**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учитель начальных классов: Кириловская Галина Ивановна

Класс:3 Дата проведения:17 ноября 2014 г

**Тема:** «Путешествие по галактике Морфемика».

**Цель:**  Обобщить знания учащихся о составе слова.

**Задачи:**

**Образовательная**

- систематизировать знания о составе слова: приставка, суффикс, корень, окончание;

- совершенствовать знания об однокоренных словах и  значимых  частях слова;

- совершенствовать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;
- повторить изученные признаки родственных слов;

- углубить представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов.
**Коррекционно-развивающая**

- развивать умение разбирать слова по составу;
- развивать умение образовывать новые слова;

- корригировать и развивать память и орфографическую зоркость;

-корригировать переключение внимания путем частой смены заданий;

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза).

**Воспитательная**

- воспитывать интерес к родному языку, ценностное отношение к богатству русского языка;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

-воспитывать чувство коллективизма, умение работать в парах.

**Здоровьесберегающая**

- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;

-способствовать созданию благоприятного психологического климата;

- чередовать статические и динамические задания;

**Оборудование и ТСО:**

Карта галактики Морфемика, планеты, карточки со словарными словами, учебник «Русский язык», 6 класс, карточки со схемами слов по разбору слова по составу слова, магнитофон, кассета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1. Организационный момент | -Сегодня я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие. А вот куда мы отправимся, вы узнаете прямо сейчас, если расшифруете слово. …..(КОСМОС)- Под космосом понимают Вселенную с множеством звезд, планет, галактик. | Дети слушают. | Способствовать созда-нию благоприятного психологического кли-мата.Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; |
| 2. Сообщение темы и цели урока. | - И сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по галактике Морфемика. А так же узнаем, какие планеты входят в эту галактику.- А что такое морфема?- Значит, во время нашего путешествия мы с вами повторим части слова. Наш полет совершим на космическом летательном аппарате. В меня садились иногдаЦари, вельможи, господа.Теперь я стала уж стара,Меня убрали со двора.Переверните половину, -Я к звёздам вас, друзья, подкину.(карета-ракета)- Чтобы наша ракета взлетела, вы должны заправить её топливом. Для этого надо выполнить задания, написанные на ракетах, которые лежат на ваших столах. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова(Карточка )- Итак, все готово…- Отправляемся в полетНас галактика уж ждёт…. (Звучит музыка, открывается галактика Морфемика) | Ответы детей:-Морфема – это часть слова.- На ракете.Взаимопроверка. | Активизировать внимание учащихся, развивать логическое мышление.Воспитывать интерес к родному языку, ценност-ное отношение к богат-ству русского языка;Закрепить знание написания слов с непроверяемой безударной гласной.  |
| 3. Работа по теме урока1)Планета Окончание2) Планета Корень.а) Подбор однокоренных слов.б)Игра «Четвертый лишний»3) Планета Приставкаа)Работа по учебнику.4) Планета Суффикс |  -Вот мы и оказались в космическом пространстве. - В мире много интересного. Нам порою неизвестного,Миру знаний нет предела, Так скорей, друзья, за дело!И первыми встречают нас жители планеты Окончание и у них для нас задание.- А что такое окончание?- Ну – ка, друзья, внимание! В каждом ли слове есть окончание?- А для чего нам нужно окончание?- Прочитайте запись. *Нет, в, мир, краше, родина, нашей.*Понятно ли вам это предложение? Почему?  - А что надо сделать, чтобы предложение было понятно?- Составьте и запишите это предложение в тетрадь, выделите окончание:*Нет в мире краше родины нашей.*- В каких словах вы изменили форму слова?- А для чего вы изменяли форму слова?- А как вы понимаете эту пословицу?- Что можно узнать по окончанию в именах существительных? - Определите род и падеж имен существительных.Проверка: М.р ж.р. П.п. Р.п.*Нет в мире краше родины нашей.*- Итак, продолжаем наше путешествие и нас ждёт следующая планета- планета Корень.- Посмотрите внимательно. На планете развивается флаг с надписью «Зри в корень!» Что она означает?- А что главное в слове?- Что называется корнем?-Жители этой планеты приготовили свое задание.Подберите к данному слову однокоренные слова и выделите корень. *Мороз*- Прочитайте слова, которые вы записали.\_ Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?- А что вы можете сказать про эти слова? Вылет, летать, летний, полет- Являются ли они однокоренными?- Какое слово лишнее? Почему?- Со всеми заданиями планеты Корень вы справились, и пора продолжать наш полет к следующей планете. Нас ждет планета Приставка.- А что такое приставка?- Жители этой планеты очень хитры и коварны. Они любят обманывать и запутывать путешественников. Они составили для вас письмо – шифровку: Русский язык, 6 класс, с. 69, № 92. -Что означает эта надпись?- Откройте учебник, прочитайте задание.1 ученик выполняет со словом *резать.*2 ученик - со словом *тянуть.*-Докажите, что это приставки. - Как пишутся приставки со словами?- А вот и последняя планета на нашем пути. Это планета суффиксов.- А что такое суффикс?-А на этой планете случилась беда: улетели суффиксы в никуда- Добавьте суффиксы к словам и запишите слова, которые у вас получились.Двор (- ик, -ник, -ец,)Цвет (-ок, -очек, -ник)Хлеб (-ушек, -ец)- Прочитайте полученные слова.  | - Окончание - это изменяемая часть слова.- Нет. У некоторых слов есть нулевое окончание- Окончание служит для связи слов в предложении и словосочетании.- Нет. Слова не связаны по смыслу.- Надо изменить форму слов.- мир-мире, родина-родине- для связи слов в предложении.- Каждому человеку нашей страны дорога Россия, её славная история, её символы- число, род, падеж1-определяет род2- определяет падеж- Это значит, что надо смотреть на самое главное, важное.- Корень.- Корнь – это общая часть родственных слов.Мороз-морозец, заморозки, заморозил, морозный- Имеют общую часть и сходны по смыслу.- летний- Слова Вылет, летать, полет- однокоренные.Летний –не имеет одинакового значения.- Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов. - Это значит, надо выполнить задание в учебнике на с.69, №92.- Приставка часть слова, пишется перед корнем. Приставки со словами пишутся слитно.-Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.Дети зачитывают слова. | Систематизировать знания о составе слова.Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в парах.Совершенствовать знания об однокоренных словах и  значимых  частях слова;Совершенствовать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;- повторить изученные признаки родственных слов;Углубить представление учащихся о словообразовательной роли приставки.Корригировать и развивать память и орфографическую зоркость;Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
| 4 Закрепление изученного материала. | - Пришло время покинуть галактику Морфемика и возвращаться домой. А для этого нужно выполнить последнее задание.Выберите слово, которое подходит к данной схеме.**ПОСАДКА, НАГРУЗКА**, СПУТНИК, ЗЕМЛЯ | Дети подбираю слова к схеме. | Развивать умение разбирать слова по составу. |
| 5 Итог урока | - Вот и закончилось наше путешествие.- На каких планетах мы побывали?- Из каких частей состоит слово?- Какая часть в составе слова обязательна?- Шарада. Корень мой находится в *цене,*В *очерке* найди приставку мне, Суффикс мой в *тетрадке* все встречали, Вся же - в дневнике я и в журнале. (оценка) | Ответы детей. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). |
| 6 Д/З  | - Вы сегодня славно постарались и без домашнего задания остались. |  |  |