Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район»

Муниципальное образовательное учреждение «Седановская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей гуманитарных наукПротокол № 1 от «28» августа 2015г.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ложникова Е.Ф. | СОГЛАСОВАНОс методическим советомПротокол № от « » 2015г.Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кускова Т.В. | УТВЕРЖДАЮПриказ № от « » 2015г.Директор МОУ «Седановская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколова И.Ю. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

Класс – 6

Учебный год – 2015-16гг

Образовательная область – обществознание

Тип программы – общеобразовательная

Уровень реализации – базовый

Разработчик программы – учитель высшей кв. категории Беляева Н.К.

п. Седаново

Усть-Илимский район

Иркутская область

2015год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*НАСТОЯЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ (*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/1483/)*), ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ(*[*http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc*](http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc)*), АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ А.А.ДАНИЛОВА, Л.Г.КОСУЛИНОЙ (см. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.5-11кл.-М. Просвещение. 2007)*

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование исторического мышления, ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* умение характеризовать наиболее яркие личности всемирной истории и их роль в истории и культуре; показать самобытные черты развития Древнего мира, Средневековья, Нового времени.
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Данилов А.А. *История России. С древнейших времен до конца XVI века.* 6 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 10-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 256 с.

1. Поурочные разработки по истории России к учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной автор Е.В.Симонова Издательство М. “Экзамен” 2009.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. *История России с древнейших времен до конца XVI в. Рабочая тетрадь. 6 класс.* - М.: Просвещение, 2009.

Данная программа предполагает использование учителем личностно-ориентированных технологий, технологий критического мышления, модульных технологий, информационно-коммуникационных технологий, компетентностного подхода в обучении. Предполагается использовать такие формы урока как: урок – путешествие, заочная экскурсия, практикум, урок-дискуссия, урок-игра, турнир, викторина, защита проекта, устный журнал.

Проверка и оценка результатов обучения по данной программе осуществляется в таких формах, как устный опрос, контрольное и проверочное тестирование (письменное, компьютерное), практические работы, исторический диктант, творческие работы (доклад, реферат, сочинение).

**2. Место учебного предмета**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5–9 классах в общем объеме 374 часа, в 5–8 классах – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю, в 6 классе – 35 учебных недели (70 часов). На курс «История России с древнейших времен до конца XVI в.» отводится 39 часов (31 час изучается История Средних веков).

Реализация рабочей учебной программы ведётся в течение 1 года, 6 кл., 2 ч. в неделю.

**3. планируемые результаты обучения**

 **1)** В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

основные этапы и ключевые события до истории России XV века и мира в Средние века; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых  фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**2) Основные виды учебной деятельности школьников:** самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная работа, в т.ч.

* Работа с текстом учебника (составление плана текста, отбор ключевых слов, пересказ и т.д.)
* Работа с текстами источников ( историческими документами)
* Работа с иллюстрациями
* Работа с историческими картами и схемами
* Работа с кластерами
* Работа над проектом(в группе)
* Подготовка докладов и публичных выступлений с использованием дополнительных материалов
* Работа с электронными носителями информации (поиск информации, составление презентаций, выполнение интерактивных тестов и др. заданий)

**3) Критерии оценки знаний учащихся**

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл, символика (флажки, звездочки, жетоны и т.п.).

Критерии оценки знаний учащихся:

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко)\*.

 *\*Коджаспирова Г.М. Педагогика. –М., изд. ВЛАДОС, 2004*

**4.** **Основное содержание предмета**

Основные содержательные линии **примерной** программы в VI классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

 **Содержание курса истории России с древнейших времен до конца XVI в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные темы курса** | **Количество часов** |
| 1 | Тема 1. Русь Древняя.  | 14  |
| 2 | Тема 2. Политическая раздробленность на Руси.  | 9 |
| 3 | Тема 3. Русь Московская.  | 14 |
| 4 | Повторение | 1 |
| 5  | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **39** |

