Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» адресована обучающимся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия», обучающихся по программе «Начальная школа 21 века» и разработана на основе:

-Федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;

-инструктивно-методического письма « О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

- авторской программы Виноградовой Н.Ф., «Окружающий мир. 1-4 классы». – М.: Вентана-Граф, 2012.-192 с.)

- Учебного плана образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год;

-Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **(2009 г.)**.

**Основная идея программы:**

Особое значение этого интегративного предмета в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место

Особенностью программы является изучение естественнонаучных и обществоведческих вопросов в интегрированном курсе на протяжении всех четырех лет обучения. Он обеспечивает формирование у детей разнообразных представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, понимание законов существования в природной и социальной среде, развитие познавательной сферы. Важным является то, что курс построен «от ребенка» («Я и другие люди», «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я»).Таким образом, начиная в первом классе с изучения жизни своей семьи, коллектива класса, далее города, поселка, ученики постепенно знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом, с творчеством человека и миром, его чувств. Постепенно формируются не только первоначальные природоведческие понятия, но и духовный мир ребенка, расширяется его кругозор, повышается уровень общего развития, наконец, начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли. В соответствии с представленным материалом выделяют следующие экскурсии.

**Актуальность, значимость:**

Особенностью программы является включение  знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Данный учебный предмет («Окружающий мир») входит в **образовательную область «Обществознание и естествознание»**

**Цели и задачи программы:**

**Основная цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий дляформирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе,человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядовшкольника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающаяфункция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

**Задачи:**

а) обучающая – формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;

б) развивающая –осознание отдельных (доступных для понимания) связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения; формирование общеучебных умений, элементарной эрудиции, общей культуры;

в) воспитывающая – воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование нравственных и эстетических чувств.

**Срок реализации программы: 2015-2019 учебный год.**

**Логика и структура программы:**

      Структурные элементы содержания программы: образ, факт, связь, деталь.

     Содержательные линии: человек как биологическое существо (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и другие люди (в теме «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)»); человек и мир природы (в теме «Земля – наш общий дом»); человек и общество (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»; история родной страны (в теме «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)»).

В основе построения курса лежат следующие ***принципы*:**

* 1. ***Принцип интеграции*** – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.
  2. ***Педоцентрический принцип*** – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
  3. ***Культурологический принцип*** – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».
  4. ***Принцип экологизации*** – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
  5. ***Принцип поступательности*** – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
  6. ***Краеведческий принцип*** – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

* уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
* необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
* зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
* преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

**Предполагаемые результаты освоения программы по окружающему миру**

     Предполагаемые результаты: понимание себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни, выполнение правил поведения, осознание  сущности нравственно-эстетических установок, получение первоначальных навыков экологической культуры.

**1 класс**

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***научатся***:

— *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

*— различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;

— *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;

*— различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

*— определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в ***первом*** классе учащиеся ***смогут научиться***:

—*анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

**2 класс**

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся*:**

*— составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

*— называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

*— кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

*— называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

*— моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

*— различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

*— устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

*— описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;

— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут* *научиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);

*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

**3 класс**

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся:***

*- характеризовать* условия жизни на Земле;

*-устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

- *описывать* свойства воды (воздуха);

- *различать* растения разных видов, описывать их;

- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значе­ние органов растения;

- *объяснять* отличия грибов от растений;

- *характеризовать* животное как организм;

- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус­ловиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;

- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;

- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться:***

*- ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «сто­летие», «эпоха»;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);

- *различать* географическую и историческую карты;

- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные свойства;

- *проводить* несложные опыты по размножению растений;

- *проводить* классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс**

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***научатся***:

— характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

*— моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

*— устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

— *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости

*— анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;

— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

*— называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

*— различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

*— описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в ***четвертом*** классе учащиеся ***могут* *научиться***:

— *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

— *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

**Система оценки достижений учащихся:**

**Система оценки планируемых результатов**

Для контроля и оценки знаний и умений по окружающему миру используется индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а так же самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа – полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают конкретные обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставлять факты, выбрать альтернативу, сравнивать, проанализировать, найти причину явления.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить индивидуального формы опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

При оценке рассказа – описания учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценке заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять дословно, а высказывать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем

Рассказ – рассуждение проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм. Это вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

**Характеристика цифровой оценки**

«5» -отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более одного недочета, логичность и полнота изложения;

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса. Наличие 2-3 ошибок или 4 -6 недочетов по текущему материалу ( не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала. Использование нерациональных приемов решения учебной задачи. Отдельные неточности в изложении материала.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований. Не более 4-6 ошибок по текущему материалу. Отдельные нарушения логики изложения материала. Неполнота раскрытия вопроса.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Наличие более 6 ошибок по текущему

материалу. Более 5 ошибок по пройденному материалу. Нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки по** **окружающему миру.**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные

суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет

использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Ошибки:**

1. Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной.
2. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.
3. Неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления.
4. Ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.
5. Незнание фактического материала, неумение провести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.
6. Отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.
7. Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.
8. Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
9. Монотонность чтения, отсутствие средства выразительности.

**Недочеты:**

1. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.
2. Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.
3. Отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату.
4. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.
5. Неточности при нахождении объекта на карте.

Устный опрос (индивидуальный, фронтальный):

- оценивается уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос:

- самостоятельная работа (10-15 мин.) – проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой ещё не закончено;

- контрольная работа - проверка знаний и умений по теме курса, изучение которой закончено.

**Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям**

Урок систематизации и обобщения знаний – СиОЗ

Урок формирования нового проблемного видения -ФНПВ

Урок формирования новых знаний – ФНЗ

Урок систематизации и обобщения знаний – СиОЗ

Урок закрепления и совершенствования знаний – ЗиСЗ

Повторительно-обобщающий урок- ПО

Урок формирования нового проблемного видения -ФНПВ

Урок применения знаний на практике- ПЗП

**3.Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения 2009 года, на основе авторской программы Н.Ф.Виноградовой.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова Н. Ф, Калинова Г.С. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2013г. (Начальная школа XXI века).

В программе представлены следующие *ведущие* *содержа­тельные линии*.

Человек как биологическое существо: чем человек отлича­ется от других живых существ, индивидуальность человека, здо­ровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твоё здоровье» (1 класс); «Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс); «Земля — наш об­щий дом» (3 класс); «Человек — биологическое существо (ор­ганизм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живёт рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и обще­ство» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли чело­век жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс); «Мы — жители Земли» (2 класс); «Родная страна: от края до края», «Человек — живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная стра­на, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить Родину, семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна — Россия» (1 класс); «Россия — твоя Родина» (2 класс); «Как трудились люди в ста­рину» (3 класс); «Человек — защитник своего Отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось на­ше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, техника, культура и ис­кусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина — от Руси до России», «Как люди жи­ли в старину», «Как трудились в старину» (3 класс); «Чело­век — творец культурных ценностей» (4 класс).

Представленная в программе *логика изложения* содержа­ния образования в рамках предмета «Окружающий мир» адек­ватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особен­ность содержания предмета рассматриваемого учебного кур­са — определённость, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предме­тах создаются в основном искусственные (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объяс­няет особую уникальность уроков поз-нания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, ко­торые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причём эта особенность процесса изучения мира распространяется на изучение природы и общества, предмет­ного мира и деятельности и творчества человека. Эта особен­ность предмета про-диктовала две технологические позиции, представленные в **средствах обучения:**

* 1. организацию целенаправленной деятельности воспри­ятия (наблюдения, опыты и пр.);
  2. усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого обучение требует от учителя использова­ния различных **организационных форм**, часть которых про­ходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в пар­ке и на водоёме, в учреждении культуры и т. д.). Логика по­строения процесса изучения предмета «Окружающий мир» на уроках в классе (обучение идёт с использованием учебни­ка и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструиро­вание) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и ус­пешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение **уроков обобще­ния**. Их цель: оживить знания школьника, систематизиро­вать их, создать стройную картину определённого историче­ского периода развития нашего государства. Особенно важ­ны уроки обобщения в 4 классе, когда систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создаётся возможность чётко представить обобщённое видение исто­рических эпох: Древняя Русь, Московское государство, Рос­сия, Советская Россия, современная Россия.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученный при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-культурного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждений результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствует формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

**Формы реализации программы:**

- фронтальная

- парная

- групповая

- индивидуальная

- экскурсии

**Методы реализации программы:**

- практический

- объяснительно-иллюстративный

- частично-поисковый

- наблюдение

- информативный

**Способы и средства:**

- технические средства

- модели и таблицы

- рисунки

- дидактические материалы

# Описание места предмета в учебном плане.

Данный учебный предмет («Окружающий мир») входит в **образовательную область «Обществознание и естествознание»**

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов. Из них в 1 классе – 66 часа (2ч неделю), 33 учебные недели; во 2-4 классах по 68ч (2 ч в неделю), 34 учебные недели в каждом классе. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
* Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.
* Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
* Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.
* ЗОЖ в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко– культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных**, **предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

***Личностные*** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

* интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
* коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение,* *классификация, сериация, чтение и др.),* методы *представления полученной* *информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и* *др.).*

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:***

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Содержание тем учебного курса «Окружающий мир»**

| **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс (66 часов)** | | | | |
| **Введение. Этот удивительный мир**  **(1 час)** | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |
| **Мы — школьники**  **(2 часа)** | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначаются? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится».  Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение: «Сравним портреты двух девочек».  Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок» | Определять время по часам с точностью до часа. Описывать назначение различных школьных помещений. Конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке. |  |
| **Родная природа**  **(31 час)** | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Февраль. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы | *Описывать* сезонные изменения в природе. *Создавать* мини- сочинения о явлениях и объектах природы. *Определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности. *Устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы. *Описывать* внешние признаки растения. *Характеризовать* условия роста растения. *Выделять* из группы растений опасные для жизни и здоровья людей. *Различать* животных по классам (без термина). *Сравнивать* домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных. *Различать* животных по месту обитания. |  |
| **Семья (2 часа)** | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Досуг. Хозяйственный труд в семье | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста | *Составлять* небольшой рассказ о своей семье. *Взаимодействовать*с участниками диалога: *слушать* друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; *отвечать*на вопросы, *формулировать* вопрос. |  |
| **Труд людей**  **(6 часов)** | Хлеб — главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия — страна, которая открыла миру космос | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса» | *Классифицировать* предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.). *Ориентироваться* при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. *Строить* небольшой текст информационного характера на основе телефонных разговоров. |  |
| **Наша страна — Россия.**  **Родной край**  **(15 часов)** | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города».Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы | Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;  воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  Различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...».  Называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек.  Различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия называть к ним антонимы н синонимы.  Реализовывать в труде в уголке природы действия по ухо. е за Животными и растениями.  Анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. Воспроизводить домашний адрес. правила дорожного движения и пользования транспортом. Различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.  **Регулятивные**:  использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать свою речь, ее четкость и правильность;  принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  знакомиться с разнообразием и богатствами природы России – леса, реки, горы;  уметь ориентироваться по карте: называть значения символов (знаков); рассматривать представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны.  уточнять названия нашей страны (Россия, Российская Федерация); рассматривать достопримечательности Москвы – столицы РФ;  знакомиться с символами России  (флаг, гимн, герб).  **Коммуникативные**:  взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению;  использовать в общении правила вежливости;  принимать участие в работе  парами (группами).  **Личностные**:  проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям; осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни;  проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе  осознают свою этническую принадлежность |  |
| Твоё здоровье  (6 часов) | Твои помощники — органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами: «Определи время на часах», «Закончи предложение» | -Регулятивные:  планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. Познавательные:  иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека;  обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека;  уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.).  Коммуникативные:  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;  предлагать помощь в сотрудничестве.  Личностные:  осознают ответственность человека за общее благополучие;  понимают чувства других  людей и сопереживают им;  следуют нормам здоровьесберегающего поведения;  проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, находят выход из спорных ситуаций;  принимают установку на здоровый  образ жизни; |  |
| Я и другие люди  (3 часа) | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества | Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год | Регулятивные:  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям).  Познавательные:  составлять описательный рассказ по картинкам;  использовать условные знаки, символы, приведенные в учебной литературе.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей.  Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания;  оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; строить монологическое высказывание; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологическое  высказывание;  вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Личностные:  проявляют ценностное отношение;  осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;  оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомства с новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира;  принимают образ «хорошего ученика»; осознают значение учебной деятельности;  проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. |  |
| Экскурсии | Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хоз |  |  |  |

**Содержание программы по окружающему миру во 2 классе ( 68часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел учебного курса, кол-во часов** | **Элементы содержания** |  | | **Формы контроля** |
| **Характеристика деятельности** | **УУД** |
| **Введение.**  **Что окружает человека (1 ч)** | Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее. |  | * «*читать*» информацию, представленную в виде схемы; * *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |  |
| **Кто ты такой (14 ч)** | Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.  Наши помощники — органы чувств.  Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).  Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.  ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь. |  | * *описывать* кратко особенности разных органов чувств; * *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией; * *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; * *различать* арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; * *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания; * *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. |  |
| **Кто живет рядом с тобой (6 ч)** | Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.  Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожи­лым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.  Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор. |  | * *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; * *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; * *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. |  |
| **Россия — твоя Родина (13 ч)** | Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.  Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.  Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).  Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.  Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IХ веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.  Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». |  | * *ориентироваться* в понятии «Родина», *приводить примеры* синонимов к слову «Родина»; * *различать* флаг и герб России. основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их; * *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; * *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси. |  |
| **Мы — жители Земли (9 ч**) | Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.  Царства природы. Животное и растение — живые существа.  Природные сообщества.  Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.  Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.  Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.  Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.  Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.  Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.  Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.  Природа и человек.  Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.  Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.  Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. |  |  |  |
| **Экскурсии** | В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий). |  |  |  |
| **Практические работы** | Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ). |  |  |  |

