**«БОРКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**СУДЖАНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании МО учителей**  **Художественно-эстетического цикла, физ. культуры и ОБЖ**  **Протокол № от 2015г.**  **Руководитель МО**  **Бесова Л. В.** | **Утверждено на заседании педагогического совета**  **Протокол № от 2015г.**  **Председатель педагогического**  **совета Урывко И.А.** | **Введено в действие**  **Приказ № от 2015г.**  **Директор школы Урывко И.А.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**3 КЛАСС**

**НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составил учитель физической культуры Блужин Г.И.**

**2015год**

Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего оразования».

3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

7.Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта НОО/Министерство образования и науки РФ. – Москва, 06.10.2009г.

8. Авторская программа

9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» приказ №1-81 от 31.08.2015г

10.Положение о рабочей программе МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденное 31.08.2015г.

11.Положение о безотметочном обучении в 1-2 классах МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» приказ №1-81 от 31.08.2015г

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект:  
Учебник. В. И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс.  
Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373от 06.09.2009г. Приказ №1241от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего оразования».

3. Фундаментальное ядро содержания начального общего и основного общего образования.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях от 31.03.2014 года № 253.

5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Постановление № 189 от 29.12.2010г.

7.Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта НОО/Министерство образования и науки РФ. – Москва, 06.10.2009г.

8. Авторская программа

9. Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» приказ №1-81 от 31.08.2015г

10.Положение о рабочей программе МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО, утвержденное 31.08.2015г.

11.Положение о безотметочном обучении в 1-2 классах МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» приказ №1-81 от 31.08.2015г

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплект:  
Учебник. В. И. Лях «Физическая культура» 1-4 класс.  
Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для третьего года обучения (базовый уровень) разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2008г.; примерной программы по учебным предметам начального общего образования; авторской программы В. И. Лях «Физическая культура», утвержденной Министерством образования и науки РФ; Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007 № 329; «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273; учебного плана МКОУ «Борковская основная общеобразовательная школа» на 2015 – 2016 учебный год, созданного на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

2. Если климатические условия не позволяют заниматься «Лыжной подготовкой» эти часы заменяются «Гимнастикой с элементами акробатики».

Исходя из перечисленных причин, время, отведенное на упражнения на снарядах, на перекладине, опорный прыжок через «коня» и «козла» и лыжную подготовку равномерно распределено на другие темы и в каждом классе указано в таблице   распределения программного материала в учебных часах на 2015-2016 учебный год.

3. В начале и в конце учебного года учащиеся сдают тесты для определения развития уровня физической подготовленности и физических способностей в зависимости от возраста и пола. Тесты принимаются в виде зачетов на уроках. **Текущий учет** является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Он отражает качество усвоения отдельных тем учебного материала и решения задач конкретного урока. Оценка за успеваемость выставляется в баллах. По текущим оценкам производится аттестация учащихся за четверть. Итоговая аттестация производится на основании четвертных оценок.

4. Допускается использование любого учебника или пособия по физической культуре, включенного в Федеральные перечни учебников, учебно-методических изданий, рекомендуемых (допущенных) Минобразованием России к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год, утвержденный приказом Минобразованием России.

5. Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Реализация данной цели связана с ре­шением следующих образовательных **задач:**

* *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возмож­ностей жизнеобеспечивающих систем организма;
* *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упраж­нениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
* *формирование* общих представлений о физической куль­туре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здо­ровья, физическом развитии и физической подготовленности;
* *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физичес­кими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
* *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности

6. Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

7. По авторской программе В. И. Лях на изучение учебного предмета «Физическая культура» отведено 102 часа. Рабочая программа разработана в полном соответствии с данной программой на 102 часа (3 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

* на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
* на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
* на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
* на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
* на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а так же общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение физической культуры отводится 3 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 102 учебных часа.

**Результаты освоения предмета «Физическая культура»**

***Личностные результаты:***

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

***Метапредметные результаты:***

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные результаты:***

• планирование занятий физическими упражнениями режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;

• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

• оказание посильной помощи и моральной поддержкам сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

• организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;

• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности ;

• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

• характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

• подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

• нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;

• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета “Физическая культура” учащиеся четвертого класса должны:

**знать/понимать**

• роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

• правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;

• правила поведения на занятиях физической культуры;

**уметь**

• передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

• выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;

• выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;

• осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

• выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;

• преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

• наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;

• самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

### Содержание тем учебного курса 3 класс

**Знания о физической культуре**

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Способы физкультурной деятельности**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики***

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

***Легкая атлетика***

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

***Лыжные гонки***

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

*Поворот* переступанием.

