**Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса «**Технология**» адресована обучающимся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия», обучающихся по программе «Начальная школа 21 века».

 Составлена на основе: Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы /Е.А. Лутцева. - М.:Вентана - Граф, 2012.-80с. – (Начальная школа XXI века).

В процессе обучения технологии в начальнойшколе реализуются следующие **цели:**

* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда;способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

**воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

В связи с этим **задачами курса** являются:

* Развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
* Формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
* Воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
* Овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
* Расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

 **Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.). и направлена на их реализацию.**

**Концепция (основная идея) программы**

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей деятельности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы**

В отличие от традиционного подхода к учебному предмету “Трудовое обучение”, данный курс по технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризациии технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями умениями и навыками.

 **Изменения** в авторскую программу **не внесены.**

Обеспечивается УМК, соответствующим требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, требованиям к учебному предмету «Технология» для начальной школы:

1. Е. А. Лутцева. Технология. Учебник для учащихся 1,2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2014

2. Е. А. Лутцева. Технология. 1, 2, 3, 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2014.(«Начальная школа XXI века»).

**Образовательная область:** «Технология».

**Цели содержания учебного курса «Технология» :**

-всестороннее развитие ребенка;

-формирование его учебной деятельности;

-становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром;

-развитие исследовательских возможностей учащихся в познании действительности и решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

**Срок реализации программы: 2015 – 2019 учебный год.**

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:**

**Содержание**курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. **Сквозная идея** содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология как способ реализации жизненно важных потребностей людей, отражение расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX и XXI веках) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух **основных разделах:** основы технико-технологических знаний и умений, человек в окружающем мире.

*Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.* Разделвключает информационно-познавательную и практическую части и простроен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. Осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки**)**, выращиванию растений (агротехнике), технике как помощнице человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

*Человек в окружающем мире.* Показывается связь природы и человека, его созидательная деятельность и ее результаты, природа, как источник вдохновения для человека-созидателя и источник природного сырья для человека-производителя. В связи с возрастными особенностями детей, которые ближе к дошкольникам, больше внимания уделено эмоционально-личностному компоненту как основе воспитания в учениках веры в свои возможности, потребности в созидании не только для себя, но и для других (близких, знакомых и незнакомых), понимания красоты окружающего мира. А также учтены требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

**Система оценки достижений учащихся**

*Оценка деятельности учащихся* осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

- степень самостоятельности,

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

***В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная  оценка. Никакому оцениванию не подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).***

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

**Санитарные нормы предписывают:**

«На занятиях трудом следует чередовать различные по характеру задания. Недопустимо на уроке выполнение одного вида деятельности на протяжении всего времени самостоятельной работы, если она длится весь урок.

Продолжительность непрерывной работы с бумагой, картоном, тканью для учащихся 1-х классов – не более 5 минут, 2-3-х – 5 – 7 минут, 4-х – 10 минут, а при работе с деревом и проволокой – не более 4 – 5 минут»

**Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся**

Оценка носит сквозной (накопительный) характер и осуществляет­ся в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструк­ций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику личностных изменений каждого ребёнка (учеб­ная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этиче­ские ориентации).

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: *полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной дета­ли изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккурат­ность сборки* деталей, *общая эстетика* изделия — его композиционное и цветовое решение, внесение *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготовлять изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, ини­циативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической час­ти задания, защищать проект.

Итоговая оценка по технологии проводится в соответствии с требо­ваниями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о вы­полненных проектах, грамоты, благодарности и т. п. В конце 4 класса ре­комендуется проводить итоговую выставку лучших работ учащихся, выполненных как на уроках технологии, так и во время внеурочной де­коративно-художественной, технической, проектной деятельности.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готов­ность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

* элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных пра­вилах создания функционального, комфортного и эстетически вы­разительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
* соответствующую возрасту технологическую компетентность: зна­ние используемых видов материалов, их свойств, способов обработ­ки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инстру­ментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возмож­ных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
* достаточный уровень графической грамотности: выполнение не­сложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, цир­куль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на ри­сунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
* умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор ма­териалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
* овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной дея­тельности и деятельности своих товарищей, умение находить и ис­правлять ошибки в своей практической работе;
* умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчинённый);
* развитие личностных качеств: любознательности, доброжелатель­ности, трудолюбия, уважения к труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты*. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира: о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, о результатах научно-технического прогресса, о духовно-культурной среде, созданной мыслью и руками человека-творца. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения *открывать знания, пользоваться различного рода источниками информации* для решения различных насущных проблем.

