**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Абзаново**

**муниципального района Зианчуринский район Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Латыпова З.Л./**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР МОБУ СОШ с.Абзаново**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булатасова С. А./**  **«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** | **«Утверждено»**  **Директор МОБУ СОШ с.Абзаново**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тимербулатова Г. М./**  **Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.** |

**02-07**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии для 7 класса**

**учителя географии первой категории**

**Латыповой Зулии Лутфулловны**

**2015-2016 учебный год**

**Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса географии для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Национальная инициатива «Наша новая школа», утвержденный приказом Министерства образования и науки № 271 от 04.02.2010 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного образования»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 года г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования помещений», зарегистрирован в Минюсте 8 февраля 2010 г., регистр.№ 16299

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 г. «Об утверждении СанПина 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегист. в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., №19993

-Приказ Минобрнауки России № 253 от 03.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного, среднего общего образования».

- Закон «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-3

- О рекомендуемых Базисном учебном плане и примерных учебных планах для образовательных организаций Республики Башкортостан на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом № 905 Министерства образования РБ от 29.04.2015 г.

- Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом № 90 Министерством образования Республики Башкортостан от 29.04.2015 г.

-Учебный план на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом № 57.9 от 31.08.2015 г.

-Устав МОБУ СОШ с. Абзаново

- Программа развития МОБУ СОШ с.Абзаново на 2014-2018 годы

-Основная образовательная программа основного общего образования СОШ с.Абзаново

- Примерные программы по предмету

* - Протокол заседания педсовета от 23.06.2015 г. №7, протокол родительского совета от 08.01.2015 г. №2

- «Положение о промеж аттестации обучающихся»- локальным актом общеобразовательной организации, регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по географии основного общего образования и программы для 5-9 классов / А.А. Летягин – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с. и ориентирована на использование *учебника* Душиной И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.Концепция программы позволяет реализовать направления в работе по биологии в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю)

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. *Учебник.* Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. *Рабочая тетрадь.* Летягин А.А. География. , И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. 7 класс: рабочая тетрадь / А.А. Летягин. - М.: Вентана-Граф. 2014.

Концепция программы позволяет реализовать направления в работе по географии в соответствии с образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Промежуточная итоговая аттестация обучающихся по курсу «География» осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся основной школы.

**Статус документа**

1. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования на основе ФГОС второго поколения, примерной программы основного общего и среднего общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы для 5-9 классов / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2012. - 328 с.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации межпредметных и внутрипредметных связей, учебного процесса и возрастных особенностей. Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и определяет минимальный набор опытов и практических работ.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, раскрывающая характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии, тематический план; основное содержание, требования к уровню подготовленности обучающихся, учебно-методическое обеспечение.

**Общая характеристика предмета**

Главная цель курса - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

* расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
* создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
* усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых - человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
* способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
* на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде;
* продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
* учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Отбор изучаемых в курсе стран проводится исходя не только из их роли в развитии мировой цивилизации, величины территории и населения, степени отражения в их природе особенностей крупных регионов материков, но и с учетом специфики этнического состава населения, образа жизни народов равнинных и горных стран, их хозяйственной деятельности и региональных особенностей взаимодействия человека и природы.

В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран (обеспеченность их природными ресурсами, особенность природопользования, этнокультурные особенности населения, основные виды хозяйственной деятельности, экологические проблемы).

«География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном отношении курс состоит из введения и четырех разделов: «Современный облик планеты Земля», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек». Треть курса составляет введение и общеземлеведческие разделы, на страноведение отведено две трети учебного времени.

**Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа по географии предусматривает изучение предмета в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

**Основное содержание**

Введение *(2 часа).*

Что такое страноведение. Страноведение прошлого и настоящего времени.

Источники географических знаний, их разнообразие. Географическая карта - особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Географические описания, страноведческие характеристики.

РАЗДЕЛ I.

Современный облик планеты Земля *(6 часов).*

Геологическая история Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; влияние географического положения на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана.

Географическая среда и человек. Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки, пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Природные и природно-хозяйственные территориальные комплексы. Пограничные области суши и океана - особые природные комплексы. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком природы Земли. Предполагаемые пути расселения людей по материкам. Численность населения Земли. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Карта плотности населения Земли. Главные области расселения.

Человеческие расы и этносы. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Современные религии и их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия.

РАЗДЕЛ II.

Главные особенности природы Земли *(17 часов).*

Рельеф. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний о строении и развитии литосферы.

Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы и движения литосферных плит. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков, различия и их причины. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности.

Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различия в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков.

Климат и воды. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические карты. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климата «южных» и «северных» материков. Климат и человек. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Особенности природы. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов; зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности. Природные памятники гидросферы.

Природные зоны. Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Типы почв материков. Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны.

Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Число океанов на Земле. Особенности географического положения каждого из океанов. Основные черты рельефа дна океанов. Климат, водные массы, основные поверхностные течения. Особенности органического мира каждого из океанов. Проявление зональности, природные пояса. Освоение и хозяйственное использование океана человеком. Экологические проблемы и пути их решения.

РАЗДЕЛ III.

Континенты и страны *(38 часов).*

Способы накопления страноведческих знаний.

Типовая структура географической характеристики территории. Краткое описание истории открытия и исследования континента, главные особенности его природы и населения. Деление континента на крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Состав территории и страны региона. Географическое положение отдельных стран. Влияние географического положения на природу стран и жизнь населения.

Основные черты природы и природных богатств стран региона. Сочетание типичного и особенного в природных условиях и природных богатствах стран региона. Влияние на природу и хозяйственную деятельность населения прилегающих частей океанов. Отражение природных условий в образе жизни людей.

Исторические особенности заселения территории. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры народов региона. Главные особенности населения: язык, религия, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Исторически сложившиеся виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Современные виды хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Антропогенные и культурные ландшафты в странах региона. Экологические проблемы, связанные с природопользованием, стилем жизни и уровнем экологической культуры населения. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные города, их географическое положение, планировка, внешний облик. Основные объекты природного и культурного наследия человечества в регионах и странах материка.

Африка *(6 часов).* Особенности природы. Население. Политическая карта материка и её изменения во времени. Деление континента на крупные регионы. Страны Северной Африки. Египет. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР.

Австралия и Океания *(3 часа).* Особенности природы. Население. Австралия - страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди.

Южная Америка *(5 часов).* Особенности природы. Население континента. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.

Антарктида *(1 час).* Особенности природы. Проявления зональности в природе континента. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Северная Америка *(4 часа).* Особенности природы. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика.

Евразия *(17 часов).* Особенности природы. Население. Страны Северной Европы. Норвегия. Швеция. Страны Западной Европы. Великобритания и Ирландия. Германия. Нидерланды. Бельгия. Франция. Австрия. Швейцария. Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдова. Дунайские страны. Страны Южной Европы. Испания и Португалия. Италия и Балканские страны. Страны Юго-Западной Азии. Турция. Грузия. Азербайджан. Армения. Страны Южной Азии. Индия. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Япония. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

РАЗДЕЛ IV.

Природа Земли и человек *(4 часа).*

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природные условия и ресурсы. Виды природных ресурсов.

Взаимодействие природы и человека. Рациональное и нерациональное природопользование. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Сохранение качества окружающей среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли.

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Методы географической науки: географические описания, картографические модели в географических исследованиях, сравнительно-географический метод, статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле и за её пределами.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Знать/понимать:*

* основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы;
* различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения;
* результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
* связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

*Уметь:*

* выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

* свободного чтения карт различного содержания;
* оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран;
* проведения поиска географической информации из различных источников.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы учебного курса**

Личностные результаты

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения.

**Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний**

учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к

организации работы.

Устный ответ.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно

и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного

материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не

препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах

поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка проверочных работ.**

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

• выполнил работу без ошибок и недочетов;

• допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

• не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

• не более двух грубых ошибок;

• или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

• или не более двух-трех негрубых ошибок;

• или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

• или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

• допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если

учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,

предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

***Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.***

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно .Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения

к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

***Оценка работ, выполненных по контурной карте***

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все

географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

***Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.***

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в

определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в

использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта

должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

8. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

9. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

10. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

11. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

12.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности учащихся** | | **Планируемые результаты** | | | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| Предметные | Метапредметные | |
| **ВВЕДЕНИЕ (2 ЧАСА).** | | | | | | | | |
| **1** | Что изучает страноведение. | Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание» | | *Уметь объяснять роль человека в природе, понятие «рациональное природопользование».* |  | |  |  |
| **2** | Источники географических знаний. | Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры  ***Пр.р.№ 1 «Группировка карт учебника и атласа по признакам»*** | | *Уметь классифицировать карты, различать виды проекций и способы изображения объектов.* | *Различать виды проекций и способы изображения объектов.* | |  |  |
| **СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ (6 ЧАСОВ).** | | | | | | | | |
| **3** | Геологическая история Земли.  Происхождение материков и впадин океанов. | Выделять в геологическом времени этапы развития Земли.  Объяснять происхождение материков и впадин океанов.  Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия | Уметь работать с масштабом карт, применять знания 6-го класса для определения географических координат точек на карте. | | | Умение работать в парах, оценивать работу одноклассников. |  |  |
| **4** | Географическая среда - земное окружение человеческого общества. | Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой.  Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки  ***Пр.р.№2 «Характеристика природной зоны своей местности, на основе карт природной зональности»*** |  | | | Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации |  |  |
| **5** | Разнообразие природы Земли. Широтная  зональность и высотная поясность. | Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках и в океанах.  Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей |  | | | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. |  |  |
| **6** | Освоение Земли человеком. Расселение людей и разнообразие народов. | Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны | Уметь составлять комплексную характеристику отдельных стран, используя различные карты и справочные материалы.  . | | | Умение работать в группах, пользоваться разными источниками информации |  |  |
| **7** | Особенности расселения людей. Страны мира. | Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации | Сопоставлять карты строения земной коры и карты рельефа, объяснять взаимосвязь между ними, характеризовать расположение на материке. | | | Приводить примеры влияния и взаимосвязи человека и тектоники, влияния на экономику. |  |  |
| **8** | Религии мира и культурно-исторические  регионы Земли. | Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения.  ***Пр.р.№3 «Определение различных показателей численности населения и ее динамики в мире. Размещение крупнейших этносов»*** | Объяснять понятия: земельные ресурсы, минеральные ресурсы; классифицировать горные породы по происхождению, определять закономерности размещения в земной коре. | | | Приводить примеры использования человеком земельных и минеральных ресурсов. |  |  |
| **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (17 ЧАСОВ).** | | | | | | | | |
| **9** | Рельеф. Планетарные формы рельефа. | Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий | Уметь объяснять: восходящие и нисходящие токи воздуха, пояса давления; находить влияние рельефа, ветров, течений на давление и кол-во осадков. | | |  |  |  |
| **10** | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. | Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.  Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей | Уметь давать определения типов воздушных масс (муссон, пассат, западный перенос), давать характеристику в\м в зависимости от территории. | | | Умение работать в группах, находить ключевые слова по теме из дополнительной литературы. |  |  |
| **11** | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности человека. | Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы  ***Пр.р.№4 «Сравнение форм рельефа Евразии и Африки. Определение сходств и различий»*** | Понятия: климатообразующие факторы, климатический пояс, климатограмма. Уметь характеризовать климатограммы, климатические пояса по климатическим факторам. | | | Умение находить дополнительную информацию в ходе урока, используя справочники. |  |  |
| **12** | Климаты Земли. Климатообразующие факторы. | Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам.  Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей | Уметь различать течения по происхождению, свойствам, устойчивости и расположению в толще воды. | | |  |  |
| **13** | Климатические пояса. | Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности.  Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов.  Составлять описание климата одного их поясов. Анализировать климатические диаграммы.  Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени | Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | | | Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника. |  |  |
| **14** | Климат и человек. | Оценивать роль климата как компонента природы и как важнейшего условия жизни людей.  Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека.  Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | | | Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. |  |  |