***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения **3класс** | **Уровень физической подготовленности** | | | | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| **Прыжок в длину с места, см** | 150 и дальше | 131 – 149 | 130 и ближе | 143 и дальше | 126 – 142 | 125 и ближе |
| **Бег 30 м с высокого старта, с** | 5,8 и меньше | 6,3 – 5,9 | 6,4 и больше | 6,2 и меньше | 6,3 – 5,5 | 6,6 и больше |
| **Челночный бег 3 х10 м** | 9,5 и меньше | 9, 6 -10 | 10,1 и больше | 9,9 и меньше | 10,0 – 10, 4 | 10,5 и больше |
| **Броски мяча в вертикальную цель на точность** | 5-6 попаданий  из 6 бросков | 3-4 попадания из 6 бросков | 2 попадания из 6 бросков | 5-6 попаданий  из 6 бросков | 3-4 попадания из 6 бросков | 2 попадания из 6 бросков |
| **Вис на время** | 70 с и больше | 40-69 | 0-39 | 70 с и больше | 40-69 | 0-39 |
| **Метание мешочка на дальность** | дальше 12 м | 8-12 метров | ближе 8 м | дальше 12 м | 8-12 метров | ближе 8 м |
| **Наклон вперёд из положения стоя** | +6см и более | от 0 до +5 см | менее 0 см | +6см и более | от 0 до +5 см | менее 0 см |
| **Подтяг. на низкой перекладине из виса лежа согнувшись** | 20 раз и более | 19-15 раз | менее 15 раз | 19 раз и более | 18-14 раз | менее 14 раз |
| **Подъём туловища за 30 с** | 21 раз и более | 13-20 раз | менее 12 раз | 21 раз и более | 13-20 раз | менее 12 раз |
| **Бег 1000 м, мин. с** | 5минут 30 с и меньше | 5.31-6.00 | 6.01 и больше | 6 минут 30 с и меньше | 6.31-7 минут | 7.01 и больше |
| **Ходьба на лыжах 1 км, мин. с** | 8.00 и меньше | 8.01-8.30 | 8.31 и больше | 8.30 и меньше | 8.31-9.00 | 9.01 и больше |

