**Обучение грамоте по «Прописям»В.А.Илюхиной. УМК «Планета Знаний»1 класс**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Стр. | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Дата | Обратная связь |

115 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Добуквенный период (16ч.) | | | | | | |
|  | ПРОПИСЬ №1 | | |  |  | |  |
| 1. | Знакомство с прописью | С.3. | Знакомство учащихся с гигиеническими правилами письма: посадка, положение прописи, ручки. Выявление уровня готовности руки к письму. | Знание гигиенических требований при письме и умение их соблюдать; контролировать свои действия в процессе работы; умение организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте. |  | | Самостоятельное выполнение простейших заданий. |
| 2. | Выполнение рисунков в прописи. | С.4. | Формирование умений правильно держать ручку, сохранять позу за столом, располагать тетрадь при выполнении заданий. Формирование умения выполнять графическое задание по образцу. | Умение следить за положением ручки при письме, посадкой за столом; умение выполнять работу по образцу. |  | | Выполнение работы по образцу «Повтори узор». |
| 3. | Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий. | С.5. | Знакомство с разлиновкой прописи. Формирование умения соблюдать наклон при проведении горизонтальных и наклонных линий. Формирование умения обводить предметы по контуру. Развитие наблюдательности. | Умение различать направление линий в прописи; сравнивать выполненную работу с образцом, находить несовпадения. |  | | Дорисовать по образцу.  Р.Р. Составление предложений на заданную тему. |
| 4. | Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. | С.6-8. | Знакомство с этапами овладения алгоритмом письма с помощью маршрутного листа (6 элементов). Формирование умения писать и соединять «крючок» и наклонную линию. | Умение отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа; различать последовательность написания элементов буквы и. |  | | Самостоятельно вписать элементы. |
| 5. | Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. | С.9. | Знакомство с седьмым элементом алгоритма. Формирование умения находить основные места соединения элементов и букв между собой: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Умение комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и); находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма. |  | | Отметить элементы букв.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 6. | Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. | С.10. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма. | Умение сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия; строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий; определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге. |  | | Дописать букву.  Раскрасить вагончики. |
| 7. | Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. | С.11. | Формирование умений проводить наклонные линии, используя пространство дополнительных строк, писать «крючки». | Умение ориентироваться в разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки; умение писать «крючки» и контролировать свою работу (находить правильно выполненные, исправлять неверные). |  | | Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон. |
| 8. | Написание элементов букв И, Г, П, Т. | С.12. | Освоение письма элементов букв И, Г, П, Т. развитие наблюдательности. | Умение выполнять задание по образцу; сопоставлять похожие элементы прописных букв И, Г, П, Т, находить сходства и различия в их написании. |  | | Творческая работа «Повтори узор». |
| 9. | Написание элементов букв Л, Г. | С.13. | Обучение умению различать похожие элементы букв. Освоение основного алгоритма письма (письмо буквы и). Формирование умения писать букву и. знакомство с правилами работы в паре. | Умение сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании (письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу); умение ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями (работа в паре). |  | | Повторить узор по образцу.  Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. |
| 10. | Написание элементов букв н, к, Э. | С.14. | Формирование умения выписывать новый элемент («стульчик») буквы к. Формирование умения ответственно относиться к выполнению задания, к проверке работы товарища. | Умение анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками; проверять выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно сообщать об ошибках товарища. |  | | Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв». |
| 11. | Написание элементов букв К, И. | С.15. | Формирование умения выписывать новый элемент («двойной крючок»), находить основные места соединения элементов и букв между собой в слове: ½, 1/3, просветов в верхней и нижней частях букв и их соединений. | Умение контролировать расстояние между элементами во время их написания; самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. |  | | Отметить значком элементы букв.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 12. | Написание элементов буквы у. Петля. | С.16-17. | Знакомство с новым элементом «петля». Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение участвовать в анализе новых элементов; соблюдать пропорции при написании петли буквы у. |  | | Найти и вычеркнуть одинаковые элементы.  Р.Р. Составление предложений на заданную тему. |
| 13. | Написание элементов букв п, Н. | С.18-19. | Знакомство с новым элементом «бугорок». Формирование умений воспроизводить услышанный алгоритм написания элемента на письме, комментировать вслух письмо заданного элемента. Способствовать развитию внимания, усидчивости. | Умение сопоставлять услышанный алгоритм с написанием элементов; рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв; комментировать вслух написание изученных элементов. |  | | Творческое задание на с.19. |
| 14. | Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. | С.20-21. | Формирование умений соединять «крючки» в связку. Отработка умений писать изученные элементы букв. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение писать буквы и, ш; соблюдать наклон при письме; проверять выполнение задания товарищем. |  | | Задание интеллектуального марафона на с.21.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 15\*. | Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. | С.22-23. | Отработка умений писать элементы основного алгоритма письма, воспроизводить их по памяти. Способствовать развитию пространственных представлений. | Умение воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме; воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя). |  | | Написание элементов под диктовку. |
| 16\*. | Упражнения в написании элементов букв. | С.24-25. | Отработка умений писать элементы букв. Способствовать развитию пространственных представлений. | Знание основного алгоритма письма (буквы и); умение воспроизводить по образцу и на слух; сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные. |  | | Р.Р. Составление предложений по схемам. |
|  | БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (86ч.) | | | | | | |
| 17. | Письмо строчной буквы а. | С.26-27. | Освоение алгоритма написания строчной буквы а. Способствовать формированию осознанного отношения к письму. Способствовать развитию наблюдательности и умению анализировать письмо новой буквы. | Умение сравнивать написание букв а, и, находить общие элементы; планировать последовательность написания буквы а; анализировать графические ошибки в написании буквы а; вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок; находить изученную букву в алфавите. | |  | Задание интеллектуального марафона на с.27.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 18. | Письмо строчной буквы у. | С.28-29. | Освоение алгоритма написания строчной буквы у. Формирование умений сравнивать две изученные буквы (а и у), писать две буквы в связке, показывая безотрывное соединение двух букв (отрыв-отдых при написании первой буквы). Способствовать развитию внимания на игровом материале. | Умение воспроизводить написание буквы у по образцу; сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы; правильно соединять две буквы; восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у. | |  | Задание интеллектуального марафона на с.29.  Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. |
| 19. | Письмо заглавной буквы А. | С.30-31. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы А. формирование умения поэтапно выстраивать свои действия при письме и анализировать их. Способствовать развитию наблюдательности при сравнении написания букв с образцом. | Умение анализировать алгоритм написания заглавной буквы А; выполнять поэтапно письмо букв; находить графические ошибки в написании слов; узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими элементами; находить изученную букву в алфавите. | |  | Задание №2, с.31 – самостоятельно. |
| 20. | Письмо заглавной буквы У. | С.32-33. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы У. Формирование умений обозначать интонацию восклицания на письме знаками завершения. | Умение правильно соединять изученные буквы на письме; обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения; классифицировать печатные и письменные буквы. | |  | Задание №1 на с.33. |
| 21\*. | Письмо изученных букв. | С.34-35. | Закрепление умений писать буквы а, у, и, А, У. Способствовать развитию внимания, интуиции. | Умение дополнять буквы недостающими элементами; классифицировать буквы по разным признакам; тренироваться в написании математических знаков; не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 22. | Письмо строчной буквы м. | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы м. Формирование умения писать буквы в связке. | Умение воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму; писать слово из 4-х букв (мама); читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы; восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв). | |  | Задание №1 на с.37.  Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. |
| 23. | Письмо строчной буквы н. | С.38-39. | Освоение алгоритма написания строчной буквы н. Формирование умений комментировать письмо, сравнивать написание новых букв с написанием изученных. Формирование умений работать в паре. | Умение анализировать написание буквы н, находить знакомые элементы письма; угадывать букву по комментированию; писать букву под комментирование; проверять работу друг друга. | |  | Задание №1 на с.39 - самостоятельно. |
| 24. | Письмо заглавной буквы М. | С.40-41. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы М. | Умение писать слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно); конструировать слово из набора букв; писать буквы в связке; давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение. | |  | Задания №1,2, с.41 - самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений по картинке. |
