\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя

***ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД***

**Задание 1.** Прочитай стихотворение Р. Сефа.

Я разбил сегодня вазу,

Но разбил её не сразу.

Я вначале влез на стул

И буфет перевернул.

В этом стихотворении описаны события:

**А.** Разбил вазу. **Б.** Влез на стул. **В.** Перевернул буфет.

Расположи эти события в нужной последовательности и за­пиши событие соответствующие буквы (А, Б, В) в схему:

**Первое событие**

**Второе событие**

**Третье событие**

Найди причину и следствие (результат) события В, обозна­чив их соответствующими буквами (А, Б, В):

причина события В- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, следствие  
события В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2.** Сравни дождь и снег и ответь на вопросы.

1) В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь - ; снег - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что общего у этих осадков?
2. Как выглядит земля, на которую падают снег и дождь?

От дождя земля ; от снега земля \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие из этих осадков используют для игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда падают снег и дождь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД***

**Задание 1.** Представь себе ситуацию. Дети весело катаются зимой на коньках. За окном стоит мальчик с градусником подмышкой и завязанным горлом и смотрит на детей. Какое решение ты бы принял на месте этого мальчика? Выбери среди предложенных ответов свой и обведи соответствующую ему букву.

**A.** Болеть почаще, чтобы не ходить на физкультуру.  
**Б.** Вылечиться и закаляться, чтобы не болеть часто.

**B.** Пожалеть ребят, которые в такой мороз катаются на коньках.

**Г.** Посмеяться над ребятами, которые падают на льду.

**Задание 2.** Тебе нужно посадить дерево. Составь план своих действий. Для этого выбери из предложенных только необходимые действия и расставь их по порядку. В квадратиках рядом с выбранными пунктами плана проставь их номера в правильном порядке.

Перед посадкой прибить к дереву скворечник.

Пролить ямку водой.

Полить посаженное деревце.

Поместить ветви саженца в ямку.

Засыпать ямку землёй.

Выкопать ямку.

Поместить корни саженца в ямку.

***КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД*** ( детям дается текст В.Драгунского «Что любит Мишка?»

**Задание 1.** Как ты понимаешь слова Бориса Сергеевича: «Теперь твоя очередь, принимай эстафету!»? Выбери среди предложенных ответов верный и обведи соответствующую ему букву.

A. Бери эстафетную палочку.  
Б. Продолжай традиции.

B. Теперь твоя очередь рассказывать.

**Задание 2.** Что думал Борис Сергеевич, когда слушал Де­ниску? Продолжи от лица Бориса Сергеевича:

Дениска ещё совсем маленький, а уже... \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ И КЛЮЧИ ОЦЕНИВАНИЯ К ТЕСТУ**

**Познавательные УУД**

**Задание 1** проверяет *умение определять причины явлений и событий.*

|  |  |
| --- | --- |
| Верные ответы | |
| 1. | Первое событие - **Б** |
| 2. | Второе событие – **В** |
| 3. | Третье событие – **А** |
| 4. | Причина В - **Б** |
| 5. | Следствие В – **А** \_ |

*Ключ оценивания*

0-5 - по числу верных ответов

**Задание 2.** проверяет *умение находить сходство и различие фактов и явлений.*

|  |  |
| --- | --- |
| Верные ответы | |
| 1 | Дождь – летом и осенью. |
| 2. | Снег – зимой. |
| 3. | Дождь и снег – осадки (падают на землю с неба, из туч и т. п.) |
| 4. | От дождя земля мокрая. |
| 5. | От снега земля белая. |
| 6. | Снег: можно играть в снежки. |
| 7. | Снег и дождь падают из туч (с неба). |

**Регулятивные УУД**

**Задание 1.** проверяет *умение самостоятельно формулировать цель деятельности.*

*Ключ оценивания*

1. — не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ

(**А, В, Г**);

1 - указан ответ **Б**.

**Задание** 2 проверяет *умение составлять план действий.*

|  |  |
| --- | --- |
| Верные ответы | |
| - | Перед посадкой прибить к дереву скворечник. |
| 2 | Пролить ямку водой. |
| 5 | Полить посаженное деревце. |
| - | Поместить ветви саженца в ямку. |
| 4 | Засыпать ямку землёй. |
| 1 | Выкопать ямку. |
| 3 | Поместить корни саженца в ямку. |

*Ключ оценивания*

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1. - верно определил только два пункта плана;
2. - верно определил только три-четыре пункта плана;
3. - допустил одну-две ошибки;
4. — верно расположил все пункты плана.

**Коммуникативные УУД** (Чтение и работа с информацией)

**Задание 1.** проверяет *умение*» *объяснять смысл словосочетания.*

Верный ответ *-* ***В***

*Ключ оценивания*

1. — не приступал к выполнению задания или указал неверный ответ;
2. — указал верный ответ.

**Задание 2.** проверяет *умение истолковывать текст (через творче­ский пересказ).*

*Ключ оценивания*

0 - не приступал к выполнению задания или совсем не справился с ним;

1 - при пересказе допустил искажение смысла (например, сделал вывод, не вытекающий из текста рассказа);

2 - предложил своё истолкование текста и не допустил искажения смысла.

Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они яв­ляются показателем того, на каком уровне развития находится соответ­ствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Увидеть уровень развития можно путём со­поставления результатов каждого ученика с его собственными преды­дущими результатами.