|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пояснительная записка **Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Мировые религии» для учащихся 9 класса составлена на основе:**  1. Федерального компонента Государственного стандарта основного )общего образования,  2. Примерной программы ) общего образования по обществознанию  3. авторской программы Боголюбова Л.Н. ,Городецкой Н.И, Иванова Л.Ф, Матвеева А.И «Обществознание 9 класс » в сб.«Обществознание, 9 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., Просвещение, 2013.».  **Рабочая программа конкретизирует** содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.  **Она рассчитана** на 17 учебных часов из расчёта 0,5 учебного часа в неделю.  **Она входит** в образовательную область "Обществознание".  **Она рассчитана** на учеников 9 класса  Изучение обществознания) на элективном курсе в старшей школе направлено на достижение следующих целей:  • развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;  • воспитаниеобщероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  • освоение системы знаний о религиях и верованиях людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;  • овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;  • формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  **Основные цели** курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:  - способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;  - передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;  - формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;  - развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;  - способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.  - помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;  В основу содержания курса положены следующие принципы:  • соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;  • структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;  • формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.  ***В результате изучения ученик должен***  **знать/понимать**  • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;  • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;  • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;  • особенности социально-гуманитарного познания;  **Уметь**  • характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  • анализироват***ь*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;  • объяснятьпричинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);  • раскрывать на примерахизученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;  • осуществлять поисксоциальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;  • систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;  • оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;  • формулироватьна основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;  • подготавливатьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;  • применятьсоциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности;  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  оценки событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением  **КАЛЕНДАРНО– ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  элективного курса «Мировые религии»   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Темы занятий | Кол.часов | Дата проведения | | Основные виды деятельности | Форма подведения итогов | | По плану | Фактич. | | 1 | Что такое религия. История возникновения. Первые религиозные верования. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Эссе на тему «Как возникла религия». | | 2 | Религии древнего Средиземноморья. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Составление типологической таблицы | | 3 | Возникновение христианства. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы |  | | 4 | Основы православного вероучения | 1 |  |  | Составление типологической таблицы |  | | 5 | Появление христианства на Руси | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Эссе на тему «Как повлияло на Русь принятие православия ». | | 6 | Роль православия на Руси до 1917г. | 1 |  |  | Работа с разными источниками |  | | 7 | РПЦ при советской власти. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы | Составление синхронистической таблицы. | | 8 | РПЦ в наши дни. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 9 | Церковные памятники и святыни. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 10 | Католицизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 11 | Протестантизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 12 | Иудаизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 13 | Индуизм. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 14 | Буддизм. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы | Индивидуальные проекты. | | 15 | Ислам. | 1 |  |  | Составление типологической таблицы | Индивидуальные проекты. | | 16 | Религиозные и этические учения Японии и Китая. | 1 |  |  | Работа с разными источниками | Индивидуальные проекты. | | 17 | Современные религии. Секты | 1 |  |  | Защита проектов | Индивидуальные проекты. |   ***Практическое занятие*** должно дать учащемуся навыки составления типологической таблицы.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Религия | Время возникновения | Основатели | Основные положения,догматы | Основные исторические события, связанные с ней. | Результат  деятельности | |  |  |  |  |  |  |   **Составление синхронистической таблицы «Мировые религии».**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Буддизм | Христианство | Ислам | | Причины появления |  |  |  | | Ареал распространения в мире. |  |  |  | | Основные направления |  |  |  | | Влияние в современном мире. |  |  |  |   **Список литературы:**   1. А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева, А.А. Ярлыкапов. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 2012 2. Материал из Википедии — свободной энциклопедии 3. Министерство образования и науки РФ «Письмо от 8 июля 2011 г. N МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ» |  |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |