**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ЮЖНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Учитель начальных классов: Кириловская Галина Ивановна

Класс:3 Дата проведения:17 ноября 2014 г

**Тема:** «Путешествие по галактике Морфемика».

**Цель:**  Обобщить знания учащихся о составе слова.

**Задачи:**

**Образовательная**

- систематизировать знания о составе слова: приставка, суффикс, корень, окончание;

- совершенствовать знания об однокоренных словах и  значимых  частях слова;

- совершенствовать умение распознавать и подбирать однокоренные слова;  
- повторить изученные признаки родственных слов;

- углубить представление учащихся о словообразовательной роли приставок и суффиксов.  
**Коррекционно-развивающая**

- развивать умение разбирать слова по составу;  
- развивать умение образовывать новые слова;

- корригировать и развивать память и орфографическую зоркость;

-корригировать переключение внимания путем частой смены заданий;

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза).

**Воспитательная**

- воспитывать интерес к родному языку, ценностное отношение к богатству русского языка;

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;

-воспитывать чувство коллективизма, умение работать в парах.

**Здоровьесберегающая**

- планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей;

-способствовать созданию благоприятного психологического климата;

- чередовать статические и динамические задания;

**Оборудование и ТСО:**

Карта галактики Морфемика, планеты, карточки со словарными словами, учебник «Русский язык», 6 класс, карточки со схемами слов по разбору слова по составу слова, магнитофон, кассета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы и виды работы на уроке | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| 1. Организационный момент | -Сегодня я вас приглашаю совершить увлекательное путешествие. А вот куда мы отправимся, вы узнаете прямо сейчас, если расшифруете слово. …..  (КОСМОС)  - Под космосом понимают Вселенную с множеством звезд, планет, галактик. | Дети слушают. | Способствовать созда-нию благоприятного психологического кли-мата.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира; |
| 2. Сообщение темы и цели урока. | - И сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по галактике Морфемика. А так же узнаем, какие планеты входят в эту галактику.  - А что такое морфема?  - Значит, во время нашего путешествия мы с вами повторим части слова. Наш полет совершим на космическом летательном аппарате.  В меня садились иногда  Цари, вельможи, господа.  Теперь я стала уж стара,  Меня убрали со двора.  Переверните половину, -  Я к звёздам вас, друзья, подкину.  (карета-ракета)  - Чтобы наша ракета взлетела, вы должны заправить её топливом. Для этого надо выполнить задания, написанные на ракетах, которые лежат на ваших столах. Вставьте пропущенные буквы в словарные слова(Карточка )  - Итак, все готово…  - Отправляемся в полет  Нас галактика уж ждёт…. (Звучит музыка, открывается галактика Морфемика) | Ответы детей:  -Морфема – это часть слова.  - На ракете.  Взаимопроверка. | Активизировать внимание учащихся, развивать логическое мышление.  Воспитывать интерес к родному языку, ценност-ное отношение к богат-ству русского языка;  Закрепить знание написания слов с непроверяемой безударной гласной. |
| 3. Работа по теме урока  1)Планета Окончание  2) Планета Корень.  а) Подбор однокоренных слов.  б)Игра «Четвертый лишний»  3) Планета Приставка  а)Работа по учебнику.  4) Планета Суффикс | -Вот мы и оказались в космическом пространстве.  - В мире много интересного.  Нам порою неизвестного,  Миру знаний нет предела,  Так скорей, друзья, за дело!  И первыми встречают нас жители планеты Окончание и у них для нас задание.  - А что такое окончание?  - Ну – ка, друзья, внимание! В каждом ли слове есть окончание?  - А для чего нам нужно окончание?  - Прочитайте запись. *Нет, в, мир, краше, родина, нашей.*  Понятно ли вам это предложение? Почему?  - А что надо сделать, чтобы предложение было понятно?  - Составьте и запишите это предложение в тетрадь, выделите окончание:  *Нет в мире краше родины нашей.