**Содержание тем по окружающему миру в 3 классе**

**68часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **Введение (1 ч)** | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. | -ориентироваться в понятии «историческое время»; | -ориентироваться в понятии «историческое время»;  -различать понятия «век», «столетие», «эпоха». |
| **Земля — наш общий дом (10 ч)** | Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.  Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.  Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.  Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.  Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | -характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее;  -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты;  -анализировать масштаб, условные обозначения на карте;  -характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света;  -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;  -описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;  -называть источники воды, характеризовать различные водоемы;  -моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;  -ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;  -объяснять назначение масштаба и условных обозначений. | -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;  -приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| **Растительный мир Земли (11 ч)** | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.  Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.  Охрана растений.  Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими. | -характеризовать значение растений для жизни;  -различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;  -объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; | - проводить несложные опыты по размножению растений.  -приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). |
| **Грибы (1 ч)** | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.  Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.  кратко рассказывать о значении этого события | -объяснять отличия грибов от растений. | различать грибы съедобные от ядовитых. |
| **Животный мир Земли (11 ч)** | Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).  Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.  Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.  Как человек одомашнил животных. | -характеризовать роль животных в природе;  -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных;  -характеризовать животное как организм;  -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;  -приводить примеры (конструировать) цепи питания;  составлять описательный рассказ о животных разных классов;  -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных;  -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных. | - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации. |
| **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)** | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).  Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.  Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).  Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.  Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. | -воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи;  -рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;  -составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»;  -описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян;  -воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события. | -высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)** | Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.  Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.  Торговля. Возникновение денег.  Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).  Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. | -ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их;  -рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника;  -приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;  -называть древние города, описывать их достопримечательности;  -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»;  -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время;  -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;  -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. | -ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);  - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. |
| **Уроки-обобщения.** | Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). | Владеть рассуждением, описанием, повествованием. | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| **Экскурсии.** | В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. | Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| **Опыты.** | Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| **Практические работы.** | Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |

**Содержание тем по окружающему миру в 4 классе**

**68часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание учебного курса** | **Планируемый результат по содержанию учебного предмета.**  **Предметные умения.** | |
| **Научится** | **Получит возможность научиться** |
| **Введение (1 ч)** | Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы. | -объяснять значение природы как источника существования человеческого общества. | -объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы. |
| **Человек — живое существо (организм) (30 ч)** | Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.  Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.  Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.  Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).  Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.  Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.  Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.  Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.  Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.  Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.  Вредные привычки.  ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).  Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.  Человек среди людей.  Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.  ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.  Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней. | -характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов;  -объяснять роль нервной системы в организме;  -рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;  -конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  -характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;  -устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;  -характеризовать условия роста и развития ребенка;  -различать положительные и отрицательные  качества человека,  - приводить  житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. | -характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;  - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;  - применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение. |
| **Человек и общество, в котором он живет (37 ч)** | Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).  Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.  Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).  Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.  Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).  Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.  Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине ХVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в ХIХ веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.  Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.  Искусство России ХVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство ХVIIIвека. Возникновение публичных театров.  Искусство России ХIХ века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).  Искусство России ХХ века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты ХХ века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.  Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.  Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.  Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.  Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в ХVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох. | - различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;  -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);  - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. | - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/. |
| **Экскурсии** | В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий). | Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |
| **Практические работы.** | Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).  Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради). | Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). | Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями. |

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс (66 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема учебного занятия | Тип учебного занятия | Дата проведения | | примечание |
| По плану | фактич |
| 1 | Введение. Этот удивительный мир Уч.с.4-5Рт с.4-5 | Постановочный | 01.09 |  |  |
| **Мы- школьники (2 часа)**  **Личностные результаты:** *нравственно-этическая ориентация* – оценивают эмоционально-эстетические впечатления от знакомствас новым коллективом, одноклассниками, отмечают в окружении то, что особенно нравится, принимают ценности мира  **Метапредметные результаты:** *осуществление учебных действий* – отвечать на поставленный вопрос, ориентироваться в тетради и учебнике; *общеучебные* –выделять и формулировать познавательную цель; *предметные* – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); составлять описательный рассказ по картинкам | | | | | |
| 2 | Давай познакомимся Уч.с.6-7 Рт с.6 | Урок-путешествие СиОЗ | 04.09 |  |  |
| 3 | Мы – школьники Уч.с.8-14 Рт с.7-8 | Урок-игра ФНПВ | 08.09 |  |  |
| **Родная природа (3 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям); *общеучебные* –выделять и формулировать познавательную цель; *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания | | | | | |
| 4 | Сентябрь – первый месяц осени Уч.с.15-17 Рт с.9-10 | Урок-играФНПВ | 11.09 |  |  |
| 5 | Что нам осень подарила Уч.с.18-20 Рт с.11 | Урок-путешествие ЗиСЗ | 15.09 |  |  |
| 6 | Грибная пора Уч.с.21-22 Рт с.12 | Урок-сказка ФНЗ | 18.09 |  |  |
| **Семья (2часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе  **Метапредметные результаты:** *осуществление учебных действий* – использовать речь для регуляции своего действия; *контроль* – контролировать свою речь, ее четкость и правильность; *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников (тексты, рисунки). | | | | | |
| 7 | Семья Уч.с.23-25 Рт с.13-14 | Урок-путешествие ФНПВ | 22.09 |  |  |
| 8 | Любимые занятия. Воскресный день | Урок-конференция ПО | 25.09 |  |  |
| **Труд людей (2 ч)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; *смыслообразование* – имеют представления о причинах успеха в учебе  **Метапредметные результаты:** *планирование* – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям); *общеучебные* –выделять и формулировать познавательную цель; *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания | | | | | |
| 9 | Как из зерна получилась булка Уч.с.31-32 Рт с.17 | Урок-путешествие ФНПВ | 29.09 |  |  |
| 10 | Человек и домашние животные Уч.с.33-34 Рт с.18-19 | Урок-конференция СиОЗ | 02.10 |  |  |
| **Родная природа(3 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – демонстрируют готовность и способность  к саморазвитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью; *информационные* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *общеучебные* – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета;  *управление коммуникацией* – допускать существование различных точек зрения, вступать  в диалог с учителем, одноклассниками. | | | | | |
| 11 | «Октябрь уж наступил…» Уч.с.35-39 Рт с.20 | Урок-экскурсия ФНЗ | 06.10 |  |  |
| 12 | Птицы осенью | Урок-сказка ЗиСЗ | 09.10 |  |  |
| 13 | Явления природы Уч.с.40-43 Рт с.21 | Урок-путешествие ФНПВ | 13.10 |  |  |
| **Наша страна -Россия. Родной край (2часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *целеполагание* –преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем; *общеучебные* –  ставить, формулировать и решать проблемы; *информационные* – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из рисунков; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | | |
| 14 | Где ты живешь? Уч.с.44-45 Рт с.22 | Урок-игра ПЗП | 16.10 |  |  |
| 15 | Правила поведения на дорогах Уч.с.46-49 Рт с.23 | Урок-игра ПЗП | 20.10 |  |  |
| **Труд людей (2часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – понимают чувства других людей и сопереживают им;  **Метапредметные результаты:** *планирование и контроль* – планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища; *общеучебные* – осуществлять смысловое чтение; *знаково-символические* – использовать знаково-символические средства для решения  учебных задач; *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | |
| 16 | Ты и вещи Уч.с.50-53 Рт с.24 | Урок-сказка СиОЗ | 23.10 |  |  |
| 17 | Кто работает ночью Уч.с.54-55 Рт с.- | Урок-экскурсия ФНЗ | 27.10 |  |  |
| **Ты и твое здоровье (4 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – проявляют готовность и способность к само развитию; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу  в познавательную, принимать и сохранять учебную задачу; *планирование учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. | | | | | |
| 18 | Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств Уч.с.56-58 Рт с.25 | Урок-игра ФНЗ | 30.10 |  |  |
| 19 | Правила гигиены Уч.с.59-60 Рт с.- | Урок-игра ФНЗ | 10.11 |  |  |
| 20 | О режиме дня Уч.с.61-62 Рт с.26-27 | Урок-сказка ФНЗ | 13.11 |  |  |
| 21 | Урок в спортивном зале. Будем закаляться Уч.с.63-65 Рт с.- | Спортивный час ПЗП | 17.11 |  |  |
| **Родная природа (5 часов)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – осознают ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы  **Метапредметные результаты:** *осуществление учебных действий* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; *целеполагание* – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  *логические* – сопоставлять, выделять и обобщать характерные признаки, явления; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат | Урок-экскурсия ФНЗ | 20.11 |  |  |
| 23 | Дикие животные | Урок-викторина ЗиСЗ | 24.11 |  |  |
| 24 | Звери – млекопитающие Уч.с.68-71 Рт с.29-30 | Урок-сказка ЗиСЗ | 27.11 |  |  |
| 25 | *Животный мир Белгородской области.* | Урок-игра ПО | 01.12 |  |  |
| 26 | Что мы знаем о птицах Уч.с.72-76 | Урок-викторина ЗиСЗ | 04.12 |  |  |
| **Наша страна -Россия. Родной край (2 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение*–осознают свою этническую принадлежность; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *взаимодействие* – вести устный диалог. | | | | | |
| 27 | Родной край Уч.с.77-79 Рт с.31 Дом, в котором ты живешь Уч.с.80-83 Рт с.32 | Урок-экскурсия ЗиСЗ | 08.12 |  |  |
| 28 | *Мой край- родная Белгородчина.* | Урок-игра ПЗП | 11.12 |  |  |
| **Труд людей (1 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение*–осознают свою этническую принадлежность; *смыслообразование* – выполняют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; *взаимодействие* – вести устный диалог. | | | | | |
| 29 | Зачем люди трудятся Уч.с.84-86 Рт с.33 | Урок-экскурсия ФНЗ | 15.12 |  |  |
| **Родная природа (2 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –демонстрировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию; *смыслообразование* – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *планирование* – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *общеучебные* – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *взаимодействие* – слушать собеседника; *управление  коммуникацией* – оказывать взаимопомощь в сотрудничестве. | | | | | |
| 30 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | Урок-экскурсия ФНЗ | 18.12 |  |  |
| 31 | Какой бывает вода? Уч.с.87-89 Рт с.34-36 | Урок-исследование ПЗП | 22.12 |  |  |
| **Я и другие люди (3 часа)**  **Личностные результаты:** *нравственно-этическая ориентация* – проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость  **Метапредметные результаты:** *планирование* – выполнять задания в соответствии с целью, *осуществление учебных действий* – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос; *общеучебные* – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания. | | | | | |
| 32 | О дружбе Уч.с.90-91 Рт с.37-38 | Урок-игра ФНПВ | 25.12 |  |  |
| 33 | Идем в гости Уч.с.92 Рт с.39 | Урок-театр ЗиСЗ | 29.12 |  |  |
| 34 | С наступающим Новым годом! Уч.с.93 т с.39-40 | Урок-игра ЗиСЗ | 12.01 |  |  |
| **Родная природа (3часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –проявляют готовность и способность  к саморазвитию, осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразование* – осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *целеполагание* – удерживатьцель деятельности до получения ее результата; *оценка* – анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениватьих влияние на настроениечеловека; *общеучебные* –  применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; *взаимодейст вие* – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | | | | | |
| 35 | Январь – году начало, зиме – середина | Урок-экскурсия ФНЗ | 15.01 |  |  |
| 36 | Хвойные деревья Уч.с.7-8 Рт с.43 | Урок-игра ПЗП | 19.01 |  |  |
| 37 | Жизнь птиц Уч.с.9-12 Рт с.- | Урок-сказка ФНЗ | 22.01 |  |  |
| **Наша страна -Россия. Родной край (4 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – осознают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; *нравственно-этическая ориентация* – осознают гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества  **Метапредметные результаты:** *прогнозирование* – предвосхищать результат; *оценка* – владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать пред- ложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | | | | | |
| 38 | Наша страна – Россия .Богата природа России | Урок-экскурсия ФНЗ | 26.01 |  |  |
| 39 | *Символика России и Белгородской области.* | Урок-игра ФНЗ | 29.01 |  |  |
| 40 | Мы – россияне | Урок-игра ПЗП | 02.02 |  |  |
| 41 | Народная сказка | Урок-театр ФНЗ | 05.02 |  |  |
| **Родная природа (4 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения  **Метапредметные результаты:** *планирование* –учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; *общеучебные* – использовать общие приемы решения задач; *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. | | | | | |