**Распределение учебного времени по разделам программы в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Знания о физической культуре | 6 |
| 2 | Лёгкая атлетика | 28 |
| 3 | Гимнастика с основами акробатики | 28 |
| 4 | Подвижные игры, элементы спортивных игр | 28 |
| 5 | Лыжные гонки | 12 |
| Количество уроков в неделю | | 3 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| итого | | 102 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** | **Предметные результаты обучения** | **Метапредметные результаты обучения** | **Личностные результаты обучения** | **Дата** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Легкая атлетика (11).**  Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями. Инструктаж по ТБ. | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми.  Бег, ходьба. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – знают основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь), ориентируются на выполнение моральных норм в подвижных играх «Ловишка», «Салки»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижных игр «Ловишка», «Салки» в спортивном зале; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; осознание значения разминки; выполнение организующих строевых команд; жизненно важных двигательных навыков и умений; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 2 | Техника выполнения прыжков. Прыжки на одной ноге и двух ногах на месте и с передвижением.  Инструктаж по ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ. Прыжки | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – знают основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь), ориентируются на выполнение моральных норм в подвижной игре «Собачки ногами»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Собачки ногами» в спортивном зале; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; осознание значения разминки; выполнение организующих строевых команд; жизненно важных двигательных навыков и умений; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий (бег на 30м с высокого старта), доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения, измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 3 | Прыжки в длину. Прыжки через скакалку. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки. | Построение, приветствие, Ходьба, бег, разучивание комплекса. Прыжки в длину, через скакалку | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре с мячом; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд; жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мешочками, кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; выполнение строевых упражнений на месте; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* уметь контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 4 | Учет прыжка в длину с места. Характеристика основных физических качеств: силы и равновесия. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, Прыжки в длину с места на результат. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – знают основные моральные нормы (справедливое распределение, взаимопомощь), ориентируются на выполнение моральных норм в подвижной игре «Собачки ногами»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Собачки ногами» на спортивной площадке; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, беговой разминки; повторение техники челночного бега; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; измерение физической подготовленности (быстрота, выносливость), систематическое наблюдение за ее динамикой.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 5 | Техника высокого старта с последующим ускор-м. Подготовка к бегу на корот. дист. Инструктаж по ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, беговой разминки, футбольных упражнений; участие в игре футбол; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 6 | Техника бега на короткие дистанции. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре с мячом; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждение травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мешочками, кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед, игрового упражнения на внимание; ; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; выполнение строевых упражнений на месте; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 7 | Учет бега на дист. 30м. Характеристика основ. Физ. качеств: быстроты, выносливости. | Построение, приветствие, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ. Бег на 30м. на результат. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, беговой разминки в сочетании с упражнениями на внимание и координацию движений, футбольных упражнений; участие в игре футбол; ознакомление с измерением частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 8 | Челночный бег. Бег из разн. исх. положений. Учет бега на дист. 30м. Подготовка к бегу на длинные дистанции. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, челночный бег, ОРУ | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мешочками, метания мешочка на дальность; участие в спортивной игре футбол; измерение частоты сердечных сокращений; оказание посильной помощи и моральной поддрежки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению организационных команд, разминки.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 9 | Учет бега на дистанцию 30м. Подготовка к бегу на длинные дистанции. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ. Бег на 30м. на результат. |  | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре с мячом; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждение травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений; выполнение строевых упражнений на месте, разминки с мешочками, усложненного кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед, игрового упражнения на внимание; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 10 | Бег на заданное расстояние с изменением направления движения. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре «Бросай далеко, собирай быстрее»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее» на спортивной площадке; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, нового комплекса ОРУ с мешочками; ; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные-*  объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению строевых упражнений на месте, проведению подвижной игры «Вышибалы вслепую».  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 11 | Учет бега на дистанцию 1км. Комплекс дыхательных упражнений. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, комплекс. Бег на 1км.на результат. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, упражнений на внимание; разучивание прыжка в длину с прямого разбега, новых футбольных упражнений; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -*  объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 12 | **Подвижные игры с элементами футбола (4).**  Техника владения мячом в футболе. Инструктаж ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег. Ведение мяча в футболе. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре «Бросай далеко, собирай быстрее»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждение травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мешочками, усложненного кувырка вперед; повторение техники выполнения кувырка вперед, игровых упражнений с кувырками; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -*характеристика явлений (действий и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 13 | Ведение мяча, остановка мяча в футболе. Комплекс упражнений на развитие физических качеств. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, комплекс. Ведение и остановка мяча в футболе | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки в движении, упражнений на внимание, прыжка в длину с прямого разбега, новых футбольных упражнений в подвижных играх; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 14 | Удар по неподвижному и катящемуся мячу. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег. Выполнение ударов по неподвижному и катящемуся мячу. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие координации движений, прыжка в длину с места, футбольных упражнений, подвижной игры «Хвостик»; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 15 | Подвижные игры на материале футбола. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Подвижные игры | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре «Бросай далеко, собирай быстрее»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждение травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с массажными мячами, кувырка назад, круговой тренировки; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 16 | **Гимнастика (2)**  Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.  Инструктаж по ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Лазания, перелезания, переползания,  передвижение по наклонной скамейке | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре «Хвостик»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Хвостик» в спортивном зале; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие координации движений, подъема туловища из положения лежа на спине за 30 секунд, футбольных упражнений; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 17 | Учет по подтягиванию и подтягиванию в висе лежа согнувшись | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, учет по подтягиванию | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки в движении с мячами, футбольных упражнений, наклона вперед из положения стоя; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 18 | **Элементы баскетбола (8)**  Техника выполнения бросков. Броски большого мяча ( 1кг) на дальность разными способами. Инструктаж ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, броски большого мяча на дальность | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в игре «Бросай далеко, собирай быстрее»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждение травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с массажными мячами, кувырка назад, круговой тренировки; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 19 | Передача набивного мяча по кругу из разных исходных положений. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, передача набивного мяча | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки в движении с мячами, футбольных упражнений, подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 20 | Техника владения мячом в баскетболе. Инструктаж ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, ОРУ, ведение баскетбольного мяча | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие координации движений, броска мяча в горизонтальную цель, футбольных упражнений; участие в игре с мячом «Метко в цель»; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 21 | История развития физической культуры и первых соревнований. Техника ловли и передачи мяча в баскетболе. | Построение, перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении Теоретический материал, ловли и передачи мяча в баскетболе. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие гибкости, круговой тренировки, акробатических элементов (стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «ласточка»); оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 22 | Техника ведения мяча в баскетболе. | Построение, перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом, повороты кругом на месте, ведение мяча | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в подвижной игре «Передача мяча в тоннеле»; проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Передача мяча в тоннеле» в спортивном зале; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие координации движений, виса, упражнений на внимание и развитие памяти; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижной игры «Передача мяча в тоннеле»; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 23 | Техника бросков мяча в корзину с места. Комплекс упражнений на меткость. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, комплекс, броски мяча в корзину | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в подвижной игре «Перестрелка»; проявляют положительные качества личностии управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Перестрелка» в спортивном зале; соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мячами, ведения мяча правой и левой рукой из разных исходных положений и с различными вариациями выполнения, упражнения на внимание и память; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; соблюдение правил безопасности на занятиях, правил подвижной игры «Перестрелка»; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 24 | Учет по бегу 30 метров. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, комплекс ОРУ.  Бег 60 метров на время | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки на развитие гибкости, круговой тренировки, акробатических элементов (стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «ласточка»); оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 25 | Техника броска мяча в корзину после двух шагов. | Построение, перестроение из одной шеренги в три уступами, из колонны по одному в колонну по три и четыре в движении с поворотом, повороты кругом на месте. Сочетание различных видов ходьбы.  Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Комплекс ОРУ | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с мячами, упражнения на внимание и память; участие в подвижной игре с мячом «Перестрелка»; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 26 | **Гимнастика (12)** Техника подтягивания. Инструктаж по ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег, комплекс ОРУ.  Осваивать технику подтягиваний различными способами. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личностии управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки в движении с мячами, упражнений на внимание и память; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 27 | Преодоление полосы препятствий. | Моделировать комплексы упражнений с учётом их цели: на развитие силы, быстроты, выносливости. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личностии управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил проведения и выполнение действий по предупреждению травматизма во время занятия; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки в движении с мячами, упражнений на внимание и память; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственоого труда; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 28 | Выполнение акробатических упражнений. | Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности | 1 | ***Личностные:***  морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в подвижной игре «Перебежки с мешочком на голове»; проявляют положительные качества личностии управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  организация и проведение подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» в спортивном зале, соблюдение правил подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки, направленной на развитие координации движений.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* соблюдение правилповедения и предупреждения травматизма во время занятия; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению разминки, строевых упражнений на месте*,* проведению подвижной игры «Перебежки с мешочками на голове».  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 29 | Вводный. Инструктаж по ТБ. Выполнение акробатических упражнений. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 4. Ведение, остановка, удары по мячу, удары по воротам. Игры с ведением мяча. Варианты игры в футбол. | 1 | ***Личностные:***  морально-этическая ориентация – активно включаются во взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания в подвижной игре «Перебежки с мешочком на голове»; проявляют положительные качества личностии управляют эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  ознакомление с историей развития физической культуры у народов Древней руси; организация и проведение подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове» в спортивном зале, соблюдение правил подвижной игры «Перебежки с мешочком на голове»; выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки, направленной на развитие координации движений.  ***Метапредметные:***  *познавательные –* соблюдение правилповедения и предупреждения травматизма во время занятия; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению разминки, строевых упражнений на месте*,* проведению подвижной игры «Перебежки с мешочками на голове».  