ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Бийский промышленно-технологический колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ:Зам. директора по ООД КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Горбатовская«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по профессии среднего профессионального образования

19.01.17. Повар, кондитер

г. Бийск, 2015

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего(основного) общего образования по дисциплине История примерной программы учебной дисциплины историяавтор (ов) Гладышев А.В., доктор исторических наук*,* Чудинов А.В., доктор исторических наук, одобренной ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России.

Организация-разработчик: КГБ ПОУ «Бийский промышленно- технологический колледж»

Составитель:

Колесникова М.Н., преподаватель

Программа рассмотренана заседании методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 6 от «28»июня 2015г.

Председатель МК*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* /И.С. Грачева/

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | стр.4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | стр.7 |
| 1. условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины
 | стр.43 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 | стр.44 |

**1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины История**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих в по профессии Повар, кондитер

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих.

Дисциплина История входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях профессионального образования изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание учебного материала структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

 Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Имеется возможность интегрировано изложить отечественную и зарубежную историю, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории ХХ—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

 **Программа ориентирована на достижение следующих целей:**

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

**знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины и даты;

**уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Виды контроля учащихся: диагностическая контрольная работа, текущие срезовые контрольные работы, устные ответы, творческие работы, реферативная деятельность.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося по профессии:

Повар, кондитер 154 ч.,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 ч.

