**Русский язык**

**3 класс**

**(Образовательная программа Л .В. Занкова)**

**Тема:** Непроизносимые согласные в корне слова

**Цель:**

**–** развитие умений наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание,  
- создать ситуацию, помогающую на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию связей между изученными корневыми орфограммами, их обобщение и систематизация самими учащимися.

***Задачи:***

- в ходе совместной деятельности вывести общее правило правописания слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова;  
- упражнять учащихся в применении ими правила в конкретной ситуации;  
- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
- формировать коммуникативные навыки (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе).

***Формирование УУД:***

*Познавательные УУД*

*1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*

*2. Представлять информацию в виде схемы.*

*3. Выявлять сущность, особенности объектов.*

*4. На основе анализа объектов делать выводы.*

*5. Обобщать и классифицировать по признакам.*

*6. Ориентироваться на развороте учебника.*

*7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.*

*Регулятивные УУД*

*1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.*

*2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*

*3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).*

*4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*

*Коммуникативные УУД*

*1. Развиваем умение слушать и понимать других.*

*2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*

*3. Оформлять свои мысли в устной форме.*

*4. Умение работать в паре.*

*Личностные результаты*

*1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.*

*2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*

*3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*

***Оборудование:****учебник «Русский язык». 3 класс, ч. 1 (автор А.В. Полякова), компьютер, мультимедийный проектор, карточки «Моя самооценка»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | *– Откройте тетрадь.*  *– Что надо записать?*  *– Какую запись должны сделать дальше?*  -Выбираем «Почемучку»  ***Слайд 2.***  – *Представьте себе большое орфографическое царство. Оно принадлежит трём сёстрам: орфограммам-буквам согласных. Одна из них следила, чтобы на конце и в середине слова писалась нужная буква.*  - Приведите примеры на это правило.  - Продиктуйте друг другу и запишите по 5 слов на это правило | *Комментированная запись даты*  *Классная работа*  *Почемучка – Петрушина Полина*  ***Почемучка:***  *- Как называют эту орфограмму?*  ***Ученики:***  *- Парная согласная на конце и в середине слова.*  *-Работа в парах* |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | *- Прочитайте записанные слова.*  *- Как проверить парную согласную в корне слова?*    *- Продиктуйте и запишите друг другу по пять слов на правило «Правописание удвоенной согласной в корне слова»*  *- Проверка.*  *-Ответы на эти вопросы вы сможете получить на сегодняшнем уроке.*  ***Проблемная ситуация***  ***(Слайд 3)***  - Прочитайте слово и объясните его значение, подобрав синонимы.  - Подберите три однокоренных слова к слову «весть», запишите транскрипцию каждого слова  *– Прочитайте слова. Как они называются?*  *– Сравните произношение и написание этих слов. Какое противоречие вы заметили?–*  *- Сформулируйте проблемный вопрос.*  *- Как называется новая орфограмма?)*  *Попробуйте сформулировать правило*  *– Как вы думаете, чем мы далее будем заниматься?*  *-Что мы сейчас делали?* | *Рассказывают правило написания парной согласной*  ***Почемучка:***  *-– Как вы думаете, о чём заботилась вторая сестра-орфограмма?*  ***Ученики:***  *- Чтобы не забывали писать удвоенную букву согласного в корне слова.*  *- Работа в парах*  ***Почемучка:***  *– Чем же занималась третья сестра? Кто были её подданные?*  *- Весть, новости, сообщение…*  *- весть [ в’ э с’ т’ ]*  *-известный [ и з в’ э с н ы й’]*  *-вестник [в’ э с’ н’ и к]*  *- однокоренные*  *- В корнях некоторых однокоренных слов буква т пишется, но звук, обозначенный этой буквой, не произносится.*  ***Почемучка:***  *-Почему звук, который не произносится, обозначается буквой на письме?*  ***Ученики:***  *- В других однокоренных словах этот звук произносится отчетливо*  *- непроизносимый согласный в корне слова*  *- чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово, где этот согласный слышится четко*  *- Отрабатывать полученные знания на примерах*  *-Планировали свою деятельность.* |
| **III. Решаем проблему. Открываем новые знания.** | ***(Слайд 4.)***  *Задание. Прочитайте слова. Разбейте их на группы.*  ***При побуждающем диалоге****: По какому признаку вы их разделите?*  ***При подводящем диалоге:*** *Запишите в один столбик слова, в которых согласный [т] произносится, во 2-й – слова, в которых согласный [т] не произносится.*  *– Сравните записанные в каждом столбике слова и попробуйте предположить, почему во 2-м столбике согласный [т] не произносится.*  *Подсказка: подчеркните буквы, которые находятся рядом с буквой т.*  ***Вывод****: Если рядом стоят 3 согласных звука, то звук [т] не произносится (выпадает).*  Сделайте общий вывод: какие звуки могут быть непроизносимыми и почему?  ***(Слайд 5)***  – Прочитайте про себя.  ***Вопросы после чтения:***  – Когда в словах появляются непроизносимые согласные звуки?  – Непроизносимые согласные – это буквы или звуки?  – Это правило письма или закон языка?  – Прочитайте текст в рамке вслух. Приведите примеры. | *- произносится и пишется, не произносится, но пишется*  *Проверяют (работа в парах)*  ***Почемучка:***  *– Назовите слова, в которых согласный звук не произносится.*  ***Ученики:***  *-Наездник, грустно, грустный*  ***Почемучка:***  ***–*** *Как можно назвать этот согласный?*  ***-Ученики:***  *Непроизносимый.*  *-[т], [д]*  *- при сочетании трех согласных звуков средний звук при произношении выпадает*  *-[т], [д]*  *-Звуки*  *-Закон языка* |
| **ΙV. Развитие умений – применение знания.** | ***(Слайд 6)***  Задание:  – Прочитайте слова каждого ряда.  – Найдите слова, в которых есть непроизносимые согласные звуки. Назовите эти согласные звуки.  – Найдите среди однокоренных слов в каждом ряду проверочные слова. Запишите однокоренные слова, выделите корень. Подчеркните непроизносимые согласные.  - Сформулируйте правило.  *- Правильно мы сформулировали правило?*  ***(Слайд 8)***  *- алгоритм проверки непроизносимой согласной*  ***Продолжение наблюдения над словами с непроизносимыми соглаcными звуками.***  ***(Слайд 9)***  – Прочитайте слова. Что их объединяет? (Однокоренные.)  – А что различает? (В двух последних словах есть непроизносимый согласный [т].)  – Найдите среди однокоренных слов проверочные.  – Почему они являются проверочными?  Сравните свою формулировку с правилом в рамке на с. 115.  **Самостоятельно применяем знания. Персональный компьютер. Тренажер.** | ***Почемучка:***  – Как думаете, почему нужно писать букву непроизносимого согласного  ***Ученики:***  - В других однокоренных словах она пишется  ***Почемучка:***  *– Можно ли проверить написание букв там, где есть непроизносимый согласный, известными вам способами?*  *– Что для этого нужно сделать?*  ***Ученики:***  ***-****Изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после этого звука стоял бы гласный*  ***(Слайд 7)***  ***Почемучка:***  ***По какому признаку будете находить орфограмму букву непроизносимого согласного в слове?***  ***Ученики:***  ***-1. Произношу слово. Слушаю, есть ли рядом несколько согласных звуков. Например: лесной – звуки [сн], гигантский – звуки [нск]***  ***Почемучка:***  ***Как действовать дальше? Что для этого нужно сделать?***  ***Ученики:***  ***2. Проверяю, есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук. Для этого изменяю слово или подбираю однокоренное проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный.***  ***[сн]***  ***Лесной леса, лесистый. Непроизносимого согласного звука нет. Пишем***  ***лесной.***  ***[нск]***  ***Гигантский – гиганты. Появился звук [т]. Надо писать гигантский.***  ***Почемучка:***  ***Как обозначить орфограмму?***  ***Ученики:***  ***3.Пишем проверочное слово. Проверяем***  ***написание***  ***-****Однокоренные*  *-В двух последних словах есть непроизносимый согласный [т]*  *-После согласного стоит гласный звук*  ***Почемучка:***  *-Как обнаружить непроизносимый гласный и правильно написать слова, в которых он встречается?*  ***Ученики:*** *Непроизносимый согласный встречается в сочетании со звуками [с(т)н] и [з(д)н]. Чтобы написать букву непроизносимого согласного, нужно подобрать однокоренные проверочные слова, где бы после этого согласного стоял гласный звук.* |
| **V. Итог урока.** | ***Слайд 10***  – С какой новой орфограммой вы познакомились?  – Когда в словах появляется непроизносимый согласный звук? (Если рядом находятся 3 согласных звука: [стн] и [здн].)  – Как его можно обнаружить? (Слово нужно изменить или подобрать однокоренное, чтобы этот звук слышался отчётливо.)  – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднен  Заполните листы «Моя самооценка» | -Непроизносимые согласные в корне слова  -Если рядом находятся 3 согласных звука: [стн] и [здн]  -Слово нужно изменить или подобрать однокоренное, чтобы этот звук слышался отчётливо  Ученики заполняют лист:  **Моя самооценка**   1. У меня все получилось, потому что:   - я знаю правило;  - я умею подбирать проверочные слова,  - Могу работать самостоятельно, без чьей-либо помощи  **Моя оценка за работу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. У меня не все получилось, потому что:   - я знаю правило, но затрудняюсь подобрать правильно проверочное слово;  - я не понял правило, не могу подобрать проверочное слово  **Моя оценка за работу**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Что я сделаю, чтобы у меня все получилось:   1. Выучу правило. 2. Буду упражняться находить слова на это правило и подбирать проверочные слова сам! 3. Обращусь за помощью к учителю. |
| **VI. Домашнее задание.** | **Учебник, стр.115-116 выучить правила, выполнить упр. 228.** |  |