**Русский язык**

**3 класс**

**(Образовательная программа Л .В. Занкова)**

**Тема:** Непроизносимые согласные в корне слова

**Цель:**

 **–** развитие умений наблюдать за орфограммами-буквами непроизносимых согласных в корне слова, находить в словах эту орфограмму и объяснять написание,
- создать ситуацию, помогающую на основе учебного исследования подвести учеников к осознанию связей между изученными корневыми орфограммами, их обобщение и систематизация самими учащимися.

***Задачи:***

- в ходе совместной деятельности вывести общее правило правописания слов с непроизносимыми согласными, парными согласными и безударными гласными в корне слова;
- упражнять учащихся в применении ими правила в конкретной ситуации;
- развивать умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формировать коммуникативные навыки (умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе).

***Формирование УУД:***

*Познавательные УУД*

*1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.*

*2. Представлять информацию в виде схемы.*

*3. Выявлять сущность, особенности объектов.*

*4. На основе анализа объектов делать выводы.*

*5. Обобщать и классифицировать по признакам.*

*6. Ориентироваться на развороте учебника.*

*7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.*

*Регулятивные УУД*

*1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.*

*2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*

*3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).*

*4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.*

*Коммуникативные УУД*

*1. Развиваем умение слушать и понимать других.*

*2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*

*3. Оформлять свои мысли в устной форме.*

*4. Умение работать в паре.*

*Личностные результаты*

*1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.*

*2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.*

*3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.*

***Оборудование:****учебник «Русский язык». 3 класс, ч. 1 (автор А.В. Полякова), компьютер, мультимедийный проектор, карточки «Моя самооценка»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | *– Откройте тетрадь.* *– Что надо записать?* *– Какую запись должны сделать дальше?*-Выбираем «Почемучку»***Слайд 2.*** – *Представьте себе большое орфографическое царство. Оно принадлежит трём сёстрам: орфограммам-буквам согласных. Одна из них следила, чтобы на конце и в середине слова писалась нужная буква.*- Приведите примеры на это правило.- Продиктуйте друг другу и запишите по 5 слов на это правило | *Комментированная запись даты**Классная работа**Почемучка – Петрушина Полина****Почемучка:****- Как называют эту орфограмму?****Ученики:****- Парная согласная на конце и в середине слова.**-Работа в парах* |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  | *- Прочитайте записанные слова.**- Как проверить парную согласную в корне слова?**- Продиктуйте и запишите друг другу по пять слов на правило «Правописание удвоенной согласной в корне слова»**- Проверка.**-Ответы на эти вопросы вы сможете получить на сегодняшнем уроке.****Проблемная ситуация******(Слайд 3)***- Прочитайте слово и объясните его значение, подобрав синонимы.- Подберите три однокоренных слова к слову «весть», запишите транскрипцию каждого слова*– Прочитайте слова. Как они называются?* *– Сравните произношение и написание этих слов. Какое противоречие вы заметили?–* *- Сформулируйте проблемный вопрос.* *- Как называется новая орфограмма?)**Попробуйте сформулировать правило**– Как вы думаете, чем мы далее будем заниматься?**-Что мы сейчас делали?*  | *Рассказывают правило написания парной согласной****Почемучка:****-– Как вы думаете, о чём заботилась вторая сестра-орфограмма?****Ученики:****- Чтобы не забывали писать удвоенную букву согласного в корне слова.**- Работа в парах****Почемучка:****– Чем же занималась третья сестра? Кто были её подданные?**- Весть, новости, сообщение…**- весть [ в’ э с’ т’ ]**-известный [ и з в’ э с н ы й’]**-вестник [в’ э с’ н’ и к]**- однокоренные**- В корнях некоторых однокоренных слов буква т пишется, но звук, обозначенный этой буквой, не произносится.****Почемучка:****-Почему звук, который не произносится, обозначается буквой на письме?****Ученики:****- В других однокоренных словах этот звук произносится отчетливо**- непроизносимый согласный в корне слова**- чтобы проверить непроизносимый согласный в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово, где этот согласный слышится четко**- Отрабатывать полученные знания на примерах**-Планировали свою деятельность.* |
| **III. Решаем проблему. Открываем новые знания.** | ***(Слайд 4.)****Задание. Прочитайте слова. Разбейте их на группы.****При побуждающем диалоге****: По какому признаку вы их разделите?****При подводящем диалоге:*** *Запишите в один столбик слова, в которых согласный [т] произносится, во 2-й – слова, в которых согласный [т] не произносится.**– Сравните записанные в каждом столбике слова и попробуйте предположить, почему во 2-м столбике согласный [т] не произносится.