***Методическая основа*** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю*, *понимаю*, *могу*.

**Основные методы,** реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя **наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды** и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением и практическим освоением приобретенной информации.

 Курс реализуется через следующие **типы уроков** и их сочетание: **информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование.** Деятельность учащихся в 1 классе носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – *творческих* *проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

**В структуре** изучаемой программы выделяются следующие основные разделы и темы:

1. **Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (32 ч.)**

 **Элементы материаловедения.** Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Свойства изучаемых материалов. Строение ткани. Продольное и поперечное направления нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость.

**Инструменты и приспособления.** Линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функцио­нальное назначение, устройство. Приемы работы ими. Безо­пасное обращение с колющими и режущими инструментами.

**Основы конструкторских знаний и умений.** Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (проволо­ка, нитки). Получение объемных форм сгибанием. Композиционное расположение деталей в изделии.

**Основы технологических знаний и умений.** Технологи­ческие операции, их обобщенные названия: разметка, полу­чение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой начертеж. Простейший чертеж, линии чертежа (основная; вы поеная, размерная, сгиба). Эскиз. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Сборка изделия: проволочное подвижное, ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Условия, необходимые для жизнедеятельности растений. Культурные и дикорастущие растения. Овощные растения, цветочно-декоративные растения открытого и закрытого (комнатные) грунта. Обобщенные приемы выращивания pастений (агротехника): подготовка почвы, посев (посадка), уход, сбор урожая. Размножение семенами, черенками листа, стебля. Инструменты садовода и огородника. Их названия, назначение (наиболее распространенных): лопата, лейка, грабли, ведро, тяпка. Продолжительность жизни растений; однолетники, двулетники, многолетники.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.

Ремесленные профессии края, где живут ученики.

Этапы проектной деятельности (разработка замысла и его практическая реализация). Индивидуальный творче­ский мини-проект, коллективный творческий проект.

1. **Из истории технологии** (2 ч.)

История приспособления первобытного человека к окру­жающей среде. Реализация его потребностей в укрытии (жи­лище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников, совре­менное состояние этих профессий. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и по­зволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициатив­ности, изобретательности, гибкости мышления.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать сред­ства художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций при изготовлении изделий на основе законов и правил де­коративно-прикладного искусства и дизайна.

*Математика* — моделирование (преобразование объектов из чувст­венной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материаль­ном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, ра­бота с геометрическими формами, телами, именованными числами.

*Окружающий мир —* рассмотрение и анализ природных форм и кон­струкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

*Родной язык* — развитие устной речи на основе использования важ­нейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической дея­тельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обра­ботки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснова­ниях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

**Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

**Образовательная область: «Технология».**

Согласно базисному плану всего на изучение учебного предмета «Технология» в начальной школе выделяется 135 часов, из них в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

***Личностными***результатами изучения технологии является вос­питание и развитие социально и личностно значимых качеств, инди­видуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, го­товность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, от­ветственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толе­рантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

***Метапредметными***результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, примени­мых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизнен­ных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практи­ческой задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую кор­ректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

***Предметными***результатами изучения технологии являются до­ступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и техно­логической стороне труда мастера, художника, об основах культуры тру­да; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творче­ской и проектной деятельности.

**Результаты изучения технологии в 1 классе**

***Личностные результаты***

Создание условий для формирования следующих умений:

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрос­лых и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для род­ных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда итруда однокласс­ников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положитель­ные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую дея­тельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опо­рой на план и образец.

 ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

* *С помощью учителя* учиться определять и формулировать цель дея­тельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе рабо­ты с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для вы­полнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учи­телем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаб­лона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоцио­нальную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД*

* Наблюдать связи человека с природой и предметным миром: пред­метный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объек­тов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструк­торскому, технологическому, декоративно-художественному);
* *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользовать­ся памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изде­лия, художественные образы.

