|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка**Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Мировые религии» для учащихся 9 класса составлена на основе:**1. Федерального компонента Государственного стандарта основного )общего образования,2. Примерной программы ) общего образования по обществознанию 3. авторской программы Боголюбова Л.Н. ,Городецкой Н.И, Иванова Л.Ф, Матвеева А.И «Обществознание 9 класс » в сб.«Обществознание, 9 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2013.».**Рабочая программа конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. **Она рассчитана** на 17 учебных часов из расчёта 0,5 учебного часа в неделю.**Она входит** в образовательную область "Обществознание".**Она рассчитана** на учеников 9 классаИзучение обществознания) на элективном курсе в старшей школе направлено на достижение следующих целей:• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;• воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• освоение системы знаний о религиях и верованиях людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;• формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.**Основные цели** курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;В основу содержания курса положены следующие принципы:• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;• структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.***В результате изучения ученик должен*****знать/понимать**• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;• особенности социально-гуманитарного познания;**Уметь**• характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;• анализироват***ь*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;• объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);• раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;• осуществлять поисксоциальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;• оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;• формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;• подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;• применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением**КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**элективного курса «Мировые религии»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы занятий | Кол.часов | Дата проведения | Основные виды деятельности | Форма подведения итогов |
| По плану | Фактич. |
| 1 | Что такое религия. История возникновения. Первые религиозные верования. | 1  |  |  | Работа с разными источниками | Эссе на тему «Как возникла религия».  |
| 2 | Религии древнего Средиземноморья. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Составление типологической таблицы  |
| 3 | Возникновение христианства. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы  |  |
| 4 | Основы православного вероучения | 1 |  |  | Составление типологической таблицы  |  |
| 5 | Появление христианства на Руси | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Эссе на тему «Как повлияло на Русь принятие православия ». |
| 6 | Роль православия на Руси до 1917г. | 1 |  |  | Работа с разными источниками |   |
| 7 | РПЦ при советской власти. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы  | Составление синхронистической таблицы. |
| 8 | РПЦ в наши дни. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 9 | Церковные памятники и святыни. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 10 | Католицизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 11 | Протестантизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 12 | Иудаизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 13 | Индуизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 14 | Буддизм. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы  | Индивидуальные проекты. |
| 15 | Ислам. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы  | Индивидуальные проекты. |
| 16 | Религиозные и этические учения Японии и Китая. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. |
| 17 | Современные религии. Секты |  1 |  |  | Защита проектов | Индивидуальные проекты. |

***Практическое занятие*** должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Религия | Время возникновения | Основатели | Основные положения,догматы | Основные исторические события, связанные с ней. | Результатдеятельности  |
|   |   |  |   |   |   |

**Составление синхронистической таблицы «Мировые религии».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Буддизм | Христианство | Ислам |
| Причины появления |  |  |  |
| Ареал распространения в мире. |  |  |  |
| Основные направления |  |  |  |
| Влияние в современном мире. |  |  |  |

**Список литературы:**1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А. Ярлыкапов. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 2012
2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии
3. Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
 |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |