Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей  гуманитарных наук  Протокол № 1 от «28» августа 2015г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНО  с методическим советом  Протокол № от « » 2015г.  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮ  Приказ № от « » 2015г.  Директор МОУ «Седановская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Класс – 6

Учебный год – 2015-16 гг.

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа составлена на основе *ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/)*), ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ(*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc)*), АВТОРСКИХ ПРОГРАММ* предметной линии учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. *Агибалова, Е. В*. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. – М. : Просвещение, 2010.

2. *Крючкова, Е.*  История Средних веков : рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М. : Просвещение, 2013.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития человечества.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие мира в Средневековье.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей Средневековья, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

**2. Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 35 учебных недель (70 часов). На курс «История Средних веков» отводится не менее 30 часов.

**3. планируемые результаты обучения**

**В результате изучения истории ученик должен:**

– знать основные этапы и ключевые события истории Древнего мира и выдающихся деятелей древней истории;

– знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– знать изученные виды исторических источников;

– уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

– уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

– уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

– использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

– группировать исторические явления и события по заданному признаку;

– объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям древней истории, достижениям культуры;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений (в споре и т. п.) об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; применения знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Личностные результаты:**

– осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты:**

– овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

– формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**4.** **Основное содержание предмета**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V–XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**5. календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  и тип урока | Кол-во  часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | Домашнее  задание | Дата проведения | |
| *предметные* | *метапредметные УУД* | *личностные УУД* |
| План. | Факт. |
| 1 | Что изучает история Средних веков  *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески.  *Получат возможность научиться:*работать с учебником | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают  гуманистические традиции и ценности современного общества | Презентация «Средние века». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/2643-srednie-veka.html | Введение | 3.09 |  |
| **Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI–XI вв.) (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя *(изучение*  *нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться:* называть германские племена, определять роль  и значение переселения народов в формировании современной  Европы | ***Регулятивные:*** ставят учебную  задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Древние германцы и Римская империя. Режим доступа: http://  ppt4web.ru/istorija/drevnie-germancy-i-rimskaja-imperija.html | § 1; р. т., задания 1, 3, 5 | 8.09 |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Христианская церковь и франкское королевство. Режим доступа: http://  www.examen.ru/add/School-Subjects/Social-Sciences/History/13087/13088/13119/13127/13137 | § 2 (кроме п. 4);  р. т., задания 1, 3 | 10.09 |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность *(комбинированный)* | 1 | *Научатся*определять термины:король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Презентация «Империя Карла Великого». Режим доступа: http://www.vivl.ru/karl/karl.php | § 3 (кроме п. 4);  р. т., задания 4, 5 | 15.09 |  |
| 5 | Западная Европа в IX–XI вв.  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся*определять термины:домен, империя, миссионеры, датские деньги.  *Получат возможность научиться:* анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженного  в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Презентация «Король Артур и рыцари круглого стола». Режим доступа: http://nsportal.ru/  ap/drugoe/library/korol-artur-i-rytsari-kruglogo-stola | § 4; р. т., задания 4, 5, 6,  с. 17–18 | 17.09 |  |
| 6 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины:пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.*Получат возможность научиться:*называть важнейшие достижения западноевропейской культуры | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую  сферу человеческой жизни | Презентация «Культура эпохи Возрождения». Режим доступа: http://prezentacii.com/mhk/732-kultura-epohi-vozrozhdeniya.html | § 2, п. 4;  § 3, п. 4;  р. т., задания 4, 5,  с. 19 | 22.09 |  |
| **Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 7 | Византия – государственное устройство и культура *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины:евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.  *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Византийская цивилизация. Режим доступа: http://history.rin.ru/text/tree/2127.html | § 6, 7 (2, 3);  р. т., задания 1, 3,  с. 21–22 | 24..09 |  |
| 8 | Образование славянских  государств  *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определять термины:вече.  *Получат возможность научиться:*называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют  в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную  отзывчивость,  эмпатию, как понимание чувств других людей  и сопереживание им | Первые государственные образования славян. Режим доступа: http://slawianie.narod.ru/str/strana/pervye.html | § 8; р. т., задания 2, 3, 4,  с. 23–24 | 28.09 |  |
| **Глава III. АРАБЫ В VI–XI ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 9 | Арабский халифат и его распад *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины:бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Арабский халифат. Режим до-  ступа: http://www.plam.ru/hist/velikie\_imperii\_mira/p10.php | § 9; р. т., задание 3, с. 29 | 1.10 |  |
| 10 | Культура стран халифата *(комбинированный)* | 1 | *Научатся*определять термины: мечеть, медресе, арабески.  *Получат возможность научиться:* определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Культура Арабского халифата. Режим доступа: http://kultprosvet. in/osnovnie-etapi-mirovoy-kulturi-vi-xx-vv-probl/2-kultura-arabskogo-chalifata/vse-stranitsi.html | § 10; р. т.,  задания 1, 2, с. 31 | 6.10 |  |
| **Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 11 | В рыцарском замке *(комбинированный)* | 1 | *Научатся*определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  *Получат возможность научиться:* описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «В рыцарском замке». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2011/11/25/prezentatsiya-po-teme-v-rytsarskom-zamke-6-klass | § 12; р. т.,  задания 3, 4,  с. 36–37 | 8.10 |  |
| 12 | Средневековая деревня и ее обитатели *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться:* анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Презентация «Средневековая деревня и ее обитатели». Режим доступа: http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii/1461-srednevekovaya-derevnya-i-ee-obitateli.html | § 11; р. т.,  задания  1, с. 39;  1, с. 40 | 13.10 |  |
| **Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 13 | Средневековый город  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Средневековый  крестьянин.  Режим доступа: http://www.textfighter.org/raznoe/History/enc\_detvs/ot\_krestyanskih\_obrokov.php | § 13, 14;  р. т., задание 3,  с. 43 | 15.10 |  |
| 14 | Горожане и их образ жизни *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженную  в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Презентация «Горожане и их образ жизни». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/alexeenko66/file/766449 | § 15; р. т.,  задания 2, 3, с. 47;  1, с. 48 | 20.10 |  |
| **Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 15 | Католическая церковь в Средние века *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: сословия,  десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские  ордена.  *Получат возможность научиться:* излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую  сферу человеческой жизни | Презентация «Католическая церковь в Средние века». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6733 | § 16;  р. т., задания 1, 2, 4, с. 51, 52 | 22.10 |  |
| 16 | Крестовые походы *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Крестовые походы». Режим доступа: http://prezentacii.com/istorii/1514-kres-tovye-pohody.html | § 17;  р. т., задания 2, 3,  с. 53 | 27.10 |  |
| **Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)** | | | | | | | | | |
| 17 | Объединение Франции *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: денежный  оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную  отзывчивость,  эмпатию, как  понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Как началось объединение Франции».  Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-6890 | § 18;  р. т., задания 3, 4, 5, с. 60, 61 | 29.10 |  |
| 18 | Что англичане считают началом своих свобод  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: суд присяжных, хартия, реформы,  верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументированно объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован-ную оценку своих успехов в учебе | Презентация «Что англичане считают началом своих свобод». Режим доступа: http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotki/prezentacii/prezentacija\_k\_uroku\_istorii\_srednikh\_vekov\_tema\_96chto\_anglichane\_schitajut\_nachalom\_svoikh\_svobod96/11-1-0-219 | § 19;  р. т., задания 3, 4, 5, с. 63 | 10.11 |  |
| 19 | Столетняя война *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: партизанская война.  *Получат возможность научиться:* называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк | ***Регулятивные:*** ставят учебную  задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Столетняя война». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-7021 | § 20;  р. т., задания 3, 4, с. 67 | 12.11 |  |
| 20 | Крестьянские  восстания  во Франции и Англии  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: жакерия.  *Получат возможность научиться:* называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Крестьянское восстание.  Режим доступа:  http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-32572 | § 20; р. т.,  задание 2, с. 68 | 17.11 |  |
| 21 | Усиление королевской власти во Франции и Англии  *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Франция XI–  XV вв. Режим доступа: http://www.sedmitza.ru/lib/text/441085/ | § 21; р. т.,  задания  4, 5, с. 71 | 19.11 |  |
| 22 | Реконкиста  *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: Реконкиста, аутодафе.  *Получат возможность научиться****:*** называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей | ***Регулятивные:*** планируют свои  действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженную  в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Реконкиста – гром победы.  Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru/vs/article/1370 | § 22;  р. т., задания 1, 2, с. 71, 72 | 24.11 |  |
| **Глава VIII. ГЕРМАНИЯ И ИТАЛИЯ В XII–XV ВВ. (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 23 | Усиление  власти князей Германии *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определять термины: булла.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной  упадка власти императоров | ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую  сферу человеческой жизни | История Германии. Режим  доступа: http:// znaniya-sila.  narod.ru/solarsis/  zemlya/earth\_  19\_02.htm  Распад Германии в Средние века. Режим доступа: http://pochemuha.ru/category/istoriya/srednie-veka | § 23; р. т.,  задания 1, 2, с. 78 | 26.11 |  |
| 24 | Расцвет итальянских городов *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: гвельфы, гебелины, город-государство, тирания.  *Получат возможность научиться:* называть причины экономического и культурного процветания городов Италии | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Презентация «Расцвет итальянских городов». Режим  доступа: http://sergeywaz.ucoz.ru/load/razrabotki/prezentacii/prezentacija\_k\_uroku\_istorii\_srednikh\_vekov\_tema\_96rascvet\_italjanskikh\_gorodov96/11-1-0-429 | § 23;  р. т., задания 1–3,  с. 78–79 | 1.12 |  |
| **Глава IХ. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 25 | Гуситское движение в Чехии *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: гуситы, умеренные, табориты, сейм.  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского движения | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Проявляют доброжелательность  и эмоционально-нравственную  отзывчивость,  эмпатию, как понимание чувств других людей  и сопереживание им | Ян Гус. Режим доступа: http://www.czechiainfo.ru/great/jan\_gus.php | § 24;  р. т., задания 1–3, с. 81–82 | 3.12 |  |
| 26 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: турки-османы.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неуспехов в учебе | Презентация «Османское завоевание Балканского полуострова».  Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-11316 | § 25;  р. т., задания 3, 4,  с. 84 | 8.12 |  |
| **Глава Х. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 27 | Образование и философия, литература, искусство  *(изучение нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, миннизингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI–XV вв., основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Презентация «Культура Раннего Возрождения». Режим доступа: http://  prezentacii.com/ mhk/732-kultura-epohi-vozrozhde  niya.html | § 26, 27  (п. 1, 2, 3); § 28; р. т., задания 1–3,  с. 88 | 10.12 |  |
| 28 | Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения *(комбинированный)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: Возрождение, гуманисты.  *Получат возможность научиться:* называть различные подходы (феодальный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Культура Возрождения.  Режим доступа:  http://flourishing.ru/early-renaissance | § 29  (п. 3, 4),  § 30; р. т.,  задания 76–78 | 15.12 |  |
| 29 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века *(изучение*  *нового материала)* | 1 | *Научатся* определятьтермины: Великий шелковый путь, раджа, варны.  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Народы Африки в Средние века. Режим доступа: http://www.nachideti.ru/history/182-afrika.html | § 31, 32; р. т., задания  1, с. 95;  1, с. 99;  2, с. 107 | 17.12 |  |
| 30 | Итоговое  повторение  по курсу «Средние века» *(применение знаний и умений, урок-турнир)* | 1 | *Научатся* определятьтермины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории | ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят  сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,  выраженную  в преобладании учебно-познава-тельных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний |  | Подготовка к контрольному тестированию | 22.12 |  |
| 31 | Контрольная работа (тестирование)  *(контроль и коррекция знаний)* | 1 | *Научатся* определятьтермины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории; работать с тестовыми материалами | ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию | Выражают аде-кватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения |  | Повторение пройденного | 24.12 |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**литература**

