**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Примерной образовательной программой образовательного учреждения. Средняя (полная) школа. – М.:Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 10-11 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
3. Обществознание. 10-11 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение, 2014
4. Письма департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области 24.08.2012 №01-03/06332 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области.Реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования);
5. Письма департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 29.05.2015г. №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»;
6. Авторской рабочей программы по обществознанию, экономике и праву. 10-11 классы/авт.-сост. Боголюбов Л.Н. –. 3-е изд., стереотип. М.: Глобус, 2011;
7. Учебного плана МКОУ «Лозовская СОШ Верхнемамонского муниципального района Воронежской области» на 2015-2016 учебный год.

**Рабочая программа рассчитана** на учащихся 10-11 класса МКОУ "Лозовская СОШ".

**Особенность**: В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

**А. Личностно ориентированные принципы**: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Б. Культурно ориентированные принципы**: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**В. Деятельностно - ориентированные принципы**: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

**Концепция программы:**Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей. Курс«Обществознания» за 5 класс является первым этапом и носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

**В какую образовательную область входит данный учебный предмет.**

Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Обществознание».

**Цели учебного предмета для ступени обучения.**

Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни. В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

 **Сроки реализации программы:**

2015-2016 учебный год, 10кл- 2 час в неделю, 70 часов в год, 11кл- 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана.**

Курс «Обществознание» для средней школы является органичным продолжением курса «Обществознание» для основной школы иреально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «Обществознание» (10 - 11кл.) содержательно и технологическисоотнесен с курсом истории, который создан с участием авторов курса истории (Волобуевым О.В., Клоковым В.А..)

**Межпредметные связи в**рамках образовательной системы «Школа 2100»

***История, 9-11й класс:*** формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 9-11й класс:*** общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры. ***География, 9-11й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 9-11й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» для средней школы**

1-я ЛР. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)

* Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.).

2-я ЛР. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия)

* Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
* Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я ЛР. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия)

* В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.).
* В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.)
* В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право).
* В соответствии с нормами уголовного права.

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)**В ее основе два правила.

1) Оцениваться может все, а отметка ставится только за решение продуктивной задачи (задания).

2) Учитель и ученик определяют оценку и отметку совместно на основе алгоритма самооценивания: 1. Какое было задание? 2. Удалосьполучить результат? 3. Верно или с ошибками? 4. Сам или с чьей-то помощью? 5. По каким признакам мы различаем отметки? 6. Какойотметки заслуживает решение этой задачи?

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Система условных обозначений:**

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт. УУД - универсальные учебные действия ДЗ - домашнее задание

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  10 класс**
**Базовый уровень. (70 ч).**

***Раздел 1. Общество и человек (16ч).***

***Глава 1. Общество (4 ч).***
   Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.
    Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.

***Глава 2. Человек (12 ч).***
    Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.
   Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
    Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.
     Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное.научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.
     Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

***Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (40 ч).***

***Глава 3. Духовная культура (8 ч).***
    Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур.проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.
     Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.
     Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.
      Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

***Глава 4. Экономика (4 ч).***
Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.
Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.

***Глава 6. Социальная сфера (14 ч).***
  Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.
  Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.
  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
  Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

  ***Глава 7. Политическая сфера (12ч).***
    Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
    Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
     Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.
     Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.
      Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.

**Раздел 3. Право.**

**Глава 8. Право как особая система норм (13 ч).**
      Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.
Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.
  Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
   Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.
  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.
  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

**Повторение (1час)**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  11 класс**
**Базовый уровень. (68 ч).**

**Экономика (23 час)**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

 Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

**Проблемы социально-политического развития. (15 час)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

 Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

 Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

 Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Правовое регулирование общественных отношений (23час)**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

 Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

 Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Резерв учебного времени 3 часа.**

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

анализ современных общественных явлений и событий;

освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

написание творческих работ по социальным дисциплинам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование**на 2015-2016 учебный год Предмет -   обществознаниеКласс     11 класс |  |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности обучающихся на разных этапах урока** | Д/З | Дата |
| план | Факт. |
|  | **Введение 1ч.** |
| 1/1 | Общество как сложная динамическая система |  | Стр.5 | 2.09 |  |
|  | **Экономика (23 час)** |  |
| 2/1 | Экономика как наука | *Этапы урока***Подготовка к восприятию материала** Предварительные наблюдения. Предварительное чтение учебника. Просмотр рисунков, картин, схем, иллюстраций и т.п. Подготовка ответов на заданные учителем вопросы.**Изучение новых знаний** До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически **Самостоятельно:** работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.**Применение знаний** Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.**Обобщение и систематизация знаний** Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.Проверка знаний, умений и навыков Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; I вопросы, требующие анализа и синтеза данных).тестирование | § 1, стр. 6-9 | 4.09 |  |
| 3/2 | Экономика как хозяйство | §, стр. 9-16 | 9.09 |  |
| 4/3 | Экономический рост | § 2, стр. 17-22 | 11.09 |  |
| 5/4 | Экономическое развитие | § 2, стр. 22-29 | 16.09 |  |
| 6/5 | Рыночные отношения в экономике | § 3, стр. 30-35 | 18.09 |  |
| 7/6 | Конкуренция и монополия | § 3 стр. 35-42 | 23.09 |  |
| 8/7 | Фирмы в экономике | § 4, стр.43-46 | 25.09 |  |
| 9/8 | Факторы производства | § 4, стр. 46-54 | 30.09 |  |
| 10/9 | Правовые основы предпринимательской деятельности | § 5, стр.54-57 | 2.10 |  |
| 11/10 | Организационно-правовые основы предпринимательства | § 5, стр. 57-66 | 7.10 |  |
| 12/11 | Слагаемые успеха в бизнесе | § 6, стр. 67-70 | 9.10 |  |
| 13/12 | Основы менеджмента и маркетинга | § 6, стр.70-78 | 14.10 |  |
| 14/13 | Экономика и государство | § 7, стр.78-84 | 16.10 |  |
| 15/14 | Экономические функции государства | § 7, стр.84-91 | 21.10 |  |
| 16/15 | Финансы в экономике | § 8, стр.91-96 | 23.10 |  |
| 17/16 | Инфляция: виды, причины, следствия | § 8, стр. 97-103 | 28.10 |  |
| 18/17 | Занятость и безработица | § 9, стр.103-110 | 30.10 |  |
| 19/18 | Государственная политика в области занятости | § 9, стр. 110-115 | 11.11 |  |
| 20/19 | Мировая экономика | § 10, стр.116-123 | 13.11 |  |
| 21/20 | Глобальные проблемы экономики | § 10, стр.123-127 | 18.11 |  |
| 22/21 | Человек в системе экономических отношений | § 11, стр.128-132 | 20.11 |  |
| 23/22 | Производительность труда | § 11, стр.132-139 | 25.11 |  |
| 24/23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и экономика» |  | 27.11 |  |
|  **Проблемы социально-политического развития. (15 час)** |  |  |  |
| 25/1 | Свобода в деятельности человека | **Изучение новых знаний**До объяснения заранее дать задание: составить план (простой, развёрнутый); сделать конспект; изобразить графически Самостоятельно: работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.**Обобщение и систематизация знаний** Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов**Применение знаний** Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.тестирование | § 12, стр.140-142 | 2.12 |  |
| 26/2 | Свобода и ответственность | § 12, стр.143-148 | 4.12 |  |
| 27/3 | Общественное сознание | § 13, стр.148-152 | 9.12 |  |
| 28/4 | Общественная психология и идеология | § 13, стр.152-158 | 11.12 |  |
| 29/5 | Политическое сознание | § 14, стр.158-168 | 16.12 |  |
| 30/6 | Средства массовой информации и политическое сознание | § 14. стр.168-172 | 18.12 |  |
| 31/7 | Политическое поведение | § 15, стр. 172-177 | 23.12 |  |
| 32/8 | Политический терроризм | § 15, стр.177-182 | 25.12 |  |
| 33/9 | Политическая элита | § 16,стр.182-185 | 13.01 |  |
| 34/10 | Политическое лидерство | § 16, стр. 185-193 | 15.01 |  |
| 35/11 | Демографическая ситуация в современной России | §17, стр.193-195 | 20.01 |  |
| 36/12 | Проблема неполной семьи | § 17, стр.195-202 | 22.01 |  |
