Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей гуманитарных наукПротокол № 1 от « 28 » августа 2015г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНОс методическим советомПротокол № от « » 2015г.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮПриказ № от « » 2015г.Директор МОУ «Седановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ

Класс – 8

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*НАСТОЯЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/)*), ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ(*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc)*), АВТОРСКИХ ПРОГРАММ* предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014. *А.А.ДАНИЛОВА, Л.Г.КОСУЛИНОЙ (см. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11кл.-М. Просвещение. 2009)*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода к изучению истории. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории XIX века. Для более глубокого и долговременного усвоения школьниками истории Отечества был увеличен курс «История России. XIX век» до 44 часа за счет сокращения курса Всеобщей истории рекомендованного авторами программы «Всеобщая история: история Нового времени» с 32 до 26 часов, что соответствует Примерной программе основного общего образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Древнего мира, Средневековья, Нового времени.
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Реализация рабочей учебной программы ведётся в течение 1 года, 8 кл., 2ч. в неделю.

Данная программа предполагает использование учителем личностно-ориентированных технологий, технологий критического мышления, модульных технологий, информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в обучении. Предполагается использовать такие формы урока как: урок – путешествие, заочная экскурсия, практикум, урок-дискуссия, урок-игра, турнир, викторина, защита проекта, устный журнал.

Проверка и оценка результатов обучения по данной программе осуществляется в таких формах, как устный опрос, контрольное и проверочное тестирование (письменное, компьютерное), практические работы, исторический диктант, творческие работы (доклад, реферат, сочинение).

В учебной программе **используется следующий УМК:**

**1) История Нового времени:**

1. *Юдовская А.Я.* Всеобщая история История Нового времени, 1800-1913. 8 класс*:* учеб. Для общеобразоват учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. 14-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 270 с.
2. *Соловьев К.А.* Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800-1913 годы): 8 класс*.-* М.: ВАКО, 2011. – 192 с.
3. *Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М*. Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.1-2. - М.: Просвещение, 2011.

 **2) История России**

1. *Данилов А.А*. История России, XIXвек. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов,.Л.Г.Косулина. 14-е изд. - М. : Просвещение, 2013. – 287 с.
2. *Колганова Е.В., Сумакова Н.В*. Поурочные разработки по истории России XIX век / 8 класс. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
3. *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России XIX век. Рабочая тетрадь в 2 частях. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.

Данный УМК был выбран учителем, потому что единая линия учебников способствует преемственности и систематизации знаний. В учебниках хорошо проработан методический аппарат (карты, документы, словари и т.д.) Авторы также предлагают учителю поурочные разработки к учебникам и рабочие тетради для учащихся.

 **2. Место учебного предмета**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

**3. планируемые результаты обучения**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX в;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**3. Основные виды учебной деятельности школьников:** самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа, в т.ч.

* Работа с текстом учебника (составление плана текста, отбор ключевых слов, пересказ и т.д.)
* Работа с текстами источников ( историческими документами)
* Работа с иллюстрациями
* Работа с историческими картами и схемами
* Работа с кластерами
* Работа над проектом(в группе)
* Подготовка докладов и публичных выступлений с использованием дополнительных материалов
* Работа с электронными носителями информации (поиск информации, составление презентаций, выполнение интерактивных тестов и др. заданий)

**4. Критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, жетоны и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)\*.

 *\*Коджаспирова Г.М. Педагогика. –М., изд. ВЛАДОС, 2004*

**4.** **Основное содержание предмета**

Основные содержательные линии **примерной** программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщей истории» и «Истории России». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Основные темы курса** | **Количество часов** |
| 1 | **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (11 ч)** | Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.  | 6 |
| 2 | Тема 2. Строительство Новой | 5 |
| 3 | **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в** | Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных | 4 |
| 4 | Тема 2. Две Америки | 3 |
| 5 | Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап | 2 |
| 6 | Тема 4. Международные отношения в Новое время | 2 |
| 7 | Тема 5. Культурное наследие Нового времени | 2 |
| 8 | **Повторение** | **1** |
| 9 | **Резерв** | **1** |
| 10 | **Итого** | **26** |