| 42 | Февраль – месяц метелей и вьюг Уч.с.30-31Рт с.56-57 | Урок-экскурсия ФНЗ | 16.02 |  |  |
| 43-44 | Звери – млекопитающие Уч.с.32-33 Рт с.-  Уч.с.34-35 Рт с.58 | Урок-сказка ЗиСЗ | 19.02 |  |  |
| 45 | Наш уголок природы. Животные и растения  уголка природы Уч.с.36-39 Рт с.59 | Урок-практикум ПЗП | 26.02 |  |  |
| **Наша страна -Россия. Родной край (4часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – сознают гражданскую идентичность  в форме осознания «Я» как гражданина России, проявляют чувства сопричастности и гордости за свою Родину.  **Метапредметные результаты:** *целеполагание* – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос; *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *взаимодействие* – формулировать собственное мнение о соблюдении правил поведения, задавать вопросы. | | | | | |
| 46 | Мы – граждане России Уч.с.43-48 Рт с. 62-63 | Урок-игра ФНЗ | 01.03 |  |  |
| 47 | О правилах поведения Уч.с.49-51 | Урок-театр ПЗП | 04.03 |  |  |
| 48 | 23 февраля – День защитника Отечества Уч.с.52 | Урок-театр ФНЗ | 11.03 |  |  |
| 49 | 8 Марта – праздник всех женщин Уч.с.53-54 Рт с.64 | Урок-игра ЗиСЗ | 15.03 |  |  |
| **Родная природа (2 часа)**  **Личностные результаты:** *смыслообразование*– осознают значение учебной деятельности  **Метапредметные результаты:** *контроль и самоконтроль* – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; *общеучебные* – осуществлять рефлексию способов и условий действий; *управление коммуникацией* – адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих | | | | | |
| 50 | Март –капельник | Урок-экскурсия ФНЗ | 18.03 |  |  |
| 51 | Птичьи разговоры Уч.с.55-60 Рт с.65-66 | Урок-игра ЗиСЗ | 22.03 |  |  |
| **Ты и твоё здоровье (2 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения  **Метапредметные результаты:** *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос; *общеучебные* –выделять и формулировать познавательную цель; *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания. | | | | | |
| 52 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! Уч.с.61-62  Рт с.67 | Урок-игра ПЗП | 05.04 |  |  |
| 53 | Здоровая пища. Какое бывает настроение. Уч.с.63-65 Рт с.68-70 | Урок-путешествие ФНПВ | 08.04 |  |  |
| **Родная природа (4 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – проявляют ценностное отношение к природному миру; *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности.  **Метапредметные результаты:** *осуществление учебных действий* – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; *общеучебные* –ориентироваться в разнообразии способов решения учебных задач; *планирование* *учебного сотрудничества* – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. | | | | | |
| 54 | Апрель – водолей | Урок-экскурсия ФНЗ | 12.04 |  |  |
| 55 | Экскурсия в весенний лес (парк) | Урок-экскурсия ЗиСЗ | 15.04 |  |  |
| 56 | Жизнь насекомых весной Уч.с.66-71 Рт с.71-73 | Урок-сказка ЗиСЗ | 19.04 |  |  |
| 57 | *Времена года в Белгородской области.* | Урок-путешествие ФНПВ | 22.04 |  |  |
| **Труд людей (1 час)**  **Личностные результаты:** *смыслообразование* – осознают значение учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к истории родного народа  **Метапредметные результаты:** *осуществление учебных действий* – ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, выполнять задание в соответствии с поставленной целью; *общеучебные* –ставить, формулировать и решать проблемы;  *инициативное сотрудничество* – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; *взаимодействие* – строить понятные  выказывания. | | | | | |
| 58 | Весенние работы Уч.с.72-77 Рт с.74-75 | Урок-практикум ЗиСЗ | 26.04 |  |  |
| **Родная природа (5 часа)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* –осознают ответственность человека за общее благополучие; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.  **Метапредметные результаты:** *планирование* –следовать установленным правилам  в планировании способа решения; *коррекция* – адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия; *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *информационные* – передавать информацию устным способом, оценивать достоверность  информации; | | | | | |
|  | | | | | |
| 59 | Кто работает на транспорте Уч. с. 75-77  **Комплексная контрольная работа** | Урок-игра ФНЗ | 29.04 |  |  |
| 60 | День космонавтики Уч.с.78-79 | Урок-путешествие ФНПВ | 03.05 |  |  |
| 61 | Май весну завершает, лето начинает Уч.с.80-82  Рт с.76-79 | Урок-экскурсия ФНЗ | 06.05 |  |  |
| 62 | Жизнь земноводных весной Уч.с.83-84 Рт с.80-81 | Урок-игра ЗиСЗ | 10.05 |  |  |
| 63 | Животное – живое существо Уч.с.85-87 Рт с.82-87 | Урок-конференция ЗиСЗ | 13.05 |  |  |
| **Наша страна -Россия. Родной край (3 час)**  **Личностные результаты:** *самоопределение* – демонстрируют самостоятельную и личную ответственность за свои поступки, установку на здоровый образ жизни;*нравственно-этическая ориентация* –проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях  **Метапредметные результаты:** *контроль и оценка* – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; *общеучебные* – использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий; *знаково-символические* – использовать модели для решения познавательной задачи; | | | | | |
| 64 | Природе нужны все! Уч.с.87-90 Рт с.88 | Урок-отчёт ЗиСЗ | 17.05 |  |  |
| 65 | Ты – пешеход Уч.с.91-93 Рт с.89 | Урок-отчёт ЗиСЗ | 20.05 |  |  |
| 66 | Обобщение знаний Рт с.90-94 | Урок-отчёт ЗиСЗ | 24.05 |  |  |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема**  **учебного**  **занятия** | **Тип**  **учебного занятия** | **Дата** | | **Характеристика основной деятельности ученика** | **Домашнее**  **задание** | **При** |
| **по плану** | **фактически** |
| **Что тебя окружает (1ч.)**  **Личностные результаты:**  **Метапредметные результаты: *Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | | | | | | | | |
| 1 | **Что тебя окружает (1ч.)** | Что окружает человека? Экскурсия | Урок- экскурсия |  |  | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Кто ты такой ( 15ч.)** | Бывают ли на свете чудеса? | Урок изучения нового материала |  |  | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 3 |  | Я, ты, он, она… Все мы люди. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистические ценности многонационального российского общества. |  |  |
| 4 |  | Наши помощники – органы чувств. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.  ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 5 |  | Наши помощники – органы чувств. | Урок закрепления |  |  | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения.  ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 6 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 7 |  | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть. | Урок закрепления |  |  | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 8 |  | Режим дня. Чтобы не уставать. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать режим дня школьника, правила гигиены.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 9 |  | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Составление памятки*** «Режим дня второклассника» | Урок практикум |  |  | Знать режим дня школьника, правила гигиены.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 10 |  | Физическая культура. Быть сильным и выносливым. | Урок применения полученных знаний |  |  | Знать комплекс ОРУ.  ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 11 |  | Закаляться может каждый.  ***Составление памятки*** «Правила закаливания».  ***Опыты с термометром:*** определение температуры воздуха и воды. | Урок-практикум |  |  | Знать и уметь применять на практике виды процедур.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 12 |  | Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 13 |  | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Составление памятки***«Что полезно для организма, что вредно» | Урок применения полученных знаний |  |  | Знать продукты и содержащиеся в них витамины.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 14 |  | Умеем ли мы есть? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать и применять на практике полученные знания.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 15 |  | Почему нужно быть осторожным?  ***Составление памятки*** «Чтобы избежать неприятностей» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать основы оказания первой помощи.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 16 |  | Зачем изменять себя?  *Самостоятельная работа «Что такое здоровье? Режим дня»* | Урок закрепления знаний |  |  | Знать правила поведения в различных ситуациях.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 17 | **Кто живет рядом с тобой(6ч.)** | Что такое семья?  ***Составление*** семейного генеалогического древа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать родственные связи в семье.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 18 |  | Домашнее хозяйство. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать профессии родителей, уметь трудиться.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 19 |  | Семейный досуг. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать места проведения досуга.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 20 |  | Правила поведения. Какие бывают правила. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения.  ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. |  |  |
| 21 |  | Умеешь ли ты дружить? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Уметь дружить, общаться с людьми.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 22 |  | Умеешь ли ты общаться? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать и применять на практике полученные знания.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 23 | **Россия – твоя Родина (13ч.)** | **Итоговая контрольная работа по разделу «Кто ты такой?».**  Родина – что это значит? | Контроль ный урок |  |  | Знать и понимать значение Родины в жизни человека.  ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 24 |  | Прошлое, настоящее, будущее. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.Гражданская идентичность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 25 |  | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась? | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать родного края.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 26 |  | Москва – столица России. | Урок-  *заочная экскурсия* |  |  | Знать основные достопримечательности Москвы.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 27 |  | Москва – столица России. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Гражданская идентичность форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 28 |  | Города России. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать основные достопримечательности городов России.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 29 |  | Родной край – частица Родины. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать историю города, родного краю. ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 30 |  | Как трудятся россияне. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***: адекватное использование речи, коррекция.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 31 |  | О занятиях наших предков. | Урок изучения нового материала |  |  | Основные занятия славян: охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земледелия. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 32 |  | Все профессии важны.  Экскурсия в участковую больницу. | Урок-экскурсия |  |  | Знать профессии родителей, уметь трудиться. ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 33 |  | Мы – граждане России. Права граждан России. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование. ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 34 |  | Мы граждане России. Права детей – граждан России. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности.  ***Регулятивные:*** коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 35 |  | Россия – многонациональная страна.  **Итоговая контрольная работа «Как Русь начиналась»** | Урок закрепления и систематизации  знаний |  |  | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. |  |  |
| 36 | **Мы – жители Земли(7ч.)** | Твоё первое знакомство со звёздами. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 37 |  | Земля – планета солнечной системы. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 38 |  | Глобус – модель земли. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие.  Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 39 |  | В некотором царстве. Царства природы.  Экскурсия на водоем. | Урок-экскурсия |  |  | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 40 |  | Грибы.  ***Составление па-мятки*** «Ядовитые грибы» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека?  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 41 |  | Какие животные живут на Земле. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей.  ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Устойчивое следование в поведении социальным нормам. |  |  |
| 42 |  | Разнообразие растений.  **Итоговая контрольная работа «Россия – твоя Родина»** | Контрольный урок |  |  | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 43 | **Природ ные сооб- щества(23ч.)** | Условия роста и развития растений.  ***Проведение опыта*** «Как развивается фасоль» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 44 |  | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое? | Урок изучения нового материала |  |  | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 45 |  | Лес и его обитатели. | Урок изучения нового материала |  |  | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 46 |  | Деревья в лесу.  Экскурсия | Урок-экскурсия |  |  | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 47 |  | Кустарники леса.  ***Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося). | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 48 |  | Травянистые растения леса. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать о том, что травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Они отличаются от деревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 49 |  | Лесная аптека. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать названия лекарственных растений и их применение.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Целостный,социально-ориентиро –ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 50 |  | Животные леса. | Урок изучения нового материала |  |  | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного.  ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 51 |  | Птицы – лесные жители. | Урок изучения нового материала |  |  | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 52 |  | Пресмыкающиеся леса. | Урок изучения нового материала |  |  | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***: адекватное восприятие. Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 53 |  | Насекомые леса. | Урок изучения нового материала |  |  | Называть, выделять особенности, знать значение.  ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 54 |  | Правила поведения в лесу.  ***Письменный опрос*** по темам раздела. | Комбинированный  урок |  |  | Знать правила поведения в лесу. ***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 55 |  | Что мы знаем о воде. | Урок изучения нового материала |  |  | Знать свойство воды, приводить различные примеры.  ***Познавательные***:самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. Экологическая куль- тура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 56 |  | Круговорот воды в природе. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 57 |  | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:*** адекватное использование речи, коррекция.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 58 |  | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи.  ***Познавательные:***контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 59 |  | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вноситьдополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и коорди-нировать свою позицию. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 60 |  | Обитатели солёных водоёмов. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Называть жителей мор-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 61 |  | Луг и его обитатели. Растения луга. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | . | Знать названия растений луга. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Целостный,социально-ориенти рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 62 |  | Луг и его обитатели. Животные луга. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать названия животных луга. ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. ***Регулятивные***: вносить дополнения.  ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию.  Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. |  |  |
| 63 |  | Поле и его обитатели. Растения поля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Знать название растений поля. ***Регулятивные***: коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 64 |  | Животные поля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Называть животных поля, знать особенности обитания. ***Регулятивные***  коррекция, прогнозирование. ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение. ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.  Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 65 |  | Сад и его обитатели.  Экскурсия. | Урок-экскурсия |  |  | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 66 | **Человек и природа (3ч.)** | Природа и человек. Человек – часть природы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  |  | Владеть простейшими знаниями экологической культуры.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***: вносить дополнения. ***Коммуникативные***: аргументировать и координировать свою позицию. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |
| 67 |  | **Итоговая контрольная работа «Мы – жители Земли»** | Контрольный урок |  |  | Владеть простейшими знаниями экологической культуры.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем |  |  |
| 68 |  | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  ***Письменный опрос*** по темам раздела | Урок закрепления знаний |  |  | Владеть простейшими знаниями экологической культуры.  ***Регулятивные*** : коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 3 класс**