| 25. | Письмо заглавной буквы Н. | С.42-43. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Н. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма; писать предложение, правильно оформлять его на письме; классифицировать буквы по разным признакам; восстанавливать буквы по характерным элементам. | |  | Задания №1,2, с.43 - самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 26\*. | Письмо изученных букв. | С.44-45. | Закрепление умений писать буквы в связке; правильно оформлять предложение на письме; писать имена с большой буквы. | Умение дописывать букву в словосочетание, предлагать разные варианты; составлять слова из слогов; вычленять слово в таблице, заполненной буквами. | |  | Запись слов под диктовку, составление схем этих слов. |
|  | ПРОПИСЬ №2 | | |  | |  |  |
| 27. | Письмо строчной буквы о. | С.3-5. | Освоение алгоритма написания строчной буквы о. Формирование умения проводить анализ начертания изучаемой буквы, способов соединения с другими буквами. | Умение экспериментировать с изображением буквы о (сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о); участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания; сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о; писать слова (слоги) по образцу (по пунктиру и самостоятельно). | |  | Задание №2, с.5 – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений с предложенными словами. |
| 28. | Письмо строчной буквы э. | С.6-7. | Освоение алгоритма написания строчной буквы э. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение воспроизводить изученные буквы на слух; угадывать место изученных букв в слове, вписывать их; восстанавливать буквы по характерным элементам. | |  | Интеллектуальный марафон на с.7. |
| 29. | Письмо заглавной буквы О. | С.8-9. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы О. формирование умения соблюдать интервал между словами при письме. | Умение соотносить слова он, она, оно с названиями предметов; оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по пунктиру или самостоятельно); восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его; объяснять смысл пословицы. | |  | Восстановить слово.  Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. |
| 30. | Письмо заглавной буквы Э. | С.10-11. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Э. Способствовать расширению словарного запаса учащихся. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы; соотносить букву и её элементы; ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву). | |  | Задание №1,2, с.11 - самостоятельно.  Объяснение смысла пословицы. |
| 31\*. | Письмо изученных букв. | С.12-13. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. | Умение анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв (м и л); составлять слова из букв; записывать ответ на вопрос; ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв); знание правил оформления предложений на письме. | |  | Р.Р. Составление предложений с предложенными словами.  Задание интеллектуального марафона на с.13. |
| 32. | Письмо строчной буквы р. | С.14-15. | Освоение алгоритма написания строчной буквы р, способов соединения её с другими буквами на письме. | Умение анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её написания; конструировать буквы из элементов. | |  | Задание №2, с.15 – самостоятельно.  Р.Р. Составление рассказа на заданную тему. |
| 33. | Письмо строчной буквы л. | С.16-17. | Освоение алгоритма написания строчной буквы л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения интонировать вопросительное предложение. | Умение писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами; анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву. | |  | Задание №1,2, с.17.  Письмо слов под диктовку. |
| 34. | Письмо заглавной буквы Р. | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Р, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию внимания, мышления, способности анализировать. | Умение анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова; дописывать деформированные слова; находить заданную букву в таблице. | |  | Задание №1, с.19 – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 35. | Письмо заглавной буквы Л. | С.20-21. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Л, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование навыка писать имена с большой буквы. | Умение сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами; наблюдать за изменением слов в предложении (по родам); конструировать слово из заданного набора букв. | |  | Задание №1, с.21.  Запись слов под диктовку. |
| 36\*. | Письмо изученных букв. | С.22-23. | Закрепление умений писать слова по пунктиру и самостоятельно; правильно оформлять предложение на письме. Способствовать развитию внимания, наблюдательности. | Умение писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания (письмо по пунктиру или самостоятельно); наблюдать за изменением слов по родам и по числам; читать предложение-палиндром. | |  | Интеллектуальный марафон на с.23.  Письмо под диктовку. |
| 37. | Письмо строчной буквы ы. | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ы. Способствовать развитию воображения, логики, смекалки. | Умение выполнять задание по образцу; восстанавливать деформированные буквы; устанавливать последовательность поэтапного письма; наблюдать за изменением слов по числам; решать ребусы. | |  | Ребусы.  Письмо под диктовку. |
| 38. | Письмо строчной буквы и. | С.26-27. | Формирование навыка писать имена и фамилии с большой буквы. Способствовать формированию коммуникативных умений, развитие речи. | Умение сопоставлять начертание буквы и с другими буквами; комментировать письмо изученных букв; узнавать деформированные слова и восстанавливать их; задавать вопросы, формулировать задание товарищу. | |  | Интеллектуальный марафон на с.27.  Письмо слов под диктовку. |
| 39. | Письмо заглавной буквы И. | С.28-29. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы И. Обучение умению делать паузы при письме. Формирование навыка безотрывно выполнять соединение букв. | Умение выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И; наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме; подбирать букву, чтобы восстановить слово; сопоставлять строчные и заглавные буквы. | |  | Задания №1,2, с.29 – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 40\*. | Письмо изученных строчных букв. | С.30-31. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. | Умение писать слова под диктовку и по образцу; определять букву на слух по заданному алгоритму; записывать печатные слоги письменными буквами; восстанавливать деформированные слова. | |  | Письмо слов под диктовку. |
| 41. | Письмо изученных заглавных букв. | С.32-33. | Закрепление умений писать буквы, слоги, слова, предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру); записывать печатный шрифт письменными буквами. Способствовать развитию логики, внимания, наблюдательности. | Умение сравнивать начертание букв, находить общее и отличия; упражняться в соединении букв между собой; составлять и записывать слоги с печатной буквой; восстанавливать деформированные слова. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Задание №1, с.33 – самостоятельно.  Письмо под диктовку. |
| 42. | Письмо строчной буквы й. | С.34-35. | Формирование умений соблюдать при письме высоту и ширину букв; правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). | Умение правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных); конструировать слово из набора букв. | |  | Задание №1,2, с.35.  Р.Р. Составление предложений на заданную тему.  Письмо под диктовку. |
| 43-44\*. | Диагностика и тренинг.  Письмо изученных строчных и заглавных букв. | С.36-41. | Проверить знания учащихся. | Умение сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики. | |  | Проверка знаний – диагностика. |
| 45. | Письмо заглавной буквы Й. | С.42-43. | Обучение самостоятельному письму по памяти (с опорой на начальные буквы слов). Развитие умения выполнять взаимопроверку. | Умение сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме; выполнять письмо по памяти; составлять слова по образцу; конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов; проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках. | |  | Письмо по памяти.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 46. | Письмо строчной буквы б. | С.44-45. | Освоение алгоритма написания строчной буквы б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Умение анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания; находить правильно выполненную букву среди 6 предложенных, объяснять графические ошибки в других буквах. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.45.  Р.Р. Составление предложений на заданную тему. |
| 47. | Письмо строчной буквы п. | С.46-47. | Освоение алгоритма написания строчной буквы п, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию графической зоркости, наблюдательности. | Умение анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме. | |  | Задание №2, с.47 – самостоятельно.  Письмо слов под диктовку. |
| 48. | Письмо заглавной буквы Б. | С.48-49. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Б, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию речи, наблюдательности, логики. | Умение вычленять известные элементы в начертании буквы Б; выполнять письмо с графическим комментированием; наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие. | |  | Письмо под диктовку.  Задания интеллектуального марафона на с.49. |
| 49. | Письмо заглавной буквы П. | С.50-51. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы П, способов соединения её с другими буквами на письме. | Умение коллективно составлять алгоритм написания буквы П; определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом; конструировать слова из слогов, из заданного слова (анаграммы). | |  | Составление анаграмм.  Письмо под диктовку. |
| 50\*. | Письмо изученных букв. | С.52-53. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Умение выполнять задания по образцу; правильно употреблять большую букву в словах и при оформлении предложения; классифицировать буквы по характерным элементам; восстанавливать деформированные слова; находить слова в таблице букв. | |  | Нахождение слов в таблице букв.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 51. | Письмо строчной буквы в. | С.54-55. | Освоение алгоритма написания строчной буквы в, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию монологической речи. | Умение проговаривать алгоритм написания строчной буквы в; записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами; находить общие элементы в буквах. | |  | Задание №1,2, с.55 – самостоятельно.  Списывание с печатных слов. |
| 52. | Письмо строчной буквы ф. | С.56-57. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Формирование умения самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. | Умение находить элементы в новых буквах; самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; вычленять из ряда правильно написанную букву. | |  | Р.Р. Составление рассказа на заданную тему.  Составление и запись слов из букв. |
| 53. | Письмо заглавной буквы В. | С.58-59. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы В, способов соединения её с другими буквами на письме. Отрабатывать умение правильно употреблять большую букву при письме. | Умение записывать слоги под диктовку алгоритма написания; анализировать виды соединения с другими буквами; наблюдать за изменением слов по числам, использовать наблюдения при записи слов с глухими согласными. | |  | Задания №1,2, с. 59 – самостоятельно.  Письмо слов под диктовку. |