**5. календарно-тематическое планировани****е**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Д/з** | **Термины** | **Контроль** | **Дата проведения** |
| **План.** | **Факт.** |
| **Тема 1. Русь Древняя. 14 ч** |
| 1 | Введение в предмет «История России» | 1 | Вводный | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. | с. 4-6 | Летопись, лингвистика |  | 12.01 |  |
| 2 | Происхождение и расселение восточных славян | 1 | Урок изучения нового материала | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. | §1 Вопросы | Бортничество, вервь, вече | карта | 14.01 |  |
| 3 | Восточные славяне | 1 | Комбинированный | Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | §1 Вопросы | Анты и сарматы | карта | 19.01 |  |
| 4 | Соседи восточных славян | 1 | Комбинированный | Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия. | §2 | Тюрки, авары, хазары, каганат |  | 21.01 |  |
| 5  | Взаимоотношения восточных славян с тюрками и Византийской империей | 1 | Комбинированный | Тюрки. Византийская империя. | §2 |  | Таблица | 26.01 |  |
| 6 | Восточные славяне в древности | 1 | Игра-обобщение |  |  |  |  | 28.01 |  |
| 7 | Формирование Древнерусского государства | 1 | Комбинированный | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства | §3 | Государство, путь «из варяг в греки» |  | 2.02 |  |
| 8 | Первые киевские князья | 1 | Комбинированный | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | §4 Вопросы | Уроки, погосты |  | 4.02 |  |
| 9 | Владимир Святославич. Принятие христианства | 1 | Комбинированный | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | §5 | Церковь, духовенство, патриарх, монах |  | 9.02 |  |
| 10-11 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 2 | Комбинированный | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | §6 Вопросы | Боярин, вотчина, холоп, Правда Ярослава,Тмутаракань  |  | 11.0216.02 |  |
| 12 | Культура Древней РусиIX-XIIвв. | 1 | Комбинированный | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло | §7 | Культура, былины, житие, скань, зернь, эмаль | Сообщения  | 18.02 |  |
| 13 | Быт и нравы Древней Руси | 1 | Комбинированный | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев. | §8 | Изба, хоромы, ларь, лыко, понева, епанча | Сообщения  | 25.02 |  |
| 14 | Обобщение по теме «Русь Древняя» | 1 | Урок обобщения | Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей. | Инд.з. |  | **к/р**  | 1.03 |  |
| **Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. 9 ч** |
| 15 | Начало раздробления Древнерусского государства | 1 | Урок изучения нового материала | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | §9 | Поход кн. Игоря 1185 г.Правда Ярославичей, Устав Владимира Всеволодовича  |  | 3.03 |  |
| 16-17 | Главные политические центры Руси | 2 | Комбинированный | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | §10-11 | Боярская республика | Табл. | 10.0315.03 |  |
| 18 | Нашествие монголов на Русь | 1 | Комбинированный | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу | §12 | Золотая орда, хан, дань, ярлык, баскак | *Карта, схемы* | 17.03 |  |
| 19 | Нашествие крестоносцев на Русь | 1 | Комбинированный | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами | §13 | Орден, крестоносцы, крестовый поход, «свинья» | 22.03 |  |
| 20 | Русь и Золотая Орда | 1 | Комбинированный | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | §14 Вопросы | Дикое поле |  | 24.03 |  |
| 21 | Русь и Литва | 1 | Комбинированный | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. | §15 | Великое княжество Литовское |  | 5.04 |  |
| 22 | Культура русских земель в ХII-XIII вв. | 1 | Комбинированный | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись.  | §16 | Поучение, слово, моление | Сообщения  | 7.04 |  |
| 23 | Обобщение по теме «Политическая раздробленность на Руси» | 1 | Урок обобщения | Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности. | Инд.з. |  | тест | 12.04 |  |
| **Тема 3. Русь Московская. 14 ч** |
| 24 | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества | 1 | Урок изучения нового | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | §17 | Московское государство. Калита. |  | 14.04 |  |
| 25 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | 1 | Комбинированный | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской | §18 | Полк правой руки, Полк левой руки, Засадный полк | *схема* | 19.04 |  |
| 26 | Московское княжество и его соседи в конце ХIV – середине ХV в. | 1 | Комбинированный | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей | §19 Вопросы | Польско-литовская уния | тест | 21.04 |  |
| 27 | Освобождение Руси от ига Золотой Орды и образование централизованного Российского государства | 1 | Комбинированный | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. | §20 | Судебник, Боярская дума, самодержец, казна, кормление |  | 26.04 |  |
| 28 | Московское государство в конце ХV – начале ХVI вв. | 1 | Комбинированный | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске.  | §21 | Поместное войско, церковная уния, автокефалия. |  | 28.04 |  |
| 29 | Закрепощение крестьян | 1 | Комбинированный | Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | §21 | Крепостные крестьяне, казаки, атаман, Юрьев день¸пожилое |  | 3.05 |  |
| 30 | Церковь и государство в конце ХV – начале ХVI вв. | 1 | Урок изучения нового материала | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | §22 | Иосифляне, нестяжатели, стригольники, жидовствующие |  | 5.05 |  |
| 31 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады | 1 | Комбинированный | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | §23 Вопросы | Казаки и Иван Грозный. Ермак. Опричнина. «Заповедные годы». |  | 10.05 |  |
| 32 | Внешняя политика Ивана IV и опричнина | 1 | Комбинированный | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород.. | §24 Вопросы | *карта* |  |  |
| 33 | Опричнина  | 1 | Комбинированный | Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия | §25 Вопросы | тест | 12.05 |  |
| 34 | Просвещение, устное народное творчество, литература в ХIV-XVI вв. | 1 | Комбинированный | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература | §26 | Исторические песни. Публицистика |  | 17.05 |  |
| 35 | Архитектура и живопись в ХIV-XVI вв. | 1 | Комбинированный | Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. | §27 | Шатровый стиль | Сообщения  | 19.05 |  |
| 36 | Быт ХV-XVI вв. | 1 | Комбинированный | Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. | §28 | Палата. Пряности | Сообщения  | 24.05 |  |
| 37 | Обобщение по теме «Московская Русь» | 1 | Комбинированный | Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение | Инд.з. |  | **к/р**  | 26.05 |  |
| 38 | **Повторение изученного за курс 6 класса** | **1** | **Урок обобщения** | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Инд.з. |  | тест | 31.05 |  |
| **39** | **Резерв** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**литература**