**68 часов-2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | | | **Тип** **урока**  **Оборудов.** | | | **Характеристика** | | **Планируемые предмет-** | | | **Универсальные** | | | **Личностные** | | | |
| **п/п** |  | |  | | | **деятельности детей** | | **ные результаты** | | | **учебные действия** | | | **результаты** | | | |
|  | | | | | |  | | | **Земля - наш общий дом (7 ч)** | | | | |  | | |  | | | |
|  | | | | | |  | | | *Солнечная система* | | | | |  | | |  | | | |
| 1 |  | | Введение.  Где и когда ты  живёшь. | | | Урок  вхожде-  ния в но-  вую тему.  ПК ММП  Пр-ия | | | Читать советы авторов  «Как работать с учебни-  ком». Вспомнить услов-  ные обозначения. Обра-  тить внимание на новые  условные обозначения.  Обсудить проблему су-  ществования человека в  пространстве. Опреде-  лять свое нахождение в  пространстве. Объяс-  нять, что изучает исто-  рия, Понимать изобра-  рупп времени на «лен-  те времени». | | Работает с аппаратом кни-  ги. Рассматривает учеб-ник.Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание на строение каждого раздела. Различает понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.  Рассматривает рисунок,  схему в учебнике. Понима  ет, что значит находиться в пространстве. Сравни-вает арабские и римские цифры. Пользуется римс-кими цифрами для записи веков. Работает с «лентой  времени». Рисует схему «Где я нахожусь». Работа-ет с текстом учебника. | | | Владеет рассуждением,  описанием, повествовани-ем. Ставит учебную зада-чу и контролирует её  выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.  Ориентируется в понятии  «историческое время».  Различает понятия «век», «столетие», «эпоха». Понимает значение  римских цифр. Определя-ет век по записи рим-  скими цифрами. Состав-  ляет ленту времени в  одном из Интернет-  сервисов. | | | Использует информацию  для решения учебных и  практических задач. Ра-  ботает в коллективе.  Слушает и слышит собе-  седника, ведет и под-  держивает диалог, аргу-  ментированно отстаива-  ет собственное мнение.  Сотрудничает в совме-  стном решении пробле-  мы. Успешно осуществ-  ляет учебную деятель-  ность. Целостно, гармо-  нично воспринимает  мир. Проявляет интерес  к окружающей природе,  к наблюдениям за при-  родными явлениями. | | | |
| 2 |  | | Природные те-  ла и природ-  ные явления.  Солнце-тело  неживой при-  роды. | | | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | | Классифицировать кар-  точки с природными и ис-  кусственными телами.  Высказывать предполо-  жение о том, как разные  люди будут воспринимать  одно и то же явление. Да-  вать характеристику науч-  ного и художественного  текста. Рассматривать  иллюстрации. | | Перечисляет общие ус-  ловия, необходимые для  жизни живых организмов.  Различает природные  тела и природные явле-  ния. Пишет небольшой  рассказ (этюд, зарисовку)  о явлении природы. Ха-  рактеризует главную  звезду Солнечной  системы. | | | Характеризует Солнечную  систему: называет, кратко  описывает планеты, входя-  щие в нее. Оформляет ин-  формацию в виде таблицы.  Обсуждает поговорки о  Солнце. Составляет не-большое сообщение о лю-  бой планете, используя  справочную и научно-  познавательную лит-ру. | | | Понимает личное за-  труднение и обращает-  ся за помощью к учите-  лю. Успешно осуществ-  ляет взаимодействие с  участниками учебной  деятельности. Предви-  дит результат своей  деятельности. | | | |
| 3 |
|  | |  | | |
| 4 |  | | Земля – плане-  та Солнечной  системы.  **Опыт.** Смена  сезонов, дня и  ночи. | | | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД  глобус | | | Характеризовать Сол-  нечную систему: назы-  вать, кратко описывать  планеты, входящие в  нее. Рассматривать ил-  люстративный матери-  ал. Делать вывод, что  такое «горизонт». Про-  водить опыт, доказы-  вающий шарообраз-  ность Земли. | | Характеризует форму и  размер Земли. Называет  основные условия жизни  на Земле; причины сме-  ны дня и ночи;причины  смены времен года.  Объясняет пословицы. | | | Называет объекты окру-  жающего мира. Анализи-  рует объекты окружаю-  щего мира. Классифици-  рует объекты окружаю-  щего мира по разным  основаниям. Отвечает на  вопросы. | | | Умеет проводить на-  блюдения, делать вы-  воды. Стремится иметь  достаточно высокий  уровень учебной моти-  вации. | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  | | | | | |  | | | *Условия жизни на Земле* | | | | |  | | |  | | |
| 5 |  | | Земля – плане-  та жизни.  Солнце –  источник тепла  и света.  **Опыт.** Распро-  странение  тепла от его  источника. | | | Урок  изучения  нового  материа-  ла.  ПК ММП  Пр-ия глобус | | | Читать текст, самостоя-  тельно находить ответы  на вопрос «Почему  Солнце является источ-  ником тепла?» Прово-  дить опыт, подтвер-  ждающий распростра-  нение тепла от его ис-  точника. Объяснять  значение терминов «эк-  ватор», «полюс». Харак-  теризовать положение  Солнца в разных точках  Земли. Работать в рупп-  пе. Моделировать не-  сложные ситуации (опы-  ты, эксперименты) в со-  ответствии с поставлен-  ной учебной задачей. | | Составляет таблицу  «Характеристика Земли».  Работает в группе, за-  полняет «Паспорт Зем-  ли». Делает вывод на  основе длительных на-  блюдений (по проращи-  ванию семян). Проводит  и комментирует опыты,  доказывающие смену  дня и ночи, смену времен  года. Понимает, что та-  кое «сутки» и «год». При-  водит примеры, доказы-  вающие возмож-  ность/невозможность  жизни человека без сол-  нечного света. | | | Реализовывает в про-  цессе парной работы  правила совместной дея-  тельности. Отвечает на  вопросы. | | | Взаимодействует с уча-  стниками диалога. Уме-  ет искать нужную ин-  формацию. Умеет дово-  дить работу до конца.  Предвидит результат  своей деятельности.  Адекватно оценивает  результаты своей дея-  тельности. | | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| 6 |  | | Вода – условие жизни на Земле. **Опыт.** Роль света и воды в жизни расте­ний. | | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия | | | Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать неслож­ные ситуации (опыты, эксперименты) в соот­ветствии с поставленной учебной задачей. Срав­нивать широколиствен­ные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Зем­ле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девя­тый вал». | | Перечисляет общие ус­ловия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. На­блюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от коли­чества воды. Приводит примеры источников во­ды на Земле. Рассказы­вает о водоеме или вод­ном потоке. Самостоя­тельно находит инфор­мацию об охране воды. | | | Понимает простую инст­рукцию. Контролирует свою деятельность, сле­дуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализует в процессе парной работы правила совместной дея­тельности. Рассуждает на заданную тему. Отве­чает на вопросы. Само­стоятельно формулирует вопросы по теме. Оцени­вает работу по предло­женным учителем крите­риям. | | | Ищет информацию. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием приро­ды. Успешно осуществ­ляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. | | |
| 7 |  | | Воздух –условие жизни на Земле, **Опыт.** Горение. | | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия  глобус | | | Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Ус­танавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воз­духа. Моделировать не­сложные ситуации (опы­ты, эксперименты) в со­ответствии с поставлен­ной учебной задачей. Записывать характери­стики погоды в таблице (за несколько дней), ис­пользуя условные обо­значения. | | Понимает, что воздух –это смесь газов. Объяс­няет, что такое «атмо­сфера» и каково ее зна­чение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, до­казывающий, что кисло­род поддерживает горе­ние, а углекислый газ –нет. Анализирует и срав­нивает понятия «чистый воздух», «грязный воз­дух». Подбирает инфор­мацию о том, как защи­тить воздух от загрязне­ния, Объясняет, что та­кое «погода», «прогноз погоды». | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умст­венные операции (срав­нение, обобщение, ана­лиз, доказательства и др.). Отвечает на вопро­сы, формулирует вопрос. | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной моти­вации, самоконтроля и самооценки. | | |
|  | | | | | |  | | ***Как человек изучает Землю( 4часа)*** | | | |  | | | | |  | | |
| 1(8) |  | | | Человек познает мир | | Урок  изучения  нового  материала | | Обсуждать вопрос, как  человек познает мир.  Делать вывод, что наука  и искусство позволяют  человеку познать мир. | | | Понимает методы по-  знания мира: наблюде-  ния, эксперимент, изу-  чение опыта чело-  вечества. В связной,  логически целесообраз-  ной форме речи пере-  дает результаты изуче-  ния объектов окружаю-  щего мира. | Владеет методами пред-  ставления полученной  информации (моделиро-  вание, конструирование,  рассуждение, описание и  др.). | | | | | Успешно осуществляет  учебную деятельность.  Доводит работу до кон-  ца. Предвидит резуль-  тат своей деятельности. | | |
| 2(9) |  | | | Изображение  Земли. | | Урок  изучения  нового  материала  Глобус  План местн  карта | | Анализировать модели,  изображающие Землю  (глобус, план, карту).  Различать географиче-  скую и историческую кар-  ты. Анализировать мас-  штаб, условные обозна-  чения на карте. Объяс-  нять назначение мас-  штаба и условных обо-  значений. | | | Пользуется  географической картой  и глобусом. Работает с  глобусом: находит эква-  тор, полушария, полю-  са, меридианы и парал-  лели. Выполняет прак-  тическую работу по кар-  те. Готовит небольшое  сообщение по вопросу  «Людям каких профес-  сий нужны карты?» | Получает информа-  цию при работе с иллю-  стративным материалом.  Использует информацию  для решения учебных и  практических задач. Опи-  сывает натуральные  объекты. Выполняет ра-  боту с иллюстративным  материалом. | | | | | Адекватно оценивает  результаты своей дея-  тельности. Слушает и  слышит собеседника,  ведет и поддерживает  диалог, аргументиро-  ванно отстаивает соб-  ственное мнение. | | |
| 3  (10) |  | | | Зачем нужен план | | Урок  изучения  нового  материала  План местн  к/к | | Анализировать мас-  штаб, условные обозна-  чения на карте. Объяс-  нять назначение мас-  штаба и условных обо-  значений. | | | .Выполняет практичес-кую работу по кар-  Те, составлять план местности. | Описывает натуральные  объекты. Выполняет ра-  боту с иллюстративным  материалом. | | | | | Успешно осуществляет  учебную деятельность. | | |
| 4  (11) |  | | | План и карта.  **Практическая**  **работа.**  Работа с кар-  той (в соответ-  ствии с зада-  ниями в рабо-  чей тетради). | | Комбини-  рованный  урок.  План мест.  Карта, к/к | | Находить ответ на про-  блемный вопрос «Зачем  нужен план?» Выполнять  практическую работу по  «чтению» плана пришко-  льного участка и состав-  лению плана своего  школьного участка. Ори-  ентироваться на плане,  карте: находить объекты  в соответствии с учебной  задачей. | | | Понимает, что значит  «читать» карту. Называет  и графически воспроиз-  водит несколько услов-  ных обозначения плана и  карты. Объясняет уст-  ройство компаса. Опре-  деляет по нескольким  признакам правила ори-  ентирования в незнако-  мой местности. | Владеет рассуждением,  описанием, повествова-  нием. Ставит учебную  задачу и контролирует её  выполнение. Умеет до-  водить дело до конца.  Принимает и удерживает  цель задания в процессе  его выполнения. | | | | | Использует информа-  цию для решения учеб-  ных и практических за-  дач. Умеет работать в  коллективе. Слушает и  слышит собеседника,  ведет и поддерживает  диалог, аргументиро-  ванно отстаивает соб-  ственное мнение. | | |
| ***Царство природы ( 26 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Грибы* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (12) |  | | | Грибы | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба. Сравнивать грибы по вне-ш­нему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рас-сказа «Ка­кие бывают гри-бы». Гото­вить сообщение на тему «Любимые грибы на­шей семьи». | | | Понимает, что грибы -это особое царство при­роды. Кратко характери­зует особенности внеш­него вида и строения грибов. Называет отли­чие их от растений. Ком­ментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи». | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Понимает роль челове­ка в обществе. Понима­ет особую роль много­национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стра­не. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. | | |
| Бактерии | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2  (13) |  | | | Бактерии. | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые су­щества на Земле самые маленькие?» Рассматри­вать бактерии в электрон­ный микроскоп. Высказы­вать предположения о по­лезности/ вредности бак­терий. Слушать рассказ учителя и сообщения од­ноклассников. Читать и обсуждать текст. | | | Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенно­сти жизни бактерий, мес­та их обитания. Объяс­няет значение бактерий в природе и в жизни чело­века. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | | | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | | |
| Растительный мир Земли | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3  (14)  4  (15) |  | | | Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.  **Экскурсия** в природные сообщества (с учетом мест­ных условий). | | Экскурси­онный Урок. | | Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифициро­вать) растения разных ви­дов, описывать их. Путе­шествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне об­ложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Рабо­тать в группах: составлять «паспорт» растения | | | Называет места обита­ния растений на планете Земля. Приводит приме­ры отдельных предста­вителей флоры, живущих в разных условиях (водо­ём, луг, пустыня, лес и др.). Составляет «пас­порт» растения по мате­риалам экскурсии. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Решает проблем­ные задачи. Получает информацию из разных источников (из презента­ции, иллюстративного материала и текста учебника). | | | | | Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. | | |
| 5  (16) |  | | | Разнообразие растений на Земле. | | Урок-проект. | | Классифицировать рас­тения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «пас­порта» растений. Рабо­тать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея» | | | Выделяет группы расте­ний, отличающиеся строением, внешним ви­дом, условиями произра­стания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых рас­тений. Классифицирует растения по разным ос­нованиям. | Владеет способами ор­ганизации, планирования групповой работы. Ста­вит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает ра­боту в группе по задан­ным критериям. | | | | | Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей дея­тельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. | | |
| 6  (17)  7 (18)  8  (19) |  | | | Растение -живой орга­низм.  Практи­ческая работа. Работа с жи­выми расте­ниями и гер-барными эк­земплярами.  **Опыт** «Содер­жание воды в листе». | | Комбини­рованный урок.  Гербарии  микроскоп | | Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Рабо­тать с текстом и иллюст­рациями учебника. Про­водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Об­суждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализиро­вать информацию о кор­не, стебле, листе, цветке растения. | | | Составляет короткое со­общение по теме «Как живёт растение». Назы­вает отличия растений от животных. Кратко харак­теризует органы расте­ния, их значение для роста и развития. Назы­вает особенности пита­ния и размножения рас­тений. Объясняет после­довательность развития жизни растения, характе­ризует значение органов растения. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | |
| 9  (20) |  | | | Размножение растений. | | Урок-исследо­вание.  ПК ММП  Пр-ия | | Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с ил­люстративным материа­лом. Выполнять задания в рабочей тетради. | | | Сравнивает плоды рас­тений. Приводит приме­ры плодов с заданными характеристиками. При­водит примеры вегета­тивного размножения растения (частями, кор­нями, клубнями, корне­вищем, луковицами), размножения семенами. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | |
| 10  (21) |  | | | Распростране­ние плодов и семян. | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Работать с текстами и иллюстративным мате­риалом учебника. Подго­товить плакат «Распро­странение плодов и семян». | | | Понимает, что распро­странение семян - спо­соб расселения растений на другие территории. Приводит примеры уча­стия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных. | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Использует информа­цию для решения учеб­ных и практических за­дач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | |
| 11  (22) |  | | | Проверь себя. | | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | | | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. | | |
| *Человек и растения* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12  (23) |  | | Человек и рас­тения. Расте­ния дикорас­тущие и куль­турные. | | Комбини­рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия | | Классифицировать расте­ния: дикорастущие, куль­турные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорасту­щих растениях. | | | Приводит примеры дико­растущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изго­тавливает книжку-самоделку «Культурные растения». | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к ок­ружающей природе, к наблюдениям за при­родными явлениями. Вы­ражает свои чувства, вы­званные состоянием природы. | | |
| 13  (24) |  | | Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова. | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия | | Приводить примеры куль­турных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло зем­леделие», «Хлеб - вели­кое чудо земли». | | | Анализирует и комменти­рует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисун­ков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе. | | | Владеет методами пред­ставления полученной ин­формации (моделирова­ние, конструирование, рассуждение, описание и др.). | | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно оценивает резуль­таты своей деятельности. Умеет работать в коллек­тиве. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природ­ными явлениями. Выра­жает свои чувства, вы­званные состоянием при­роды. | | |
| *Красная книга России* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14  (25) |  | Красная книга  России. | | | Урок-  исследо-  вание.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Работать с учебником и  рабочей тетрадью. При-  водить примеры причин  исчезновения растений  (на краеведческом мате-  риале). | | | Кратко характеризует  страницы Красной книги  (чёрные, красные, оран-  жевые, жёлтые, белые,  зелёные). Приводит пра-  вила охраны раститель-  ного мира. Называет  растения оранжевых  страниц Красной книги  своей местности. | | | Применяет для решения  учебных и практических  задач различные умст-  венные операции (срав-  нение, обобщение, ана-  лиз, доказательства и  др.). Ставит учебную за-  дачу и контролирует её  выполнение. Умеет до-  водить дело до конца.  Принимает и удерживает  цель задания в процессе  его выполнения. | | Принимает нормы пра-  вильного взаимодейст-  вия со взрослыми и  сверстниками. Умеет  доводить работу до  конца. Предвидит ре-  зультат своей деятель-  ности. Адекватно оце-  нивает результаты сво-  ей деятельности. | | |
|  |  | | |
| 15  (26) |  | Проверь себя | | | Контрольный урок | | Выполнять задания ком­плексной проверочной работы по изученной теме. | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной работы по изученной теме. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения | | Предвидит результат своей деятельности. Аде­кватно его оценивает. | | |
| *Животный мир Земли* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16  (27) |  | Животные -  часть природы.  Роль животных  в природе. | | | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Характеризовать роль  животных в природе.  Приводить примеры  (классифицировать) од-  ноклеточных и многокле-  точных животных. Харак-  теризовать животное как  организм. Устанавливать  зависимость между  внешним видом, особен-  ностями поведения и ус-  ловиями обитания жи-  вотного. Работать с руб-  рикой «Выскажем пред-  положения». Работать в  группах: подготовка от-  вета на вопрос «Нужны  ли человеку животные?»  Работать с текстом  учебника. | | | Перечисляет общие ус-  ловия, необходимые для  жизни живых организмов.  Объясняет высказывание  «Животные - живые тела  природы». Кратко рас-  сказывает о связях жи-  вотных друг с другом  (звенья одной цепи). Са-  мостоятельно подбирает  информацию для книжки-  самоделки «Роль живот-  ных в природе». | | | Владеет способами ор-  ганизации, планирования  различных видов дея-  тельности (репродуктив-  ной, поисковой, исследо-  вательской, творческой),  понимает специфику  каждой. | | Самостоятельно моти-  вирует свою деятель-  ность, определяет цель  работы (задания) и вы-  деляет её этапы. Умеет  доводить работу до  конца. Умеет работать  индивидуально и в ма-  лых группах.  Слушает и слышит со-  беседника, ведет и под-  держивает диалог, ар-  гументированно отстаи-  вает собственное  мнение. | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 17  (28) |  | Разнообразие животных. | | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника. Приводить примеры разных живот­ных (групповая работа). | | | Распределяет животных по группам: одноклеточ­ные и многоклеточные, беспозвоночные и позво­ночные животные. Клас­сифицирует животных по принадлежности к клас­су, по величине, форме, внешнему виду и спосо­бам защиты. | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретён­ных знаний. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценива­ет. Умеет работать в коллективе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдени­ям за природными яв­лениями. Выражает свои чувства, вызван­ные состоянием природы | | |
| 18  (29) |  | Животное -живой организм. | | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия | | Различать объекты жи­вой и неживой природы. Приводить примеры раз­ных групп животных (2-3 представителя из изу­ченных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать ма­териалы к проекту. | | | Сравнивает животных по их умению ориентиро­ваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу пи­тания (веществами, ко­торые содержатся в рас­тениях или в организмах других животных). | | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектиро­вать (планировать) само­стоятельную деятель­ность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. | | Умеет работать инди­видуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | |
| 19  (30) |  | Животное -живой организм. | | | Комбини­рованный урок. | | Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуа­цию «Что случилось бы на Земле, если бы орга­низмы перестали раз­множаться?» | | | Рассказывает о способах размножения животных Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организ­мы перестали размно­жаться?» | | | Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). | | Умеет работать в кол­лективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументиро­ванно отстаивает соб­ственное мнение. | | |
| 20  (31) |  | Поведение животных. | | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП | | Работать с рубрикой «Выскажем предположе­ния». Обсуждать тексты учебника. Слушать рас­сказ учителя об интерес­ных фактах из жизни жи­вотных. Приводить при­меры разнообразного поведения животных, | | | Понимает, что всё пове­дение животного подчи­нено инстинктам - врож­дённым формам пове­дения. Кратко рассказы­вает о том, как животные по-разному приспосабли­ваются к условиям жиз­ни: строят гнёзда, впа­дают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведе­ния животных. | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой). | | Соотносит информацию с имеющимися знания­ми. Самостоятельно мотивирует свою дея­тельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. | | |
| 21  (32) |  | Беспозвоноч­ные животные. | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  ПК ММП  Пр-ия | | Наблюдать за поведени­ем улитки, дождевого червя. Читать и обсуж­дать текст «Разнообра­зие насекомых». Рабо­тать в парах. | | | Делает вывод о том, что беспозвоночные живот­ные не имеют позвоноч­ника. Приводит примеры среды обитания беспо­звоночных животных. Выделяет группу беспо­звоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, ось­миноги, насекомые, пау­кообразные). Понимает, что насекомые - самая большая группа беспоз­воночных животных. | | | Участвует в тематиче­ских обсуждениях и вы­ражает свои предложе­ния. Использует элемен­ты импровизации для решения творческих задач. | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | |
| 22  (33) |  | Позвоночные животные. | | | Урок изу­чения но­вого ма­териала. | | Сравнивать беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­ровать позвоночных жи­вотных. Выбирать пра­вильное утверждение, работая в паре. Характе­ризовать особенности рыб и земноводных. | | | Сравнивает беспозво­ночных и позвоночных животных. Классифици­рует позвоночных живот­ных. Выбирает правиль­ное утверждение, рабо­тая в паре. Характеризу­ет особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Использует информацию для реше­ния учебных и практи­ческих задач. Стремит­ся иметь достаточно высокий уровень учеб­ной мотивации, само­контроля и самооценки. | | |
| 23  (34) |  | Природное сообщество. | | | Урок-исследо­вание. | | Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных клас­сов; работать с рубрикой «Выскажем предполо­жения». Обсуждать тек­сты учебника. Выполнять парную (групповую) ра­боту «Пищевые цепи». | | | Характеризует животное как организм. Устанавли­вает зависимость между внешним видом, особен­ностями поведения и ус­ловиями обитания жи­вотного. Приводит при­меры (конструирует) це­пи питания. | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с участ­никами учебной деятель­ности. Предвидит резуль­тат своей деятельности. Понимает личное затруд­нение и обращается за помощью к учителю. | | |
| 24  (35) |  | Человек и жи­вотное. Почему люди прируча­ли диких животных. | | | Комбини­рованный урок  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Ориентироваться в поня­тии «одомашнивание жи­вотных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних жи­вотных. | | | Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует живот­ных. Составляет кластер по теме «Домашние жи­вотные». | | | Владеет рассуждением, описанием, повествова­нием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до­водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Использует информацию для решения учебных и практических задач. Уме­ет работать в коллективе. Слушает и слышит собе­седника, ведет и поддер­живает диалог, аргумен­тированно отстаивает собственное мнение. | | |
| 25  (36) |  | Заповедники. | | | Урок-путешест­вие.  ПК ММП  Видеофил. | | Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных, | | | Объясняет, что такое «заповедник». Обсужда­ет информацию, отвеча­ет на проблемные вопро­сы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей. | | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учи­телю. | | |
| 26  (37) |  | Проверь себя. | | | Контроль­ный урок. | | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти по темам. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | | |
| **Наша Родина: от Руси до России ( 11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Древнерусское государство* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-2  (38-39) |  | | Древняя Русь. Восточносла­вянские племена. | | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  ПК ММП  Пр-ия | | | Рассматривать форзац «Как мы узнаём о про­шлом». Слушать рассказ учителя о восточносла­вянских племенах. Под­держивать учебный диа­лог «Выскажем предпо­ложения». Работать с рисунком-схемой. «Чи­тать» историческую кар-ту. Объяснять, что озна­чают слова «потомки», «род», «княжества». На­ходить в тексте ответ на вопрос. Различать пле­мена и государства. | | | Понимать, что о прошлом узнают разными метода­ми: проводят раскопки, изучают берестяные гра­моты, древние предметы быта и др. Кратко харак­теризовать потомков восточных славян - рус­ских, украинцев и бело­русов. Понимать причину расселения племен вос­точных славян по бере­гам рек. Приводить при­меры племен и госу­дарств. | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. Владеет рассуж­дением, описанием, по­вествованием. | | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Испы­тывает чувство гордости за национальные дос­тижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет дово­дить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит со­беседника, ведет и под­держивает диалог. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  (40)  4  (41) | |  | Древнерусское  государство.  Великие князья  в Древней Руси. | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия | | Работать с текстами  учебника. Работа в груп-  пах: составлять рассказ о  великом князе. Слушать  и кратко рассказывать  одну из легенд о русских  князьях. | Работает с лентой вре-  мени. Рассказывает о  возникновении Древне-  русского государства.  Территория и города.  Называет нескольких  правители Древнерусско-  го государства. | Ставит учебную задачу и  контролирует её выпол-  нение. Принимает и  удерживает цель зада-  ния в процессе его вы-  полнения. Владеет мето-  дами представления по-  лученной информации.  Сотрудничает в совмест-  ном решении проблемы,  ищет информацию. | Идентифицирует себя  как гражданина Россий-  ской Федерации. Пони-  мает особую роль мно-  гонациональной России  в развитии общемиро-  вой культуры. Умеет  соотносить информа-  цию с имеющимися зна-  ниями. |
| *Московская Русь* | | | | | | | | | |
| 5  (42) | |  | Как Москва  стала столи-  цей. Иван  Грозный. | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия | | Работать с исторической  картой. Слушать рассказ  учителя и задавать во-  просы по содержанию.  Работать с рубриками  «Жил на свете чело-  век...» и «Картинная га-  лерея». | Правильно говорит одно  из названий нашей стра-  ны - Московская Русь.  Кратко рассказывает о  становлении Москвы как  столицы. Знает, что Иван  Грозный - первый рус-  ский царь. Называет дату  венчания на царство  первого русского царя. | Применяет для решения  учебных и практических  задач различные умст-  венные операции (сравне-  ние, обобщение, анализ,  доказательства и др.). | Идентифицирует себя  как гражданина Россий-  ской Федерации. Про-  являет толерантность к  людям, независимо от  возраста, национально-  сти, вероисповедания. |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | | |  | | *Российская империя* | |  |  |
| 6  (43) | |  | Пётр 1 Великий - император  России. | Урок изу-  чения но-  вого ма-  териала.  ПК ММП  Пр-ия | | Слушать рассказ учителя  «Пётр 1». Работать с  рубрикой «Картинная  галерея». Поддерживать  учебный диалог «Созда-  ние русского флота».  Совершить воображае-  мую экскурсию по Санкт-  Петербургу. | Правильно говорит одно  из названий нашей стра-  ны - Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из тек-ста учебника. Кратко рас-сказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Пётр 1 - император. Приводит примеры деятельности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности. | Владеет методами пред-  ставления полученной  информации (моделиро-  вание, конструирование,  рассуждение,описание и  др.). Составляет не-  большое сообщение по  теме. Принимает участие  в беседе по иллюстраци-  ям учебника и презента-  ции. Задает вопросы и  отвечает на вопросы по  теме. | Умеет сотрудничать в  совместном решении  проблемы, искать ин-  формацию. Понимает  ценность любой жизни.  Идентифицирует себя  как гражданина Россий-  ской Федерации. Про-  являет толерантность к  людям, независимо от  возраста, национально-  сти, вероисповедания. |
|  |  |  |
| 7  (44) |  | | Екатерина II Великая. | | Комбини­рованный урок  ПК ММП  Пр-ия | Слушать сообщение учи­теля - вступление в те­му. Читать и обсуждать текст учебника, состав­лять план пересказа. Ра­ботать с рубрикой «Кар­тинная галерея». | Объясняет, почему ца-рицу Екатерину II назва­ли Великой. Кратко ха­рактеризует деятель­ность царицы на благо России. Сравнивает ха­рактеры русских царей, рассказывает о характе­ре, интересах Екатерины Великой. | Владеет способами по­лучения, анализа и об­работки информации (обобщение, классифи­кация, сериация, чтение). | Умеет сотрудничать в группе, в паре. Иденти­фицирует себя как гра­жданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, веро­исповедания. | |