| 54. | Письмо заглавной буквы Ф. | С.60-61. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Ф, способов соединения её с другими буквами на письме. Способствовать развитию логики, смекалки, наблюдательности. | Умение выполнять письмо по образцу (самостоятельно); восстанавливать деформированные слова, буквы; ориентироваться в столбцах таблицы, дополнять слова буквами. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.61.  Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 55\*. | Письмо изученных букв. | С.62-63. | Закрепление умений писать предложения по образцу (самостоятельно и по пунктиру). Способствовать развитию орфографической зоркости. | Умение составлять предложение из данных слов; наблюдать за изменением слов по смыслу и на письме; записывать слова, данные печатными буквами. | |  | Списывание с печатного текста.  Р.Р. Составление предложений из набора слов. |
|  | ПРОПИСЬ №3 | | |  | |  |  |
| 56. | Письмо строчной буквы г. | С.3-5. | Развитие орфографической зоркости путём наблюдения за получением нового слова с помощью перестановки букв. Формирование умения дополнять предложенные слова недостающими элементами в буквах; выдерживать интервал между словами. | Умение комментировать алгоритм буквы. Определять правильность написания и пути устранения графических ошибок; выполнять написание слов по образцу; наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв. | |  | Письмо под диктовку. |
| 57. | Письмо строчной буквы к. | С.6-7. | Освоение алгоритма написания буквы к. Формирование знаний о месте соединения новой буквы. Формирование умения правильно записывать слова по образцу; соблюдать точный интервал между словами. | Умение объяснять графические ошибки; рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов букв; овладевать графической зоркостью. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.7.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 58. | Письмо заглавной буквы Г. | С.8-9. | Освоение алгоритма написания буквы Г. Формирование умения чётко, аккуратно, соблюдая высоту и ширину букв, записывать слова по образцу; правильно вписывать парный согласный на конце заданных слов. | Умение самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы; проговаривать алгоритм буквы для записи одноклассниками; различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием; классифицировать слова по обозначенному признаку. | |  | Классификация слов по обозначенному признаку.  Задания №1,2, с.9 – самостоятельно. |
| 59. | Письмо заглавной буквы К. | С.10-11. | Формирование умения сравнивать заглавную и строчную буквы; правильно и точно писать по обводке. Формирование навыка написания имён с большой буквы и записи вопросительных предложений. Способствовать развитию логики. | Умение наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу; самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы; правильно переводить печатный текст в письменный; составлять анаграммы, решать ребусы. | |  | Анаграммы. Ребусы.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 60\*. | Письмо изученных букв. | С.12-13. | Закрепление навыка записи парных согласных. | Умение классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку; наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть; различать интонацию и записывать предложения по интонации; восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение; дополнять слово недостающим слогом. | |  | Р.Р. Восстановление деформированных предложений.  Списывание с печатного текста. |
| 61. | Письмо строчной буквы д. | С.14-15. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания буквы д. Формирование умений объяснять, из каких частей букв можно «собрать» новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки. | Умение самостоятельно объяснять и проговаривать алгоритм написания буквы д; сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением; без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные» места» составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.15.  Р.Р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке.  Списывание с печатного текста. |
| 62. | Письмо строчной буквы т. | С.16-17. | Освоение алгоритма написания буквы т. Отработка всех видов соединения т с другими буквами. | Умение видеть в букве т уже изученную букву п; составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания; обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками; находить графические ошибки в заданных словах. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.17.  Письмо под диктовку. |
| 63. | Письмо заглавной буквы Д. | С.18-19. | Освоение алгоритма написания заглавной буквы Д. Формирование умения читать предложенные пословицы и понимать их значение; работать с анаграммами (из разбросанных слогов составлять слово). | Умение воспроизводить написание по образцу под комментирование алгоритма учителем; точно повторять различные виды соединений с другими буквами; овладевать точным графическим письмом по образцу; соблюдать правильный интервал между словами на письме; восстанавливать деформированное предложение; писать имена и фамилии с большой буквы. | |  | Р.Р. Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений.  Анаграммы. |
| 64. | Письмо заглавной буквы Т. | С.20-21. | Формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания новой буквы. Освоение алгоритма написания заглавной буквы Т. закрепление написания имён с большой буквы. | Умение самостоятельно выводить алгоритм написания буквы Т; самостоятельно выполнять работу по образцу. | |  | Задания интеллектуального марафона на с. 21. |
| 65\*. | Письмо изученных букв. | С.22-23. | Закрепление навыка записи парных согласных. | Умение различать на слух и при письме парные согласные; различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу; списывать печатный текст; составлять из заданных букв слова. | |  | Списывание с печатного текста.  Р.Р. Составление предложений на заданную тему.  Задания №1,2, с.23. |
| 66. | Письмо строчной буквы ж. | С.24-25. | Освоение алгоритма написания строчной буквы ж. Формирование умения разбирать букву на мелкие графические детали; выполнять работу по образцу. | Умение видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения; писать предложенные слова по образцу; записывать печатные слова письменными буквами; находить в группе слов одинаковую часть и доказывать сходство. | |  | Р.Р. Восстановление деформированного предложения.  Задания №1,2, с.25 – самостоятельно. |
| 67. | Письмо строчной буквы ш. | С.26-27. | Формирование умений объяснять алгоритм написания новой буквы; находить сходство в написании с уже изученными буквами; дописывать в предложении недостающее слово; самостоятельно проводить устный графический диктант. | Умение определять графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами с общей частью, находить эту часть, обосновывать сходство в написании слов; изменять слова по образцу; самостоятельно составлять слова из слогов и записывать в тетрадь; дополнять элементы до букв, классифицировать их по заданным признакам. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.27.  Составление и запись слов – самостоятельно. |
| 68. | Письмо заглавной буквы Ж. | С.28-29. | Анализ алгоритма написания буквы Ж и установление сходства в написании заглавной и прописной букв. Формирование умения оценивать свои возможности, например, через написание образца по подсказке (по точкам) или самостоятельно. | Умение различать слова с написанием с большой буквы; доказывать, почему в середине предложения слово пишется с большой буквы; работать с образцом; находить в слове мелкие элементы письма и обозначать их значками; воспроизводить слово по заданным слогам; объяснять смысл пословицы; отгадывать ребусы, решать кроссворды, загадки. | |  | Письмо под диктовку.  Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.  Ребусы. |
| 69. | Письмо заглавной буквы Ш. | С.30-31. | Анализ алгоритма написания буквы Ш (соотнести графику с изученными буквами). Способствовать развитию графической зоркости. | Умение находить знакомые элементы в букве Ш; различать слова, которые всегда пишутся с большой буквы; наблюдать за словами, которые имеют изменения на конце, доказывать разницу между ними; подбирать в слово правильные недостающие элементы; наблюдать за написанием слов со слогом ши; работать с анаграммами. | |  | Анаграммы.  Составление слов из предложенных.  Письмо под диктовку. |
| 70\*. | Письмо изученных букв. | С.32-33. | Повторение парных согласных и формулировка правила написания жи-ши. Формирование умения правильно выполнять письменный ответ на поставленный вопрос. | Знание правила жи-ши; умение орфографически грамотно писать слова с сочетаниями жи-ши; изменять слова по образцу; находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; чётко прочитывать скороговорку. | |  | Списывание с печатного текста.  Р.Р. Составление и запись предложений по сюжетной картинке. |
| 71. | Письмо строчной буквы з. | С.34-35. | Освоение алгоритма написания буквы з. Формирование умений выделять уже известный элемент; воспроизводить на слух алгоритм проговаривания слогов; записывать слова по образцу. | Умение формулировать пути устранения графических ошибок в букве; классифицировать буквы с дописанными недостающими элементами; доказывать обоснованность предложенной классификации; находить в группе предложенных слов общую часть, сходства и различия между ними; восстанавливать слова с пропущенными элементами; решать ребусы. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.35.  Письмо под диктовку. |
| 72. | Письмо строчной буквы с. | С.36-37. | Освоение алгоритма написания строчной буквы с. Упражнение в написании слов по образцу с соблюдением всех правил графического письма: соблюдать отступы в начале и конце строки, интервал между словами, точно соединять буквы и элементы в буквах. Обучение отдыху при письме. | Умение наблюдать за словами, находить различия в них; подбирать к заданному элементу буквы, в которых он встречается; анализировать слова в предложении. | |  | Р.Р. Восстановление деформированных предложений.  Письмо под диктовку. |
| 73. | Письмо заглавной буквы З. | С.38-39. | Знакомство с алгоритмом написания буквы З (анализ её поэлементного состава). Сравнение написания буквы З с изученными ранее. Формирование умения вычленять новый элемент и усвоение алгоритма его написания. Обсуждение написания слов с парными согласными на конце. | Умение сравнивать начертание заглавной и строчной буквы; наблюдать над видами соединений изучаемой буквы с другими; писать имена и фамилии с большой буквы; работать по образцу; составлять анаграммы; решать ребусы. | |  | Анаграммы. Ребусы.  Письмо под диктовку. |
| 74. | Письмо заглавной буквы С. | С.40-41. | Составление алгоритма написания буквы С на основе образца. Формирование умений записывать буквы по алгоритму, заданному учителем; находить в предлагаемых словах мелкие элементы письма и обозначать значками места соединений элементов, букв и просветы. | Умение списывать печатный текст; наблюдать над изменением слов по родам и числам; правильно формулировать письменный ответ на поставленный вопрос; восстанавливать букву из заданных элементов, слова с недостающими элементами. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.41.  Списывание с печатного текста. |