**2.Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 34ч. |
| Контрольные работы | 2 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы курса | Количество часов |
| всего | в том числе |
| теоретическое обучение | лабораторные работы | практические занятия | контрольные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 |
| **1 курс** |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Древнейшая стадия истории человечества | 2 |  |  |  |  |
|  | Цивилизации Древнего мира  | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Цивилизации Запада и Востока в средние века | 8 |  |  |  |  |
| 4 | История России с древнейших времен до конца XVII века | 22 |  |  |  | 1 |
| 5 | Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв. | 11 |  |  |  |  |
| 6 | Россия в ХVIII веке | 7 |  |  |  |  |
| 7 | Становление индустриальной цивилизации | 6 |  |  |  |  |
| 8 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 3 |  |  |  |  |
| 9 | Россия в ХIХ веке | 9 |  |  |  |  |
| 10 |  Контрольная работа | 1 |  |  |  | 1 |
|  | Итого за 1 курс  | 74 | х | х | х | 2 |
| **2 курс** |
| 11 | От новой истории к новейшей истории | 12 |  |  |  |  |
| 12 | Между мировыми войнами | 8 |  |  |  |  |
| 13 | Вторая мировая война. | 5 |  |  |  |  |
| 14 | Мир во второй половине XX века | 5 |  |  |  |  |
|  | СССР в 1945–1991 годы | 7 |  |  |  |  |
|  | Россия и мир на рубеже ХХ–XХI веков | 4 |  |  |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет. | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого за 2 курс | 43 | х | х | х |  |
|  | Всего | 117 |  |  |  | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| Введение.  | Историческое знание, его достоверность и источники. *Концепции исторического развития. Цивилизации*, *варианты их типологии.* Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, *история и время*. *Общественная роль и функции истории*. | **1** | 1 |
|  | Виды практических работ на уроках : составление таблицы (ОК) по периодизации всемирной истории |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашнего задания  | 1 |  |
| **Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества** | Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. *Проблема антропогенеза.* Расселение людей по земному шару. *Археологические памятники каменного века на территории России*.Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. *Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.* Последствия для человека глобальных климатических изменений.Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, *протоцивилизации*.**Основные понятия**:цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда. | **2** | 2 |
|  | Виды практических работ на уроках: работа с картой «Расселение людей по земному шару. Места обитания древнего человека», сравнительный анализ производящего и присваивающего типов хозяйства. | 1 |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 1.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы***Поиск дополнительной информации и подготовка сообщений по темам: «Проблема антропогенеза. Археологические памятники каменного века на территории России*.*Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Протоцивилизации».**Усвоение значения исторических терминов.* | 1 |  |
| **Раздел 2 Цивилизации Древнего мира** | **4** |  |
| Тема 1 Ранние цивилизации, их отличительные черты | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. *Традиционное общество: специфика социальных связей*, *экономической жизни*, *политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.*Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. *Доколумбова Америка.* Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. *Менталитет*. | 1 | 2 |
| Тема 2 Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | Новоегипетская держава: *экономика*, *общество*, *государство. Шедевры древнеегипетской культуры.* Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, *ее отличительные черты*. Ахейские государства.Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | 1 | 1 |
| Тема 3 Античная цивилизация | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. *Сущность греческого полиса. Великая колонизация*, *ее причины*, *направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.* Александр Македонский и эллинизм.Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. *Особенности римской культуры*.*Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище*, *одежда*, *пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники*, *развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.* | 1 | 2 |
| Тема 4 Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. *Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».* Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.*Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.* | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь. |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: работа с картами «Древние цивилизации», « Держава Александра Македонского» и др., сопоставительная характеристика ранних цивилизаций, составление сравнительной характеристики Древней Индии и Китая, работа с таблицами «Пути развития полиса», схемой «Образование и распад державы Александра Македонского», сравнительный анализ государственного аппарата при республиканской и императорской формах правления, сравнительная характеристика основных религий Древнего мира. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 2.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы***Усвоение значения исторических терминов.**Углубление знаний по изученным темам, поиск информации и подготовка сообщений по темам:* **«***Традиционное общество: специфика социальных связей*, *экономической жизни*, *политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств в древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.**Доколумбова Америка.**Великая колонизация*, *ее причины*, *направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище*, *одежда*, *пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники*, *развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.**Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад».* *Подготовка презентаций по одной из тем раздела.* | 2 |  |
| **Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века** | **8** |  |
| Тема 1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций. | 1 | 1 |
| Тема 2 Китайско-конфуцианская цивилизация | Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы.Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни.*Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.*Нашествия на Китай в ІV—ХІІІ вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.*Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.* | 1 | 1 |
| Тема 3 Буддизм на Востоке в Средние века | Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.*Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.* | 1 | 2 |
| Тема 4 Арабо-мусульманская цивилизация | Возникновение ислама.Мухаммед. *Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.* Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания.Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.Географические и политические границы мира ислама к концу ХV в.*Арабская культура.**Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе*, *университеты и наука. Достижения математиков*, *медиков*, *астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.* | 1 | 2 |
| Тема 5 Становление западноевропейской средневековой цивилизации | Хронологические рамки западного Средневековья.Встреча античной цивилизации и варварского мира.Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).Великое переселение народов и егоисторические результаты.*Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье*, *их религиозные*, *социальные и культурные функции.*Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XІ вв. Политическая раздробленность и ее причины. | 1 | 2 |
| Тема 6 Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. *Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.* | 1 | 2 |
| Тема 7 Расцветзападноевропейской средневековой цивилизации | Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. *Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».*Аграрный характер средневековой цивилизации. *Феномен средневекового города.*Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.*Представления о мире и человеке в Средние века.**Природа*, *Бог*, *космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде*, *рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.* | 1 | 2 |
| Тема 8 Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.*Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе*, *Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры ХIII—ХV вв.* | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**:Средние века,аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.  |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: характеристика средневековой Индии, выявление причин распространения буддизма, характеристика мусульманской цивилизации, сопоставительный анализ античного и варварского мира, работа с картой «Великое переселение народов», работа с таблицей «Причины феодальной раздробленности», составление «феодальной лестницы», составление характеристики сословно-представительной монархии, анализ причин, сущности, итогов и последствий социальных конфликтов в Средние века, работа с картой «Крестовые походы», сравнительный анализ восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3 .**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Подготовка сообщений по предложенным темам, работа с дополнительными источниками, подготовка презентаций по темам раздела, просмотр документальных и художественных фильмов о данной эпохе.  | 2 |  |