| **15** | Вода на Земле. Мировой океан - главная часть гидросферы. | Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод.  Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как могучего регулятора многих процессов, происходящих на Земле | Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. | | |  |  |  |
| **16** | Воды суши. Закономерности их питания и режима. | Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши.  Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата.  Составлять характеристику зональных типов рек.  Сравнивать внутренние воды материков | Применять знания по изученным темам. | | |  |  |  |
| **17** | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности | Сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности.  Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов.  Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши.  Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши  ***Пр.р.№5 «Описание крупных объектов гидросферы на материках и выявление влияния климата на них»*** |  | | |  |  |  |
| **18** | Природные зоны. Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. | Давать определение понятия «природная зона».  Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны.  Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природы зон.  Доказывать необходимость охраны природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон | Уметь объяснять зависимость распространения рек и озер от рельефа и климатических условий, показывать на карте и характеризовать географическое положение. | | | Уметь давать характеристику рек и озер по типовому плану, подбирать вопросы к тексту учебника. |  |  |
| **19** | Природные зоны субтропических поясов. | Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах.  Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации. Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса | Объяснять понятия: природные зоны, биоразнообразие, биомасса, флора, фауна, охрана природы; находить взаимосвязи между природными условиями а представителями флоры и фауны на разных материках. | | | Уметь составлять характеристику растительного и животного мира с использованием дополнительной литературы, делать мини-проекты. |  |  |
| **20** | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе. Сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. Определять основные природные богатства каждой из зон.  Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. Приводить примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон.  Составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон материков | Уметь классифицировать почвы по их расположению. Применять закон Докучаева; знать типы почв и их особенности. | | |  |  |  |
| **21** | Самые крупные природные комплексы Земли - материки и океаны. Особенности природы и населения южных материков. | Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы.  Объяснять причины установленных фактов.  Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека | Применять знания по изученным темам. | | |  |  |  |
| **22** | Особенности природы и населения северных материков. | Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.  Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков  ***Пр.р.№6 «Описание растительного и животного мира материков по картам»*** | Природные комплексы и регионы (4 часа) | | |  |  |  |
| **23** | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов | Объяснять понятия: природная зона, широтная зональность, высотная поясность; уметь сравнивать природные зоны на разных материках. | | | Уметь находить ключевые слова в дополнительных источниках информации |  |  |
| **24** | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | Изучать по карте географическое положение океанов.  Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов.  Устанавливать по картам систему течений в океанах.  Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы  ***Пр.р.№7 «Отражение на карте сырьевой и рекреационной функции океанов»*** |  | | |  |  |  |
| **25** | Обобщение изученного материала по разделу «Главные особенности природы Земли». | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания | Применять знания по изученным темам. | | |  |  |  |
| **КОНТИНЕНТЫ И СТРАНЫ (38 ЧАСОВ).** | | | | | | | | |
| **Африка(6 часов)** | | | | | | | | |
| **26** | Особенности природы Африки. | Определять географическое положение материка и влияние его на природу.  Составлять характеристику компонентов природы.  Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождении полезных ископаемых.  Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий.  Читать климатограммы.  Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки.  Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента | Уметь давать характеристику г\п по плану, показывать объекты по береговой линии; называть путешественников, изучавших Африку и маршруты их экспедиций. | | | Создание мини-проекта по теме «Освоение Африки» |  |  |
| **27** | Население и политическая карта Африки. | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом материка, характеризовать полезные ископаемые. | | | Уметь составлять комплексную характеристику, используя дополнительные источники информации. |  |  |
| **28** | Северная Африка. Египет. | Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах.  Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов.  Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта.  Называть памятники культурного наследия человечества.  Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки | Уметь давать характеристику климатических особенностей различных районов материка, показывать и описывать внутренние воды. | | | Умение находить причинно-следственные связи при характеристике климата и внутренних вод. |  |  |
| **29** | Западная и Центральная Африка. Нигерия. | Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах  ***Пр.р.№8 «Определение по картам природных богатств Центральной Африки»*** | Уметь описывать население Африки по плану, характеризовать размещение крупных городов. | | | Умение работать с дополнительными источниками информации. |  |  |
| **30** | Восточная Африка. Эфиопия. | Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять комплексную характеристику Эфиопии. Объяснять по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка.  Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки | Давать комплексную характеристику региона. | | |  |  |  |