*Коммуникативные УУД*

* Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

**Предметные результаты (по разделам)**

*1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы куль­туры труда, самообслуживание*

*Знать (на уровне представлений):*

* о роли и месте человека в окружающем мире; созидательной, твор­ческой деятельности человека, о природе как источнике его вдохно­вения;
* об отражении форм и образов природы в работах мастеров худож­ников, о разнообразных предметах рукотворного мира;
* о профессиях, знакомых детям.

*Уметь:*

* обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабо­чем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их;
* соблюдать правила гигиены труда.

*2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графи­ческой грамоты*

*Знать:*

* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий: разметка, ре­зание, сборка, отделка;
* способы разметки на глаз, по шаблону;
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

*Уметь:*

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению не­сложных изделий;
* экономно размечать сгибанием, по шаблону;
* точно резать ножницами;
* собирать изделия с помощью клея;
* эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппли­кацией, прямой строчкой;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

*3. Конструирование и моделирование*

*Знать:*

* о детали как составной части изделия;
* конструкциях — разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

*Уметь:*

* различать разборные и неразборные конструкции несложных из­делий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выпол­нения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транс­портных средств;
* о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
* о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертеж, эскиз, тех­нология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

***знать:***

* названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; доле­вое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения де­талей и соединительные материалы (неподвижный — клей­стер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приемы построения пря­моугольника и окружности с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно-изме­рительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* природные факторы, влияющие на рост и развита растений: свет, тепло, влага, воздух;
* основные агротехнические приемы: подготовке посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
* способы размножения растений семенами и черенко­ванием, возможности использования этих способов в агро­технике;
* названия и назначение транспортных средств, знако­мых учащимся;

***уметь:***

* с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и кол­лективно);
* читать простейший чертеж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, чертеж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

• выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы

по выращиванию растений;

• решать несложные конструкторско-технологические задачи;

• изготавливать несложные макеты транспортных средств;

***самостоятельно:***

* организовывать рабочее место в соответствии с осо­бенностями используемого материала и поддерживать поря­док на нем во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей

на заготовке;

* контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шабло­на, линейки, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

***при помощи учителя:***

* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать свое мнение.

**3 класс**

***Личностные результаты***

Создание условий дляформирования следующих умений:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* приниматьмнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД*

* совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* *совместно с учителем* выявлять и формулировать учебную проблему;
* *совместно с учителем* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД*

* *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*

* учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

*Знать*:

* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

*Уметь:*

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

*Знать:*

* названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:*

* о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь* *частично самостоятельно:*

* читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),

***3. Конструирование и моделирование***

*Знать:*

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь*:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

***4. Использование информационных технологий (практика на компьютере)***

*Знать:*

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь* *с помощью учителя:*

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

**4 класс**

***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

**Выпускник научится:**

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

*·уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**Выпускник научится:**

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

**Выпускник научится:**

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

 ***Практика работы на компьютере***

***Выпускник научится:***

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы, темы | Количество часов | Итого часов |
| Примерная программа (ФГОС) | Рабочая программа по классам |
| 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
|  | **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**  | **-** | **10 ч**  |  **10 ч**  | **10 ч**   | **8 ч**   | **38 ч** |
| 1 |  Рукотворный мир как результат труда человека. | - |  2 ч |  2 ч |  2 ч |  1 ч | 7 ч |
| 2 |  Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | - |  2 ч |  2 ч |  2 ч |  2 ч | 8 ч |
| 3 | Природа в художественно-практической деятельности человека | - | 1 ч | 2 ч | 2 ч | 1 ч | 6 ч |
| 4 | Природа и техническая среда | - | 1 ч | 1 ч | 2 ч | 2 ч | 6 ч |
| 5 | Дом и семья. Самообслуживание. | - | 4 ч | 3 ч | 2 ч | 2 ч | 11 ч |
|  | **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.** | - | **11 ч** | **12 ч** | **12 ч** | **10 ч** | **45 ч** |
| 1 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | - | 3 ч | 3 ч | 3 ч | 2 ч | 11 ч |
| 2 | Инструменты и приспособления для обработки материалов. | - | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 4 ч |
| 3 | Общее представление о технологическом процессе | - | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 1 ч | 4 ч |
| 4 | Технологические операции ручной обработки материалов. | - | 4 ч | 4 ч | 4 ч | 4 ч | 16 ч |
| 5 | Графические изображения в технике и технологии. | - | 2 ч | 3 ч | 3 ч | 2 ч | 10 ч |
|  | **3. Конструирование и моделирование.** | - | **12 ч** | **12 ч** | **12 ч** | **8 ч** | **44 ч** |
| 1 | Изделие и его конструкция. | - | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 1 ч | 7 ч |
| 2 | Элементарные представления о конструкции. | - | 2 ч | 2 ч | 2 ч | 1 ч | 7 ч |
| 3 | Конструирование и моделирование несложных объектов. | - | 8 ч | 8 ч | 8 ч | 6 ч | 30 ч |
|  | **4. Практика работы на компьютере (использование информациионных технологий)** | - | - | - | - | **8 ч** | **8 ч** |
|  | Итого часов | **135 ч** | 33 ч | 34 ч | 34 ч | 34 ч |  |