| **Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII века** | **22** |  |
| Тема 1 Восточная Европа: племена и народы в древности | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. *Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.*Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.*Споры о происхождении и прародине славян.* Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. *Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.*Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. *Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.* | 1 | 2 |
| Тема 2 Восточные славяне в VII—VIII вв. | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | 1 | 2 |
| Тема 3 Формирование основ государственности восточных славян | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. *Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы* (*Первое Болгарское царство*, *Великоморавская держава*, *Польша*)*. Крещение южных и западных славян.*Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.*Карта Восточной Европы к началу IX в.* | 1 | 2 |
| Тема 4 Рождение Киевской Руси | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. *Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт*, *повседневная жизнь.*«Путь из варяг в греки». *Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.*Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | 1 | 2 |
| Тема 5 Крещение Руси | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. *Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.* | 1 | 2 |
| Тема 6 Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. *Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества*, *его влияние на мировосприятие и этику русского человека*Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. *Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.*Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. *Складывание местных культурных центров.* | 2 | 2 |
| Тема 7 Древняя Русь в контексте всемирной истории | Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | 1 | 1 |
| Тема 8 Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие.Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство.Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.  | 1 | 2 |
| Тема 9 Борьба Руси с иноземными завоевателями | Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. *Политическое и культурное значение распространения ислама.* Русь под властью Золотой Орды.Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: *политика подчинения Орде и противодействия католицизму.* Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Распространение католицизма на территории Литвы.* | 2 | 2 |
| Тема 10 Русь на пути к возрождению | *Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.* Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. *Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.*Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.*Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергий Радонежский. Флорентийская уния.*Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. *Борьба Руси*, *Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.*Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. *«Стригольники» и «жидовствующие»*. Отношения с Москвой. | 2 | 2 |
| Тема 11. От Руси к России | *Социальная структура русского общества.* *Соотношение социальных*, *экономических*, *внутри- и внешнеполитических факторов*, *единство культуры.* Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. *Иосифляне и нестяжатели.**Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.* Вклад православной церкви в укрепление единого государства. | 2 | 2 |
| Тема 12 Россия в царствование Ивана Грозного | Территория и население России в XVI в. *Категории населения. Власть и собственность*, *закон и право. Города.*Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. *Мнения историков о сущности опричнины.*Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). *Поражение и территориальные потери России.*Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | 2 | 2 |
| Тема 13 Смута в России начала XVII в. | *Предпосылки Смуты в России.* Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. *Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.* | 2 | 2 |
| Тема 14 Россия в середине и второй половине XVII в. | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. *Политика протекционизма. Внутренний рынок.* *Рост влияния и значения дворянства.* Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. *Характер и особенности российского самодержавия.*Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. *Характер российской колонизации*. | 2 | 2 |
| Тема 15 Русская культура в ХIII–ХVII вв. | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. *Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.* | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках : работа с картой «Великое переселение народов», выявление причин образования государства у восточных славян, сравнительный анализ деятельности первых русских князей, определение роли принятия христианства на Руси, анализ «Русской правды», разработка презентаций «Культура Древней Руси», анализ причин и итогов политической раздробленности, составление по плану характеристики отдельных княжеств в эпоху феодальной раздробленности, работа с картой «Политическая раздробленность на Руси», сравнительный анализ общественно - экономического строя монгольских племен и русского общества в XI - XII вв., работа с картой «Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII веке», выявление причин успехов монголов и неудач северных завоевателей, определение предпосылок объединения Руси, составление хронологической таблицы «Основные этапы освобождения Руси от монгольского ига», работа с картой «Образование Российского централизованного государства», анализ основных положений Судебника 1497 г ., 1550 г., составление схемы «Государственная власть» при Иване Грозном, анализ причин введения и отмены опричнины, работа с картой и заполнение таблицы «Внешняя политика России в XVI веке», выявление причин и последствий Смуты в России, определение роли народного ополчения в освобождении страны от интервентов, составление ОК « Основные этапы закрепощения крестьян», анализ причин и итогов крестьянских выступлений в XVII веке, разработка презентаций по теме «Русская культура в XIII –XVII вв.» |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 4 .**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.***Усвоение основных исторических терминов и дат в истории России указанного периода,* *подготовка сообщений и рефератов по темам, поиск информации в дополнительных источниках, просмотр исторических художественных и документальных фильмов; подготовка сообщений о правлении русских князей и царей( сравнительная характеристика их деятельности),**подготовка презентаций по темам раздела.* | 4 |  |
| **Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI – XVIII вв.** | **11** |  |
| Тема 1 Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.*Понятие «Новое время».* *Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.* | 1 | 1 |
| Тема 2 Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | *Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма.* Европа в период Реформации и Контрреформации.Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. | 1 | 2 |
| Тема 3 Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | *Причины и предпосылки Великих географических открытий.**Освоение «ближней Атлантики». Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания.*Великие географические открытия.Карта мира.Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. | 1 | 2 |
| Тема 4 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. *Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма.* Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. | 1 | 2 |
| Тема 5 Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | *Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г.*Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. | 2 | 1 |
| Тема 6 Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности.Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей*.*XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.*Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». | 1 | 1 |
| Тема 7 Век Просвещения | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса.*Пути*, *способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции*, *Германии*, *Англии и России. Просвещение и власть*, «просвещенный абсолютизм». *Просветительские идеи в литературе и искусстве.* | 1 | 2 |
|  Тема 8 Технический прогресс и Великий промышленный переворот | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. | 1 | 2 |
| Тема 9 Революции XVIII в. и их значение для утвержденияиндустриального общества | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. *Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.**Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.* | 2 | 2 |
|  | Виды практических работ на уроках: сопоставительный анализ традиционного и индустриального обществ, определение особенностей мышления и ценностных взглядов человека в эпоху Возрождения и Реформации, работа с картой «Великие географические открытия», сравнительный анализ «просвещенного абсолютизма» в Австрии, Пруссии, России, анализ Английской и Французской революций ( по схеме), определение характера войны североамериканских колоний, работа с картой, определение политических, экономических и социальных особенностей образовавшегося государства США, разработка презентаций « Технический прогресс». |  |  |