**Список литературы для учителя.**

1. *История России. 6-9 классы:* развернутое тематическое планирование по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» / авт.-сост. Г.А. Борознина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 159 с.
2. *История России.* База дифференцированных заданий. Формирование разноуровневых карточек. Многовариантные проверочные работы. 6 класс. [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
3. *Поурочные разработки по истории России* к учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной автор Е.В.Симонова Издательство М. “Экзамен” 2009.
4. *Самостоятельные и контрольные работы* к учебнику А.А.Данилова Л.Г.Косулиной. автор Симонова Е,В, Издательство М. “Экзамен”2009 г.
5. *История России.* 6 класс: контрольно-тренировочные задания. Проверочные тесты / авт.-сост. Т.В. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2010. – 126 с.
6. *А.А. Данилов, Л.Г. Косулина*.История России с древнейших времен до конца XVI в. Рабочая тетрадь. 6 класс*.* - М.: Просвещение, 2009.
7. *Шаповал В.В.* Дидактические материалы по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6-й кл.: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России: С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс» / В.В. Шаповал. – М.: Экзамен, 2006. – 127 с.
8. *История. Демонстрационные таблицы. 6-11 классы.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.
9. *Портреты великих ученых с краткой биографией.* [Электронный ресурс]: пособие для учителя. – Изд-во «Учитель», 2015.

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

*Исторические карты:*

1. Первобытно-общинный строй на территории нашей страны. Древние государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
2. Древнерусское государство в IX – начале XII вв.
3. Русские княжества в XII – начале XIII вв.
4. Борьба народов нашей страны с иноземными захватчиками в XIII в.
5. Образование русского централизованного государства
6. Российское государство в XVI в.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

1. Биографии великих ученых (рефераты) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. История. 5–11 классы / авт.-сост. Н. Б. Крючкина [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. История. 5–6 классы. Редактор тестов. Тематические тесты / авт.-сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. История. 6–11 классы. Демонстрационные таблицы / сост. Т. В. Ковригина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / Н. В. Ширшина. – Волгоград : Учитель, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

7. История. 5–6 классы. Тематические тесты. Редактор тестов. Сетевая версия «Учитель + 15 учеников» / сост. Т. В. Ковригина, Л. В. Селянина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**3. Интернет-ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков | http://www.shpl.ruhttp://www.hist.msu.ruhttp://his.1september.ru/index.phphttp://predania.ruhttp://bibliotekar.ru/polk-8/index.htm |
| Карты | http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html |
| Презентации | http://prezentacii.com/istorii/http://pedsovet.suhttp://powerpt.ru/prezentacii-po-istoriihttp://www.uchportal.ruhttp://metodisty.ruhttp://www.openclass.ruhttp://мирпрезентаций.рф/index/prezentacii\_po\_istorii/0-4 |

**4. Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**5. Учебно-практическое оборудование.**

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

2. Штатив для карт и таблиц.

3. Шкаф для хранения карт.