| 37/13 | Религиозные объединения и организации | § 18, стр.202-208 | 27.01 |  |
| 38/14 | Проблема поддержания межрелигиозного мира | § 18, стр. 208-216 | 29.01 |  |
| 39/15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» |  | 3.02 |  |
|  **Правовое регулирование общественных отношений (23час)** |  |  |
| 40/1 | Современные подходы к пониманию права | **Обобщение и систематизация знаний** Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.**Самостоятельно:**работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя); работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику.**Применение знаний**Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.**Обобщение и систематизация знаний** Составление сводных тематических таблиц, схем и диаграмм, воспроизведение карты по памяти. Подготовка текстов, обобщённых характеристик. Определение выводов.**Применение знаний**Задания репродуктивного и продуктивного характера (от выполнения по образцу к более высокому уровню). Сочинения-размышления, эссе, доклады, рефераты.тестирование | § 19, стр.217-224 | 5.02 |  |
| 41/2 | Законотворческий процесс в РФ | § 19, стр.224-228 | 10.02 |  |
| 42/3 | Гражданин российской ФедерацииВеликий гражданин России (А.Д. Сахаров) | § 20. стр.228-230 | 12.02 |  |
| 43/4 | Права и обязанности граждан РФ | § 20, стр.231-238 | 17.02 |  |
| 44/5 | Экологическое право | § 21, стр.239-244 | 19.02 |  |
| 45/6 | Способы защиты экологических прав | § 21. стр.244-250 | 24.02 |  |
| 46/7 | Гражданское право | § 22, стр.250-258 | 26.02 |  |
| 47/8 | Защита гражданских прав | § 22, стр.258-262 | 2.03 |  |
| 48/9 | Семейное право | § 23, стр.262-266 | 4.03 |  |
| 49/10 | Права и обязанности членов семьи | § 23, стр.266-274 | 9.03 |  |
| 50/11 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | § 24, стр.274-279 | 11.03 |  |
| 51/12 | Социальная защита населения | § 24, стр.279-286 | 16.03 |  |
| 52/13 | Процессуальное право: гражданский процесс | § 25. стр.286-295 | 18.03 |  |
| 53/14 | Процессуальное право: арбитражный процесс | § 25, стр.295-298 | 1.04 |  |
| 54/15 | Процессуальное право: уголовный процесс | § 26, стр.298-304 | 6.04 |  |
| 55/16 | Судебное производство | § 26, стр.304-310 | 8.04 |  |
| 56/17 | Процессуальное право: административная юрисдикция | § 27, стр.310-314 | 13.04 |  |
| 57/18 | Конституционное судопроизводство | § 27, стр.314-319 | 15.04 |  |
| 58/19 | Международная защита прав человека | § 28, стр.320-324 | 20.04 |  |
| 59/20 | Проблемы отмена смертной казни | § 28, стр.324-333 | 22.04 |  |
| 60/21 | Взгляд в будущее | § 29, стр. 333-339 | 27.04 |  |
| 61/22 | Россия в современном мире | § 29, стр.339-344 | 29.04 |  |
| 62/23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» |  | 4.05 |  |
|  **Заключительные уроки 4ч.** |  |  |  |
| 63/1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» Контрольное тестирование | Работы (письменные, графические, практические). Тесты. Ответы на вопросы учителя (на сравнение, объяснение, обоснование, доказательство; требующие характеристики явлений, событий, оценки фактов; I вопросы, требующие анализа и синтеза данных). |  | 6.05 |  |
| 64/2 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура».  |  | 11.05 |  |
| 65/3 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика». Контрольное тестирование |  | 13.05 |  |
| 66/4 | Промежуточная аттестация | Тесты |  | 18.05 |  |
| 67/5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». Контрольное тестирование | Работы (письменные, графические, практические). Тесты. |  | 20.05 |  |
| 68/1 | Россия в прошлом, настоящем и будущем |  | 23.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование**
на 2015-2016 учебный год
Предмет -   обществознание
Класс     10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения урока** | **№ урока** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности****обучающихся** | **Д/З** |
| **с начала года** | **по теме** |
| план | факт |
|  |  |  | **4 ч.** | **Общество** |  |  |
| 2.094.09 |  | 1 -2  | 1-2  | Что такое общество.  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме | § 1   |
| 9.0911.09 |  | 3 — 4  | 3 — 4  | Общество как сложная динамическая система  | § 2  |
|  |  |  | **12 ч.** | **Человек**.  |  |  |
| 16.0918.09 |  | 5 -6  | 1-2  | Природа человека  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме | § 3  |
| 23.0925.09 |  | 7-8  | 3-4  | Человек как духовное существо  | § 4  |
| 30.092.10 |  | 9-10  | 5-6  | Деятельность- способ существования людей.  | работа с учебником.тест  | § 5  |
| 7.109.10 |  | 11-12  | 7-8  | Познание и знание.  | работа с учебником.тест  | § 6  |
| 14.1016.10 |  | 13-14  | 9-10  | Человек в системе социальных связей.  | отбор материала по проблеме | § 7  |
| 21.10 |  | 15 | 11 | Социализация личности | отбор материала по проблеме | § 7 |
| 23.10 |  | 16  | 12 | Повторительно- обобщающий урок  по теме "человек" | работа с учебником.тест  |  |
|  |  |  | **8 ч.** | **Духовная культура.** |  |  |
| 28.1030.10 |  | 17-18  | 1-2  | Культура и духовная жизнь общества.  | отбор материала по проблеме | § 8   |
| 11.1113.11 |  | 19-20  | 3-4  | Наука. Образование.  | Защита проектов  | § 9  |
| 18.1120.11 |  | 21-22  | 5-6  | Мораль и религия.  | работа с учебником | § 10   |
| 25.1127.11 |  | 23-24  | 7-8  | Искусство и духовная жизнь.  | Защита проектов  | § 11   |
|  |  |  | **4 ч.** | **Экономика.** |  |  |
| 2.124.12 |  | 25-26  | 1-2  | Роль экономики в жизни общества…  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме | § 12   |
| 9.1211.12 |  | 27-28  | 3-4  | Экономическая культура.  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме | § 13  |
|  |  |  | **14 ч.** | **Социальная сфера.** |  |  |
| 16.1218.12 |  | 29-30  | 1-2  | Социальная структура общества.  | работа с учебником | § 14  |
| 23.1225.12 |  | 31-32  | 3-4  | Социальные взаимодействия.  | работа с учебником | § 15   |
| 13.0115.01 |  | 33-34  | 5-6  | Социальные нормы и отклоняющее поведение  | работа с учебником | § 16  |
| 20.0122.01 |  | 35-36  | 7-8  | Нации и межнациональные отношения.  | Защита проектов  | § 17  |
| 27.0129.01 |  | 37-38  | 9-10 | Семья и быт.  | работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику. | § 18   |
| 3.025.02 |  | 39-40  | 11-12  | Социальное развитие и молодежь.  | § 19   |
| 10.02 |  | 41 | 13 | Молодёжная субкультура | § 19   |
| 12.02 |  | 42  | 14  | Повторительно- обобщающий урок по теме "социальная сфера"  | тест  |  |
|  |  |  | **12 ч.** | **Политическая сфера.** |  |  |
| 17.0219.02 |  | 43-44  | 1-2  | Политика и власть.  | отбор материала по проблеме | § 20  |
| 24.0226.03 |  | 45-46  | 3-4  | Политическая система.  | работа с учебником.тест  | § 21  |
| 2.034.04 |  | 47-48  | 5-6  | Гражданское общество и правовое государство.  | тест  | § 22  |
| 9.0311.03 |  | 49-50  | 7-8  | Демократические выборы и политические партии.  | Защита проектов  | § 23   |
| 16.0318.03 |  | 51-52  | 9-10 | Участие гражданина в политической жизни.  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя) | § 24  |
| 1.04 |  | 53 | 11 | Политическая культура | § 24 |
| 6.04 |  | 54  | 12  | Повторительно- обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | тест  |  |
|  |  |  | **13 ч.** | **Право.** |  |  |
| 8.04 |  | 55-56  | 1-2  | Право в системе социальных норм.  | работа с учебником.тест  | § 25  |
| 13.0415.04 |  | 57-58  | 3-4  | Источники права.  | работа с использованием дополнительных источников: статей, репродукций, схем, таблиц, документов, учебных фильмов; изучение всей темы по учебнику. | § 26   |
| 20.0422.04 |  | 59-60  | 5-6  | Правоотношения и правонарушения.  | § 27   |
| 27.0429.04 |  | 61-62  | 7-8  | Современное российское законодательство.  | работа с учебником (выделение главного, определение понятий, отбор материала по проблеме, проведение сравнительного анализа, поиск ответов на вопросы учителя) | § 28   |
| 4.056.05 |  | 63-64  | 9-10 | Предпосылки правомерного поведения.  | § 29 |
| 11.0513.05 |  | 65-66 | 11-12 | Общество в развитии | отбор материала по проблеме | § 30 |
| 18.08 |  | 67  | 13 | Повторительно- обобщающий урок по теме "право" | Контрольный тест  |  |
|  |  |  | **3 ч.** | **Итоговое повторение** |  |  |
| 20.05 |  | 68 | 1 | Промежуточная аттестация | тест  |  |
| 25.0527.05 |  | 69-70 | 1-2 | Итоговое повторение |  |  |