 **1) Содержание курса новой истории (1500-1800 гг.)**

**2) Содержание курса истории России XVII-XVIII вв.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, кол-во часов** | **Основные темы курса** | **Количество часов** |
| 1 |  | Введение  | 1 |
| 2 | **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в., 21 ч** | Тема 1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. | 5 |
| 3 | Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов | 3 |
| 4 | Тема 3. Внутренняя политика Николая I. | 2 |
| 5 | Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в | 2 |
| 6 | Тема 5. Внешняя политика Николая 1  | 3 |
| 7 | Тема 6. Российская культура первой половины XIX в. | 3 |
| 8 | Повторение | 2 |
| 9 | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в., 21 ч** | Тема 1. Великие реформы 60-70 годов XIX в. | 5 |
| 10 | Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в. | 3 |
| 11 | Тема 3. Внешняя политика Александра II. | 2 |
| 12 | Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III | 5 |
| 13 | Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. | 1 |
| 14 | Тема 6. Российская культура второй половины XIX в. | 3 |
| 15 | Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире (2 часа) | 2 |
| 16 | Повторение | 2 |
| 17 |  | **Итого** | **44** |

**5.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся****(учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата проведения** |
| План.  | Факт. |
|  | **РАЗДЕЛ 1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА ( 11 ч)** |  |  |  |
|  | **Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. ( 6 ч)** |  |  |  |
| 1 | Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе  | 1 | Урокизуче­ниянового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Признаки традиционного и индустриального общества. Развитие техники. Новые технологии. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества | **Технический прогресс в Новое время, капита­лизм**, **монополистический капитализм**, экономический кризис пере­производства. Называть основные черты капи­тализма. Объяснять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства.  | Презентация. | IX-1 |  |
| 2 | Промышленный переворот и его социальные последствия. | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | Понятия: **Промышленный переворот,** Миграция, эмигра­ция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия». Объяснять причины изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. Называть измене­ния в положении социальных слоев. Уметь делать со­общения.  |  | IX-1 |  |
| 3 | Возникновение научной картины мира | 1 | Комбинированный | Работа с текстом учебника | Создание **научной кар­тины мира**. Развитие образования | Называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки | Презентация. | IX-2 |  |
| 4 | Художественнаякультура XIX в. | 1 | Комбинированный | Работа в группах | Литература и искусство Нового времени | Романтизм, критический реализм, нату­рализм, импрессио­низм постимпрес­сионизм, карикатура. Называть основные направления художественной культуры, предста­вителей культуры | Презентации. | IX-2 |  |
| 5-6 | Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма | 2 | Комбинированный | лекция | Консервативное и либеральное течения вобщественно- политической жизни. Социалистические учения, марксизм | **Либерализм, консерватизм, утопический социализм,** марксизм, анар­хизм. Называть особенности консервативных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения.  |  | IX-3 |  |
|  | **Тема 2. Строительство Новой Европы ( 5 ч)** |  |  |  |
| 7 | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз | 1 | Комбинированный | рассказ | **Наполеон Бонапарт.**Наполеоновская империя. Наполеоновские войныИтоги наполеоновских войн. Венский конгресс. **Священный Союз.** | Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, **Священный союз.** Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоева­тельных войн. Рабо­тать с историче­ским документом. Знать причины ослабления империи Наполеона. Называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения. Знать основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса, составлять таблицу | Презентация. | IX-4 |  |
| 8 | Англия: Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. | 1 | Комбинированный | рассказ | Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движе­ния: чартисты, тред- юнионы | Хартия, чартизм,тред-юнион, «мастерская мира». Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; уметь работать с исто­рическим доку­ментом | Карта | IX-4 |  |
| 9 | Европейские революции XIX века: Франция: революция 1848 г. Вторая империя | 1 | Комбинированный | Работа с учебником. Практикум. | Июльская монархияРеволюция 1848 г.Вторая республика.Режим Второй империи | Финансовая аристократия, Авторитарный режим Определять ха­рактер политиче­ского устройства; объяснять причи­ны политического кризиса.Объяснять причины и итоги европейских революций  | Презентация. | X-1 |  |
| 10 | Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии.  | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Образование Северо-германского союза. **О. фон Бисмарк.****Национальное объе­динение Италии** | Канцлер, Северо-германский союз. Называть прави­телей и государст­венных деятелей Выделять общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения.  | Презентация. | X-1 |  |
| 11 | Франко-прусская война О. Бисмарк. Парижская Коммуна | 1 | Комбинированный | рассказ с элементами беседы | Франко-прусская война. Парижская Коммуна | Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш. Называть причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | Карта | X-2 |  |