**Содержание тем учебного курса «Технология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание учебного предмета, курса | Тематическое планирование | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
|  | 1 кл. | 2 кл | 3 кл | 4 кл |  |
| 1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта,самообслуживание – 38 часов**
 |
| Рукотворный мир как результат труда человека. | Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды. | 2 | 2 | 2 | 1 | **Наблюдать** связи человека с природой. **Сравнивать** конструктивные и декоративные особенности предметов. **Анализировать** предлагаемые задания, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий. **Искать, отбирать и использовать** необходимую информацию. **Планировать** предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью и задачами. **Организовывать** свою деятельность. **Исследовать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий. **Оценивать** результат деятельности. **Обобщать** то новое, что освоено. |
| Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. | Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природа в художественно-практической деятельности человека. | Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке, аппликации, мозаике..) | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Природа и технические средства. | Человек – наблюдатель и изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека. Проблемы экологии. | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| Дом и семья. самообслуживание. | Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность), хозяйственно-практическая помощь взрослым. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки…). Растения и животные в доме (уход за растениями и животными) | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты – 45 часов**
 |
| Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. | Материалы, их конструктивные и декоративные свойства. Подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное расходование материалов | 3 | 3 | 3 | 2 | **Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)** доступные материалы, их виды. **Анализировать** конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий. **Создавать** мысленный образ конструкции с учётом поставленной задачи. **Планироват**ь последовательность практических действий для реализации замысла. **Осуществлять** самоконтроль и **корректировку** хода работы и конечного результата. **Обобщать** то новое, что открыто и освоено на уроках. |
| Инструменты и приспособления для обработки материалов. | Правила рационального и безопасного использования инструментов и приспособлений. | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общее представление о технологическом процессе | Представление об устройстве и назначении изделий, подборе материалов и инструментов, последовательность практических действий и технологических операций.  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технологические операции ручной обработки материалов. | Подбор материалов и инструментов. Разметка. Обработка материала. Сборка деталей, способы соединений. Отделка изделия и его деталей. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Графические изображения в технике и технологии. | Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема. Линии чертежа. Чтение условных графических изображений. | 2 | 3 | 3 | 2 |
| 1. **Конструирование и моделирование – 44 часа**
 |
| Изделие и его конструкция. | Изделие, деталь изделия. Конструкция изделия, виды конструкций и их способы сборки. Основные требования к изделию. | 2 | 2 | 2 | 1 | **Сравнивать** различные виды конструкций и способы их сборки.  **Моделировать** несложные изделия с разными конструктивными особенностями. **Конструировать** объекты. проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел.**Проектировать** изделие: создавать образ в соответствии с замыслом. **Участвовать** в совместной творческой деятельности при выполнении учебно-практических работ и реализации несложных проектов, принятие идеи. |
| Элементарные представления о конструкции. | Конструкция изделия (разъёмная, неразъёмная, соединение подвижное и неподвижное) | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Конструирование и моделирование несложных объектов. | Конструирование и моделирование изделий на основе природных форм и конструкций, простейших технических объектов. Проектирование доступных по сложности изделий культурно-бытового и технического назначения. | 8 | 8 | 8 | 6 |
| 1. **Практика работы на компьютере ( использование информационных технологий) – 8 часов**