| 75\*. | Письмо изученных букв. | С.42-43. | Упражнение в правильном определении парных согласных в словах. | Умение списывать предложения с образца; наблюдать за словами; овладевать правильным написанием слов с удвоенными согласными; восстанавливать деформированное предложение; наблюдать за изменением слов с помощью вопроса. | |  | Задания №1,2, с.43 – самостоятельно.  Письмо под диктовку.  Р.Р. Восстановление и запись деформированных предложений. |
| 76\*. | Диагностика.  Повторение написания изученных букв. | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение списывать с образца; писать под диктовку. | |  | Диагностика. |
| 77. | Письмо строчной буквы е. | С.46-47. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы е. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. | |  | Списывание с печатного текста.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 78. | Письмо строчной буквы ё. | С.48-49. | Составление под руководством учителя алгоритма написания строчной буквы ё. Объяснение правила её соединения с другими буквами. | Знание правил соединений; умение списывать слова по образцу; списывать печатный текст; наблюдать за изменением слов, различать признаки их изменения; дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку; решать ребусы; изменять слова по образцу, доказывать обоснованность своего выбора. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.49.  Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 79. | Письмо заглавной буквы Е. | С.50-51. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Е.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов. | |  | Запись двустишия.  Р.Р. Восстановление деформированных предложений. |
| 80. | Письмо заглавной буквы Ё. | С.52-53. | Составление алгоритма написания заглавной буквы Ё.Сравнение изучаемой буквы с пройденными ранее. Способствовать развитию наблюдательности. | Умение сравнивать изучаемую букву с ранее изученными; находить в изучаемой букве уже известные элементы; дописывать в предложении окончания у некоторых слов. | |  | Найти и выписать слова из таблицы букв. |
| 81\*. | Письмо изученных букв. | С.54-55. | Сравнение букв Е и З по графическому признаку. | Умение сравнивать печатный и письменный шрифт; контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; собирать из разбросанных слогов слова. | |  | Составление и запись слов.  Р.Р. Составление и запись предложений с данными словами. |
| 82. | Письмо строчной буквы ю. | С.56-57. | Составление алгоритма написания буквы ю. Формирование умения воспринимать на слух алгоритмы изученных букв и угадывать их без фиксирования на бумаге. | Умение конструировать букву ю из знакомых элементов; находить недочёты в графическом написании предложенной ленты букв ю; объяснять вид соединения, устанавливать причину недочёта; сравнивать начертание новой буквы с изученными, вычленять схожие элементы. | |  | Списывание с печатного текста. |
| 83. | Письмо строчной буквы я. | С.58-59. | Составление алгоритма написания буквы я. Письмо по образцу под комментирование учителя. Формирование умения писать в заданном темпе. Способствовать расширению словарного запаса. | Умение вступать в диалог с учителем при объяснении новой буквы; воспроизводить изменённые имена по образцу; находить в родственных словах общую часть, устанавливать их лексическое значение, доказывать обоснованность своего выбора; восстанавливать слова путём дописывания недостающих элементов. | |  | Интеллектуальный марафон на с.59. |
| 84-85\*. | Диагностика и тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.60-63. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение списывать с образца, с печатного текста; писать под диктовку. | |  | Диагностика и тренинг. |
|  | ПРОПИСЬ №4 | | |  | |  |  |
| 86. | Письмо заглавной буквы Ю. | С.3-5. | Анализ алгоритма написания буквы Ю (разбить букву Ю на известные элементы, определить, из каких букв они взяты). | Умение комментировать написание известных букв по алгоритму или писать их под диктовку учителя, учащихся; работать по заданному образцу; отмечать в слове заданными значками мелкие элементы письма в буквах и соединениях; собирать из элементов буквы и составлять слова. | |  | Задание №2, с.5 – самостоятельно. |
| 87. | Письмо заглавной буквы Я. | С.6-7. | Исследование написания буквы Я. Расширение знаний по написанию имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение составлять из слогов слова; дописывать недостающие элементы в буквах слова; объяснять смысл пословицы; самостоятельно находить графические ошибки в словах. | |  | Письмо под диктовку.  Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 88\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.8-9. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. | |  | Задания №1,2, с.9 – самостоятельно.  Письмо под диктовку. |
| 89. | Письмо строчной буквы ь. | С.10-11. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. | |  | Задание на с.11.  Р.Р. Составление и запись предложений по картинке. |
| 90. | Мягкий знак как показатель мягкости. | С.12-13. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. | |  | Письмо под диктовку. |
| 91. | Разделительный мягкий знак. | С.14-15. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. | |  | Задания №1,2, с.15 – самостоятельно.  Списывание с печатного текста. |
| 92. | Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости. | С.16-17. | Наблюдение за элементами буквы ь. Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы; различать мягкий знак смягчающий (показывающий мягкость) и разделительный. | Умение анализировать образец, работать по образцу; уметь отгадывать загадки; наблюдать за изменением слов при добавлении ь; дополнять заданный элемент с целью получения буквы, рассматривая разные варианты дополнения; правильно ставить ударение. | |  | Задание интеллектуального марафона на с.17.  Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 93. | Письмо строчной буквы ъ. | С.18-19. | Составление алгоритма написания буквы ъ. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. | |  | Задание №1,2, с.19 – самостоятельно. |
| 94. | Разделительный твёрдый знак. | С.20-21. | Формирование умений сопоставлять изучаемую букву с известными буквами и выделять в них схожие элементы. Анализ двух видов соединения ъ с другими буквами. | Умение наблюдать за написанием буквы ъ в словах; наблюдать за словами типа сесть – съесть, объяснять написание ъ в словах; дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку. | |  | Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 95. | Письмо строчной буквы х. | С.22-23. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Знакомство с антонимами. Формирование умения правильно ставить ударение в словах. | Умение наблюдать за изменением слов по родам; соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.23.  Списывание. |
| 96. | Письмо строчной буквы ц. | С.24-25. | Наблюдение над образцом написания новой буквы ц. упражнение в написании буквы. Формирование умения правильно выписывать букву в словах. | Умение находить графические ошибки в заданных буквах; наблюдать за словами, делать выводы о написании слов в одном случае с большой буквы, а в другом – с маленькой (в середине предложения); восстанавливать деформированное предложение; собирать слова из заданных элементов. | |  | Р.Р. Восстановление деформированных предложений и их запись. |
| 97. | Письмо заглавной буквы Х. | С.26-27. | Коллективный анализ алгоритма написания буквы Х. Упражнение в написании буквы самостоятельно. Способствовать развитию графической зоркости. | Умение соблюдать при списывании заданные параметры написания слов; анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок; собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова. | |  | Р.Р. составление и запись предложений на заданную тему.  Задания №1,2, с.27. |
| 98. | Письмо заглавной буквы Ц. | С.28-29. | Анализ поэлементного написания буквы Ц (выделить изученные элементы, соотнести с буквами, в которых эти элементы встречались). | Умение конструировать модель изучаемой буквы; восстанавливать деформированное предложение; составлять слова по заданию; наблюдать за изменением слов; проверять работу товарища. | |  | Р.Р. Восстановление деформированных предложений.  Письмо под диктовку. |
| 99\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.30-31. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. | |  | Задания №1,2, с.31 – самостоятельно. |
| 100. | Письмо строчной буквы ч. | С.32-33. | Сравнение начертания буквы ч с изученными ранее буквами. Наблюдение за правописанием сочетаний чк, чу. | Умение самостоятельно. Без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч; собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом. | |  | Задание №1,2, с.33 – самостоятельно.  Списывание. |
| 101. | Письмо строчной буквы щ. | С.34-35. | Объяснение написания буквы щ (соотнести с написанием схожих букв). Письмо буквы под графическое комментирование учителя (с соблюдением заданного темпа). | Умение самостоятельно списывать печатный текст; давать письменный ответ на поставленный вопрос; самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения. | |  | Задания интеллектуального марафона на с.35.  Р.Р. Восстановление и запись деформированных предложений. |
| 102. | Письмо заглавной буквы Ч. | С.36-37. | Составление алгоритма написания буквы Ч. Знакомство с новыми именами собственными. | Умение находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов; составлять предложения по образцу и записывать их; составлять анаграммы; составлять буквы из заданных элементов. | |  | Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему. |
| 103. | Письмо заглавной буквы Щ. | С.38-39. | Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Упражнение в написании фамилии, имени, отчества, названия города с большой буквы. | Умение самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ; строго следовать образцу при письме. Соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке. | |  | Р.Р. Составление и запись предложений на заданную тему.  Списывание. |
| 104\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.40-41. | Упражнение в написании изученных букв. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке; объяснять смысл пословицы. | |  | Задание интеллектуального марафона на с.41. |
| 105\*. | Закрепление по теме «Письмо изученных букв». Диагностика. | С.42-43. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | |  | Диагностика.  Письмо под диктовку. |
| 106\*. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.44-45. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | |  | Тренинг.  Списывание. |
| 107\*. | Тренинг.  Закрепление по теме «Письмо изученных букв». | С.46-47. | Проверить уровень знаний учащихся. | Умение находить и выделять в изученных буквах заданный элемент; контролировать соблюдение высоты, ширины, наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. | |  | Тренинг.  Письмо под диктовку. |
|  | РЕЗЕРВ 8 ЧАСОВ | | | | | | |