| **РАЗДЕЛ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ч)** |
| Тема 1. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Пути модернизации и социальных реформ (4 ч) |
| 12 | Германская империя в конце XIX -начале XX вв. | 1 | Урокизучения нового мате­риала | рассказ с элементами беседы | Особенности индустриального развития.**Социальный реформизм** | Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм Знать государственное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Пока­зывать на карте ко­лонии |  | X-2 |  |
| 13 | Великобритания: Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. | 1 | Комбинированный | рассказ..  | Особенности экономического развития.Колониальные захваты | гомруль, лейбористская партия, Антанта Называть особенности развития капитализма в Анг­лии; показывать на карте колонии. На­зывать правителей и государственных деятелей | Видеоурок. | X-3 |  |
| 14 | Европейские революции XIX в.Франция: Третья республика. Монополистический капитализм. | 1 | Комбинированный | Работа с учебником и картами. | Франция - светскоеГосударство. Реваншизм Конституционная монархия. «Лоскутная империя» | Называть особенности развития капитализма; ос­новные реформы. Показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей  | Карта | X-3 |  |
| 15 | Австро-Венгрия. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. | 1 | Комбинированный | лекция | Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. | Называть особенности развития и характер внешней политики особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | Презентации. | X-4 |  |
|  | Тема 2. Две Америки ( 3 ч) |  |  |  |
| 16 | Гражданская война в США. А.Линкольн. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала | видеоурок | Гражданская война.Отмена рабства | гомстед, расизм, реконст­рукция, аболиционизм. Называть особенности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и го­сударственных деятелей, основные этапы и итоги гра­жданской войны, показывать на карте места военных сражений | Презентация. | X-4 |  |
| 17 | США в конце XIX в. Монополистический капитализм. | 1 | Комбинированный | лекция | Особенности экономического развития. **Монополистический капитализм.** Внешняя политика | Олигархия, резервация, прогрессив­ная эра, «дипломатия дол­лара». Объяснять причины успешного раз­вития США; выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления | Карта | X-5 |  |
| 18 | *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.* | 1 | Комбинированный | лекция | Образование незави­симых государств | Объяснять причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; показывать на карте | Презентация. | XI-2 |  |
| **Тема 3. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)** |
| 19 | Начало модернизации в Японии.  | 1 | Комбинированный | рассказ | Реформы Мэйдзи | Называть причины реформ и их по­следствия. Объяснять осо­бенности экономи­ческого развития. Описывать изме­нения в образе жизни общества. Определять при­чины и характер внешней политики | Видеоурок. | XI-2 |  |
| 20 | Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже *XIX-XX вв*: Китай, Индия. | 1 | Комбинированный | рассказ | «Открытие» Китая Особенности колониального режима в Индии | Тайпины, ихэтуани, политика самоуси­ления. ИНК. Объяснять особенности развития Китая, Индии, причины превращения Ки­тая в полуколо­нию; составлять сравнительную таблицу | Карта | XI-3 |  |
| **Тема 4. Международные отношения в Новое время ( 2 ч)** |
| 21 | Политическое развитие стран мира в начале XX в. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале ХХ вв. Обострение противоречий в развитии индустриального общества | 1 | Изучение нового мате­риала | Лекция с элементами беседы | Политические партии и главные идеологичес­кие направления пар­тийной борьбы: консер­ватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее дви­жение. | Социал-демократы, консерватизм, либерализм, социа­лизм, марксизм Сравнивать, находить общее, различия, обоб­щать и делать вы­воды. Понятия: общест­венно-политичес­кие течения и движения. Консерватизм, либерализм, социализм. Составить сравнительную таблицу | Презентация. | XI-3 |  |
| 22 | Международные отношения в Новое время. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. | 1 | Урок изуче­ния нового мате­риала (интегрированный) | Лекция. Работа с картой | **Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территори­ального раздела мира, борьба за передел сфер влияния. Локальные конфликты. Рост националистических настроений | Тройственный союз, Трой­ственное согласие, Называть основные международ­ные противоречия Знать: причины мировых воин начала XX в., воен­ные блоки Образование воен­но-политических союзов. Гонка вооружений. | Видеоурок. | XI-4 |  |
| **Тема 5. Культурное наследие Нового времени. (2 часа)** |
| 23-24 | Культурное наследие Нового времени.*Изменение взгляда человека на общество и природу.* Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. | 2 | Урокизуче­ниянового мате­риала | Лекция. Работа с учебником. | **Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже ХХ вв.** Демократизация обра­зования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и связи. Основные течения в художественной культуре XIX - начала XX вв. Духовный кризис ин­дустриального обще­ства. Декаданс | Романтизм, реализм,модерн, символизм, авангардизм. Уметь работать с дополнительной литературой, обобщать, систе­матизировать ма­териал | Видеоурок. | XI-4 XII-1 |  |
| 25 |  Мир накануне ХХ века | 1 | повторительно-обобщающий урок | контроль. |  |  |  | XII-1 |  |
| 26 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  | XII-2 |  |