 |
| Знакомство с компьютером | Назначение основных устройств компьютера.Включение и выключение компьютера и подключённых к нему устройств.Клавиатура, общее представление.Соблюдение безопасных приёмов труда. | **-** | **-** | **-** | 3 | **Наблюдать** мир образов на экране компьютера, образы информационных объектов различной природы, процессы создания информационных объектов.**Исследовать ( наблюдать, сравнивать, сопоставлять):**- материальные и информационные объекты;- инструменты материальных и информационных объектов;- элементы информационных объектов;-технологические свойства.**Проектировать** информационные изделия.**Искать, отбирать** и **использовать** необходимые составные элементы.**Планировать** последовательность практических действий для реализации замысла.**Обобщать** то новое, что открыто на уроке. |
| Работа с информацией |  | **-** | **-** | **-** | 3 |
| Компьютерное письмо |  | **-** | **-** | **-** | 2 |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Учебник страницы | Дата проведения | Примечание |
| По плану | фактически |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание ( 8 ч)****Представление о мире природы и мире, созданном руками человека.** |
| 1 | Что ты видишь вокруг? | Урок-экскурсия | У с 3-5 Р с 4-5 | 03.09 |  |  |
| 2 | Мир природы | Урок -путешествие | У с 6-8 Р с 6 | 10.09 |  |  |
| 3 | Мир рукотворный | Урок-сказка | У с 9-11 Р с - | 17.09 |  |  |
| 4 | Представление о взаимоотношении окружающего мира и человека. Окружающий мир надо беречь | Урок-путешествие | У с 12-15 Р с - | 24.09 |  |  |
| 5 | Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нем? | Урок-сказка | У с 16-18 Р с 7 | 01.10 |  |  |
| 6 | Значение трудовой деятельности для человека. Помогаем дома. Лепим из пластилина. Подари сказку «Колобок». | Урок-сказка | У с 19-24 Р с 11 | 08.10 |  |  |
| 7-8 | О радости общения и совместного труда. Готовим праздник. Пластилин-волшебник. | Урок-праздник | У с 25-28 Р с 12 | 15.1022.10 |  |  |
| **Обобщённые технико-технологические знания и умения (4 ч)** |
| 9 | Общее представление о материалах. Какие свойства у разных материалов? | Урок-путешествие | У с 29-31 Р с 13-14 | 29.10 |  |  |
| 10 | Общее представление о конструкции изделия. Как устроены разные изделия? Изделие и его детали. | Урок-исследование | У с 32-34 Р с 15-16 | 12.11 |  |  |
| 11 | Общее представление о способах соединения материалов. Как соединяют детали? | Урок-игра | У с 35-37 Р с 17 | 19.11 |  |  |
| 12 | Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов? | Урок-игра | У с 38-42 Р с 18 | 26.11 |  |  |
| **Технология обработки бумаги (15 ч)** |
| 1314 | Нужны ли нам бумага и картон? | Урок-исследование | У с 43-45 Р с 19, 20-21 | 03.1210.12 |  |  |
| 151617 | Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали?Как клей сделать невидимкой? | Урок-путешествие | У с 46-47 Р с 22-23У с 48-50 Р с 24-27 (по в)Р с 28-29 | 17.1224.1214.01 |  |  |
| 18 | Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приёмы работы ножницами |  | У с 51-56 | 21.01 |  |  |
| 19 | Какие ножницы у мастеров? |  | У с 57-59 Р с 30-33 | 28.01 |  |  |
| 20 | Понятие «линия». Виды линий |  | У с 60-65 Р с 34 | 04.02 |  |  |
| 21 | Соединение разных материалов |  | У с – Р с 35-36 | 18.02 |  |  |
| 22 | Резание бумаги ножницами по размеченным линиям |  | У с 66-67 Р с 37-38 | 25.02 |  |  |
| 23 | Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. |  | У с 68-71 Р с 39-42 | 03.03 |  |  |
| 24 | Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. Разметка треугольников. |  | У с 72-78 Р с 43-44 | 10.03 |  |  |
| 25 | Разметка деталей сгибанием |  | У с 79-82 Р с62-63 | 17.03 |  |  |
| 26 | Преобразование заготовок. Как из квадратов и кругов получить новые фигуры? |  | У с 83-85 Р с 64-66 | 24.03 |  |  |
| 27 | Разметка деталей сгибанием. Складываем бумагу. |  | У с – Р с 67-72 | 07.04 |  |  |
| **Технология обработки ткани (6 ч)** |
| 28 | Свойства ткани. Швейные приспособления |  | У с 86-90 Р с 79 | 14.04 |  |  |
| 2930 | Отделка изделий из ткани. Прямая строчка |  | У с 91-98 Р с 77-78 | 21.0428.04 |  |  |
| 313233 | Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Комплексная работа «Книжкина больница». |  | Р с 47-61 | 05.0512.0519.05 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология» 2 класс. 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип учебного занятия | Дата | Домаш нее задание | Примечание |
| По плану | Фактически |
| **Раздел 1**.**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда , самообслуживание.*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

