Государственное бюджетное образовательное учреждение

 средняя общеобразовательная школа № 557

 Невского района г. Санкт - Петербурга

Статья на тему

« Внимание первоклассников»

подготовила

 учитель начальных классов

 Рудник Светлана Анатольевна

г. Санкт - Петербург
 2016

 Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. В этом возрасте, когда ряд высших психических функций находится в сензитивном периоде, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов. Особенно в младшем школьном возрасте развивается внимание. Без сформированности этой познавательной психической функции процесс обучения невозможен.

 К сожалению, у большинства первоклассников недостаточно развиты познавательные процессы, а особенно внимание. И я поняла, что необходимо развивать внимание у детей. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. А для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям.

Внимание - это психический познавательный процесс избирательной направленности сознания человека на определенные предметы и явления.

Виды внимания - непроизольное, произвольное, послепроизвольное.

 Когда деятельность захватывает нас, и мы занимаемся ею без каких либо волевых усилий, то направленность и сосредоточенность психических процессов носит непроизвольный характер.

Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Оно возникает в комплексе различных физических, психофизиологических и психических причин, которые можно разделить на четыре категории. Первая группа связана с характером внешнего раздражителя. К этой группе причин следует отнести и такое качество раздражителя, как новизна, необычность.

Вторая группа связана с соответствием внешних раздражителей внутреннему состоянию человека, и прежде всего имеющимся у него потребностям.

Третья группа причин связана с общей направленностью личности. То, что нас интересует больше всего и составляет сферу наших интересов, в том числе и профессиональных.

Четвертая группа связана с чувствами, которые вызывают у нас воздействующий раздражитель. То, что интересно нам, что вызывает у нас определенную эмоциональную реакцию.

Деятельность, которая управляется сознательной целью, носит произвольный характер. Этот вид внимания тесно связан с волей человека. Причины произвольного внимания не биологические, а социальные, и характеризуются целенаправленностью, организованностью, повышенной устойчивостью.

Послепроизвольное носит целенаправленный характер и требует волевых усилий, но затем человек « входит» в работу и ему становится интересно содержание и процесс деятельности, а не только ее результат.

Внимание обладает рядом свойств. К основным свойствам внимания относятся устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем внимания.

Устойчивость заключается в способности определенное время сосредоточиваться на одном том же предмете.

Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания. Под распределением внимания понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно. Хрестоматийным примером служит феноменальные способности Юлия Цезаря, Наполеона.

Под переключением понимают, сознательное и осмысленное перемещение внимания с одно объекта на другой, способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации.

Отвлекаемость внимания – это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Отвлекаемость может быть внутренней и внешней.

Рассеянность – уменьшение способности к сосредоточенному, целенаправленному поведению в результате снижения уровня активности и концентрации внимания вследствие экстремального состояния, возраста или заболевания. Рассеянность обусловлена плохой переключаемостью. Однако рассеянность часто является оборотной стороной максимальной собранности и сосредоточенности на основном предмете. Множество анекдотов посвящено рассеянности ученых. Немало рассказывали о рассеянности А.П. Бородина, И. Ньютона, Н.Е. Жуковского, Гильберта.

Под объемом внимания понимают количество объектов , которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Объем внимания – величина индивидуально изменяющаяся, но обычно его показатель у людей равен 5 + - 2.

 ***Внимание первоклассника*** еще во многом сохраняет черты, характерные для дошкольников, **слабо организованно, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво и носите непроизвольный характер. Поэтому для концентрации ребенку требуется внешняя помощь (интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации). Отвлекаемость на занятиях довольно высока, а контролировать свои действия (например, проверить наличие ошибок в написанном тексте) ученик еще умеет плохо. Первоклассники хорошо фиксируют яркие, эмоционально насыщенные сведения и события их жизни.** Ребенка-первоклассника несложно научить чему-то новому, а вот собрать **е**го внимание, удержать в покое в течение урока оказывается весьма сложным делом. Он может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут. В 2 раза увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, переключение и распределение. Поэтому на уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время. У ребенка так же недостаточно развиты произвольные формы поведения, он не умеет управлять своим вниманием, деятельностью. А учить и учиться в такой ситуации очень трудно. Обучение в школе требует сложившейся произвольности. Ребенок должен спокойно сидеть на уроке, внимательно слушать, запоминать то, что ему говорят.