**УМК**

**I. Учебники.**
1. Обществознание. Под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014г.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова 2014г.
3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой  2012г.
**II. Дополнительная литература для учеников**
1. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2012. – 480 с.
2. Практикум по обществознанию. – М.: Дрофа, 2012. – 320 с.
3. Человек и общество: Доп. материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2013

**III. Методическая литература для учителя**
1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
2. Бегенеева Т.П. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10 класс. –М.: Издательство «ВАКО», 2012. – 286 с.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов  и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
6. Лазебникова А.Ю., Бранд М.Ю. Уроки обществознания в 11 кл.: Методическое пособие по курсу «Человек и общество». – М.: Дрофа, 2009. – 288 с.
7. Лазебникова А.Ю., Котова О.А. ЕГЭ 2010. Поурочное планирование. Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену. — М.: Издательство «Экзамен», 2010. – 160 с.
8. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. – 224 с.
9. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.
10. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.

**IV. Материалы для проведения тестирования.**
1. Обществознание: Тесты для 11 кл. варианты и ответы централизованного тестирования – М.: Центр тестирования МО РФ, 2009. – 107 с.
2. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. ЕГЭ 2014. Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 144 с.
3. Нижников С.А. ЕГЭ. Обществознание. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Учебно-методическое пособие. — М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 96 с.
4. Тесты. Обществознание 11 класс. – М.: Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования», 2014. – 96 с.
5. Единый государственный экзамен: обществознание: контрол. измерит.материалы: 2013-2014. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.

**Ресурсы Интернета:**

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»