**Формирование универсальных учебных действий**

На конец обучения грамоте мы можем говорить только о начале формирования результатов освоения программы по русскому языку. В связи с этим можно выделить основные направления работы учителя по начальному формированию универсальных учебных действий.

Личностные

* внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
* следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Метапредметные

Познавательные

* начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника)
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов).

Регулятивные

* начальные навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, описывающим стандартные действия;
* учатся применять установленные правила в планировании способа решения;
* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* *предвосхищать результаты;*
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

Коммуникативные

В процессе обучения грамоте дети учатся:

* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* слушать собеседника;
* учитывать разные мнения при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Рабочая программа по русскому языку**

**на 2015-2016 учебный год**

Предмет: русский язык. 1 класс.

Система обучения: традиционная.

Программа: Планета Знаний. Русский язык. Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Традиционная система. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Планета Знаний». М.: АСТ, «Астрель». 2015г.

Количество часов в неделю по программе 5

Количество часов в неделю по учебному плану 5

Количество часов в год 50

Из них:

\* Диктанты 2

\* Контрольное списывание 3

\* Контрольные словарные диктанты 6

\* Развитие речи 5

\* Н.Р.К. 5

**Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 379 от 09.12.2009 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
* Учебный план образовательного учреждения на 2015/2016 учебный год
* Локальный акт образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)

Программа является авторской.

Программа и материал УМК рассчитан на 50 часов в год, 5 часов в неделю, что соответствует ОБУП в 1 классах (1-4).

Курс русского языка в начальной школе – часть единого школьного курса современного русского языка.

Цели обучения русскому языку: развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения); формирование элементарной лингвистической компетентности.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речевой деятельности, поэтому в курсе выделены уроки развития речи – 1 час в две недели, 5 часов в год.

Ведущим направлением курса русского языка в 1 классе является начальное овладение навыками письменной речи.

