Урок истории. Учитель Беляева Н.К.

Тема урока: **«Петр I и его реформы»**

**Цель урока:** обобщение изученного материала и развитие у учащихся навыков презентации собственных знаний.

**1. Образовательные задачи:**

* поверить знания учеников и степень усвоения материала о периоде правления Петра I;
* показать, что именно к 18 веку сложились объективные предпосылки для проведения преобразований;
* акцентировать внимание на противоречивую личность Петра и её значение в своей эпохе;
* подвести учащихся к итогу о том, что реформы способствовали укреплению самодержавия, установлению абсолютной монархии и возвышению международного статуса России.

**2. Развивающие задачи:**

* развивать отработку навыков применения сравнительного анализа и умения мыслить историческими категориями;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение и навыки самостоятельной работы;
* умение выделять главные и второстепенные факты, обобщать и делать выводы.
* развивать логическое мышление путем анализа источников грамотно строить свое выступление, правильно формулировать выводы.

**3. Воспитательные задачи:**

* развитие интереса к истории России, чувство патриотизма, гуманизма на примере исторической личности;
* через показ и анализ жизни русского народа воспитывать гордость за своих предков, за свою культуру;
* заинтересованность в дальнейшем углубленном изучении материала.

***Оборудование:*** *учебник* А.А. Данилов, Л, Г, Косулина, индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, компьютер, экран.

***Предварительная подготовка:*** учащиеся находят информацию о Петре I, по ранее предложенному плану, используя дополнительные источники.

Ход урока:

**I. Организационный момент.** Здравствуйте, садитесь. Сегодня у нас с вами повторительно-обобщающий урок, который мы проведем в виде презентаций ваших знаний.

**II. Сообщение целей, задач, плана урока.**

Учитель: 28 января 1725 года умер первый российский император – Пётр Алексеевич Романов. «…Кого хороним?.. Петра Великого хороним. Закатилось солнце земли Русской» - эти слова произнёс Феофан Прокопович, один из самых преданных сподвижников Петра. «Солнце земли Русской» - высочайшая оценка; уже при жизни Петра высказывались, однако, и совсем иные суждения. Находились люди, которые считали царя виновником многих бед России. Итак, почти 300 лет назад начались споры вокруг личности Петра и его деятельности, которые продолжаются по сей день. Одни восхищаются Петром «то академик, то [герой](http://www.testsoch.com/urok-tema-uroka-novyj-geroj-xvii-veka-kakoj-on/), то мореплаватель, то плотник» (А. С.Пушкин), «царь – просветитель». А для других он «злодей», «деспот», «тиран». У каждого автора свои представления о царе – реформаторе. Пётр I – вечная загадка и вечный магнит для отечественной исторической общественной мысли. Разброс мнений по поводу личности Петра огромен, полярные оценки деятельности встречаешь на каждом шагу: «спас Россию – предал Россию», «мудрый государь – самовластный помещик»…

Так кем же он был, Петр Алексеевич Романов, Петр I, Петр Великий? Сегодня на уроке мы попробуем с вами ответить на этот вопрос. Тема урока: « Петр I и его реформы» глазами семиклассников». (обращается внимание на запись).

Мы не только повторим уже известные вам факты, но и вместе попытаться осмыслить, проанализировать роль самой личности Петра I и его деятельность в своей эпохе.

**III. Актуализация знаний учащихся.**

1. Подготовительная беседа.

На рубеже XVII-XVIII столетий выявилось явное отставание России от стран Западной Европы.

- В чём заключалось его проявление?

**- Почему, имея такую большую территорию, природные ресурсы, богатое историческое прошлое, Россия имела низкий международный статус?**

Примерные ответы учащихся: Устарела система органов управления, не было флота, регулярной армии, очень слабая промышленность. Россия ещё не оправилась от Смутного времени, когда первостепенной задачей было отстоять свою независимость, не имела выхода к морям, соответственно были плохо развиты внешние связи.

- Да, действительно, с Россией на тот период не считались, как с крупной державой, хотя улучшить ее положение пытались и Алексей Михайлович и Софья. Но время крутых перемен, реформ выпало на долю сына царя Алексея Михайловича - Петра I, который стал действовать более жестко и решительно в отличие от своих предшественников, (показ иллюстрации).