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 30 | Техника акробатических упражнений. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 4. Ведение, остановка, удары по мячу, удары по воротам. Игры с ведением мяча. Варианты игры в футбол. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминки с гимнастическими палками, круговой тренировки, лазанья по гимнастической стенке.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 31 | Техника выполнения акробатических упражнений. | Построение, перестроение. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением, приставными шагами. Комплекс ОРУ №1. Прыжок в длину | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на развитие координации движений, стойки на лопатках, кувырка вперед, группировки, перекатов, гимнастической эстафеты; ознакомление с видами физических упражнений.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 32 | Акробатика. Строевые упражнения. | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2 (с предметами). Инструктаж по ТБ. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на развитие координации движений, стойки на лопатках, кувырка вперед, группировки, перекатов, гимнастической эстафеты; ознакомление с видами физических упражнений.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 33 | Висы. | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с кольцами, круговой тренировки, упражнений на кольцах.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 34 | Строевые упражнения. | Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на матах, кувырков вперед с разбега, назад и боком, стойки на лопатках, перекатов в группировке, запоминания временных промежутков; знание и соблюдение правил подвижной игры «Парашютисты».  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 35 | Тестирование на гибкость. | с места. Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Подвижная игра «Зайцы в огороде». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на матах, кувырков вперед с разбега, назад и боком, стойки на лопатках, перекатов в группировке, запоминания временных промежутков; знание и соблюдение правил подвижной игры «Парашютисты».  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способо их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 36 | Акробатика. Строевые упражнения. | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2 (с предметами). Инструктаж по ТБ. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с кольцами, круговой тренировки, упражнений на кольцах.  ***Метапредметные:***  *познавательные -* оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 37 | Висы. Инструктаж по ТБ | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  ознакомление с закаливанием и способами закаливания (обливание, душ); выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на скамейках, кувырков вперед и назад, упражнений на гимнастическом бревне, упражнения на внимание; знание и соблюдение правил участия в подвижной игре «Лягушки и цапля».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 38 | Строевые упражнения. | Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на скамейках, кувырков вперед и назад, упражнений на гимнастическом бревне, лазанья по канату в три приема, упражнения на внимание; знание и соблюдение правил участия в подвижной игре «Лягушки и цапля».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 39 | **Теоретический урок.** Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. | Презентация на тему: Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, круговой тренировки, упражнений на кольцах, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* -оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 40 | **Подвижные игры (2)**  Подвижные игры на внимание | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Подвижная игра « Посадка картофеля». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, лазанья по канату в три и два приема, упражнения на равновесие; знание и соблюдение правил подвижной игры «В палки».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 41 | Подвижные игры на внимание | Построение, перестроение. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Расчёт по порядку. Рапорт учителю. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ № 2. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Подвижная игра « Посадка картофеля». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), лазанья по канату в три и два приема, кувырков вперед и назад, упражнений на гимнастическом бревне; знание и соблюдение правил подвижной игры «Горячая линия».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 42 | **Элементы баскетбола (7).**  Техника передачи мяча в баскетболе. | Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, круговой тренировки, упражнений на кольцах, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 43 | Техника передачи мяча в баскетболе. Инструктаж по ТБ. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ №4. Ловля и передача мяча в кругу.. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки со скакалками, упражнений со скакалками, упражнения на запоминание временных промежутков; знание и соблюдение правил подвижной игры «Горячая линия».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 44 | Техника ловли и передачи мяча в баскетболе. | Различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость). | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки со скакалками, упражнений со скакалками, упражнения на запоминание временных промежутков; знание и соблюдение правил подвижной игры «Удочка».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 45 | Техника ловли и передачи мяча в баскетболе двумя руками | Составлять индивидуальный режим дня. |  | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, упражнений на кольцах.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 46 | Техника ловли и передачи мяча в баскетболе. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ №4. Ловля и передача мяча на отметку | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на гимнастической стенке, лазанья по гимнастической стенке, прыжков в высоту; знание и соблюдение правил подвижной игры «Белки в лесу».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 47 | Техника ловли и передачи мяча в баскетболе. Игры. | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра «Снайперы». Игра в мини-баскетбол | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки на гимнастической стенке, лазанья по гимнастической стенке, прыжков в высоту; знание и соблюдение правил подвижных игр (по выбору учащихся).  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 48 | Техника ловли и передачи мяча в баскетболе | Соблюдать правила техники безопасности. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с гимнастическими палками, упражнений на кольцах.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 49 | **Лыжная подготовка (21).**  Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. | Тренировка  в построении  с лыжами в руках, на лыжах, в переноске лыж, одевание лыж. П/игра «По местам». | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг без палок.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 50- | Освоение навыков ходьбы на лыжах. | Повторение ступающего шага. Ходьба и повороты приставными шагами. Попеременный двухшажный ход.  П/игра без лыж «Прыгаем до елки», «Перестрелка». | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками и без них; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; знают и соблюдают правила обгона на дистанции.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 51 | Развитие координационных способностей при  ходьбе на лыжах. | Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции . Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток. Падению на бок, на месте и в движении под уклон. П/игра «День и ночь». | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с обручами, упражнений на кольцах (махи, висы углом, прогнувшись и согнувшись, перевороты назад и вперед), вращение обруча вокруг туловища и на полу, перешагивания через обруч, пролезания в катящийся обруч.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 52 | Развитие координационных способностей при  ходьбе на лыжах. | Попеременно- двухшажный ход.  