**Подсказка: подчеркните буквы, которые находятся рядом с буквой т.****Вывод****: Если рядом стоят 3 согласных звука, то звук [т] не произносится (выпадает).*Сделайте общий вывод: какие звуки могут быть непроизносимыми и почему?***(Слайд 5)***– Прочитайте про себя.***Вопросы после чтения:***– Когда в словах появляются непроизносимые согласные звуки?– Непроизносимые согласные – это буквы или звуки? – Это правило письма или закон языка? – Прочитайте текст в рамке вслух. Приведите примеры. | *- произносится и пишется, не произносится, но пишется**Проверяют (работа в парах)****Почемучка:****– Назовите слова, в которых согласный звук не произносится.****Ученики:****-Наездник, грустно, грустный****Почемучка:******–*** *Как можно назвать этот согласный?****-Ученики:****Непроизносимый.**-[т], [д]**- при сочетании трех согласных звуков средний звук при произношении выпадает**-[т], [д]**-Звуки**-Закон языка* |
| **ΙV. Развитие умений – применение знания.**  | ***(Слайд 6)***Задание:– Прочитайте слова каждого ряда.– Найдите слова, в которых есть непроизносимые согласные звуки. Назовите эти согласные звуки.– Найдите среди однокоренных слов в каждом ряду проверочные слова. Запишите однокоренные слова, выделите корень. Подчеркните непроизносимые согласные.- Сформулируйте правило.*- Правильно мы сформулировали правило?****(Слайд 8)****- алгоритм проверки непроизносимой согласной****Продолжение наблюдения над словами с непроизносимыми соглаcными звуками.******(Слайд 9)***– Прочитайте слова. Что их объединяет? (Однокоренные.)– А что различает? (В двух последних словах есть непроизносимый согласный [т].)– Найдите среди однокоренных слов проверочные.– Почему они являются проверочными? Сравните свою формулировку с правилом в рамке на с. 115.**Самостоятельно применяем знания. Персональный компьютер. Тренажер.** | ***Почемучка:***– Как думаете, почему нужно писать букву непроизносимого согласного***Ученики:***- В других однокоренных словах она пишется***Почемучка:****– Можно ли проверить написание букв там, где есть непроизносимый согласный, известными вам способами?**– Что для этого нужно сделать?****Ученики:******-****Изменить или подобрать однокоренное слово, в котором после этого звука стоял бы гласный****(Слайд 7)******Почемучка:******По какому признаку будете находить орфограмму букву непроизносимого согласного в слове?******Ученики:******-1. Произношу слово. Слушаю, есть ли рядом несколько согласных звуков. Например: лесной – звуки [сн], гигантский – звуки [нск]******Почемучка:******Как действовать дальше? Что для этого нужно сделать?******Ученики:******2. Проверяю, есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук. Для этого изменяю слово или подбираю однокоренное проверочное слово, чтобы после согласного стоял гласный.*** ***[сн]******Лесной леса, лесистый. Непроизносимого согласного звука нет. Пишем******лесной.***  ***[нск]******Гигантский – гиганты. Появился звук [т]. Надо писать гигантский.******Почемучка:******Как обозначить орфограмму?******Ученики:******3.Пишем проверочное слово. Проверяем*** ***написание******-****Однокоренные**-В двух последних словах есть непроизносимый согласный [т]**-После согласного стоит гласный звук****Почемучка:****-Как обнаружить непроизносимый гласный и правильно написать слова, в которых он встречается?****Ученики:*** *Непроизносимый согласный встречается в сочетании со звуками [с(т)н] и [з(д)н]. Чтобы написать букву непроизносимого согласного, нужно подобрать однокоренные проверочные слова, где бы после этого согласного стоял гласный звук.* |
| **V. Итог урока.** | ***Слайд 10***– С какой новой орфограммой вы познакомились?– Когда в словах появляется непроизносимый согласный звук? (Если рядом находятся 3 согласных звука: [стн] и [здн].)– Как его можно обнаружить? (Слово нужно изменить или подобрать однокоренное, чтобы этот звук слышался отчётливо.) – Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затрудненЗаполните листы «Моя самооценка» | -Непроизносимые согласные в корне слова-Если рядом находятся 3 согласных звука: [стн] и [здн]-Слово нужно изменить или подобрать однокоренное, чтобы этот звук слышался отчётливоУченики заполняют лист: **Моя самооценка**1. У меня все получилось, потому что:

- я знаю правило;- я умею подбирать проверочные слова, - Могу работать самостоятельно, без чьей-либо помощи**Моя оценка за работу** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. У меня не все получилось, потому что:

- я знаю правило, но затрудняюсь подобрать правильно проверочное слово;- я не понял правило, не могу подобрать проверочное слово**Моя оценка за работу**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Что я сделаю, чтобы у меня все получилось:1. Выучу правило.
2. Буду упражняться находить слова на это правило и подбирать проверочные слова сам!
3. Обращусь за помощью к учителю.
 |
| **VI. Домашнее задание.** | **Учебник, стр.115-116 выучить правила, выполнить упр. 228.** |  |