2. Создание проблемного задания.

**-Справедливо ли мнение, что Петр Великий своими реформами исказил исторический путь России?**

Эпиграфами к уроку станут слова Петра I: **"По Петре ведайте, что ему жизнь не дорога, только бы жила Россия в блаженстве и славе, для благосостояния вашего Петра** I"и слова из статьи одного из ведущих историков Людмилы Быченковой: **"Кто гений, - тот и злодей".**

**IV. Основная часть урока**

1. Личность Петра I – компьютерная презентация уч-ся, созданная на основе Википедии.

 2. Реформы преобразователя:

 а) военная реформа - характеристика по таблицам «Реформы Петра I» и «Северная война»

 б) экономическая реформа - доказывают по карте.

 в) реформа государственного управления – характеристика по таблице «Реформы Петра I», презентация уч-ся «Петровские коллегии» с использованием рисунков-символов коллегий.

 г) «культурная революция» - презентация сочинения-эссе «Изменение культурного облика России при Петре I».

 3. Учитель: Выполним [задание](http://www.testsoch.com/) на закрепление определений и понятий. Я читаю [определение](http://www.testsoch.com/urok-opredelenie-vtorostepennyj-chlen-predlozheniya/), вы находите соответствующее понятие на доске.

1) Политика покровительства отечественной промышленности и торговле. (меркантилизм)

2) Крепостные крестьяне, закреплённые за мануфактурами, которых запрещалось продавать отдельно от завода или фабрики. (посессионные крестьяне)

3) Духовная коллегия во главе со светским лицом. (Синод)

4) Налог с души мужского пола независимо от возраста крестьян и посадских людей. (подушная подать)

5) Документ, определяющий систему чинов и порядок продвижения на государственной службе – военной и гражданской. («Табель о рангах»)

6) Большие группы черносошных крестьян, приписанные к заводам для отработки податей. (приписные крестьяне)

7) Основная территориально – административная единица, которая делилась на уезды. (Губернии)

8) Высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган при царе. (Сенат)

9) Постоянная армия, профессионально обученная, единообразно вооружённая и обмундированная. (Регулярная армия).

10) Правительственные учреждения, ведавшие вполне определёнными участками государственного управления и распространявшие свою деятельность на всю территорию страны. (Коллегии)

11) Система набора в армию, при которой призывался один рекрут от 20 дворов, неженатый, 25 лет, призывной возраст 15-20 лет. (Рекрутский набор)

4. Положение народа в правление Петра I – презентация сообщения уч-ся на основе таблицы «Народные движения»

5. Художники о Петре I – презентация уч-ся портрета Петра I.

 6. Памятник «Медный всадник» - рассказ-презентация на основе рисунка памятника.

 7. Значение реформ.

 - Почему Петра **1** называют Великим?

Примерные ответы учащихся: Потому что его заслуги перед Отечеством очень велики (уч-ся кратко перечисляют реформы).

Все это позволяет говорить о том, что международный статус России как державы вырос.

Россия стала империей.

- Какой ценой были проведены преобразования в России?

Примерные ответы учащихся: Народ России заплатил за реформы дорогой ценой, войны, строительство городов, дорог, водоканалов унесло тысячи жизней. Жизнь не стала легче, крепостное право даже ужесточилось.

**ПЗ**: **Так, справедливо ли мнение, что Петр Великий своими реформами исказил исторический путь России?**

Примерные ответы учащихся: Нет, своими реформами Петр I не исказил исторический путь России, он верил в свой народ, любил его и Россию. Он лишь приблизил ее к развитию ведущих западных держав.

Да, на самом деле Петр всегда оставался патриотом и думал о будущем России, России великой и могучей.

О, *мощный властелин судьбы!
Не так ли ты над сомой бездной,
На высоте, уздой железной
Россию поднял на дыбы.*

Я надеюсь, что после этого урока вы еще больше будете гордиться своим Отечеством, русскими людьми, сделавшими Россию Великой державой.

**Рефлексия.** Что дополнительно узнали сегодня о Петре I? Изменилось ли ваше мнение о нем? Что понравилось вам на уроке, а что – нет?

Д/з : подготовиться к проверочному тесту.