| **31** | Южная Африка. ЮАР. | Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона | Давать комплексную характеристику региона | | |  |  |  |
| **Австралия и Океания(3 часа)** | | | | | | | | |
| **32** | Особенности природы Австралии. | Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.  Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы по результатам сравнения | Уметь применять полученные знания по теме. | | |  |  |  |
| **33** | Австралийский Союз (Австралия). | Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности.  Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  Показывать на карте города Австралии, различать их функции. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны. Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характери­стику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору)  ***Пр.р.№9 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии»*** | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. | | | Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. |  |  |
| **34** | Океания. | Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Анализировать состав населения. Показывать на карте наиболее значимые страны Океании.  Составлять описание одного из островов. Подготавливать и обсуждать презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия | Выявлять влияние г\п, рельефа и течений на климат; взаимосвязь климата и внутренних вод; показ по карте. | | |  |  |  |
| **Южная Америка(5 часов).** | | | | | | | | |
| **35** | Особенности природы материка. | Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента | Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | | | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. |  |  |
| **36** | Население и политическая карта. | Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь выделять группы островов, показывать на карте, объяснять их различия. | | |  |  |  |
| **37** | Внеандийский Восток. Бразилия. | Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. | | |  |  |  |
| **38** | Аргентина. | Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности. Оценивать географическое положение столицы, называть её функции | Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | | | Умение выбирать из текста ключевые понятия |  |  |
| **39** | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. | Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы. Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран  ***Пр.р.№10 «Выявление основных видов хозяйственной деятельности населения и их обусловленность особенностями культуры и природы Аргентины и Чили»*** | Уметь характеризовать г\п материка по плану, находить взаимосвязь между строением земной коры и рельефом. | | | Умение находить ответы на вопросы в картах атласа и учебнике. |  |  |
| **Антарктида(1 час).** | | | | | | | | |
| **40** | Особенности природы. | Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу. Показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.  Анализировать климатограммы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли. Оценивать природные богатства материка.  Объяснять важность международного статуса Антарктиды.  Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики | Уметь работать по карте атласа и используя текст учебника составлять краткий рассказ. | | | Работать в группах |  |  |
| **41** | Обобщение по разделу «Южные материки» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материки».  Выполнять тестовые задания | Уметь рассказывать об освоении материка, показывать маршруты экспедиций, характеризовать население. | | | Составлять мини-проекты по тексту учебника и картам атласа. |  |  |
| **Северная Америка(4 часа).** | | | | | | | | |
| **42** | Особенности природы. | Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон.  Читать климатограммы.  Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать по карте крайние точки и береговую линию, маршруты экспедиций. | | |  |  |  |
| **43** | Соединённые Штаты Америки. | Давать оценку географического положения США.  Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте | Уметь характеризовать климат материка во взаимосвязи с г\п, называть черты приспособленности к суровым условиям органического мира. | | | Умение выбирать из текста ключевые понятия |  |  |
| **44** | Канада. | Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.  Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия.  Подготавливать презентации о стране | Уметь характеризовать население, характеризовать занятия людей в разных странах. | | |  |  |  |
| **45** | Страны Средней Америки. Мексика. | Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения.  Называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.  Показывать на карте большие города. Составлять по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря  ***Пр.р.№11 «Размещение природных богатств Канады, США и Мексики. Выявление особенностей хозяйственной деятельности населения в этих странах»*** | Уметь характеризовать г\п по плану, показывать крайние точки, маршруты экспедиций. | | |  |  |  |
| **Евразия(17 часов).** | | | | | | | | |
| **46** | Основные черты природы Евразии. Население материка. | Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.  Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам.  Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка  ***Пр.р.№12 «Составление каталога народов Евразии по языковым семьям»*** | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | | | Умение работать в парах по сбору информации. |  |  |
| **47** | Северная Европа. Швеция и Норвегия. | Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).  Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. | | |  |  |  |
| **48** | Финляндия. Дания. Исландия. | Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. | | |  |  |  |
| **49** | Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды. | Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | | |  |  |  |
| **50** | Бельгия. Германия. Австрия. | Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | | | Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты. |  |  |