|  | **Основные понятия**: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 5 .**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы***Подготовка сообщений или презентаций по темам: « Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время, Особенности Просвещения во Франции*, *Германии*, *Англии и России, Великие географические открытия,**Углубление знаний по разделу,**Усвоение значения исторических терминов.* | 2 |  |
| **Раздел 6. Россия в ХVIII веке** | **7** |  |
| Тема 1. Россия в период реформ Петра I | Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени. *Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.* | 2 | 3 |
| Тема 2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2 | 2 |
| Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. *Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.*Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. | 2 | 2 |
| Тема 4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. *Быт и нравы*, *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.* | 1 | 2 |
|  | Виды практических работ на уроках: определение предпосылок реформ в России в к XVII - н. XVIII вв, особенностей модернизации в России в сфере экономики, армии, государственного аппарата, социальной жизни, работа с картой, анализ итогов и значения Северной войны, дискуссия по теме «Значение реформ ПетраI», выявление причин «дворцовых переворотов», определение сущности «просвещенного абсолютизма» Екатерины Великой, анализ причин и итогов крестьянского восстания под руководством Е.Пугачева, работа с картой и составление ОК «Внешняя политика России во 2-й пол. XVIII века», составление презентаций по теме «Культура России в середине и во второй половине XVIII в». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.**Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.**Быт и нравы*, *повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.* | 2 |  |
| **Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации** | **6** |  |
| Тема1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу |  *Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?* Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. *Изменение в идеологических и правовых основах государственности.*Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. | 2 | 2 |
| Тема 2. Становление гражданского общества | *Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.**Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм*, *либерализм*, *социализм: идейные платформы и социальная база. Становление партий и формы партийной деятельности.* | 1 | 2 |
| Тема 3. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. | 2 | 2 |
| Тема 4. Особенности духовной жизни нового времени | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века».*Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы*, *формы самообразования.**Художественные стили: романтизм*, *реализм*, *«исторические» стили*, *импрессионизм.* | 1 | 2 |
|  | Виды практических работ на уроках: сравнительный анализ европейских революций середины XIX (составление таблицы), сравнительный анализ объединительных процессов в Германии и Италии, выявление причин, основных событий и итогов Гражданской войны в США, анализ социальной структуры индустриального общества в XIX в. ( составление кроссворда по теме «Социальная структура индустриального общества в XIX в»), определение особенностей духовной жизни нового времени. |  |  |
|  | **Основные понятия**: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм, романтизм, реализм, импрессионизм, художественный стиль. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 7.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***Подготовка сообщений или презентаций по темам: «Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы*, *формы самообразования.**Художественные стили: романтизм*, *реализм*, *«исторические» стили*, *импрессионизм Повседневная жизнь горожан в индустриальном обществе.**Усвоение значения исторических терминов.* | 2 |  |
| Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока |  | **3** |  |
| Тема 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй,формы их организации. «Освоение» Африки.  | 2 | 2 |
| Тема 2. Попытки модернизации в странах Востока | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи.Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 8.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***Усвоение значения исторических терминов.**Поиск дополнительной информации по темам:* Проблема Суэцкого канала, «Освоение» Африки, модернизация в Японии и Китае. | 2 |  |
|  | Виды практических работ на уроках: составление тезисного плана «Завершение колониального раздела мира», составление характеристики форм организации колониальных империй. |  |  |
| Раздел 9 Россия в ХIХ веке |  | **9** |  |
| Тема 1. Россия в первой половине XIX столетия | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос.Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».*Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.* | 1 | 2 |
| Тема 2. Власть и реформы в первой половине XIX в. | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы.Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. | 1 | 2 |
| Тема 3. Внешняя политика Александра I и Николая I | Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». | 1 | 2 |
| Тема 4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.*Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.**Правительственная политика в отношении образования.*Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.*Место России в мировой художественной культуре.* | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности». |  |  |
| Тема 5. Россия в эпоху великих реформ Александра II | Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.*Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.*Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. | 1 | 3 |
| Тема 6. Пореформенная Россия | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых *социальных* слоев. Буржуазия и пролетариат. *Феномен российской интеллигенции.*Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. *Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.* Общественное движение: спад и новый подъем. *Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.* | 1 | 3 |
| Тема 7.Россия в системе международных отношенийвторой половины XIX в. | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. | 1 | 2 |
| Тема 8. Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России |  Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. *Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.*Развитие науки и техники. *Университеты и научные общества.* Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. | 1 | 2 |
| Тема 9. Повседневная жизнь населения России в XIX в. | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.Обычаи и нравы народов России. | 1 | 2 |
|  | **Основные понятия**: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.  |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: определение роли географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России, сравнение социальной структуры общества XVIII и XIX вв., дискуссия по теме «Реформы Александра I», работа с документами, определение причин и последствий восстания декабристов, определение основных направлений внешней политики Александра I и Николая I (работа с картой), составление таблицы, разработка презентаций по теме « Развитие науки и техники в России в первой половине XIX», сравнительный анализ взглядов западников и славянофилов. Анализ реформ Александра II, дискуссия на тему « Значение отмены крепостного права», сравнительный анализ общественных движений к. XIX века, определение социальной структуры общества в условиях индустриального развития, работа с картой «Русско-турецкая война 1877–1878», определение итогов войны, составление презентаций по теме « Русская культура в пореформенную эпоху». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 9.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Усвоение исторических терминов и основных дат по разделу, Подготовка сообщений или презентаций по темам: личность императоров XIX века, внешняя политика России в XIX веке, Культура России в XIX веке, отмена крепостного права в России, реформы XIX века.Просмотр документальных исторических фильмов о данной эпохе. | 2 |  |
| Промежуточная аттестация за 1 курс | **Контрольная работа** | **1/74** |  |
| Раздел 10 От новой истории к новейшей истории | **12** |  |
| Тема 1. Международные отношения в начале XX в. | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. *«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи*. Начало борьбы за передел мира. *Испано-американская*, *англо-бурская и* русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. | 1 | 2 |
| Тема 2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в.Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.  | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. *Новшества в повседневной жизни*. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. *Индустрия и среда обитания.* | 2 | 2 |
| Тема 3. Россия в начале XX в. | Социальный и демографический состав российского общества. *Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.* Миграционные процессы. Кризис сословного деления. *Социальные стереотипы.*Российская правовая система. Свод законов Российской империи. *Особенности развития судебной системы. Уголовное*, *гражданское*, *процессуальное*, *семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.*Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. *Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.*Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.*Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного*, *сословного*, *городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.* | 2 | 2 |