***Метапредметные результаты:**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
 |
| 1 | Материалы и их свойства. Экскурсия. История рождения ремесел. Природа и человек. | Урок-экскурсия |  |  |  |  |
| 2 | Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить» | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

***Метапредметные результаты**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке** |
| 3 | Разные материалы -разные свойства. «Чайная посуда»Лепка из пластилина | Урок применения полученных знаний |  |  |  |  |
| 4 | Инструменты помощники. «Пирожные к чаю» | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| **Раздел 3**.**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда , самообслуживание.*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

***Метапредметные результаты:**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника |
| 5 | Каждому делу – свои инструменты. «Образы природы в фигурке животного» | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 6 | Симметрично-несимметрично | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 7 | Определение симметрии в предметах. «Композиция из симметричных деталей» | Урок применения полученных знаний |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

***Метапредметные результаты**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 |
| 8 | Размечаем быстро и экономно. Изготовление квадратных деталей. Панно из круглых деталей «Слон», «Лягушка». | Урок применения полученных знаний |  |  |  |  |
| 9 | Способы соединения деталей. «Открытка с сюрпризом» | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 10 | Собираем изделие. «Игрушки-подвески» | Урок применения полученных знаний |  |  |  |  |
| 11 | Украшаем изделие. «Подносы» | Урок применения полученных знаний |  |  |  |  |
| 12 | Линейка-труженица. Практическая работа. Линии, виды линий. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 13 | Работа с линейкой (построение отрезков заданной длины, измерение длин сторон фигур). Складывание бумаги по чертежу. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 14 | Что умеют угольники. Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Домино» | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 15 | Чертежи и эскизы. Определение чертежей и эскизов. «Поздравительная открытка» | Урок практического применения знаний |  |  |  |  |
| **Раздел 5.Использование информационных технологий*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;

***Метапредметные результаты:****Регулятивные универсальные учебные действия:** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

 *Познавательные универсальные учебные действия:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
 |
| 16 | Выставка изделий. (в том числе, демонстрация учителем с участие учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | Урок-выставка |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

***Метапредметные результаты**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
 |
| 17 | Происхождение натуральных тканей Образцы тканей из растительного сырья (хлопок, лен). «Помпон» | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 18 | Свойства и строение натуральных тканей. Игрушки из помпона. | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 19 | Технология изготовления натуральных тканей . От прялки до ткацкого станка.Изготовление лекала. Выкройка деталей футляра для мобильного телефона. | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| 20 | Технология обработки ткани . Особенности работы с тканью. Изготовление футляра. | Урок практического применения знаний  |  |  |  |  |
| 21 | Технология изготовления швейных изделий. Игрушки. | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |
| **Раздел 7**.**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда , самообслуживание.*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

***Метапредметные результаты:**** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника |
| 22 | Основы агротехники (технология выращивания растений)Как вырастить растение. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |  |
| 23 |  Что любят и что не любят растения. Практическая работа (наблюдение за влиянием освещенности, температуры, влаги) | Урок практического применения знаний |  |  |  |  |  |
| 24 | Технология выращивания растений Что выращивают дома и возле дома. | Урок изучения нового материала |  |  |  |  |  |
| 25 | Как размножаются растения. (семенами и черенками) | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |  |
|  **Раздел 8 : «Конструирование и моделирование»*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;
* *под контролем учителя* выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