Произвольное внимание имеет большое значение в учебной работе первоклассника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребенка этого возраста еще недостаточно развито. Однако наличие различных ученических обязанностей, требований учителя, влияние детского коллектива, все обстоятельства школьной жизни способствуют развитию этого вида внимания. В каждой учебной работе далеко не все представляет непосредственный интерес для ученика, и он часто вынужден произвольно сосредоточиться на предмете в силу чувства долга или опосредованного интереса к работе. Конечно, после ряда усилий, произвольное внимание у ученика переходит в особый вид непроизвольного, а именно – в послепроизвольное внимание.
Произвольное внимание первоклассника требует так называемой близкой мотивации, а он может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т. д.).

Учащиеся I классов не умеют еще направить свое внимание на то, что является главным, существенным в рассказе, картине или предложении. Если, например, в задаче речь идет о желтых и красных розах, на которые прилетели бабочки, ученики легко «соскальзывают» с оперирования числами на обсуждение цвета бабочек, их видов, начинают вспоминать, где и когда они их ловили. Во время обсуждения подвига А. Маресьева семилетних детей больше всего заинтересовали не его упорст­во, его воля, которые позволили герою вернуться к любимому де­лу, а то, как звали мальчиков, которые нашли в лесу Маресьева, кто за ним приехал, и т. п.

Повышенная эмоциональная возбудимость, еще сохраняющая­ся у детей I классов, также мешает им разобраться в вы­полняемой ими работе или в рассказе учителя. Чрезмерно акцентированными компонентами целого, привлекающими их внимание, становятся иногда отдельные персонажи, не играющие основной роли в рассказе или картине, отдельные действия пер­сонажей, такие, как ударил, помчался, скрылся, порой даже ка­кие-то черты внешнего облика: прическа героини, белая лента, на которой висела сабля. По той же причине дети чаще и лучше запоминают пример, который приводила учительница на уроке, чем правило, для закрепления которого она этот пример исполь­зовала. Эти черты внимания младших школьников, связанные с воз­растными особенностями высшей нервной деятельности детей, усугубляются недостаточной их подготовленностью к учебному труду.

Анализ сосредоточенности детей одного класса во время уроков показал следующие *причины отвлечений внимания*:

 индивидуальные громкие замечания учителя во время коллек­тивной работы класса раз нарушали сосредоточенность детей;

 отвлечение соседями;

 пауза в работе учителя (из-за того что не все готово) ;

 ученик не видит образца, не понял задания, переспрашивает, опаздывает ;

 закончил работу раньше других.

 Но, несмотря на все вышесказанное, учащиеся I класса способны к достаточ­но сильному, т. е. концентрированному и устойчивому, вниманию на протяжении всего 45-минутного урока. Но для этого необхо­димо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности детей:

1) Хороший темп урока и продуманная его органи­зация. Отсутствие «пустого» времени, которое учитель часто тра­тит на запись на доске, подготовку пособий.

2) Четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций, указаний, которые учитель дает до работы и не по­вторяет во время выполнения детьми задания. Отсутствие лиш­них разговоров учителя с классом.

3) Максимальная опора на активную мыслитель­ную деятельность детей (подбор разнообразных и посиль­ных задач на сравнение, обобщение, подбор примеров, выводы).

4) Бережное отношение учителя к внима­нию детей. Громкие замечания отдельным ученикам в то время, когда весь класс уже работает, дополнительные запозда­лые пояснения.

5) Разнообразие видов и форм работы, подчинен­ных основной задаче и теме урока.

6) Включение в учебную работу всех учеников не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях, активизация инициативы детей: подбор ими разнообразных примеров, способов решения уравне­ний, объяснений наблюдаемого факта. При этом учитель должен держать в поле своего внимания весь класс.

7) Как дополнительные могут быть использованы для перво­классников и некоторые специальные упражнения и дидактиче­ские игры на развитие внимания.

 ***Игры на развитие внимания во время переменок и вне урочной деятельности.***

*«Запрещённое движение»*. Учитель заранее договаривается с детьми, какое показываемое им движение будет «запрещённым» (например, нельзя поднимать руки вверх). Педагог показывает ученикам разные движения (в том числе и запрещённое), постепенно увеличивая темп. Тот, кто повторил запрещённое движение, выбывает из игры.