**5.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОИЯ РОССИИ XIX в»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Форма урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся (учащиеся должны знать/уметь)** | **Информ. сопровождение** | **Дата проведения** |
| План.  | Факт. |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)** |
| 1 | Введение. Россия на рубеже веков | 1 | Урок изучения новогоматериала | Урок - беседа | Территория. Население. Сосло­вия. Экономический строй. Политический строй. | Называть основные социальные, национальные, конфессиональные группы общества Российской империи, давать характеристику  | Презентация. | XII-2 |  |
| Тема 1. **Внутренняя** и внешняя **политика России в начале XIX в.** (5 часов) |
| 2 | Внутренняяполитикав 1801-1811 гг.М. М. Сперанский | 1 | Урок изучения новогоматериала | Урок - рассказ с элементами беседы | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. «Указ о вольных хлебопашцах». Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | Знать понятия: либерализм, самодержавие, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Называть: годы царствования Александра I, характерные черты внутренней политики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | Карта | XII-3 |  |
| 3 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Внешняя политика. войны со Швецией, Турцией, Ираном. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная бло­када | Знать: понятия коалиция, конвенция, сейм. Называть основные цели, задачи и направлениявнешней по­литики страны; показывать на карте, оценивать ее результативность | Карта | XII-3 |  |
| 4 | Отечественная воина 1812 г. | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеонов­ских войск из России | Отечественная война,Партизаны. Знать хронологические рамки Отечественной воины 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | Видеоурок. | XII-4 |  |
| 5 | **Заграничный****поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.**  | 1 | Комбинированный | Урок - беседа | Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях | Видеоурок. | XII-4 |  |
| 6 | Внутренняяполитикав 1814-1825 гг. Социально-экономиче­ское развитие | 1 | Комбинированный | Лекция с элементами беседы | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций А. А. Аракчеев.Аракчеевщина.Тарифный устав, военные поселения | Гражданские свободы, автономия. Объяснять причины и последствия изменения внутриполитического кур­са Александра I; давать оценку внутренней поли­тики Называть характерные черты со­циально-экономи­ческого развития; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | Презентация. | I-2 |  |
| **Тема 2. Общественные движения начала XIX в. Движение декабристов (3 часа)** |
| 7-9 | Общественные движения начала XIX в.Движение декабристов | 3 | Урок изуче­ния нового материала | работа в группах  | Тайные общества Северное и Южное, их программы. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами | Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция Называть причины возникновения общественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декаб­ристов | Презентаия | I-2,3 |  |
| **Тема 3. Внутренняя политика Николая I. (2 часа)** |
| 10 | Внутренняяполитика Николая I | 1 | Урокизучения нового мате­риала | Работа с документами.  | Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством. III Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. | Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Кодификация законов. Знать годы царствования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Видеоурок | I-3 |  |
| 11 | Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | 1 | Урок –изучение нового материала  | практикум. Работа с документами | Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | Кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне, промышленный переворот. Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую поли­тику Е. Ф. Канкрина. Реформа Киселева П.Д.  | Презентация. | I-4 |  |
| **Тема 4. Общественная мысль во второй четверти XIX в** (2 часа) |
| 12 -13 | Общественная мысль во второй четверти XIX в: Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Утопический социализм. | 2 | Урок - изучение нового материала | практикум. Работа с документами | Общественная мысль: государственная идеология, западники и славянофилы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический со­циализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общинный социализм. Называть существенные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказы­вать свою оценку | Презентация | I-4 |  |
| **Тема 5. Внешняя политика Николая 1 (3 часа).** |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа.  | 1 | Урок - изучение нового материала  | Урок –рассказ с элементами беседы | «Международный жандарм». Внешняя политика России.Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | Называть основные направления внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Карта | I-5 |  |
| 15-16 | Крымскаявойна. | 2 | комбинированный урок | Урок – рассказ  | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения | Знать даты, причины, характер войны; показывать на карте места во­енных действий; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Презентация | II-1 |  |
| **Тема 6. Российская культура первой половины XIX в.** (3 часа) |
| 17 | Российская культура первой половины XIX в.Образование и наука.  | 1 | Урокизученияновогомате­риала | семинар. Работа в группах. | Создание системы общеобразовательных учреждении. Достижения науки. **Н. И. Лобачевский.** Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями Сословность образования | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Видеоурок | II-1 |  |
| 18-19 | Российская культура первой половины XIX в. Художественная культура. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. | 2 | комбинированный урок | Работа в группах с документами.  | Достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. | Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль Называть выдающихся представителей и достиже­ния российской культуры | Презентация | II-2 |  |