Данный курс русского языка решает следующие задачи:

1. Воздействие на эмоционально-нравственное, речевое и интеллектуально развитие учащихся.
2. Усвоение учащимися первоначальных знаний в области фонетики, графики, синтаксиса, орфографии, лексики.
3. Обогащение словарного запаса учащихся.
4. Воспитание у школьников уважения к русскому языку как к части нашей национальной культуры.

Эти положения реализуются в программе и учебно-методическом комплекте по изучению русского языка.

При отборе содержания учебного материала в УМК по изучению русского языка авторы опирались на заложенные в «Концепции содержания непрерывного образования» *принципы развития, вариативности, спиралевидности*.

*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления его самостоятельности, инициативности, творческих возможностей не только в накоплении знаний и формировании навыков решения предметных задач, но и в различных видах деятельности.

Согласно *принципу развития* усвоение ребёнком знаний и овладение умениями является не самоцелью образования, а средством развития личности.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития у обучающихся наблюдательности. Дети наблюдают за различными языковыми явлениями: за орфографическим и орфоэпическим произношением слов, за их изменением и образованием, за оттенками значений слов. Эти наблюдения позволяют развивать у детей орфографическую зоркость и языковое чутьё.

*Принцип вариативности* содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможность для индивидуального подхода к каждому ребёнку. При этом сохраняется инвариантный минимум образования как условие, обеспечивающее право каждого ребёнка на получение равного с другими начального образования.

Вариативная часть предусматривает изучение материала, который позволяет расширить знания обучающихся по данной теме. Здесь содержатся задания на дополнительное закрепление основного материала урока, а также задания, предоставляющие возможность применить полученные знания в нестандартных ситуациях. В вариативной части организуется проектная деятельность обучающихся. Осуществление «проектов» позволяет детям выйти за рамки учебника, расширить свои знания.

Изучение русского языка строится также по *принципу спиралевидности*. В 1 классе, после завершения курса обучения грамоте, учащиеся повторяют пройденное и получают возможность для систематизации знаний о предложении и тексте, об оформлении предложения на письме. В разделе «Фонетика и графика» отражён необходимый минимум понятий из области фонетики. На простых словах дети учатся проводить звуко-буквенный анализ слов.

На протяжении всего курса русского языка ведётся систематическая орфографическая работа, целью которой является формирование у обучающихся орфографической зоркости.

Особое внимание в данном комплекте уделяется формированию графического навыка и каллиграфического письма. Целью работы по чистописанию является формирование чёткого и каллиграфического письма. На каждом уроке русского языка отводится 5-7 минут для работы по чистописанию.

Язык как средство общения

Фонетика, орфоэпия и графика (18ч.)

Звуки и буквы русского языка. Различие гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости звуков на письме с помощью букв и, е, ё, ю, я, ь. Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Гласные ударные и безударные. Качественная характеристика звука.

Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой и звукобуквенный анализ слова. Использование знания слогораздела для переноса слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Алфавит. Название букв в алфавите. Знание конфигурации букв рукописного алфавита. Упражнения в совершенствовании техники письма. Закрепление в самостоятельном выполнении правил гигиены письма.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Наблюдение над единообразным написанием безударных гласных в общих частях слов. Ознакомление с простейшими способами подбора проверочных слов.

Слово и его значение (лексика) (7ч.)

Слова как названия всего, что существует: предметов, их признаков, действий. Понимание слова как единства звучания и значения. Наблюдение над значениями слов русского языка. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Наблюдение над употреблением слов в переносном значении, употреблением многозначных слов. Использование словарей для наведения справок о значении, происхождении и правописании слова.

Наблюдение над общностью значений родственных слов. Наблюдение над общим значением слов, называющих предметы, действия предметов, признаки предметов (морфологические наблюдения).

Предложение и текст (4ч.)

Речь как способ общения людей. Речь устная и письменная, высказывание в объёме предложения или текста. Общее представление о тексте: смысловое единство предложений, заголовок как тема текста.

Отличие слова и предложения. Предложение как высказывание. Слова как строительный материал предложений. Установление смысловой связи слов по вопросам.

Интонационная законченность предложения. Составление предложений из набора слов, на определённую тему, правильное их оформление в устной и письменной речи.

Орфография (9ч.)

Ознакомление с правилами правописания и их применением на практике:

* обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу и буквосочетаний чк,чн);
* раздельное написание слов;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
* написание слов из словаря;
* большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце.

Повторение изученного в течение года (12ч.)

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

* гласные и согласны звуки русского языка; их отличительные признаки;
* все буквы русского алфавита (названия, печатное и письменное начертание);
* способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь);
* правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн;
* правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях;
* правила переноса слов;
* правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
* правописание словарных слов (*берёза, ветер, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык*);
* основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся могут знать:

* правила проверки безударных гласных;
* правила оформления текста на письме;
* более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правило написания их с большой буквы.

Учащиеся должны уметь:

* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
* различать парные согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, я, ю, и, ь;
* распределять слова по алфавиту;
* делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
* определять место ударения в слове и ударный слог;
* различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
* вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать её на письме с помощью знаков препинания;
* записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15-20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
* контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивая её с образцом;
* корректировать свою работу;
* пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
* писать буквы в связке безотрывно (1-2 буквы).

Учащиеся могут уметь:

* распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
* находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
* переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;
* находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
* самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
* составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2-3 предложений на определённую тему (с опорой на ключевые слова);
* пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации

**Русский язык. Т.М.Андрианова, В. А. Илюхина. 1 класс. УМК «Планета Знаний»**

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | Стр. | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Дата | Обратная связь |