*«Пожалуйста». У*читель показывает различные движения, если при этом произносится слово «Пожалуйста», движения повторяются детьми, если слово не прозвучало, повторять движение нельзя

*«Слушай мой голос»:* учитель называет движения, а сам показывает другие, стараясь запутать детей, ученикам надо выполнять только те движения, которые произносит педагог.

***« Птица - не птица».*** Веселая игра на внимание и знание птиц. Взрослый читает стишки. Задача детей внимательно слушать и, если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал — топать или хлопать. Обязательно спросите ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха — это кто?» Прилетели птицы: Голуби, синицы, Мухи и стрижи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Аисты, вороны, Галки, макароны. Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, Галки и стрижи,  Чайки и моржи Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чибисы, чижи, Сойки и ужи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Чайки, пеликаны, Майки и орланы. Голуби, синицы, Цапли, соловьи, Окуни и воробьи. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Утки, гуси, совы, Ласточки, коровы. Прилетели птицы: Голуби, синицы, Палки и стрижи, Бабочки, чижи, Аисты, кукушки, даже совы-сплюшки, лебеди и утки — и спасибо шутке!

***Упражнение «Цифровая таблица».***Покажите ребенку таблицу из 25 клеток с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли ребенок все эти цифры. Скажите ему: «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25″. Большинство детей 8-9 лет выполняют это задание за 1-1,5 минуты и без ошибок.

1          10        11        18        7

16        20        3          14        22

2          25        9          13        24

12        5          21        4          17

19        23        15        6          8

*Упражнение «Ладошки»* Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладошки поднимались поочередно, т.е. пробегала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают из игры.

*Упражнение «Самый внимательный»* Упражнение на развитие зрительного внимания, памяти. Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди. Стоит наградить тех, кто не ошибется аплодисментами.

 *Упражнение «Телефон»* Упражнение на развитие слухового внимания, слуховой памяти. Словесное сообщение передается шепотом по кругу, пока оно не вернется к первому игроку.

*Найди отличия". Выявляет уровень развития наблюдательности.*
Приготовьте две одинаковые картинки, отличающиеся друг от друга 5-10 деталями (такие задания встречаются в детских журналах, в развивающих книгах-прописях).
Ребенок рассматривает картинки 1-2 минуты, затем рассказывает о найденных им отличиях. Ребенок дошкольного возраста с высоким уровнем наблюдательности должен найти все отличия.

***Упражнение, направленное на увеличение уровня распределения внимания*** (умения выполнять несколько дел одновременно).
Прочитайте вслух небольшое предложение. Чтение сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу. Дети должны запомнить текст и сосчитать число ударов.

Можно провести это упражнение в качестве соревнования: кто правильно сосчитал, тот и выиграл. Выигравшие получают, например, красный кружок. Так как на занятии лучше играть несколько раз, подсчет выигрышей проводится в конце занятия, и победители как-нибудь поощряются. В процессе занятий количество предложений, используемых в тексте, увеличивается.

*Топ-хлоп.* Игра на развитие внимания, памяти.

Ведущий произносит фразы-понятия - правильные и неправильные.
Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное - топают.

Примеры: "Летом всегда идет снег". "Картошку едят сырую". "Ворона - перелетная птица". Понятно, что чем старше дети, тем сложнее должны быть понятия.

***Летела корова***. Игроков должно быть не меньше трех. Все садятся в круг и, развернув правую руку ладонью вниз, а левую - ладонью вверх, соединяют свои ладони с ладонями соседей. По очереди произносят по слову стиха, в такт слову хлопая по ладони правого соседа:

Летела корова, сказала слово.
Какое слово сказала корова?
Кому выпадает очередь отвечать, называет любое слово, например, "трава". Его сосед вместе с хлопком говорит первую букву этого слова - "т", следующий - вторую, и так до конца слова, до последнего "а". Задача последнего игрока - не зазеваться и успеть убрать руку из-под завершающего хлопка.
*Упражнение «Наблюдательность»*. Упражнение на развитие зрительного внимания. В этой игре выявляются связи внимания и зрительной памяти.
Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

*Упражнение «Не собьюсь»*. Упражнение на развитие концентрации, распределения внимания. Учитель предлагает следующие задания:
считать вслух от 1 до 31, но испытуемый не должен называть числа, включающие тройку или кратные трем. Вместо этих чисел он должен говорить: «Не собьюсь». К примеру: «Один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь…»
Образец правильного счета: 1, 2, -, 4, 5, -, 7, 8, -, 10, 11, -, -, 14, -, 16, 17, -, 19, 20, -, 22, -, -, 25, 26, -, 28, 29, -, - \_черта замещает числа, которые нельзя произносить).