| 20 | Тема 7. Родной край в перовой половине XIX в. | 1 | Урок –изучение нового материала | лекция | Экономика. Участие иркутян в Отечественной войне 1812 г. Декабристы в Сибири. | Знать особенности экономического, культурного и общественного развития Иркутской губернии в первой половине в. | Карта | II-3 |  |
| 21 | Россия на пороге перемен | 1 | Повторительно-обобщающий урок. | Контрольный тест | Россия в годы правления Николая I . | Выполнять задания теста. |  | II-3 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в (21 ч)** |
| **Тема 1. Великие реформы 60-70 годов XIX в**. (5 часов) |
| 22 | Александр II. Отмена крепостного права. | 1 | Урокизучениянового мате­риала | Лекция с элементами беседы | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязанных крестьян | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостно­го права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьян­ские реформы; объяснять значе­ние отмены крепо­стного права | Видеоурок | II-4 |  |
| 23-24 | Великие реформы 1860-70 гг. | 2 | Урокизучениянового мате­риала |  | Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки характера и значения соц. ре­форм. | Презентация | II-4 |  |
| 25-26 | Социально-экономиче­ское и политическое развитие после отмены крепостного права | 2 | Урокизучениянового мате­риала |  | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | Отработочная система, промышленный переворот, класс, индустриальное общество. Называть основные направления эконом. политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства;  | Карта | III-1 |  |
| **Тема 2. Общественные движения второй половины XIX в.** (3 часа) |
| 27-28 | Общественные движения второй половины XIX в**.** | 2  | комбинированный урок | Урок -беседа | Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне.. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. «Современник» Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев | Либералы, консерваторы. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. Называть существенные черты идеологии и практики консерватиз­ма и либерализма, радикального общественного движения | Презентация | III-2 |  |
| 29 | Национальная политикав царствование Александра II. | 1 | Изучение нового материала | лекция | Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский воп­рос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Автономия, восстание. Называть даты событий, объяснять причины и называть итоги восстаний.  | Видеоурок | III-3 |  |
|  | **Тема 3. Внешняя политика Александра II. (2 часа)** |  |  |  |
| 30 | ВнешняяполитикаАлександра II | 1 | Изучение нового материала | Работа с текстом учебника | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны | Союз трех императоров, «Священная война»Называть цель и основные направления внешней по­литики 60-70-х гг. | Карта | III-3 |  |
| 31 | Русско-турец­кая война 1877-1878 гг. | 1 | комбинированный урок | рассказ с элементами беседы | Русско-турецкая война | Балканский кризис, на­ционально-освободительная война Знать даты русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией | Презентация | IV-1 |  |
| **Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в правление Александра III (5 часов).** |
| 32 | ВнутренняяполитикаАлександра III. Контрреформы 1880-х гг. | 1 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Реакционная политика. Называть основные черты внутренней поли­тики Александра III | Видеоурок | IV-1 |  |
| 33-34 | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.С. Ю. Вит­те. | 3 | комбинированный урок | Работа с текстом учебника | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Называть основные черты экономической политики Александра III; объ­яснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятель­ности политических деятелей  | Презентация | IV-2 |  |
| 35 | Внешняя политика Александра IIIРоссия в военно-политических блоках. | 1 | Урокизучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Внешняя политика России в конце XIX в. Присоединение Средней Азии.  | Называть цели и основные направления внешней поли­тики Александра III | Карта | IV-3 |  |
| **Тема 5. Общественное движение в 80—90-х гг. (1 час)** |
| 36 | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Урок изучения нового мате­риала | Работа с текстом учебника | Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобожде­ние рабочего класса» | Марксизм. Земское движение. Идеология народничества Называть организации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Презентация | IV-4 |  |
| **Тема 6. Российская культура второй половины XIX в.** (3 часа) |
| 37-39 | Российская культура второй половины XIX в. | 3 | изучениенового мате­риала | Работа с документами | Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.Д.И. Менделеев.Художественное искусство. Архитектура. Живопись. Театр. | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Презентация | V-1 |  |
| **Тема 7. Российская империя на рубеже веков и ее место в мире (2 часа)** |
| 40 | Российскаяимперия на рубеже веков и ее место в мире | 1 | изу­чение новогомате­риала | лекция | Особенности промышленного и аграрного развития России на ру­беже Х1Х-ХХ вв. | Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса модернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах | Видеоурок | V-2 |  |
| 41 | Россия в международных отношениях начала XX в. | 1 | интегрированный урок | лекция | Военно-политические блоки. Нарастание международной напряженности. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация. Называть основные направления внешней политики Антанта, Тройственный Союз | Презентация | V-2 |  |
| 42 | Тема 8. Родной край во второй половине XIX -начале ХХ в.  | 1 | интегрированный комбинированный урок | лекция | Экономика. Общественное развитие. Культура. Н.Н. Муравьев-Амурский и др. | Знать особенности социально-экономического, общественного, культурного развития Иркутской губернии во второй половине XIXв..  | Карта | V-3 |  |
| 43-44 | Россия и мир на пороге ХХ века | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Контрольный тест | Россия во второй половине XIX в. | Выполнять задания теста. |  | V-3,4 |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**литература**