Прохождение дистанции . Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток. Падению на бок, на месте и в движении под уклон. П/игра «День и ночь». | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками и без них; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; знают и соблюдают правила обгона на дистанции; выполняют повороты; знают и технично выполняют передвижения на лыжах двухшажным ходом без палок и с палками, подхватывая их на ходу.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 53  54  55 | Обучение спускам. | Спуски с пологим склоном.  Подвижная  игра «Охотники и олени». | **3** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками и без них; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; знают и соблюдают правила обгона на дистанции; выполняют повороты; знают и технично выполняют передвижения на лыжах одношажным и двухшажным ходом без палок и с палками.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 56  57  58 | Торможение «плугом» и «упором»  Развитие координационных способностей. | Повороты  и шаги в стороны приставными шагами. Обучение  торможению «плугом» и «упором». Обучение подъему различными способами. | **3** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с обручами, вращения обруча вокруг туловища и на полу, пролезания в катыщийся обруч.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 59  60 | Развитие скоростно – силовых способностей. | Прохождения дистанции до 2 км.  Совершенствование умения спуска в основной стойке и подъема на небольшое возвышение. Подвижная  игра «Кто дольше прокатится». | 2 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками и без них; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; знают и соблюдают правила обгона на дистанции; выполняют повороты; знают и технично выполняют передвижения на лыжах одношажным и двухшажным ходом с палками; знают и соблюдают правила игры на лыжах «Кто дальше?».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками. | | |  |  |  |
| 61  62 | Развитие ловкости. Повороты переступанием. | Освоение техники поворотов переступанием. Попеременный двухшажный ход без палок и с палками. | **2** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; знают и технично выполняют передвижения на лыжах одношажным и двухшажным ходом с палками; знают и соблюдают правила игры на лыжах «Кто дальше?»; выполняют разминку на лыжах с палками.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 63  64 | Развитие координационных способностей. Подъем лесенкой | Подъем лесенкой. Обучение  спуску в основной стойке, торможение падением. Совершенствование подъема. Прохождение  дистанции до 1500 метров | **2** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, лазанья по канату в три приема, шагов с закрытыми глазами, заданий круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 65  66 | Развитие координационных способностей при  ходьбе на лыжах. | Прохождение дистанции до 2 км . Повороты на месте переступанием вокруг носков и пяток. Падению на бок, на месте и в движении под уклон. П/игра «День и ночь». | **2** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; правильно выполняют подъем «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», высокую и низкую стойки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 67  68 | Совершенствование передвижения попеременного двухшажного хода. | Совершенствование передвижения попеременного двухшажного хода до 2000 метров.  Подвижная  игра «Охотники и олени». | **2** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; правильно выполняют подъем «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», высокую и низкую стойки при спуске, попеременный и одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход; знают и соблюдают правила игры «Волки и зайчата»; знают способы торможения (падением, «плугом», лыжными палками) и технично их выполняют.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 69 | Подведение итогов лыжной подготовки. Контрольный норматив. | К. н. – прохождение дистанции до 2 км.  Игры без лыж « Попади в цель», «кто самый быстрый». Заключительный урок лыжной подготовки. | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности (дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей) и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях;  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с гимнастическими палками, лазанья по канату в два приема, шагов с закрытыми глазами, заданий круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 70 | **Теоретический урок** История развития физической культуры и первых соревнований | Презентация на тему: История развития физической культуры и первых соревнований | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; правильно выполняют подъем «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», высокую и низкую стойки при спуске, попеременный и одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход; знают и соблюдают правила игры «Волки и зайчата», «Прокатись через ворота»; знают способы торможения (падением, «плугом», лыжными палками) и технично их выполняют.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 71 | **Подвижные игры** **(4).**  Подвижные игры с бегом. | Построение, перестроение, повороты на месте, выполнение команд, сочетание различных видов ходьбы и бега. Комплекс ОРУ № 5 (со скакалкой). Прыжки через скакалку. Обруч. Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву», «Вызов номеров». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично ступающий и скользящий шаг с палками; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку; правильно выполняют подъем «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой», высокую и низкую стойки при спуске, попеременный и одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход; знают и соблюдают правила игры «Подними предмет», игрвого упражнения «Кто дальше скатится?; знают способы торможения (падением, «плугом», лыжными палками) и технично их выполняют.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 72 | Подвижные игры с прыжками | Построение, перестроение, повороты на месте, выполнение команд, сочетание различных видов ходьбы и бега. Комплекс ОРУ № 5 (со скакалкой). Прыжки через скакалку. Обруч. Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву», «Вызов номеров». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на гимнастических скамейках, упражнений со скакалками, упражнения на внимание, круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 73  74 | Подвижные игры. Эстафеты. | Построение, перестроение, повороты на месте, выполнение команд, сочетание различных видов ходьбы и бега. Комплекс ОРУ № 5.Прыжки через скакалку. Обруч. Подвижная игра «Белые медведи». Эстафеты. | 2 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; знают и выполняют технично лыжные ходы, спуски с горы (в низкой и высокой стойках, «змейкой») в игровом упражнении «Кто ровнее?», в игре «Затормози в квадрате»; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 75 | **Баскетбол (4)**  Развитие координационных способностей. | ОРУ. СУ. Бег с ускорениями «сериями» на 20, 30, 60м. Прыжки через скакалку на одной и двух ногах. Учебная игра. | **1** | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке (эксплуатация лыж и лыжных палок, подбор одежды во время занятий на улице); знают принцип работы ног на лыжах; знают и выполняют команды: «Лыжи на плечо!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!», «Лыжи под руку!»; умеют правильно надевать лыжи; выполняют разминочные упражнения; проходят дистанцию 1000 м с раздельного старта; знают и соблюдают правила игр «Салки», «Колдунчики», «Захват крепости»; правильно надевают ремешок лыжной палки на руку.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 76 | Ведение баскетбольного мяча | Построение, перестроение, повороты на месте. Передвижение противоходом, по диагонали, «змейкой». Равномерный бег. Комплекс ОРУ №3. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на гимнастических скамейках, упражнений со скакалками, упражнения на внимание, круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 77 | Ведение и передача баскетбольного мяча. | Построение, перестроение, повороты на месте. Передвижение противоходом, по диагонали, «змейкой». Равномерный бег. Комплекс ОРУ №3. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Эстафеты. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с обручами, прыжков в обруч с вращением вперед и назад, катов обруча, пролезания через катящийся обруч, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия | | |  |  |  |