50 часов (5 часов в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Речь устная и письменная. | Уч.с.3-5;  Р.Т.с.4-5. | Познакомить учащихся со способами сохранения и передачи устной и письменной речи. | Умение различать случаи использования устной и письменной речи; обсуждать возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь; наблюдать за словарными словами; узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в учебнике; запоминать правильное произношение слов. |  | Правило с.4.  Говори правильно! с.5.  ГАЗЕТА |
| 2. | Слово и предложение. | Уч.с.6-7;  Р.Т.с.6-7. | Закрепить навыки правильного оформления предложения на письме. | Умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов; находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений; наблюдать за распространением предложений. |  | Р.Р.1 Восстановление деформированного текста.  Правило с.6.  УЧЕНИК |
| 3. | Предложение и текст.  Р.Р. Обучающее сочинение по картинке. | Уч.с.8-9;  Р.Т.с.8-9. | Обобщить знания учащихся об основных признаках текста, познакомить с деформированными и непунктированными текстами. | Умение соотносить тексты и заголовки к ним; выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных; анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты; составлять устный рассказ с опорой на рисунок; узнавать значение слов из толкового словарика в учебнике. |  | Р.Р.2 Устное сочинение по картинке.  Правило с.8.  ГОРОД |
| 4. | Знаки препинания. | Уч.с.10-11;  Р.Т.с.10-11. | Тренировать детей в выборе соответствующих знаков препинания при письме. | Умение определять соответствие интонационных средств смыслу предложения; воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах; придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу. |  | Правило с.10.  Говори правильно! с.11.  КЛАСС |
| 5. | Слог. | Уч.с.12-13;  Р.Т.с.12-13. | Закреплять умения детей определять количество слогов в слове. Познакомить учащихся с понятиями «односложные», «двусложные» слова и т.д. | Умение объяснять слогообразующую роль гласного звука; определять количество слогов в слове; восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов. |  | Правило с.12.  Говори правильно! с.13.  ДОРОГА |
| 6. | Перенос слов. | Уч.с.14-15;  Р.Т.с.14-15. | Обучать детей правилам переноса слов (без стечения согласных). Способствовать развитию внимания детей и орфографической зоркости. | Умение обсуждать необходимость переноса слов; сравнивать деление слов на слоги и для переноса; запоминать пословицу и записывать её по памяти. |  | **Письмо по памяти.**  Правило с.14.  ЯЗЫК |
| 7. | Перенос слов. | Уч.с.16-17;  Р.Т.с.16-17. | Обучать детей переносу слов с й и ь в середине. Познакомить с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | Умение анализировать слова и выбирать подходящее правило переноса слов на письме; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). |  | **Словарный диктант**.  Правило с.16, 17.  РУССКИЙ (ЯЗЫК) |
| 8. | Звуки и буквы. | Уч.с.18-19;  Р.Т.с.18-19. | Тренировать детей в различении звуков и букв и в проведении звукобуквенного анализа слов. | Умение объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; выполнять звукобуквенный анализ; корректировать слова путём замены в них букв. |  | Правило с.18.  БЕРЁЗА |
| 9. | Алфавит. | Уч.с.20-21;  Р.Т.с.20-21. | Тренировать детей в правильном назывании букв и в распределении слов по алфавиту. | Умение правильно называть буквы русского алфавита; объяснять необходимость существования алфавита; приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике; распределять слова по алфавиту; договариваться об очерёдности действий при работе в паре. |  | Правило с.20.  Говори правильно! с.21.  КОРОВА |
| 10. | Гласные звуки. | Уч.с.22-23;  Р.Т.с.22-23. | Закреплять у учащихся умение обозначать гласные звуки на письме. Приводить в систему знания детей о гласных звуках и об их смыслоразличительной роли. | Умение соотносить гласные звуки и буквы, обозначающие эти звуки; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; объяснять смыслоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры. |  | Правило с.22.  Говори правильно! с.23.  ВОРОБЕЙ |
| 11. | Ударение. | Уч.с.24-25;  Р.Т.с.24-25. | Обобщить знания учащихся об ударном слоге и ударном гласном звуке. | Умение находить ударный гласный в слове; наблюдать за смыслоразличительной ролью ударения; экспериментировать с изменением ударения в словах; наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный. | 23.03 | Правило с.24.  **Словарный диктант.**  ДЕРЕВНЯ |
| 12. | Ударные и безударные гласные. | Уч.с.26-27;  Р.Т.с.26-27. | Познакомить учащихся с новыми понятиями «ударные и безударные гласные». | Умение находить в словах безударные гласные звуки; фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами; восстанавливать пословицы, используя возможные варианты. |  | Правило с.26.  РОССИЯ |
| 13. | Ударные и безударные гласные.  Р.Р. Обучающее изложение с опорой на вопросы. | Уч.с.28-29;  Р.Т.с.28-29. | Познакомить учащихся с правилом проверки безударных гласных. | Умение совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове; объяснять наличие словарных слов на странице учебника и необходимость их запоминания; конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы). |  | **Р.Р.3 Изложение по вопросам**.  Правило с.28.  ПАЛЬТО |
| 14. | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Ударные и безударные гласные». | Уч.с.30-31;  Р.Т.с.30-31. | Тренировать детей в нахождении безударных гласных в словах и в подборе проверочных слов. | Умение списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу; запоминать двустишие и записывать его по памяти; контролировать и корректировать свою работу. |  | **Письмо по памяти.**  СОРОКА |
| 15. | Согласные звуки. | Уч.с.32-33;  Р.Т.с.32-33. | Привести в систему знания детей о согласных звуках и об их смыслоразличительной роли. | Умение объяснять смыслоразличительную роль согласных звуков, приводить свои примеры; восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику в учебнике; восстанавливать деформированный текст; составлять устный рассказ на заданную тему. |  | Р.Р.4 Восстановление деформированного текста.  Р.Р.5 Составление рассказа «Как я помогаю взрослым».  Правило с.32.  КАРАНДАШ |
| 16. | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки. | Уч.с.34-35;  Р.Т.с.34-35. | Закреплять умение учащихся обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков на письме буквами, обозначающими гласные звуки. | Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме; осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных. |  | Правило с.34.  РЕБЯТА |
| 17. | Мягкий знак – показатель мягкости.  Списывание. | Уч.с.36-37;  Р.Т.с.36-37. | Закреплять умение учащихся обозначать мягкость согласного звука на письме мягким знаком. | Умение характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков; изменять предложение по образцу. |  | **Списывание.**  Правило с.36.  МЕДВЕДЬ |
| 18. | Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.38-39;  Р.Т.с.38-39. | Привести в систему знания детей о парных звонких и глухих согласных звуках. | Умение дифференцировать в словах парные звуки; контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; работать с толковым словариком в учебнике. |  | **Письмо по памяти.**  МОЛОКО |
| 19. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.40-41;  Р.Т.с.40-41. | Тренировать детей в проведении звукобуквенного анализа слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова. | Умение заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие; наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции; восстанавливать деформированные предложения; дополнять двустишие рифмующимся словом. |  | **Р.Р.6 Восстановление деформированного текста**.  МОРОЗ |
| 20. | Непарные звонкие и глухие согласные звуки. | Уч.с.42-43;  Р.Т.с.42-43. | Привести в систему знания детей о непарных звонких и глухих согласных звуках. | Умение определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие); подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением; дополнять предложение подходящими по смыслу словами. |  | **Словарный диктант.**  Правило с.42.  НАРОД |
| 21. | Р.Р. Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные». | Р.Т.с.45. | Закрепить знания учащихся по изученным темам. Учить писать изложение с опорой на вопросы. | Умение конструировать предложения; оформлять предложения на письме; подбирать проверочные слова. |  | **Р.Р.7 Изложение по вопросам.**  ЯНВАРЬ |
| 22. | Работа над ошибками.  Шипящие согласные звуки. | Уч.с.46-47;  Р.Т.с.4-5. | Познакомить учащихся с шипящими согласными звуками, не имеющими пары по твёрдости: [ч]-[щ] и по мягкости [ж]-[ш]. | Умение находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках; дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ; запоминать правильное произношение слов. |  | ***Проверочная работа в Р.Т.с.46.***  Говори правильно! с.47.  Правило с.46.  УЧИТЕЛЬ |
| 23. | Сочетания жи-ши. | Уч.с.48-49;  Р.Т.с.6-7. | Тренировать учащихся в правописании слов с жи-ши. | Умение сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши; восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги; конструировать слова из слогов; распределять работу в паре и контролировать её выполнение. |  | Правило с.48.  МАШИНА |