| Тема 4. Первая мировая война | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. *Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.* | 2 | 2 |
| Тема 5. Россия в Первой мировой войне | Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. *Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.* | 1 | 3 |
| Тема 6. Февральская революция в России | Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. | 1 | 3 |
| Тема 7. Приход большевиков к власти в России | *Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?* Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». *Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.* | 3 | 3 |
|  | **Основные понятия**: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции». |  |  |
|  | Практические работы на уроках : работа с картой «Мир на рубеже XIX—XX вв», определение роли Германии, США и России на мировой арене, анализ причин и итогов русской революции 190 – 1907 гг, анализ причин и итогов русско-японской войны, определение значения реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина для развития России, выявление причин первой мировой войны, составление хронологической таблицы, определение итогов войны, анализ причин, событий и итогов революций 1917 г., дискуссия по теме «Формирование однопартийной системы», определение причин гражданской войны, работа с таблицей (сравнительная характеристика состава, программ красного, белого, движений), выявление причин поражения антибольшевистских сил. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 10.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Углубление знаний по темам раздела.Подготовка сообщений или презентаций по темам раздела.Усвоение исторических терминов. | 2 |  |
| Раздел 11. Между мировыми войнами |  | **8** |  |
| Тема 1. Страны Европы в 20-е годы ХХ в. | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. *Маргинализация масс.* Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. | 2 | 2 |
| Тема 2. Запад в 30-е годы ХХ в. | Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. *Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта.* Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. | 1 | 2 |
| Тема 3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. *Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?* Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? | 1 | 2 |
| Тема 4. Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. | 1 | 2 |
| Тема 5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. *Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.*Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. *Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.* Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. *Городское и сельское население: быт*, *повседневность*, *социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.*Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.«Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. | 3 | 3 |
|  | **Основные понятия**: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция». |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: сопоставительная характеристика тоталитарных режимов, выявление причин и последствий мирового экономического кризиса, работа с картой «Образование СССР», предпосылки образования СССР, работа с отрывками Конституции 1924 г., определение основных направлений индустриализации и коллективизации, анализ последствий индустриализации и коллективизации, определение причин и итогов советско-финской войны. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 11.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Углубление знаний по темам раздела.Подготовка сообщений или презентаций по темам раздела.Усвоение исторических терминов. | 3 |  |
| Раздел 12. Вторая мировая война.  |  | **5** |  |
| Тема 1. Вторая мировая война: причины, ход, значение | Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | 2 | 3 |
| Тема 2. СССР в годы Великой Отечественной войны | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. *Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.* Партизанское движение. Национальная политика.Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.  | 3 | 3 |
|  | **Основные понятия**: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм. |  |  |
|  | Практические работы на уроках: работа с картами, сравнительная характеристика первой и второй мировых войн (масштаб, вооружение и т.д.), составление хронологической таблицы, определение значения ВОВ. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 12.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Углубление знаний по темам раздела.Подготовка сообщений или презентаций по темам: *«Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях».*Усвоение исторических терминов и дат.Просмотр документальных и художественных фильмов о Второй мировой войне. | 3 |  |
| **Раздел 13. Мир во второй половине XX века** | **5** |  |
| Тема 1. «Холодная война» | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».* Крах биполярного мира. *Последствия «холодной войны».* | 2 | 2 |
| Тема 2. К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия. | Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. | 1 | 2 |
| Тема 3. Научно-технический прогресс | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. *Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.* | 1 | 2 |
| Тема 4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки |  Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм*. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.* Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. | 1 | 1 |
|  | **Основные понятия**: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения. |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: работа с картой, анализ «гонки вооружения», составление презентаций по теме «НТР». |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 13.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**Подготовка сообщений или презентаций по темам: *Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны» Последствия «холодной войны». Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. . Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.**Углубление знаний по темам.**Усвоение исторических терминов и дат.* | 3 |  |
| **Раздел 14. СССР в 1945–1991 годы** | **7** |  |
| Тема 1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида.*Советский человек в послевоенный период. Быт*, *культура*, *образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.*Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». *Позиция СССР в локальных конфликтах.* | 1 | 2 |
| Тема 2. Советский Союз в период частичной либерализации режима | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.Культурная жизнь общества. «Оттепель». *Литература*, *кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт*, *повседневная жизнь*, *материальное положение*, *система ценностей.*Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве.Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. | 2 | 2 |
| Тема 3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. *Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт*, *интересы*, *самоидентификация.*Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам.Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». | 2 | 2 |
| Тема 4. СССР в период перестройки | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. *Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».* Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. | 2 | 2 |
|  | **Основные понятия**: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 14.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:***Подготовка сообщений, презентаций, рефератов по темам раздела.**Усвоение значения исторических терминов, дат.**Поиск дополнительной информации по темам раздела в дополнительных источниках.* | 3 |  |
|  | Виды практических работ на уроках: выявление плюсов и минусов советской послевоенной модернизации, анализ экономических реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач, дискуссия по теме «Перестройка в СССР», выполнение творческих работ по теме «Советская культура». |  |  |
| **Раздел 15. Россия и мир на рубеже ХХ–XХI веков** | **4** |  |
| Тема 1. Российская Федерация на современном этапе | Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.*Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.**Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.* Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. | 2 | 3 |
| Тема 2. Мир в ХХI в. | Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. *Индустриализм «бежит» на Восток.* Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. *Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.*Страны третьего мира.Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. *Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.*Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. | 2 | 3 |
|  | **Основные понятия**: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм. |  |  |
|  | Виды практических работ на уроках: составление схемы «Государственные органы власти», анализ плюсов и минусов форсированной либеральной модернизации, причин спадов и подъемов российской экономики, их последствий для общества, определение места и роли России в современном мире. |  |  |
|  | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 15.**Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** *Подготовка сообщений, презентаций, рефератов по темам раздела.**Усвоение значения исторических терминов, дат.**Поиск дополнительной информации по темам раздела в дополнительных источниках, работа со СМИ.* | 3 |  |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет  |  |  |