| **51** | Франция. Швейцария. | Оценивать географическое положение каждой из стран. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Показывать на карте большие города, определять их функции. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | |  |  |  |
| **52** | Страны Восточной Европы. Польша. Страны Балтии. | Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Польши. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | | | Умение работать в парах по сбору информации. |  |  |
| **53** | Белоруссия. Украина. Молдавия. | Давать по карте оценку географического положения каждой страны. Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины. Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия | Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. | | |  |  |  |
| **54** | Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. | Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Создавать географический образ Чехии, Словакии, Венгрии. Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран  ***Пр.р.№13 «Сравнительная характеристика стран Восточной и Западной Европы»*** | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. | | |  |  |  |
| **55** | Южная Европа. Испания. Португалия. Италия. | Изучать по карте географическое положение стран.  Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  Показывать крупные города, называть их функции.  Называть памятники культурного наследия человечества.  Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | | |  |  |  |
| **56** | Греция и Балканские страны. | Изучать по карте географическое положение стран.  Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.  Показывать крупные города, называть их функции.  Называть памятники культурного наследия человечества.  Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору) | Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | | | Подбирать информацию из дополнительных источников, составлять мини-проекты. |  |  |
| **57** | Юго-Западная Азия. Иран и Афганистан. | Объяснять историко-культурные особенности стран региона. Оценивать их географическое положение. Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявлять своеобразие природы отдельных стран.  Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.  Устанавливать по карте виды хозяйственной деятельности. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран Юго-Западной Азии, о памятниках культурного наследия | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | |  |  |  |
| **58** | Южная Азия. Индия. | Определять особенности географического положения региона и стран в его пределах.  Выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Составлять по картам и тексту учебника комплексную характеристику Индии.  Моделировать на контурной карте раз­мещения природных богатств Индии. Выделять главные отрасли хозяйства. Показывать на карте крупные города и памятники культурного наследия  ***Пр.р.№14 «Отражение на контурной карте природных богатств Индии»*** |  | | |  |  |  |
| **59** | Страны Центральной Азии. | Объяснять влияние географического положения стран на своеобразие их природы. Определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности.  Выявлять особенности размещения населения, географическое положение крупных городов. Составлять по картам комплексную характеристику одной из стран. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран, о памятниках культурного наследия | Уметь находить взаимосвязь между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. | | | Умение работать в парах по сбору информации. |  |  |
| **60** | Восточная Азия. Китай. | Определять особенности географического положения Китая, оценивать его для развития хозяйства.  Составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Устанавливать по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.  Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия | Уметь характеризовать климатообразующие факторы, их влияние в разных частях материка. | | |  |  |  |
| **61** | Япония. | Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. Объяснять роль моря в жизни населения.  Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны. Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества | Уметь характеризовать реки и озера по плану, показывать на карте. | | |  |  |  |
| **62** | Юго-Восточная Азия. Индонезия. | Показывать на карте страны региона. Определять и оценивать их географическое положение. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Различать крупные города стран по их функциям. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия | Уметь характеризовать природные зоны материка по 40 с.ш., объяснять закономерности. | | | Подбирать информацию из доп. источников, составлять мини-проекты. |  |  |
| **63** | Обобщение по разделу «Северные материки» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны».  Выполнять тестовые задания | Уметь показывать границу Европы и Азии, характеризовать народы, объяснять различия в плотности. | | |  |  |
| **ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК(3 ЧАСА).** | | | | | | | | |
| **64** | Природа - основа жизни людей. | Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов.  Характеризовать виды ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы | Уметь приводить примеры различий внутри региона, доказывать их уникальность. | | |  |  |  |
| **65** | Изменение природы человеком. | Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.  Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.  Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества.  Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути со­хранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры | Применить знания о природе и населении для характеристики маршрута. | | |  |  |  |
| **66** | Роль географической науки в рациональном использовании природы | Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.  Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности  ***Пр.р.№15 «Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов»*** |  | | |  |  |  |
| **67** | Обобщение по курсу «Материки, океаны, народы и страны» | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по курсу.  Выполнять тестовые задания |  | | |  |  |  |
| **68** | Итоговый урок |  |  | | |  |  |  |
| **69-70** | Резерв | | | | | | | |