| 78 | Ведение и передача баскетбольного мяча. | Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Подвижная игра «Снайперы». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений (бега и ходьбы), разминки с обручами, прыжков в обруч с вращением вперед и назад, катов обруча, пролезания через катящийся обруч, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия | | |  |  |  |
| 79 | **Теоретический урок** История развития физической культуры и первых соревнований | Презентация на тему: История развития физической культуры и первых соревнований | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на гимнастических скамейках, упражнений со скакалками, упражнения на внимание, круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –*  контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 80 | **Легкая атлетика (12)**  Техника выполнения прыжков | Выявлять различия в основных способах передвижения человека. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки, направленной на улучшение осанки, упражнений со скакалками, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 81 | Подготовка к бегу на длинные дистанции | Определять различия в основных способах передвижения человека. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки, направленной на улучшение осанки, упражнений со скакалками, упражнения на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 82 | Отработка техники выполнения прыжков в длину. | Выявлять различия в основных способах передвижения человека. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки на гимнастических скамейках, упражнений со скакалками, упражнения на внимание, круговой тренировки.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 83 | Отработка техники выполнения прыжков в длину с места. | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег  с заданием. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки с обручами, прыжков через скакалку, пробеганий через крутящуюся скакалку, упражнения на внимание; участие в подвижной игре «Штурм».  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия. | | |  |  |  |
| 84 | Отработка техники выполнения прыжков в длину с разбега. | Комплекс ОРУ № 4 (ритмическая гимнастика). Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Эстафеты. Игра «Мяч ловцу». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  выполнение организующих строевых команд, жизненно важных двигательных навыков и умений (ходьбы и бега), разминки, направленной на улучшение осанки, вращения обруча вокруг туловища статично и в движении, упражнения на внимание; участие в подвижной игре на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | | |  |  |  |
| 85 | Отработка техники выполнения прыжков в длину. | Совершенствование техники прыжка в длину с места Формирование навыка выполнения прыжков | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды: выполняют разминку на матах, стойку на голове, круговую тренировку, игровое упражнение на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 86 | Ходьба и бег. | Построение, перестроение, ходьба с заданием. Ходьба через несколько препятствий. Бег в чередовании с ходьбой. Комплекс ОРУ № 5. «Встречная эстафета». Бег с максимальной скоростью 30, 60 м. Подвижная игра «Пустое место». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятия; выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминку с мячами в движении, ведение мяча произвольным способом, упражнения на запоминание временных отрезков; знание и соблюдение правил игры в гандбол; участие в игре гандбол; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *коммуникативные –* контролировать действия партнера. | | |  |  |  |
| 87 | Бег по пересечённой местности. | Построение, перестроение, ходьба с заданием. Ходьба через несколько препятствий. Чередование бега и ходьбы. Комплекс ОРУ №5.» | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятия; выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминку с мячами в движении, ведение мяча произвольным способом, упражнения на запоминание временных отрезков; бросков мяча в цель на точность; участие в игре с элементами гандбола; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* контролировать действия партнера | | |  |  |  |
| 88 | **Футбол (6)**  Техника ведение мяча в футболе. Инструктаж по ТБ. | Построение, перестроение, ходьба с заданием, сочетание различных видов ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад. ОРУ №1. Ведение мяча в футболе, удар и остановка «щёчкой». Подвижная игра «Салки с мячом». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды: выполняют разминку на матах, стойки на голове и на руках, круговую тренировку, игровое упражнение на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 89 | Передача мяча в футболе. | Построение, перестроение, ходьба с заданием, сочетание различных видов ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад. ОРУ №1. Ведение мяча в футболе. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятия; выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминку с мячами в парах, упражнения в передаче паса; участие в игре с элементами гандбола; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 90 | Передача мяча в футболе. Удар. | Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад. ОРУ №1. Ведение мяча в футболе, удар и остановка «щёчкой». Двусторонняя игра. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  соблюдение правил поведения и предупреждения травматизма во время занятия; выполняют организующие строевые команды, жизненно важных двигательных навыков и умений, разминку с мячами в парах, упражнения в передаче паса; участие в игре футбол; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 91 | Передача мяча в футболе. Остановка «щёчкой» | Ведение мяча в футболе, удар и остановка «щёчкой». Двусторонняя игра. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях пионерболом, правила игры в пионербол; выполняют организующие строевые команды; выполняют разминку с мячами на матах, стойки на голове, на руках, лопатках, «мост», кувырок вперед, круговую тренировку, игровое упражнение на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 92 | Передача мяча в футболе. | Построение, перестроение, ходьба с заданием, сочетание различных видов ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад. ОРУ №1. Ведение мяча в футболе, удар и остановка  «щёчкой». Двусторонняя игра. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях волейболом; выполняют организующие строевые команды, разминку в движении; упражнение на равновесие; владеют техникой приема мяча снизу и верхней передачи мяча двумя руками без сетки и через сетку; играют в игру пионербол.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 93 | Передача мяча в футболе. Удар и остановка | Построение, перестроение, ходьба с заданием, сочетание различных видов ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени назад. ОРУ №1. Ведение мяча в футболе, удар и остановка | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях волейболом; выполняют организующие строевые команды, разминку в движении; упражнение на равновесие; владеют техникой приема мяча снизу и верхней передачи мяча двумя руками без сетки и через сетку; играют в игру пионербол.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | | |  |  |  |
| 94 | Метание малого мяча. Учет по бегу. Инструктаж по ТБ | Характеризовать показатели физического развития. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях пионерболом, правила игры в пионербол; выполняют организующие строевые команды; выполняют разминку с мячами на матах, стойки на голове, на руках, лопатках, «мост», кувырок вперед, круговую тренировку, игровое упражнение на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | | |  |  |  |
| 95 | Бег на расстояние и на заданное время. | Характеризовать показатели физического развития в беге | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях пионерболом, правила игры в пионербол; выполняют организующие строевые команды, разминку с мячами, прием мяча снизу и верхнюю передачу мяча двумя руками без сетки и через сетку, упражнение на внимание.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть способами взаимодействия со сверстниками | | |  |  |  |