**2.3. Учебно- тематический план на 1 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема учебного занятия | Тип/форма учебного занятия | Вид и форма контроля | Д/З |
| 1 | Введение. | Изучение нового материала | Текущий/ устный опрос | Загладин Н.В., Симония Н.А.«Всеобщая история»Данилов М.Ю. , Брандт М.М. «История России»стр. 5-15ответить на вопросы после параграфа. |
| 2,3 | Древнейшая стадия истории человечества | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.36-47заполнить таблицу |
| 4 |  Ранние цивилизации, их отличительные черты | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.57-60ответить на вопросы после параграфа |
| 5 | Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр. 60-67заполнить таблицу |
| 6 | Античная цивилизация | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.80-88составит кластер по изученной теме |
| 7 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.89-90ответить на вопросы после параграфа |
| 8 | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.110-116составит кластер по изученной теме |
| 9 | Китайско-конфуцианская цивилизация | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.192-194 |
| 10 | Буддизм на Востоке в Средние века | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр. 194-196ответить на вопросы после параграфа |
| 11 | Арабо-мусульманская цивилизация | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | 196-212составит кластер по изученной теме |
| 12 | Становление западноевропейской средневековой цивилизации | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр. 127-136ответить на вопросы после параграфа |
| 13 | Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.23-40заполнить таблицу |
| 14 | Расцветзападноевропейской средневековой цивилизации | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.170-179ответить на вопросы после параграфа |
| 15 | Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.179-192составит кластер по изученной теме |
| 16 | Восточная Европа: племена и народы в древности | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.23-35ответить на вопросы после параграфа |
| 17 | Восточные славяне в VII—VIII вв. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр. 35-42составит кластер по изученной теме |
| 18 | Формирование основ государственности восточных славян | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.58-62заполнить таблицу |
| 19 | Рождение Киевской Руси | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.62-67ответить на вопросы после параграфа |
| 20 | Крещение Руси | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.67-76составит кластер по изученной теме |
| 21,22 | Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.76-82составит кластер по изученной теме |
| 23 | Древняя Русь в контексте всемирной истории | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.82-95составит кластер по изученной теме |
| 24 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.108-115заполнить таблицу |
| 25,26 | Борьба Руси с иноземными завоевателями |  Комбинированный  | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.145-152составит кластер по изученной теме |
| 27,28 | Русь на пути к возрождению | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.152-155ответить на вопросы после параграфа |
| 29,30 | От Руси к России | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.163-168составит кластер по изученной теме |
| 31,32 | Россия в царствование Ивана Грозного | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.203-212составит кластер по изученной теме |
| 33,34 | Смута в России начала XVII в. | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.220-230Подготовиться к контрольной работе |
| 35 | Контрольная работа | Урок контроля и оценки знаний | Текущий контроль/контрольная работа |  |
| 36,37 | Россия в середине и второй половине XVII в. |  Изучение нового материала  | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.244-261заполнить таблицу |
| 38 | Русская культура в ХIII–ХVII вв. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.321-333составит кластер по изученной теме |
| 39 | Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.310-314составит кластер по изученной теме |
| 40 | Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр. 239-242заполнить таблицу |
| 41 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.280-285ответить на вопросы после параграфа |
| 42 | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.286-296составит кластер по изученной теме |
| 43,44 | **Эволюция системы международных отношений** **в раннее Новое время** | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.259-262составит кластер по изученной теме |
| 45 | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.162-168составит кластер по изученной теме |
| 46 | Век Просвещения | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.268-280ответить на вопросы после параграфа |
| 47 | Технический прогресс и Великий промышленный переворот | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.310-318составит кластер по изученной теме |
| 48,49 | Революции XVIII в. и их значение для утвержденияиндустриального общества | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.292-310заполнить таблицу |
| 50,51 | Россия в период реформ Петра I | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.5-28заполнить таблицу |
| 52,53 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.59-67составит кластер по изученной теме |
| 54,55 | Россия во второй половине XVIII в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.81-97заполнить таблицу |
| 56 | Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.106-114составит кластер по изученной теме |
| 57,58 | Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.6-14 (2ч.)ответить на вопросы после параграфа |
| 59 | Становление гражданского общества | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.69-79составит кластер по изученной теме |
| 60,61 |  Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX | Комбинированный  | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.6-14 (2ч.)составит кластер по изученной теме |
| 62 | Особенности духовной жизни нового времени | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.399-409заполнить таблицу |
| 63,64 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.370-380составит кластер по изученной теме |
| 65 | Попытки модернизации в странах Востока | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.380-384ответить на вопросы после параграфа |
| 66 | Россия в первой половине XIX столетия | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.122-128составит кластер по изученной теме |
| 67 | Власть и реформы в первой половине XIX в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.128-134заполнить таблицу |
| 68 | Внешняя политика Александра I и Николая I | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.134-151составит кластер по изученной теме |
| 69 | Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.201-212ответить на вопросы после параграфа |
| 70 | Россия в эпоху великих реформ Александра II | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.232-236составит кластер по изученной теме |
| 71 | Пореформенная Россия | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.236-240заполнить таблицу |
| 72 | Россия в системе международных отношенийвторой половины XIX в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.245-249составит кластер по изученной теме |
| 73 | Интеллектуальная и художественная жизнь и повседневная жизнь населения России в XIX в. пореформенной России | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.306-329подготовиться к контрольной работе |
| 74 | Контрольная работа | Урок контроля и оценки знаний | Итоговый контроль/Контрольная работа |  |

