византийская теократия. М., 1998. 40. Транквилл Гай Светоний. Жизнь двенадцати цезарей. М., 1990. 41. Уколова В.И. Античное наследие и культура раннего Средневековья. М., 1989. 42. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. М., 1992. 43. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998. 44. Хроника человечества. М., 1996. 45. Альперович М.С., Слезкин И.Ю. История Латинской Америки. М., 1991. 46. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. 47. Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991. 48. Бугромеев В.П. Всемирная история в лицах: позднее Средневековье. М., 1999. 49. Декларация независимости США. М., 1991. 50. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

**Интернет ресурсы:** 1. http://www.istorya.ru 2. http://www.bibliotekar.ru 3. http://www.ronl. ru 4. http:// ru.wikipedia.org 5. http://student. ru