| (45) |  | | Император Николай II. | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия | Слушать рассказ учителя о Николае II и о револю­ции. Рассматривать фо­тографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобрази­тельном искусстве». | Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример харак­тера Николая II, особен­ностей его правления. Называет дату сверже­ния последнего русского царя. Создает презента­цию - выставку репро­дукций русских художни­ков XIX века. Раскрыва­ет, какие стороны жизни детей привлекали худож­ников. | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. | Умеет соотносить ин­формацию с имеющи­мися знаниями. Пони­мание ценности любой жизни. | |
| *Советская Россия. СССР. Российская Федерация* | | | | | | | | | | |
| 9-10  (46-47) |  | | Советская Россия. | | Комбини­рованный урок. | Работать с текстом учеб­ника. Строить схему (ленту времени). Нахо­дить информацию о рес­публиках, входивших в состав СССР. | Правильно называет на­шу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства со­временной России. Соз­дает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдель­ных руководителей госу­дарств, деятелей, про­светителей Руси и России. | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Умеет сотрудничать в совмест­ном решении проблемы, искать информацию. | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин­формацию. Понимание ценности любой жизни. | |
| 11  (48) |  | | Проверь себя. | | Контроль­ный урок. | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам. | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти по темам. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Как люди жили в старину ( 12часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (49) | |  | | Из истории  имён. | | Комбини-  рованный  урок. | Дидактическая игра «Как  меня зовут?». Читать и  обсуждать текст учебни-  ка. Составлять схему  «Как появились имена».  Работать в группах: об-  суждать былины. Слу-  шать рассказ учителя  «Имя, отчество, фами-  лия». | | | Понимает, что отражают  имя, отчество и фамилия  человека. Объясняет, как  рождались имена и фа-  милии. Подбирает ино-  странные имена, похо-  жие на русские. | | | Ставит учебную задачу и  контролирует её выпол-  нение. Умеет доводить  дело до конца. Принима-  ет и удерживает цель  задания в процессе его  выполнения. | | | Идентифицирует себя  как гражданина Россий-  ской Федерации, Про-  являет толерантность к  людям, независимо от  возраста, национально-  сти, вероисповедания. | | |
| *Какими людьми были славяне* | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2  (50) | |  | | Как выглядели  наши предки. | | Урок  изучения  нового  материа-  ла.  ПК ММП  Пр-ия ИД | Работать с рубрикой | | | Описывает особенности | | | Реализовывает в про- | | | Понимает, что такое | | |
| «Выскажем предположе- | | | внешнего вида славяни- | | | цессе парной работы | | | гуманное отношение к | | |
| ния». Составлять сло- | | | на. Самостоятельно го- | | | правила совместной дея- | | | людям. Использует ин- | | |
| весный портрет славяни- | | | товит небольшое сооб- | | | тельности. Умеет крити- | | | формацию для решения | | |
| на. Работать с рубрикой | | | щение по теме «Как вы- | | | чески оценивать резуль- | | | учебных и практических | | |
| «Картинная галерея». | | | глядели люди в разные | | | тат своей работы и рабо- | | | задач. Идентифицирует | | |
| Играть в ролевую игру | | | исторические эпохи». | | | ты одноклассников на | | | себя как гражданина | | |
| «Фотоателье». | | | Объясняет значение | | | основе приобретённых | | | Российской Федерации. | | |
|  | | | слов «облик», «оклади- | | | знаний. | | | Проявляет толерант- | | |
|  | | | стая». Сравнивает изо- | | |  | | | ность к людям, незави- | | |
|  | | | браженных персонажей с | | |  | | | симо от возраста. | | |
| 3  (51) | |  | | Как трудились наши предки.  Как защищали Родину наши предки. | | Комбини-  рованный  урок. | Работать с рубрикой  «Выскажем предпо-  ложения». Читать и об-  суждать текст учебника.  Работать в группах (под-  готовка пересказа текста  учебника). | | | Приводит примеры труда  славян в далёкой древ-  ности. | | | В связной, логически це-  лесообразной форме ре-  чи передает результаты  изучения объектов окру-  жающего мира. | | | Любит свою семью.  Умеет доводить работу  до конца. Предвидит  результат своей дея-  тельности. Успешно  осуществляет учебную  деятельность. Слушает  и слышит собеседника,  ведет и поддерживает  диалог, аргументиро-  ванно отстаивает соб-  ственное мнение. | | |
|  | |  | |
| 4  (52) | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
| *Какие предметы окружали людей в старину* | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5-6  (53-54) |  | | Какие предме­ты окружали русских людей. | | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебни­ка. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.  Объяснять различия дет­ской и взрослой одежды. Рисовать одежду подрост­ка. Объяснять способы изготовления обуви рус­ских людей. Слушать рас­сказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять зна­чения украшений одежды в разные времена. | | Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зави­симость вида жилища от условий окружающей среды и социального по­ложения жильца. Пере­числяет особенности крестьянской избы. При­водит примеры первых каменных построек.  Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия дет­ской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изго­товления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по при­казу и исконно русской одежде. Разъясняет зна­чения украшений одежды в разные времена. | | | Владеет рассуждением, описанием. Самостоя­тельно мотивирует свою деятельность, опреде­ляет цели работы (зада­ния) и выделяет её эта­пы. Умеет проектировать (планировать) самостоя­тельную деятельность в соответствии с предла­гаемой учебной задачей.  Применяет для решения учебных и практических задач различные умствен­ные операции (сравнение, обобщение, анализ, дока­зательства и др.). Разли­чает животных по классам (без термина). | | | Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает ре­зультаты своей деятель­ности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ве­дет и поддерживает диа­лог, аргументированно отстаивает собственное мнение.  Самостоятельно моти­вирует свою деятель­ность, определяет цель работы (задания) и вы­деляет её этапы. Ува­жительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. | | |
|  | | | | | |  | | *Русская трапеза* | | | | | |  | | |  | | | |
| 7-8  (55-56) | |  | | Русская  трапеза. | | Комбини-  рованный  урок. | | Работать с пословицами.  Читать и обсуждать текст  учебника. Выполнять  словарную работу. Рабо-  тать с рубрикой «Этот  удивительный мир...».  Дидактическая игра «На-  кроем стол к обеду».  Драматизация шутки  «Два свояка». | | | Называть особенности  трапезы в городе и в сель-  ской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше.  Находит репродукции кар-  тин русских художников с  изображением русской  трапезы. Богатый дом -  обильная еда. | | | Владеет способами ор-  ганизации, планирования  различных видов дея-  тельности {репродуктив-  ной, поисковой, исследо-  вательской, творческой),  понимает специфику ка-  ждой из них. | | | Умеет работать инди-  видуально и в малых  группах. Слушает и  слышит собеседника,  ведет и поддерживает  диалог, аргументиро-  ванно отстаивает соб-  ственное мнение. Ува-  жительно относится к  людям труда, к своей  стране. Умеет соотно-  сить информацию с  имеющимися знаниями. | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |
|  | |  | |  | | |  | | |
|  | | | | | |  | | *Верования языческой Руси* | | | | | |  | | |  | | | |
| 9-10  (57-58) | |  | | Во что верили | | Урок изу-  чения но-  вого ма-  териала.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать вопрос «Во | | | Понимает, что до появле- | | | Самостоятельно мотиви- | | | Успешно осуществляет | | | |
|  | | наши предки. | | что верили славяне?» | | | ния христианства славяне | | | рует свою деятельность, | | | взаимодействие с уча- | | | |
|  | |  | | Анализировать инфор- | | | были язычниками. Назы- | | | определяет цели работы | | | стниками учебной дея- | | | |
|  | |  | | мацию учебника о богах | | | вает языческих богов сла- | | | (задания) и выделяет её | | | тельности. Использует | | | |
|  | |  | | древних славян. Назы- | | | вян. Объясняет значение | | | этапы. Проектирует | | | информацию для реше- | | | |
|  | |  | | вать несколько народных | | | пословиц. Называет каж- | | | (планирует) самостоя- | | | ния учебных и практи- | | | |
|  | |  | | праздников: Масленица, | | | дый день масленичной | | | тельную деятельность в | | | ческих задач. Стремит- | | | |
|  | |  | | Праздник Ивана Купалы. | | | недели. Рассказывает о | | | соответствии с предла- | | | ся иметь достаточно | | | |
|  | |  | | Воображаемая ситуация | | | традиционных масленич- | | | гаемой учебной задачей. | | | высокий уровень учеб- | | | |
|  | |  | | «Расскажи бывальщину». | | | ных играх и забавах. Объ- | | |  | | | ной мотивации, само- | | | |
|  | |  | | Слушать рассказ учителя | | | ясняет значение слова | | |  | | | контроля и самооценки. | | | |
|  | |  | | «Народные праздники». | | | «суеверие». | | |  | | |  | | | |
| *Принятие христианства на Руси* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11-12  (59-60) | |  | | Принятие хри- | | Урок изу-  чения но-  вого ма-  териала.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать текст «Приня- | | | Объяснять, как происхо- | | | Владеет способами по- | | | Находит нужную ин- | | | |
|  | | стианства на | | тие христианства на Ру- | | | дило принятие хри- | | | лучения, анализа и об- | | | формацию. Доводит ра- | | | |
|  | | Руси. | | си». Крещение Руси. | | | стианства на Руси. На- | | | работки информации. | | | боту до конца. Предви- | | | |
|  | |  | | Христианские праздники. | | | зывать некоторые хри- | | | Ставит учебную задачу и | | | дит результат своей | | | |
|  | |  | | Пасха - Светлое Христо- | | | стианские праздники. | | | контролирует её выпол- | | | деятельности. Адекват- | | | |
|  | |  | | во Воскресение. | | |  | | | нение. Доводит дело до | | | но его оценивает. Соот- | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | конца. Принимает и | | | носит информацию с | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | удерживает цель зада- | | | имеющимися знаниями. | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | ния в процессе его вы- | | | Самостоятельно моти- | | | |
|  | |  | |  | | |  | | | полнения. | | | вирует свою деятель- | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | ность, определяет цель | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | работы (задания) и вы- | | | |
|  | |  | |  | |  | | |  | | |  | | | деляет её этапы. | | | |
| **Как трудились в старину(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Что создавалось трудом крестьянина* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  (61) |  | | Что создава-  лось трудом  крестьянина. | | Комбини-  рованный  урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Беседовать на основе  полученных ранее зна-  ний. Обсуждать «Выска-  жем предположения».  Работать с текстом учеб-  ника и иллюстрациями. | | | Рассказывает о возник-  новении земледелия на  Руси. Называет особен-  ности крестьянского тру-  да. Объясняет зависи-  мость крестьянского тру-  да от природных усло-  вий, времени года и по-  годы. Перечисляет ору-  дия с/х труда. | | | Самостоятельно мотиви-  рует свою деятельность,  определяет цели работы  (задания) и выделяет её  этапы. Умеет проектиро-  вать (планировать) само-  стоятельную деятель-  ность в соответствии с  предлагаемой учебной  задачей. | | | Умеет доводить работу  до конца. Предвидит  результат своей дея-  тельности. Слушает и  слышит собеседника,  ведет и поддерживает  диалог. Уважительно  относится к людям тру-  да, к своей стране. | | | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Что создавалось трудом ремесленника* | | | | | | | |
| 2  (82) |  | Что такое ремесло. | Комбини­рованный урок | Работать со схемой и текстами учебника. По­нимать, что такое ремес­ло и кого называют ре­месленником. Называть особенности труда ре­месленника. Кратко рас­сказывать о развитии ремёсел в России. | Понимает, что такое ре­месло и кого называют ремесленником. Называ­ет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремёсел в России. | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | Сотрудничает в группе, в паре; ищет информа­цию. Выражает свои чувства, вызванные со­стоянием природы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотно­сить информацию с имеющимися знаниями. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3  (63) |  | 0 гончарном ремесле. | | Экскурси­онный урок. | | Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжига­ют». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскур­совода). Организовать выставку гончарных изделий. | | | Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Обобщает знания, полу­ченные во время экскур­сии в гончарную мастер­скую, Гжельские изделия -пример таланта гончаров. | | Называет объекты окру­жающего мира. Анализи­рует их. Классифицирует объекты окружающего мира по разным основа­ниям. Отвечает на во­просы. | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Уважительно относится к людям тру­да, к своей стране. Уме­ет соотносить инфор­мацию с имеющимися знаниями. | | |
| *Что создавалось трудом рабочего* | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4  (64) |  | Первые российские мануфактуры. | | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать проблему: какой труд легче и ре­зультативнее - машин­ный или ручной? Рабо­тать с текстом учебника. | | | Делает вывод об эффек­тивности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом. | | Владеет методами пред­ставления полученной информации (моделиро­вание, конструирование, рассуждение, описание). | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей дея­тельности. Понимает личное затруднение и обращается за помо­щью к учителю. | | |
| 5  (65) |  | Железные до­роги в России. | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Работать с текстом учеб­ника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значе­ние железных дорог для развития страны. Назы­вать «День рождения» железнодорожного транспорта в России. | | | Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой же­лезной дороги. | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой из них. Взаимодей­ствует с участниками диалога; отвечает на вопросы, формулирует вопрос. | | Сотрудничает в совме­стном решении пробле­мы, ищет информацию. Понимание ценности любой жизни. | | |
| *Изобретения, сделанные в XIX-XX веках* | | | | | | | | | | | | | | |
| 6  (66) |  | Первые пароходы и пароходство в России. Автомобиле­строение и самолетострое-ние | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  ПК ММП  Пр-ия ИД | | Обсуждать проблему: почему одними из пер­вых изобретений челове­ка были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текс­тами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея». | | | Кратко рассказывать об открытиях, которые из­менили жизнь человека. Понимает значение раз­вития пароходства в России. Показывает на карте реки России. | | В связной, логически це­лесообразной форме ре­чи передает результаты изучения объектов окру­жающего мира. Описы­вает натуральные объек­ты. Выполняет работу с иллюстративным мате­риалом. | | Успешно осуществляет взаимодействие с уча­стниками учебной дея­тельности. Предвидит результат своей деятель­ности. Понимает личное затруднение и обраща­ется за помощью к учителю. | | |
| 7  (67) |  | Время косми­ческих полётов. | | Комбини­рованный урок.  ПК ММП  Пр-ия ИД | Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстра­циями учебника. | | Называет «отца россий­ской космонавтики» -К.Э. Циолковского. Назы­вает дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космо­навтов СССР. Готовит рассказ об одном из рос­сийских космонавтов. | | | Владеет способами ор­ганизации, планирования различных видов дея­тельности (репродуктив­ной, поисковой, исследо­вательской, творческой), понимает специфику ка­ждой. | | Идентифицирует себя как гражданина Россий­ской Федерации. Пони­мает особую роль мно­гонациональной России в развитии общемиро­вой культуры. Умеет соотносить информа­цию с имеющимися зна­ниями. | |
| (68) |  | **Проверь себя.**  **Комплексная проверочная работа.** | | Контроль­ный урок. | Выполнять задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | Выполняет задания ком­плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед­ней четверти темам. | | | Ставит учебную задачу и контролирует её выпол­нение. Умеет доводить дело до конца. Принима­ет и удерживает цель задания в процессе его выполнения. | | Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей дея­тельности. | |