| 96 | Бег на заданное расстояние | Построение, приветствие, рапорт, перестроение, повороты на месте. Ходьба, бег с заданием. Комплекс ОРУ №4. Ловля и передача мяча в кругу. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях баскетболом, в игре пионербол; выполняют организующие строевые команды, разминку с мячами, приме мяча снизу и сверху двумя руками через сетку; разучивают ведение мяча правой и левой руками «змейкой»;  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | | |  |  |  |
| 97 | Двигательные умения и навыки | Совершенствование двигательных умений и навыков (эстафета с элементами акробатических упражнений; п/и «Мяч соседу», «Зер­кало»); развивать гибкость (по выбору учителя);совершенствовать упражнения в равновесии;повторить упражнения в лазании и перелезании по наклонной скамейке, по гимнастической стенке и перелезании через бревно. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды, разминку и упражнения с массажными мячами, круговую тренировку, упражнение на равновесие.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | | |  |  |  |
| 98 | Учёт-тестирование | Учет-тестирование уровня физической подготовленности (наклон вперёд из положения сидя на полу; 6-минутный бег на расстояние) | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях баскетболом; выполняют организующие строевые команды, разминку на развитие координации движений с гимнастической палкой, бросок мяча в горизонтальную цель, прыжок в длину с места, упражнение на внимание; играют в игру с бросками мяча в баскетбольное кольцо «Дальний бросок» (бросок мяча способом сверху).  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими | | |  |  |  |
| 99 | **Подвижные игры**  Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее!»  ТБ во время игр. | Разновидности ходьбы и бега. Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками. Подвижная игра «Волк во рву». Метание мяча в цель по горизонтальной и вертикальной мишени. | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях баскетболом; выполняют организующие строевые команды, разминку на развитие координации движений с гимнастической палкой, тестирование виса на время, упражнение на равновесие.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими | | |  |  |  |
| 100 | Учёт по бегу на 30 м, по метанию мяча на дальностью | Построение, перестроение, ходьба с заданием. Ходьба через несколько препятствий. Чередование бега и ходьбы. Комплекс ОРУ №5. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Подвижная игра «Салки с пролезанием». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды, разминку и упражнения с массажными мячами, круговую тренировку, упражнение на равновесие.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими. | | |  |  |  |
| 101 | Подвижные игры с прыжками | Построение, перестроение, повороты на месте, выполнение команд, сочетание различных видов ходьбы и бега. Комплекс ОРУ № 5 (со скакалкой). Прыжки через скакалку. Обруч. Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву», «Вызов номеров». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды, разминку на гибкость, тестирование наклона вперед из положения стоя, подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись, упражнений с мячом.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. | | |  |  |  |
| 102 | Подвижные игры с метанием. | Построение, перестроение, повороты на месте, выполнение команд, сочетание различных видов ходьбы и бега. Комплекс ОРУ № 5 (со скакалкой). Прыжки через скакалку. Обруч. Подвижная игра «Удочка», «Волк во рву», «Вызов номеров». | 1 | ***Личностные:***  самоопределение – дают адекватную позитивную самооценку; смыслообразование – проявляют познавательный интерес к предмету; морально-этическая ориентация - проявляют положительные качества личности и управляют эиоциями в различных (нестандартных) ситуациях; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей.  ***Предметные:***  знают и соблюдают правила техники безопасности на занятиях; выполняют организующие строевые команды, разминку на гибкость, тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 секунд, упражнение на внимание, ведение мяча правой и левой руками «змейкой», бросок мяча в баскетбольное кольцо.  ***Метапредметные:***  *познавательные* - оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения; объективная оценка действий и поступков на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; управление эмоциями при общении со сверстниками и учителем; оценка красоты телосложения и осанки; анализ и объективная оценка результатов собственного труда; соблюдение правил безопасности на занятиях; осуществление анализа действий учителя и учащихся по выполнению учебных заданий.  *регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу; планировать действие в соответствии с поставленной задачей; учитывать правило в планировании способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  *коммуникативные –* владеть конструктивными способами взаимодействия с окружающими | | |  |  |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Д** – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);  
**К** – полный комплект (для каждого ученика);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);  
**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1** | **Основная литература для учителя** |  |
| 1.1 | Стандарт общего образования по физической культуре | Д |
| 1.2 | Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2011. | Д |
| 1.3 | М.Я Виленский, И.М. Туревский, и др. Физическая культура 5-6-7 класс. Под. Ред. М.Я. Виленского–М. Просвещение, 2009. Учебник допущенный Министерством образования Российской Федерации. | Ф |
| 1.4 | Рабочая программа по физической культуре | Д |
| 2 | **Дополнительная литература для учителя** |  |
| 2.1 | Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура» | Ф |
| 2.2 | Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 2007. | Д |
| 2.3 | Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя Издательство Москва 1998. | Д |
| 2.4 | Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 класс Москва «Вако» 2009 | Д |
| **3** | **Дополнительная литература для обучающихся** |  |
| 3.1 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению. | Д |
| **4** | **Технические средства обучения** |  |
| 4.1 | Музыкальный центр | Д |
| 4.2 | Аудиозаписи | Д |
| **5** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
| 5.1 | Бревно гимнастическое напольное | П |
| 5.2 | Канат для лазанья | П |
| 5.3 | Перекладина гимнастическая (пристеночная) | П |
| 5.4 | Стенка гимнастическая | П |
| 5.5 | Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м) | П |
| 5.6 | Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) | П |
| 5.7 | Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные | К |
| 5.8 | Палка гимнастическая | К |
| 5.9 | Скакалка детская | К |
| 5.10 | Мат гимнастический | П |
| 5.11 | Кегли | К |
| 5.12 | Обруч детский | Д |
| 5.13 | Рулетка измерительная | К |
| 5.14 | Лыжи детские (с креплениями и палками) | П |
| 5.15 | Щит баскетбольный тренировочный | Д |
| 5.16 | Сетка волейбольная | Д |
| 5.17 | Аптечка | Д |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

* В. И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа физического воспитания 1 – 4 классы Москва, «Просвещение», 2010
* Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др. Планируемые результаты начального общего образования поредакциейГ.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – Москва, «Просвещение» 2011
* В. И. Ковалько Поурочные разработки по физической культуре 3 класс, Москва, «Вако», 2011г.
* И .В. Чупаха, Е. З. Пужаева, И .Ю. Соколова Здоровье сберегающие технологии, Москва, Илекса,2004
* Журнал «Практика образования»
* Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :http://school-collection.edu.ru

- КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информации школы.) – Режим доступа: http://www.km- school-.ru

- Официальный сайт государственной системы развивающего обучения им.Л.В.Занкова. - Режим доступа: <http://zankov.ru>

- Презентация уроков «Начальная школа». - http://nachalka/info/about/193