*  - В каких словах вы изменили форму слова?  - А для чего вы изменяли форму слова?  - А как вы понимаете эту пословицу?  - Что можно узнать по окончанию в именах существительных?  - Определите род и падеж имен существительных.  Проверка:  М.р ж.р.  П.п. Р.п.  *Нет в мире краше родины нашей.*  - Итак, продолжаем наше путешествие и нас ждёт следующая планета- планета Корень.  - Посмотрите внимательно. На планете развивается флаг с надписью «Зри в корень!» Что она означает?  - А что главное в слове?  - Что называется корнем?  -Жители этой планеты приготовили свое задание.  Подберите к данному слову однокоренные слова и выделите корень. *Мороз*  - Прочитайте слова, которые вы записали.  \_ Почему вы считаете, что эти слова однокоренные?  - А что вы можете сказать про эти слова?  Вылет, летать, летний, полет  - Являются ли они однокоренными?  - Какое слово лишнее? Почему?  - Со всеми заданиями планеты Корень вы справились, и пора продолжать наш полет к следующей планете. Нас ждет планета Приставка.  - А что такое приставка?  - Жители этой планеты очень хитры и коварны. Они любят обманывать и запутывать путешественников. Они составили для вас письмо – шифровку: Русский язык, 6 класс, с. 69, № 92.  -Что означает эта надпись?  - Откройте учебник, прочитайте задание.  1 ученик выполняет со словом *резать.*  2 ученик - со словом *тянуть.*  -Докажите, что это приставки.  - Как пишутся приставки со словами?  - А вот и последняя планета на нашем пути. Это планета суффиксов.  - А что такое суффикс?  -А на этой планете случилась беда: улетели суффиксы в никуда  - Добавьте суффиксы к словам и запишите слова, которые у вас получились.  Двор (- ик, -ник, -ец,)  Цвет (-ок, -очек, -ник)  Хлеб (-ушек, -ец)  - Прочитайте полученные слова. | - Окончание - это изменяемая часть слова.  - Нет. У некоторых слов есть нулевое окончание  - Окончание служит для связи слов в предложении и словосочетании.  - Нет. Слова не связаны по смыслу.  - Надо изменить форму слов.  - мир-мире, родина-родине  - для связи слов в предложении.  - Каждому человеку нашей страны дорога Россия, её славная история, её символы  - число, род, падеж  1-определяет род  2- определяет падеж  - Это значит, что надо смотреть на самое главное, важное.  - Корень.  - Корнь – это общая часть родственных слов.  Мороз-морозец, заморозки, заморозил, морозный  - Имеют общую часть и сходны по смыслу.  - летний  - Слова Вылет, летать, полет- однокоренные.  Летний –не имеет одинакового значения.  - Приставка – это часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.  - Это значит, надо выполнить задание в учебнике на с.69, №92.  - Приставка часть слова, пишется перед корнем. Приставки со словами пишутся слитно.  -Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов.  Дети зачитывают слова. | Систематизировать знания о составе слова.  Воспитывать чувство коллективизма, умение работать в парах.  Совершенствовать знания об однокоренных словах и  значимых  частях слова;  Совершенствовать умение распознавать и подбирать однокоренные слова; - повторить изученные признаки родственных слов;  Углубить представление учащихся о словообразовательной роли приставки.  Корригировать и развивать память и орфографическую зоркость;  Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. |
| 4 Закрепление изученного материала. | - Пришло время покинуть галактику Морфемика и возвращаться домой. А для этого нужно выполнить последнее задание.  Выберите слово, которое подходит к данной схеме.  **ПОСАДКА, НАГРУЗКА**, СПУТНИК, ЗЕМЛЯ | Дети подбираю слова к схеме. | Развивать умение разбирать слова по составу. |
| 5 Итог урока | - Вот и закончилось наше путешествие.  - На каких планетах мы побывали?  - Из каких частей состоит слово?  - Какая часть в составе слова обязательна?  - Шарада.  Корень мой находится в *цене,*  В *очерке* найди приставку мне,  Суффикс мой в *тетрадке* все  встречали,  Вся же - в дневнике  я и в журнале.  (оценка) | Ответы детей. | Коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза). |
| 6 Д/З | - Вы сегодня славно постарались и без домашнего задания остались. |  |  |