 *Метапредметные результаты** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* *с помощью учителя* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* учиться готовить рабочее место, *с помощью учителя* отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнятьпрактическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения;группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);
* *с помощью учителя* анализировать предлагаемое задание,отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.
* учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.
 |
| 26 | Техника в жизни человека.Транспорт, макеты, модели, история развития транспор та. Делаем макеты. Автомобиль. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 27 | Делаем макеты. Самолет. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 28 | Делаем макеты. Лодочка. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 29 | Мини-проект «Улицы моего города». | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 30 | Мини-проект «Праздник авиации» | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 31 | Мини-проект «Наш флот» | Урок практическо го применения знаний  |  |  |  |  |
| 32 | В воздухе и космосе. Работа с конструктором «Лего» - изготовление космической ракеты. | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |
| 33 | Работа с конструктором «Лего» - изготовление автомобиля. |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9.Использование информационных технологий*****Личностные результаты*** Создание условий для формирования следующих умений: * положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета технологии;
* принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснятьсвои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного самим для родных, друзей, для себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* *с помощью учителя* планировать предстоящую практическую деятельность;

***Метапредметные результаты:****Регулятивные универсальные учебные действия:** *с помощью учителя* учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

 *Познавательные универсальные учебные действия:** наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;
 |
| 34 | Выставка – изделий (в том числе, демонстрация учителем с участием учащихся готовых материалов на цифровых носителях по изученным темам). | Урок практическо го применения знаний |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по технологии 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема учебного занятия** | **Тип учебного занятия** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **По плану** | **фактически** |
| **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)** |
| *Рукотворный мир как результат труда человека ( 2 ч)* |
| **1-2** | Зеркало вре­мени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего. | Урок-исследование. |  |  |  |
| *Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.( 4 ч)* |
| **3** | Постройки Древней Руси. | Урок- практи­кум |  |  |  |
| **4** | Плоские и объёмные фигуры. | Урок-практикум |  |  |  |
| **5** | **Делаем объемные фигуры. Изготовление русской избы.** | **Урок- исследование** |  |  |  |
| **6** | **Изготовляем объемные фигуры. Изобретение русской избы.** | Урок-практикум |  |  |  |
| *Природа в художественно-практической деятельности человека (2ч)* |
| **7** | **Доброе мастерство** | **Урок-экскурсия** |  |  |  |
| **8** | **Разные времена- разная одежда** | Урок-исследование. |  |  |  |
| *Природа и техническая среда (3ч)* |
| **9** | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. | **Урок-проект** |  |  |  |
| **10** | Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма | Урок-исследование. |  |  |  |
| **11** | Вода работает на человека. Водяные двигатели. | **Урок-проект** |  |  |  |
| *Дом и семья/ Самообслуживание (3ч)* |
| **12** | Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка. | Урок-исследование. |  |  |  |
| **13** | Когда растение просит о помощи. | **ППЗП** |  |  |  |
| **14** | Цветочное убранство интерьера. | **Урок-проект** |  |  |  |
| **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10часов)** |
| *Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком (1ч)* |
| **15** | Главный металл. | **Урок-путешествие** |  |  |  |
| *Инструменты и приспособления для обработки материалов ( 1ч)* |
| **16** | В мастерской. | Урок-практикум |  |  |  |
| *Общее представление о технологическом процессе ( 2ч)* |
| **17** | От замысла - к результату: семь технологических задач | Урок-исследование. |  |  |  |
| **18** | От замысла -к результату: семь технологических задач (обобщение) | Урок-исследование. |  |  |  |
| *Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий - 4ч)* |
| **19-20** | Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды. | Урок-исследование. |  |  |  |
| **21-22** | Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок. | Урок-практикум |  |  |  |
| *Графические изображения в технике и технологии (2ч)* |
| **23** | Виды условных графических изображений | Урок-практикум |  |  |  |
| **24** | Чтение чертежа развертки. Разметка с опорой на чертеж развертки | Урок-практикум |  |  |  |
| **Конструирование и моделирование (5ч)** |
| *Изделие и его конструкция (1ч)* |
| **25** | Простые объемные изделия на основе разверток. | Урок-практикум |  |  |  |
| *Элементарные представления о конструкции (1ч)* |
| **26** | Конструкции. | Урок-исследование. |  |  |  |
| *Конструирование и моделирование несложных объектов (3ч)* |
| **27** | Объемные фигуры. | Урок-исследование. |  |  |  |
| **28-29** | Моя мастерская. | **Урок-выставка** |  |  |  |
| **Использование информационных технологий (5часов)** |
| **30-31** | Практикум овладения компьютером. | Урок-практикум |  |  |  |
| **32** | Какая бывает информация? | Урок-исследование. |  |  |  |
| **33** | Книга - источник информации. Изобретение бумаги. | **Урок-путешествие** |  |  |  |
| **34** | Великие изобретения человека. Для любознательных. | **Урок-защита проектов** |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по технологии 4 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Дата проведения | примечание |