 **Внимание человека** выражает его направленность на что-то. Оно является необходимым условием избирательного отраже­ния человеком какого-то одного объекта из массы объектов, действующих на нервную систему человека в каждый отдельный момент.

 Дети младшего школьного возраста способны удерживать внимание на интеллектуальных задач, но это требует некоторых усилий воли и организации высокой мотивации. Внимание детей младшего школьного возраста характеризуется малой устойчивостью (10-15 минут), малым объемом (2-3 единицы), слабым распределением, неразвитым переключением. У детей этого возраста преобладает непроизвольное внимание. Указанные особенности внимания необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания младших школьников. Преподавание в начальных классах должно быть непосредственно интересным, эмоционально насыщенным, с широким применением наглядности. В младших классах, особенно 1 и 2, через каждые 15-20 минут надо менять вид деятельности, чтобы предупредить усталость внимания, нельзя давать учащимся этих классов материал, большой по объему, и такой, восприятие которого требует высокого уровня распределения внимания. Младших школьников привлекает то, что для них новое, при этом необходимо, чтобы была связь между новой информацией и тем, что им уже известно, только при таких условиях учащиеся способны понять и хорошо усвоить новый для них материал.

Успешная организация учебной работы младших школьников требует постоянной заботы о развитии у них произвольного внимания и формирования волевых усилий в преодолении трудностей при овладении знаниями. Зная, что у детей этой возрастной группы преобладает непроизвольное внимание и что они трудно сосредоточиваются на восприятии "неинтересного" материала, необходимо использовать различные педагогические средства, упражнения и игры, чтобы сделать обучение интересным.

Список литература
 1 .  Волков Б.С, Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах М, 2002 г
2.   Гальперин Г.Я., Кобыльницкая СИ. Экспериментальное формирование внимание. - М, 1974.

3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 6- ое изд. – СПб.: Речь,2010г.
4.   Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.-М.,1991
 5.  Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. Высших пед. Учеб. Заведений: в 3 кн.: кн.З: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995
6.  Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. —М., 2001
7. Психология внимания. Хрестоматия по психологии/ Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Л. Романова. - М., 2000

 Использованные материалы и Интернет-ресурсы

1. [1aya.ru/paper/art-195046.php](http://text.ru/rd/aHR0cDovLzFheWEucnUvcGFwZXIvYXJ0LTE5NTA0Ni5waHA%3D)
2. [doc4web.ru/pedagogika/uprazhneniya-na-razvitie-vni...o-shkolnogo-voz.html](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2RvYzR3ZWIucnUvcGVkYWdvZ2lrYS91cHJhemhuZW5peWEtbmEtcmF6dml0aWUtdm5pbWFuaXlhLWRldGV5LW1sYWRzaGVnby1zaGtvbG5vZ28tdm96Lmh0bWw%3D)
3. [infourok.ru/sbornik\_uprazhneniy\_dlya\_razvitiya\_vni...hkolnikov-166706.htm](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2luZm91cm9rLnJ1L3Nib3JuaWtfdXByYXpobmVuaXlfZGx5YV9yYXp2aXRpeWFfdm5pbWFuaXlhX192X3Byb2Nlc3NlX29idWNoZW5peWFfbWxhZHNoaWhfc2hrb2xuaWtvdi0xNjY3MDYuaHRt)
4. [infourok.ru/prezentaciya\_zdorovye\_sberegayuschie\_tehnologii-144334.htm](http://text.ru/rd/aHR0cDovL2luZm91cm9rLnJ1L3ByZXplbnRhY2l5YV96ZG9yb3Z5ZV9zYmVyZWdheXVzY2hpZV90ZWhub2xvZ2lpLTE0NDMzNC5odG0%3D)