| 24. | Сочетания ча-ща. | Уч.с.50-51;  Р.Т.с.8-9. | Тренировать учащихся в правописании слов с ча-ща. | Умение изменять слова по образцу; выписывать из текста ответы на вопросы; восстанавливать слова с пропущенными буквами. |  | Правило с.50.  Говори правильно! с.51.  **Словарный диктант.**  ЗАЯЦ |
| 25. | Сочетания чу-щу. | Уч.с.52-53;  Р.Т.с.10-11. | Тренировать учащихся в правописании слов с чу-щу. | Умение изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица; изменять и записывать слова по образцу; узнавать и называть предмет по его описанию; определять ударные слоги и составлять из них слова. |  | Правило с.52.  ЯБЛОКО |
| 26. | Работа над ошибками.  Сочетания чк, чн. | Уч.с.54-55;  Р.Т.с.12-13. | Тренировать учащихся в правописании слов с чк, чн. | Умение доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного [ч] в сочетаниях чк, чн; придумывать предложения с заданным словом; рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы. |  | Правило с.54.  ДЕВОЧКА |
| 27. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».  Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». | Уч.с.56-57;  Р.Т.с.14-15. | Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным с шипящими согласными звуками.  Проверить уровень знаний учащихся. | Умение писать под диктовку, расставлять знаки препинания; контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. |  | **Диктант.**  ЯГОДА |
| 28. | Работа над ошибками.  Большая буква в фамилиях, именах, отчествах. | Уч.с.58-59;  Р.Т.с.16-17. | Привести в систему знания учащихся по правописанию фамилий, имён, отчеств. | Умение различать имена собственные и имена нарицательные; сопоставлять полные и краткие имена; произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения; находить информацию по заданной теме. |  | Правило с.58.  ОТЕЦ  ОТЧЕСТВО  Отечество |
| 29. | Большая буква в кличках животных.  Р.Р. Устное сочинение «Домашние питомцы». | Уч.с.60-61;  Р.Т.с.18-19. | Учить детей различать названия животных и их клички. | Умение соотносить название животного с его кличкой; сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка); дифференцировать клички животных; составлять устный рассказ по предложенной теме. |  | **Р.Р.8 Устное сочинение.**  Правило с.60.  СОБАКА |
| 30. | Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек. | Уч.с.62-63;  Р.Т.с.20-21. | Тренировать учащихся в правописании некоторых географических названий. | Умение объяснять написание в словах больших букв; выбирать слова и дополнять ими двустишия; рассказывать о своём городе; узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир». |  | **Р.Р.9 Рассказ о своём городе.**  Правило с.62.  Москва |
| 31. | Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные».  Списывание по теме урока. | Уч.с.64-65;  Р.Т.с.22-23. | Закрепить знания учащихся обо всех изученных случаях написания большой буквы в словах. | Умение подбирать имена людям и клички животным; составлять рассказ с опорой на рисунок; узнавать и объяснять происхождение своей фамилии; придумать названия новым улицам. |  | **Списывание.**  **Р.Р.10 Составление рассказа по рисунку.**  Говори правильно! с.65  ФАМИЛИЯ |
| 32. | Работа над ошибками.  Кто? Что? | Уч.с.66-67;  Р.Т.с.24-25. | Продолжить знакомство учащихся со словами, обозначающими предметы и отвечающими на вопросы кто? что? | Умение дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? что?; дополнять группы слов своими примерами; составлять различные слова из данного набора букв; группировать слова и составлять из них предложения. |  | Правило с.66.  **Словарный диктант.**  ДЕЖУРНЫЙ |
| 33. | Предлог. | Уч.с.68-69;  Р.Т.с.26-27. | Познакомить учащихся с предлогом; обучать детей правописанию предлогов со словами. | Умение объяснять роль предлога для связи слов в предложении; правильно использовать предлоги в своей речи; определять название предмета по его описанию; использовать предлоги при решении ребусов. |  | Правило с.68.  Говори правильно! с.69.  Ребусы.  ДО СВИДАНИЯ |
| 34. | Какой? Какая? Какое? Какие? | Уч.с.70-71;  Р.Т.с.28-29. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов. | Умение находить среди группы слов «лишнее»; подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот; списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обсуждать смысл пословицы. |  | Правило с.70.  ХОРОШИЙ  ХОРОШО  ХОРОШЕНЬКО |
| 35. | Что делал?  Что делает? | Уч.с.72-73;  Р.Т.с.30-31. | Познакомить учащихся со словами, обозначающими действия предметов. | Умение подбирать к словам-названиям предметов слова-названия действий; образовывать глаголы от имён существительных по образцу; объяснять использование слов в прямом и переносном значении; заменять фразеологические обороты соответствующими словами. |  | Правило с.72.  **Письмо по памяти.**  РИСУНОК  РИСОВАТЬ  РИСОВАНИЕ |
| 36. | Закрепление по теме «Части речи».  Р.Р. Обучающее сочинение. | Уч.с.74-75;  Р.Т.с.32-33. | Закрепить знания учащихся по изученным темам, связанным со словами-названиями предметов, признаков, действий. | Умение выполнять задания по образцу; находить близкие по значению слова; выявлять общие признаки одушевлённых и неодушевлённых предметов; рассказывать о своих впечатлениях на весеннюю тему. |  | **Р.Р.11 Обучающее сочинение «Весна на улицах нашего города».**  ВОРОНА |
| 37. | Работа над ошибками.  Родственные слова. | Уч.с.76-77;  Р.Т.с.34-35. | Обобщить представления детей о родственных словах. | Умение группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе; письменно отвечать на вопросы к тексту; придумывать клички животным в соответствии с описанием их внешнего вида; фантазировать на тему стихотворения в учебнике. |  | Повторить правила.  МАЛИНА |
| 38. | Родственные слова. | Уч.с.78-79;  Р.Т.с.36-37. | Продолжить знакомство с родственными словами. | Умение находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову; группировать родственные слова; узнавать и объяснять происхождение слов. |  | **Словарный диктант.**  ТЕТРАДЬ |
| 39-40\*. | Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе.  Контрольное списывание. | Уч.с.80-81;  Р.Т.с.38-39. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Умение расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарику; объяснять прямое и переносное значение слов; записывать слова в алфавитном порядке; образовывать слова, заменяя выделенную букву в слове; распределять работу в паре, обсуждать полученные результаты. |  | **Списывание.**  ВЕТЕР |
| 41-42\*. | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.82-83;  Р.Т.с.40-41. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Умение восстанавливать деформированный текст, озаглавливать его; находить в текстах слова-названия предметов, слова-названия признаков, слова-названия действий; группировать согласные звуки по их общим признакам. |  | ***Проверочная работа (уч.с.88, упр.№1,2).*** |
| 43-44\*. | Контрольный диктант за год.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.84-85;  Р.Т.с.42-43. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Умение сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец; писать четверостишие по памяти; узнавать предмет по его описанию; узнавать значения слов из толкового словаря. |  | **Р.Р.12 Составление рассказа о своей маме**.  **Контрольный диктант.** |
| 45-46\*. | Работа над ошибками.  Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. | Уч.с.86-87;  Р.Т.с.44-45. | Повторить, закрепить, обобщить знания учащихся по темам, изученным в 1 классе. | Умение высказывать своё мнение; выполнять звукобуквенный анализ слов по образцу; рассказывать о своих планах на летние каникулы; обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников; выбирать тему проектной деятельности. |  | ***Проверочная работа на с.88 учебника.***  Тренинг в рабочей тетради на с.46. |
|  | Внеклассная работа. Проект учащихся.  С.90-91 | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме. |  | Проект по теме «Русский язык твой помощник». |
|  | РЕЗЕРВ 4 ЧАСА | | | | | |

**Формирование универсальных учебных действий**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»;
* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания себя гражданином России, чувства сопричастности к истории своей страны и своего народа, гордости за свою страну;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса русского языка;
* установки на здоровый образ жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
* интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
* использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний *жи–ши*, *ча–ща, чу–щу, чк, чн*, об оформлении предложений на письме;
* запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
* различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
* различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
* находить родственные слова в группе предложенных слов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
* находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (специальные задания);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

**Список литературы:**

Учебники и учебные пособия:

1.Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2015г.

2.Т.М. Андрианова, В.А.Илюхина. Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Русский язык». – М.: АСТ, «Астрель». 2015г.

Методические пособия для учителя:

1. Т.М.Андрианова, В.А.Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык». - М.: АСТ, «Астрель». 2015