**Учебно- тематический план на 2 курс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Международные отношения в начале XX в. | Изучение нового материала | Текущий/ устный опрос | стр.21 -30заполнить таблицу |
| 23 | «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в.Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.  | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.6-14заполнить таблицу |
| 45 | Россия в начале XX в. | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.5-28ответить на вопросы после параграфа |
| 67 | Первая мировая война | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.21-25составит кластер по изученной теме |
| 8 | Россия в Первой мировой войне | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.96-106составит кластер по изученной теме |
| 9 | Февральская революция в России | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.123-140составит кластер по изученной теме |
| 101112 | Приход большевиков к власти в России | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.140-156заполнить таблицу |
| 1314 | Страны Европы в 20-е годы ХХ в. |  Изучение нового материала | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.25-30ответить на вопросы после параграфа |
| 15 | Запад в 30-е годы ХХ в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.100-119составит кластер по изученной теме |
| 16 | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.49-59заполнить таблицу |
| 17 | Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.119-129составит кластер по изученной теме |
| 181920 | Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.172-204 ответить на вопросы после параграфа |
| 2122 | Вторая мировая война: причины, ход, значение | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр.139-149ответить на вопросы после параграфа |
| 232425 | СССР в годы Великой Отечественной войны | Комбинированный | Текущий/ тестирование | стр. 222-281составит кластер по изученной теме |
| 2627 | «Холодная война» | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.299-320составит кластер по изученной теме |
| 28 | «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.340-353заполнить таблицу |
| 29 | Научно-технический прогресс | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.189-195составит кластер по изученной теме |
| 30 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.330-338ответить на вопросы после параграфа |
| 31 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.299-320составит кластер по изученной теме |
| 3233 | Советский Союз в период частичной либерализации режима | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.376-380заполнить таблицу |
| 3435 | СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.380-397ответить на вопросы после параграфа |
| 3637 | СССР в период перестройки | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.410-425составит кластер по изученной теме |
| 3839 | Российская Федерация на современном этапе | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.445-465заполнить таблицу |
| 4041 | Мир в ХХI в. | Комбинированный | Текущий/устный опрос, письменная проверка | стр.465-470заполнить таблицу |
| 4243 | Итоговый контрольДифференцированный зачет | Комбинированный | Итоговый контрольДифференцированный зачет |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета, оборудование которого включает:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-практическое оборудование: аудиторная доска, ящики для хранения таблиц и т.д.;