**Материально – техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

**Информационно-коммуникативные средства**

1. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс : мультимедийное учебное пособие для школьников. - М. : NMG, 2009. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Виртуальная школа Кирилла и Мефодия).

**Учебно-методический комплект**

*Душина И.В., Смоктунович Т.Л.* География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

*Душина И.В.* География: 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».

*Душина И.В.* География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение: 7 класс: органайзер для учителя: сценарии уроков.

Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2015.

Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2015.

**Дополнительная литература**

1. Галеева Н.Л. Сто приемов для успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания» 2006.
2. Данилова Е.А. География в схемах и таблицах СПб.: Тригон 2006.
3. Климанов В.В., Климанова О.А. География в таблицах. 6-10 классы: справочное пособие М.: Дрофа 2005.
4. Майоров Т.С. География. Справочник школьника. Москва Ключ-С 1996.
5. Максаковский В.П. География. Справочные материалы М.: Просвещение 1995.
6. Низовцев В.А. Школьные олимпиады 6-10 классы. География. М.: Айрис-пресс 2006
7. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения М.: АРКТИ 1997.
8. Труднева С.Н. География в кроссвордах М.: Дрофа 2006.

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

http://www.ndce.ru/

http://www.ufomistery.com

http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm

**Перечень обязательной географической номенклатуры**

*Введение*

*материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.*

*континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.*

*океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.*

*Литосфера*

*равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.*

*горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.*

*вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.*

*вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.*

*Гидросфера*

*моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.*

*заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.*

*проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.*

*острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.*

*полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.*

*реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.*

*озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.*

*Тихий океан:*

*моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.*

*заливы: Аляска, Калифорнийский.*

*проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.*

*желоба: Марианский, Перуанский*

*тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куросио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.*

*холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.*

*острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.*

*полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.*

*Атлантический океан:*

*моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.*

*заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.*

*проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.*

*желоб: Пуэрто-Рико.*

*тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.*

*холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.*

*острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).*

*полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.*

*Индийский океан:*

*моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.*

*заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.*

*проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.*

*желоб: Зондский.*

*тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.*

*холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.*

*острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.*

*острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.*

*полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.*

*Северный Ледовитый океан:*

*моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.*

*проливы: Берингов.*

*тёплое течение: Северо-Атлантическое.*

*острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.*

*острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.*

*полуострова: Таймыр, Чукотский.*

*Африка*

*океаны: Атлантический и Индийский.*

*моря: Средиземное и Красное.*

*заливы: Гвинейский и Аденский.*

*проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.*

*тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.*

*холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.*

*острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.*

*полуостров: Сомали.*

*крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.*

*канал: Суэцкий.*

*равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.*

*горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.*

*вулкан: Килиманджаро.*

*реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.*

*озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.*

*водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.*

*пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.*

*страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.*

*города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.*

*Австралия, Океания и Антарктида*

*океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.*

*моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла, Арафурское, Коралловое и Тасманово.*

*заливы: Большой Австралийский и Карпентария.*

*проливы: Дрейка, Басов и Торресов.*

*тёплое течение: Восточно-Австралийское.*

*холодное течение: течение Западных Ветров.*

*острова: Петра I, Новая Гвинея и Тасмания.*

*полуострова: Антарктический, Арнемленд и Кейп-Йорк.*

*крайние точки: мыс Сифре, мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.*

*равнины: Центральная низменность.*

*горы: массив Винсон, Большой Водораздельный хребет.*

*вершину: гора Косцюшко.*

*вулкан: Эребус.*

*реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.*

*озеро: Эйр.*

*пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.*

*страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.*

*города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.*

*полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.*

*шельфовый ледник: Росса.*

*Южная Америка*

*океаны: Атлантический и Тихий.*

*море: Карибское.*

*залив: Ла-Плата.*

*проливы: Дрейка и Магелланов.*

*тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.*

*холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.*

*канал: Панамский.*

*острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галаппагос.*

*крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.*

*равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорье, Патагонское плато.*

*горы: Анды.*

*вершина: гора Аконкагуа.*

*вулкан: Котопахи.*

*реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.*

*озёра: Маракайбо и Титикака.*

*водопады: Анхель и Игуасу.*

*пустыня: Атакама.*

*страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.*

*города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.*

*Северная Америка*

*океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.*

*моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.*

*заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.*

*проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.*

*тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.*

*холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.*

*канал: Панамский.*

*острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.*

*полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.*

*крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.*

*равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.*

*горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.*

*вершина: гора Мак-Кинли.*

*вулкан: Орисаба.*

*реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.*

*озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.*

*водопад: Ниагарский.*

*страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.*

*города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.*

*Евразия*

*океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.*

*моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.*

*заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.*

*проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.*

*тёплые течения: Куросио, Муссонное, Северо-Атлантическое.*

*холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.*

*канал: Суэцкий.*

*острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.*

*полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.*

*крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.*

*равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.*

*горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.*

*вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.*

*вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.*

*реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.*

*озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.*

*пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.*

*страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.*

*города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.*