| По плану | фактически |
| **Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.** **Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)*****Метапредметные результаты:*** *Регулятивные*:определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,*Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;*Коммуникативные:*уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; |
| 1 | Рукотворный мир как результат труда человека | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 2 | Рукотворный мир как результат труда человека | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 3 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 4 | Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 5 | Природа в художественно-практической деятельности человека | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 6 | Природа в художественно-практической деятельности человека | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 7 | Природа и техническая среда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 8 | Природа и техническая среда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 9 | Природа и техническая среда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 10 | Природа и техническая среда | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 11 | Дом и семья. Самообслуживание | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 12 | Дом и семья. Самообслуживание | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 13 | Дом и семья. Самообслуживание | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 14 | Дом и семья. Самообслуживание | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| **Раздел 2. Технология ручной обработки материалов.****Элементы графической грамоты (8 ч)*****Метапредметные результаты:*** *Регулятивные:*определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,*Познавательные:*учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;*Коммуникативные:*уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; |
| 15 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 16 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 17 | Общее представление о технологическом процессе | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 18 | Общее представление о технологическом процессе | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 19 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 20 | Технологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 21 | Графические изображения в технике и технологии | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 22 | Графические изображения в технике и технологии | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| **Раздел 3. Конструирование и моделирование (5 ч)*****Метапредметные результаты:*** *Регулятивные*:определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,*Познавательные:*учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;*Коммуникативные:*учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. |
| 23 | Изделие и его конструкция | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 24 | Элементарные представления о конструкции | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 25 | Конструирование и моделирование несложных объектов | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 26 | Конструирование и моделирование несложных объектов | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 27 | Конструирование и моделирование несложных объектов | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| **Раздел 4. Использование информационных технологий****(практика работы на компьютере) (7 ч)*****Метапредметные результаты:*** *Регулятивные*:учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);*Познавательные:*добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;*Коммуникативные:*слушать и понимать речь других; |
| 28 |  Компьютерное письмо | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 29 |  Компьютерное письмо | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 30 |  Компьютерное письмо | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 31 | Создание презентаций | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 32 | Создание презентаций | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 33 | Создание презентаций | Урок практического применения знаний |  |  |  |
| 34 | Создание презентаций | Урок практического применения знаний |  |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Должно быть** | **Имеется** | **Процентное соотношение** |
|  **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
| Учебно-методические комплекты УМК система Л.В.Занкова для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы)Методические пособия и книги для учителяПримерная программа по технологии Предметные журналы | **25****1****1** | 2511 | 100100100 |
|  **Печатные пособия** |
| Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.Альбомы демонстративного и раздаточного материала | **Д/П** |  |  |
|  **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** |  |  |
|  **Технические средства обучения** |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Д** |  |  |
|  **Экранно-звуковые пособия** |
| Видеофрагменты (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)Слайды соответствующего содержанияМультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д****Д****Д** |  |  |
|  **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обученияНабор демонстративных материалов, коллекций в соответствии с программой обучения.Конструкторы.Объёмные модели геометрических фигур | **К****Ф/П****К****Ф/П** |  |  |
|  **Оборудование класса** |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульевСтол учительский тумбойШкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.Настенные доскиДемонстрационная подставка (для образцов изготавливаемых изделий)Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К****Д****Д****Д****Д****Д** | 13131 | 100100100 |