технические средства обучения: мультмедийный компьютер, видеомагнитофон, ауди-центр, сканер, принтер;

таблицы по основным разделам курсов истории России и Всеобщей истории (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие);

схемы по основным разделам курсов истории (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории);

диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и Всеобщей истории;

атласы по истории России и Всеобщей истории;

карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы по истории;

альбомы демонстрационного и раздаточного материала по всем темам (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного искусства, техники и технологии и т.д.);

мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам истории России и Всеобщей истории;

электронные библиотеки по курсу истории;

электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

видеофильмы по истории. Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории;

слайды (диапозитивы) по тематике курсов истории;

дидактический раздаточный материал (карточки для индивидуальной работы, творческие задания и т.д.);

КОС по дисциплине.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе текущего контроля ( тестирования, устных опросов, самостоятельных работ), промежуточного контроля (контрольная работа), итогового контроля (дифференцированный зачет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| *1* | *2* |
| **Знания:**  |  |
| основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность и системность отечественной и всеобщей истории;периодизации всеобщей и отечественной истории;современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всеобщей истории;исторической обусловленности современных общественных процессов;особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе | Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, исторические диктанты, выполнение практических работ по темам в ходе урока ( логические задания, заполнение таблиц), Промежуточный контроль: контрольная работаИтоговый контроль: дифференцированный зачет |
| **Умения:** |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Текущий контроль: Работа над темами для самостоятельного изучения, поиск дополнительного материала по темам, составление презентаций по изучаемым темам |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания) | Текущий контроль: Работа с историческими документами, первоисточниками |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | Текущий контроль: Работа с картами, текстом учебника и дополнительными источниками, сравнительный анализ схем, обсуждение документальных исторических видео-фильмовИтоговый контроль: диф/зачет |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений | Текущий контроль: Выполнение логических заданий, тестов, Промежуточный контроль: Контрольная работаИтоговый контроль: диф/зачет |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения | Текущий контроль: Устный опрос, анализ документов, исторических текстов, фильмов |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии | Текущий контроль: Написание рефератов, составление конспектов, тезисов, плана, рецензии |

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные**

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира Учебник для 10, 11 классов – М., «Русское слово», 2011 г.

Данилов А.А. , Брандт М.М., Горинов М.Ю. История России : учебник в 3-х частях. М.Просвещение.2011г.

Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.

Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история: учебник. М., Русское слово, 2009г.

История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.

Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.

История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Дополнительные источники**

Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.

Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.

Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.

Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.

Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.

Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.

Война в Корее. — СПб., 2000.

Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.

Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.

Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.

Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.

Губер П. Мазарини. — М., 2000.

Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.

Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.

Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.

Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.

Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пос— М., 2002.

Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.

Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.

Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.

Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.

Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.

Посконина О.И. История Латинской Америки (до ХХ века). — М., 2005.

Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.

Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.

Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.

Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).

Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.

Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.

Черников И. Гибель империи. — М., 2002.

Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.

Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.

Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.обие в схемах. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.

Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.

Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.

Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.

Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.

Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.

Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.

Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.

Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.

Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.

Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях.

***Интернет – ресурсы:***

<http://rhistory.ucoz.ru/> История России

<http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> Учебники,учебные пособия, лекции, справочники, энциклопедии. Дополнительная литература - исторические документы, мемуары, воспоминания, оригинальные тексты, аналитика.

<http://www.istorya.ru/> История России. Всемирная история.

<http://his.1september.ru/> Все для учителя истории

<http://historic.ru/> Всемирная история

<http://historylinks.ru/> Каталог сайтов по истории