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс (68 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ ур. п/п** | | **Тема учебного**  **занятия** | | **Тип учеб**  **ного заня**  **тия** | **Дата проведения** | | | | Дом. задание | Приме  чание | ние. ние |
| по плану. | | | факти  чески |  |  |  |
|  | | |  | | |  |  | | | |  |
| 1 | **1 четверть**  Человек – часть природы | | | К |  | | |  | С.6-7чит.  рассказ | | |

**Раздел 2. Человек – живое существо (организм) (32ч).**

**Тема 1 Человек – живой организм (27ч)**

**Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Человек – живой организм. Головной и спинной мозг. | К |  |  | Рассмотреть нервную систему человека, ее роль в организме. | С.8-9чит.  рассказ | | |
| 3 | Скелет – опора тела | К |  |  | Обсудить проблемы: почему наши органы работают согласованно и не ошибаются? «Какую работу выполняют скелет и мышцы?»  «Предупреждение искривления позвоночника» | С.10-11чит.  рассказ | | |
| 4 | Пищеварительная система Зубы, правила ухода за ними | К |  |  | Раскрывать значение пищеварительной системы, её строение. Значение витаминов в жизни человека, особенности питания растений и животных. Сформулировать правила ухода за зубами.  Соблюдать гигиенические правила ухода за зубами и полостью рта. | С.16-17 С.18-19чит, чит.  рассказ | | |
| 5 | Дыхательная система | К |  |  | Обсудить проблемы: о дыхательной системе; о значении чистого воздуха для организма человека; ознакомление с гигиеной дыхания..  Беседа «Как защитить органы дыхания от заболевания?» | С.19-21чит.  рассказ | | |
| 6 | Кровь. Кровеносная система | К |  |  | Рассмотреть таблицу«Кровеносная система».  Обсудить проблемы: почему кровеносную систему называют транспортной? | С.22-24чит.  рассказ | | |
| 7 | Сердце – главный орган кровеносной системы **Практическая работа**: «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».» | К |  |  | Обсудить профилактические мероприятия, обеспечивающие здоровую и сильную работу сердца. Научиться подсчитывать пульс сердца. | С.24-25чит.  рассказ | | |
| 8 | Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества | К |  |  | Обсудить вопрос: «Какое значение имеют органы выделения в организме человека». | С.25-26чит.  рассказ | | |
| 9 | Кожа. Строение кожи. Как работает кожа **Практическая работа: « Оказание первой помощи при несчастных случаях»** (обработка ран, наложение повязок,) | Компл. примен знаний |  |  | Научиться оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Обсудить правила ухода за кожей. | С.27-29чит.  рассказ | | |
| 10 | Зрение. Береги глаза |  |  |  | Выяснить значение зрения в жизни человека. Рассмотреть проблему «Как защитить глаза от болезней?» | С.31-33чит.  рассказ | | |
| 11 | Слух. Береги слух |  |  |  | Обсуждение проблемы «Как шум влияет на слух»  Научиться элементарным правилам бережного отношения к ушам.  Составление памятки «Гигиена слуха | С.33-35чит.  рассказ | | |
| 12 | Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние. Вкус. Осязание |  |  |  | Обсудить проблемы: «Связаны ли между собой обоняние и вкус?»  Изучить профилактику простудных и желудочно-кишечных заболеваний. | С35-39чит.  рассказ | | |
| 13  14 | От эмоций к чувствам.  **Контрольная работа №1 по теме «Человек- живое существо». «Чувства»** |  |  |  | Обсудить проблемы: «Есть ли эмоции у животных? Чем они отличаются от эмоций человека?» Обсуждение правил управления своими эмоциями. | С.40-45чит.  рассказ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | | |
| 15 | Что такое внимание? | *Урок изучения и первичного закрепления новых знаний* |  |  | Обсудить предположения «Нужно ли человеку внимание?».Научиться развивать внимание, умение сосредотачиваться на главном, не отвлекаться Участвовать в дидактической игре «Кто больше и быстрее запомнит?». | С.45-47чит.  рассказ | | |
| 16 | Зачем человеку память?  Человек умеет думать и говорить | ИП  ЗУН |  |  | Обсудить проблемы: «Зачем человеку память? «Можно ли улучшить память?» | С.47-48чит.  рассказ | | |
| 17 | Человек и его здоровье. Режим дня школьника. **Практическая работа** по теме: «Составление режима дня». | Компл. примен знаний |  |  | Обсудить проблему: «Что такое здоровье?», «Здоровый образ жизни».  Составить свой режим дня. | С.50-52чит.  рассказ | | |
| 18 | Здоровье человека.  Здоровый человек здоро- вый сон. | К |  |  | Усвоить необходимость правильного отдыха.  Составить рассказ на тему: «Здоровый человек» | С.52-53чит.  рассказ | | |
| 19 | О правильном питании. | К |  |  | Уяснить необходимость правильного питания как условие здоровья. | С.53-56чит.  рассказ | | |
| 20 | О правильном питании. | К |  |  | Уяснить необходимость правильного питания как условие здоровья. |  | | |
| 21 | Как закаливать свой организм | Компл. примен знаний |  |  | Составить правило закаливания организма, выполнять закаливающие процедуры. | С.56-62чит.  рассказ | | |
| 22 | Вредные привычки: курение, алкоголь, нарко-тики | К |  |  | Рассмотреть проблему: «Разрушающее действие алкоголя, табака и наркотиков на организм человека», сделать выводы. | С.63-66чит.  пересказ | | |
| 23 | Когда дом становится опасным. | К |  |  | Формировать безопасное поведение, предотвращать опасные ситуации, которые могут возникнуть дома в отсутствие родителей. | С.66-72  чит.  пересказ | | |
| 24 | Улица и дорога. Опасности на дороге. | К |  |  | Предвидеть опасные ситуации на дороге, выполнять правила дорожного движения. | С.72-77чит.  пересказ | | |
| 25 | Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. | ИП  ЗУН |  |  | Уяснить правила поведения во время грозы, предвидеть опасность при встрече с животными. | С.77-80чит.  пересказ | | |
| 26 | Ядовитые грибы. Ядовитые растения. | К |  | перебить | Сформулировать правила поведения с ядовитыми грибами и растениями, применять их в повседневной жизни | С.80-83чит.  пересказ | | |
| 27 | Что нужно знать о болезнях. Детские болезни | ИП  ЗУН |  |  | Рассмотреть случаи возникновения детских болезней, уметь их предотвратить. | С.83-88чит.  пересказ | | |
| 28 | **Контрольная работа за 2 четверть: «Органы чувств. Ты и твое здоровье»** | К  и ОЗ |  |  | Развивать навык самостоятельной работы |  | | |
| **Раздел 2. Человек – живое существо (организм) (32ч).**  **Тема 2. Человек-часть природы(5ч)**  **Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 29 | Чем человек отличается от животных. Мышление и речь | ИП  ЗУН |  |  | Выявить отличие человека от других объектов живой природы. | С.90-92чит.  пересказ | | |
| 30 | Развитие человека от рождения до старости. |  |  |  | Классифицировать и различать периоды развития человека от рождения до старости. | С.93-98чит.  пересказ | | |
| 31 | Старость. Забота о больных и стариках. Поговорим о доброте. |  |  |  | Обсудить изменения, которые происходят с организмом человека в старости; проявлять уважение к людям пожилого возраста. Сформулировать правила нравственного поведения в отношении взрослых, детей. | С.98-100 ,С.102-104.  чит., пересказ | | |
| 32 | Что такое справедливость. |  |  |  | Обсудить проблему: «Что значит быть справедливым?» | С.105-112  пересказ | | |
| 33 | Умеем ли мы общаться? Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми. |  |  |  | Научиться вести беседы, диалог, написать письмо. | С.113-122.  чит, письмо  другу | | |
| **Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**  **Тема 1. Родная страна от края до края (6ч)**  **Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи | | | | | |  |  |  | |  |  |  |
| 34 | Природные зоны России. Арктика. | ИП  ЗУН |  |  | Уяснить понятие «природная зона»; сформировать представления о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике; научиться работать с контурной картой. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 35 | Природные зоны России. Тундра. | К |  |  | Усвоить климатические условия, характерные для растений и животных тундры; занятий людей . | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 36 | Природные зоны России. Тайга. Смешанные леса. | К |  |  | Усвоить климатические условия тайги, характерные растения и животные; отличия тайги и смешанных лесов.  Научиться работать с контурной картой. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 37 | Природные зоны России. Степь. | К |  |  | Усвоить природные зоны «степь»; географическое положение зоны степей, ее особенности, животный и растительный мир. Выполнять задания на контурной карте. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 38 | Природные зоны России. Пустыня. | К |  |  | Усвоить природные зоны «пустынь»; географическое положение зоны пустынь, ее особенности, растительный и животный мир; деятельность людей.  Уметь работать с географической картой, дополнительной литературой | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 39 | Природные зоны России. Влажные субтропики. | ИП  ЗУН |  |  | Усвоить природные зоны «влажных субтропиков»; географическое положение влажных, животный и растительный мир. Уметь работать с географической картой, | С.8-9чит.  пересказ | | |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема** **2. Почвы России (1ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Охрана почв. | ИП  ЗУН |  |  | Различать понятия почва и земля, образование; состав и свойства почвы; связь между живой и неживой природой. | С.8-9чит.  пересказ |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема** **3 Рельеф России (1ч)**

**Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Рельеф России. | ИП  ЗУН |  |  | Усвоить понятия «рельеф России», его главные  формы;  уметь определять по цвету на карте высоту  и глубину географических объектов. | С.8-9чит.  пересказ |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**

**Тема** **4. Как развивались и строились города.(1ч)**

**Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44  42 | Как развивались и строились города. | К |  |  | Выявить особенности расположения древних городов. Сформулировать понятие «исторический центр»; значение и необходимость сохранения старинных построек и памятников; культурное наследию наших предков. | С.8-9чит.  пересказ |

**Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37чТема** **5.Россия и ее соседи(2ч)**

**Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

**Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи .*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Россия и ее соседи. Япония. Китай. | ИП  ЗУН |  |  | Выделить особенности географического положения, природы, труда и культуры народов Японии и Китая. Подготовить сообщения об этих странах. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 44 | Финляндия. Королевство Дания. | ИП  ЗУН |  |  | Выделить особенности географического положения, природы, труда и культуры народов Дании и Финляндии. Научиться находить страны на географической карте. | С.8-9чит.  пересказ | | |
|  | **Раздел 3. Человек и общество, в котором он живёт (37ч)**  **Тема 6. Человек- и культура.(25ч)**  **Личностные достижения** *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).  **Метапредметные достижения** Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи..*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем энциклопедий, справочников. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) | | | | |  |  |  | |  |  |
| 45 | Человек и культура. Что такое культура? | ИП  ЗУН |  |  | Сформулировать понятия «культура»,«духовные ценности», составляющие культуру общества, «национальная культура», «народные традиции и нормы поведения», «произведения искусства и творчества». | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 46 | Школы, книги, библиотеки в разные времена. Первые школы на Руси. | К |  |  | Выяснить условия возникновения первых школ на Руси и их значение.  Составить рассказ о первых школах на Руси | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 47 | Первые печатные книги. | ИП  ЗУН |  |  | Познакомиться с первой печатной книгой, ее создателем. Составить рассказ о первых печатных книгах. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 48 | Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. | ИП  ЗУН |  |  | Познакомиться с развитием образования при Петре I, его реформами в образовании.  Подготовить сообщение | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 49 | **Контрольная работа за 3 четверть. «Человек и культура».** | К  и ОЗ |  |  | Развивать навык самостоятельной работы | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 50 | Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. | ИП  ЗУН |  |  | Выявить особенности архитектуры Древней Руси; русской иконописи; истории русского искусства и культуры, русских зодчих и живописцев. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 51 | Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка и театр в Древней Руси. | ИП  ЗУН |  |  | Изучить фольклорное творчество русского народа; русской народной песни и ее разновидности: (обрядовая, воинская, плясовая, свадебная, бытовая)  Практиковать применение фольклорного творчества в повседневной жизни | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 52 | **4четверть**  Искусство России XVIII века.  Памятники архитектуры и искусства. | ИП  ЗУН |  |  | Сформировать представление об архитектурных сооружения данного исторического периода, изучить биографические сведения и творчество выдающихся русских архитекторов. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 53 | Искусство России XVIII века. Возникновение публичных театров. | ИП  ЗУН |  |  | Установить причины возникновения русского профессионального театра. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 54 | ИскусствоРоссии XIX века. Золотой век русской культуры. А.С. Пушкин- «солнце русской поэзии». | ИП  ЗУН |  |  | Установить значение творчества А.С. Пушкина в русской культуре XIXвека. Научиться выразительно читать стихи поэта. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 55 | Поэты и писатели XIX века: Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, | ИП  ЗУН |  |  | Выявить значение и место творчества поэтов и писателей в отечественной литературе. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 56 | Художники XIX века:  В. А. Тропинин, И. И. Левитан, И. Е. Репин. | ИП  ЗУН |  |  | Рассмотреть репродукции картин В. А. Тропинина, И. И. Левитана, И.Е.Репина.  Написать сочинение «Художники-передвижники. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 57 | Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей.  **Экскурсия** в мастерскую художника. | ИП  ЗУН |  |  | Рассмотреть творчество художников ХХ века; познакомиться с историей современного изобразительного искусства. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 58 | Искусство России XX века.  Детские писатели и поэты. | К |  |  | Изучить творчество писателей и поэтов ( К. И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.), композиторов ( С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович)  Различать произведения авторов. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 59 | Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. | ИП  ЗУН |  |  | Раскрыть причины возникновения войн в Древней Руси, выяснить понятия «кочевники», «половцы» | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 60 | А.Невский и победа над шведскими рыцарями. | ИП  ЗУН |  |  | Изучить вооружение и военный опыт рыцарей-крестоносцев и вооружение русских воинов армии Александра невского;  Сформировать необходимость выполнения воинского долга: - служение Отечеству-священная обязанность гражданина. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 61 | Куликовская битва. Дмитрий Донской. | ИП  ЗУН |  |  | Исследовать причины завоевательной политики монголо-татар, нашествия монголо-татар на русскую землю. Ориентироваться на карте: показывать места исторических событий, уметь пользоваться условными обозначениями. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 62 | Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.  **Практическая работа** с  исторической картой | Компл. примен знаний |  |  | Исследовать причины войны с Наполеоном, победы русских войск на Бородинском поле. Запомнить даты основных событий. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 63 | Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов | К |  |  | Исследовать причины принятия трудного решения М.И.Кутузова | С.8-9чит.Пересказ объединены | | |
| 64 | Партизанская война 1812 года | К |  |  | Исследовать причины возникновения партизанского движения в годы войны 1812 года | Подготовить реферат | | |
| 65 | **Административная итоговая контрольная работа** |  |  |  | Развивать навык самостоятельной работы |  | | |
| 66 | **Комплексная контрольная работа** | К  и ОЗ |  |  | Развивать навык самостоятельной работы |  | | |
| 67 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. | К |  |  | Раскрыть причины начала Великой Отечественной войны. Ориентироваться на карте: показывать места главных сражений советской армии с фашистами. Уметь пользоваться условными обозначениями. | С.8-9чит.  пересказ | | |
| 68 | Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Главные сражения советской армии с фашистами. | ЗУН |  |  | С.8-9чит. №68,69  пересказ | | |

**Формы и средства контроля**

Контрольно- измерительные материалы

по окружающему миру 2 класс

**Контрольная работа №1**

**Тема: «Что тебя окружает»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Допиши.

Окружающий мир - это всё, что находится вокруг нас на планете Земля: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, среди которых мы живём, предметы их труда.

2.Отметь галочкой правильные высказывания:

◦Школьный класс, все граждане страны вместе – это общество в котором живут люди.

◦Столы, стулья, кран, вода - всё сделано руками человека.

◦Птицы, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, насекомые – всё это животные.

3.Слева нарисуй предмет живой природы, а справа - неживой.

4.Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе, синим карандашом, а то, что относится к живой природе - красным карандашом.

Люди, солнце, песок, трава, луна, растения, животные, трамвай, воробей, снежинка.

**Контрольная работа №2**

**Тема: «Наши помощники - органы чувств»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши все органы чувств:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Напиши, какой орган человеческого тела определяет:

Вкус -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слух -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обоняние -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Напиши, какой из органов чувств определяет:

Холод -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тишину -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сладость -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темноту -\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аромат -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №3**

**Тема «Что такое здоровье. Режим дня»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выбери верный ответ.

1.Что нужно делать, чтобы меньше болеть?