**Список литературы для учителя.**

1. *Арасланова О.В., Соловьев К.А.* Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс.– 2-е изд., переработ. И доп. – М.: ВАКО, 2008. – 384 с.
2. *Игнатов А.В.* *Всеобщая* история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2012. – 112 с.
3. *История Средних веков. 6 класс : поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой Г.М.Донского* / авт. –сост. Н.Ю. Колесниченко. – Изд. 2-е испр. – Волгоград, 2010 г. – 203 с.
4. *История Средних веков. Рабочая программа. Технологические карты уроков по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. 6 класс* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
5. *Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс* / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013. -112 с.
6. *Кулагина, Г. А.* Сто игр по истории / Г. А. Кулагина. – М. : Просвещение, 1983.
7. *Чернова М.Н.* История Средних веков. 6 класс: экспресс*-*диагностика / М.Н. Чернова. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 79с.

**Список литературы для учащихся.**

1. *Амбаров, В. Н.* История : большой справочник для школьников и поступающих в вузы / В. Н. Амбаров, С. Г. Антоненко, П. И. Андреев. – М. : Дрофа, 1999.

2. *Багрова, Л.* *А.* Я познаю мир. Страны и народы. Европа / Л. А. Багрова. – М. : АСТ : Астрель : Хранитель, 2002.

3. *Булычев, К.* Тайны Средневековья / К. Булычев. – М. : Дрофа Плюс, 2011.

4. *История* Средних веков. 6 класс. Книга для чтения / под ред. В. П. Будановой. – М. : Эксмо-Пресс, 1999.

5. *Огнева, О.* Рыцари. Турниры. Оружие. Детская энциклопедия / О. Огнева. – М. : Росмэн, 2000.

6. *Чекулаева, Е. О*. Я познаю мир. Города мира : энциклопедия / Е. О. Чекулаева. – М. : АСТ, 2008.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Римская империя в IV–V вв. Падение Западной Римской империи.

2. Франкское государство в V – начале IX в.

3. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.

4. Арабы в VII–XI вв.

5. Развитие ремесла и торговли, рост городов Европы (XI–XIV вв.).

6. Западная Европа в XI – начале XIII в. Крестовые походы.

7. Англия и Франция в XI – начале XIV в.

8. Англия и Франция во время Столетней войны 1337–1453 гг.

9. Европа в XIV–XV вв.

10. Индия и Китай в Средние века.

11. Географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVII в.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. История. Древний мир. Средние века. 5–6 классы (карточки) / авт.-сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. История. 5–11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. История. 5–6 классы. Редактор тестов. Тематические тесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. История. 6–11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. История. 5–6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков | http://www.shpl.ru  http://www.hist.msu.ru  http://his.1september.ru/index.php  http://predania.ru  http://bibliotekar.ru/polk-8/index.htm |
| Карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html |
| Презентации | http://prezentacii.com/istorii/  http://pedsovet.su  http://powerpt.ru/prezentacii-po-istorii  http://www.uchportal.ru  http://metodisty.ru  http://www.openclass.ru  http://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\_po\_istorii/0-4 |

**4. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Шкаф для хранения карт.