**Список литературы для учителя.**

1. Соловьев К.А. *Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории (1800-1913 годы): 8 класс.-* М.: ВАКО, 2011. – 192 с.
2. *Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс* / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. -112 с.
3. Контрольные работы по истории нового времени к учебнику Всеобщая история нового времени 1800-1913г. автор Симонова Е.В Идательство М. “Экзамен”2009 г.
4. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л.М. *Рабочая тетрадь по новой истории.1800-1918.Ч.*1-2. - М.: Просвещение, 2011.
5. *История России. 6-9 классы: развернутое тематическое планирование по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России»* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
6. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. *Поурочные разработки по истории России XIX век* / 8 класс. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2011. – 288 с.
7. *История . 8 класс: рабочие программы по учебникам А.В. Ревякина и А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной* / авт.-сост. М.Б. Новожилова. – Волгоград: Учитель : ИП Гринин Л.Е., 2014. – 54 с.
8. *Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь в 2 частях.* 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010.
9. История. *База дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. 7-9 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
10. *История. Демонстрационные таблицы. 6-11 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
11. *Портреты великих ученых с краткой биографией.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Европа в 1799-1815 гг.
2. Европа в 1815-1840 гг.
3. Европа в 50-60-е гг. XIX в.
4. Война за независимость и образование США
5. Гражданская война в США (1861-1865 гг.)
6. Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в. Соединенные Штаты Америки в конце
7. XIX – начале XX вв.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.
10. Россия после реформ (развитие капитализма с 1861 по 1900 гг.)

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. История. 5–11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. История. 6–11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
5. История. *База дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. 7-9 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
6. *История. Демонстрационные таблицы. 6-11 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.

**3. Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков | http://www.shpl.ruhttp://www.hist.msu.ruhttp://his.1september.ru/index.phphttp://predania.ruhttp://bibliotekar.ru/polk-8/index.htm |
| Карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html |
| Презентации | http://prezentacii.com/istorii/http://pedsovet.suhttp://powerpt.ru/prezentacii-po-istoriihttp://www.uchportal.ruhttp://metodisty.ruhttp://www.openclass.ruhttp://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\_po\_istorii/0-4 |

**4. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Шкаф для хранения карт.