◦Много двигаться

◦Много есть

◦Соблюдать правила гигиены

◦Пить сырую воду

◦Чистить зубы 1 раз в день

◦Одеваться так, чтобы перегреваться

◦Принимать душ

2. Если тебе стало плохо, вызови «скорую помощь» по телефону:

◦01 ◦02 03 ◦04

3. Если из носа пошла кровь, нужно достать:

◦согревающую повязку;

◦мокрый холодный носовой платок.

4. Режим дня полезен, если ты выполняешь правила.

◦Ты спишь не менее 9 часов в сутки.

◦Каждый день ты гуляешь на свежем воздухе 30 минут.

◦После каждого часа занятий ты отдыхаешь 10 минут.

◦Телевизионные передачи ты смотришь 3 часа в день.

5. Условия для выполнения домашнего задания.

◦Свет должен падать слева.

◦Комната хорошо проветрена.

◦Нужно включить телевизор.

◦Убери всё лишнее со стола.

**Контрольная работа №4**

**Тема: «Физическая культура. Почему нужно правильно питаться»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отметь галочкой правильные высказывания.

1) Человек, который выполняет правила здоровой жизни, закаляет свой организм, много двигается, занимается спортом, овладел:

◦правильным питанием;

◦физической культурой;

◦зарядкой.

2) Правила закаливания.

◦Можно начинать закаливание с зимнего купания.

◦В начале закаливания температура воды должна быть +33 градуса.

◦Постепенно температуру снижают до 0 градусов.

◦Хорошее средство закаливания - контрастный душ.

3) Необходимо правильно питаться.

◦Для повышения выносливости организма.

◦Для выращивания овощей.

◦Для борьбы с болезнями.

◦Для лечения у врача.

◦Для хорошего самочувствия.

4) Вставь пропущенные слова.

Наша пища состоит из разных питательных веществ. Среди них белки, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и углеводы.

Строительным материалом для нашего организма являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Дают организму энергию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При недостатке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ организм слабеет, человек быстро устаёт, плохо выглядит.

Улучшает зрение витамин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Контрольная работа №5**

**Тема: «Родина – что это значит»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1) Страна, в которой мы живем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Столица нашей Родины?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Кто президент России? (Ф.И.О) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Когда день рождения Российской Федерации?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) Нарисуй российский флаг.

6) Найди ошибку.

Цвета российского трехцветного флага олицетворяют:

•белый – верность.

•синий – благородство.

•красный – мужество.

7. Достопримечательности городов России

Соедини город и его достопримечательность.

Ростов Великий Музей деревянного зодчества

Ярославль Кремль

Кострома Музей оружия

Тула Театр им. Фёдора Волкова

**Контрольная работа №6**

**Тема: История рассказывает о прошлом»**

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Что изучает история?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Когда появились первые поселения славян?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Как назывались большие объединения славян?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Кто стоял во главе каждого племени?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как называлось общее собрание славян?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Кто был первым русским князем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Кто принял смерть от своего любимого коня?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Кто из князей отличался своей жадностью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Кто отомстил за смерть князя Игоря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Кто стал править славянами после смерти князя Игоря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

--------------------------------------------------------------------------------

**Контрольная работа №7**

**Тема: «Мы –граждане России»**

1.Каждый человек живёт в каком – то государстве, является его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Где записаны права граждан?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выбери верное утверждение.

◦Каждый человек имеет право на труд.

◦Каждый человек имеет право на образование.

◦Каждый человек имеет право на отдых.

◦Гражданин России работает 60 часов в неделю.

◦Каждый работающий получает отпуск 14 дней в году.

◦Каждый человек имеет право на лечение.

◦Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в школе.

◦Каждый ребёнок имеет право носить фамилию родителей.

◦Каждый ребёнок имеет право общаться с родителями.

4.С какого возраста учитывается мнение ребёнка при изменении фамилии?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Является ли ребёнок гражданином страны?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

Вариант 1

1.Укажи, что относится к живой природе.  
А) почва

Б) рыбы

В) человек   
Г) растения

Д) осадки

Е) воздух

2.Укажи, какую горную породу образуют полевой шпат, кварц и слюда. 1)кремень

2)мрамор

3) известняк

4) гранит

3.Укажи транспорт, который не является специальным.  
1) скорая машина

2) пожарная машина  
3)трамвай

4)милицейская машина

4.Укажи культурное растение.  
1) незабудка

2) крыжовник

3) берёза

4)крапива

5.Укажи растение, которые относятся к кустарникам.  
1)Растения, у которых от корня отходит один толстый стебель — ствол.  
2)Растения, у которых стебли мягкие и сочные.  
3)Растения, у которых один стебель твёрдый и одревесневший.  
4)Растения, у которых несколько довольно тонких стеблей-стволиков.

6.Укажи место, где река впадает в другой водоём.  
1)устье

2)приток

3)исток

4) русло

7.Укажи внутренний орган, который всё время сжимается и разжимается, при этом непрерывно гонит в сосуды кровь.  
1)кишечник

2) лёгкие 6

3)сердце

4)мозг  
8.Укажи профессию, которая относится к торговле.  
1)кассир

2) шофёр

3)пчеловод

4)кузнец

9.Какая птичка достаёт себе пищу подо льдом?  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
10.Как называется граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью?  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
11. Определи, о каком времени года идёт речь.

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озёра, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом. Почти каждый день дуют холодные ветры. Часто можно наблюдать снегопады и метели. Погода стоит морозная.  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант *2*

1.Укажи, что относится к неживой природе.

А)рыбы

Б)облака

В)птицы  
Г)насекомые

Д)водоёмы

Е)камни  
  
2.Укажи явление природы, которое не относится к осени.  
1)похолодание

2)появление проталин  
3)увядание трав

4) замерзание водоёмов  
  
3.Укажи, от какой отметки на термометре следует вести отчёт температуры воздуха.  
1)от верхнего деления

2)от нижнего деления  
3)от нулевой отметки

4)не имеет значения  
  
4.Укажи дикорастущее растение.  
1)осока

2) жимолость

3) пшеница

4) яблоня   
  
5.Укажи группу, в которой перечислены только деревья.  
1)зверобой, ромашка, клён  
2)брусника, черника, голубика  
3)рябина, яблоня, сосна  
4)можжевельник, смородина, пион  
6.Укажи искусственный водоём.  
1)река

2)водохранилище

3)озеро

4) океан   
7.Укажи предмет, которым могут пользоваться все члены семьи.  
1)полотенце

2) расчёска

3) зубная щётка

4) шампунь   
   
8.Укажи группу, в которой перечислены только образовательные учреждения.

1)институт, концертный зал, театр  
2)лицей, школа, университет  
3)гимназия, библиотека, музей  
4)библиотека, музей, цирк

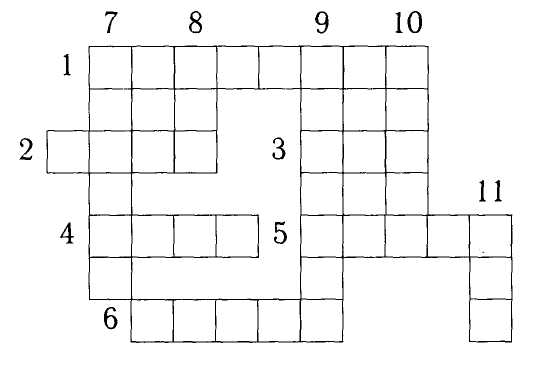
9.Что теряет лось каждую зиму?  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
10.Как называется прибор для определения сторон горизонта?  
Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
11.Определи, о каком времени года идёт речь.

По высокому голубому небу медленно и плавно плывут белоснежные лёгкие облака. С каждым днём становится теплее и теплее. Тает снег, журчат по дорогам ручьи, появляются первые проталинки, на реках начинается ледоход. А осадки теперь выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки, зацветают первоцветы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговая контрольная работа по разделу «Кто ты такой?»***

1. Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Устройство, которое регулирует движение на улице.
2. Старинное название деревянного ящика для хранения зерна.
3. Если тебе он — отец, то маме — ?
4. То, что помогает человеку чувствовать холод и боль.
5. Фрукт, в котором много витамина С.
6. Пама, мама и ты — это ?

По вертикали:

1. Что любят слушать дети?
2. Новогоднее дерево.
3. У человека есть имя и ?
4. Что должен соблюдать человек, чтобы не болеть?
5. Столовый прибор, которым нужно пользоваться осторожно.

2. Закончи предложения.

Мама, папа, бабушка, тётя, брат — мои \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мама, папа, я — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Лиза для мамы — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, для бабушки — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а для прабабушки — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Напиши полные имена:

Митя —

Алёнка —

Стасик —

4. Напиши полное имя и отчество:

Вовы, если его папу зовут Иван.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лены, если её папу зовут Пётр.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сколько детей в семье Ивановых, если малышей зовут Гера, Жора, Полинка и Олюшка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответь на вопросы.

• С помощью какого органа чувств человек различает запахи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Какие органы чувств помогают определить, вкусна ли пища?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

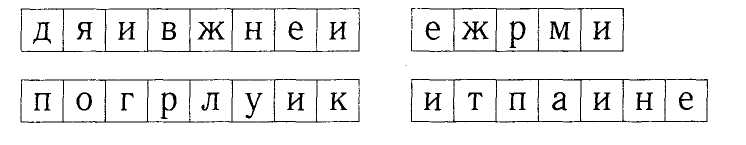
* Какой орган чувств помогает человеку определить цвет? А звук?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Как ты понимаешь выражение «пахнет весной»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Переставляя буквы, разгадай слова и расскажи, что необходимо человеку, чтобы быть здоровым.



***Фамилия ,имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Итоговая контрольная работа «Как Русь начиналась»***

Задание 1. Установите историческую последовательность названий нашего государства. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.

□ Советская Россия

□ Древняя Русь

□ Московская Русь

□ Россия

Задание 2. Закончите предложение:  
Москва – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_России.

Задание 3. Подчеркните правильный ответ:

*Москва старше Владимира.*

*Владимир старше Москвы.*

Задание 4. Отметьте правильные ответы:

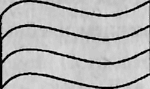
□ Древней Русью правил великий князь.

□ Древней Русью правил царь.

□ На государственном флаге России три полосы – белая, красная, зеленая.

□ На государственном флаге России три полосы – белая, голубая, красная.

Задание 5. Раскрасьте флаг России



Задание 6. Кто был первым князем-варягом славян?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задание 7.Перечислите ремесла в городах

славян.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Итоговая контрольная работа по разделу «Россия – твоя Родина».***

1. Закончи предложения:

Столица России - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Основной закон страны - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Москву начали строить при князе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Сильной и богатой Москва стала при князе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Отметь правильные ответы.

□ Крестьяне работали на помещиков.

□ Помещики работали на крестьян.

□ Ремесленники работают в поле.

□ Ремесленники делают разные полезные в хозяйстве предметы: посуду, мебель, инструменты и др.

3. Напиши, какие ремесла были в России в 17-18 веках.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. *Соедини профессии и место работы.*

Завод Шофер

Детский сад Рабочий

Кафе Воспитатель

Автобус Режиссер

Театр Повар

5. *Подчеркни профессии людей, которые помогают получить хлеб.*

Комбайнер, учитель, пекарь, тракторист, шофер, мельник, космонавт.

6. Исправь ошибки, если они есть.

1560 – это 16 век.

1235 – это 12 век.

1945 – это 20 век.

7. Напиши, каких известных людей Древней Руси ты знаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Напиши, что изобрели в России в 20 веке.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Итоговая контрольная работа по разделу «Мы - жители Земли»***

1. *Все ли утверждения верны? Отметь (\*) правильные:*

Солнце - самая близкая к Земле звезда.

Солнце - источник света и тепла.

Солнце - спутник Земли.

Солнце - это природа.

Солнце необходимо всем живым организмам.

2. *Что такое Земля?*

Звезда.

Спутник одной из планет.

Космическое тело.

Планета.

3. *Выдели только планеты.*

Меркурий, Солнце, Сатурн, Земля, Африка, Луна.

4. *Наблюдателю с Земли Луна и Солнце кажутся одинаковыми по размеру потому, что:*

* они действительно одного размера;
* солнце находится гораздо дальше от Земли, чем Луна;

ночью все тела кажутся большими.

5. *Выпиши названия лиственных деревьев:*береза, осина, сосна, тополь, клён, ель, ива.

6. *Выпиши названия кустарников леса:*

осина, голубика, яблоня, шиповник, малина, ясень.

7. *Выпиши названия съедобных грибов.*

Лисичка, мухомор, поганка, белый гриб, подосиновик.

8. *Травянистые растения имеют (подчеркни):*

* один одеревеневший стебель;
* несколько одеревеневших стеблей;
* несколько травянистых стеблей.

9. *Отметь (\*) тот признак, который характерен только для зверей:*

* тело их покрыто перьями;
* у них 6 ног,
* их тело покрыто шерстью;
* их тело покрыто чешуёй.

10*. Обведи кружком букву с правильным ответом. Впадают в спячку  
животные:*

А - ёж, барсук, медведь, хомяк.

Б - заяц, волк, лиса, белка.

11*. Установи соответствие, соедини стрелкой:*

Лось

Медведь А - животные леса

Крот

Мышь Б - животные луга

Бобр 14

Выдра В - животные водоёма

Ящерица

Окунь

12*. Запиши.*

Комар, кузнечик, пчела - это

Кошка, слон, белка - это

Карась, щука, сом - это

13. *Какой пункт лишний? Почему?*деревья

кустарник  
грибы

трава

кустарнички

14. *Согласен ли ты с тем, что растения размножаются...*

* корневищем - лепестком
* листом - клубнем
* черенком - усами

15*. Подчеркни правильный ответ:*

* вода растворяет некоторые вещества;
* вода имеет цвет - белый;
* при нагревании вода расширяется;
* при охлаждении вода сжимается.

16. *Подчеркни названия только водных систем (водоёмов).*

Дождь, болото, снег, озеро, капля, море, туман, океан, волна, ручей, река.

17. *Подчеркни названия только земноводных.*Лягушка, змея, тритон, паук, жаба.

18. *Выпиши только тех представителей животного мира, которые встречаются на лугу.*

Лось, медведь, коростель, кузнечики, жуки, шмели, перепел, дятел, соловей, мышка-полёвка, лиса, волк, бабочки.

19*. Какие культуры растут на полях?*

пшеница дуб

осина рожь

кукуруза подсолнечник

просо берёза

клён гречиха

картофель малина

20. *Подчеркни примеры правильного отношения человека к природе:*

* вырубка лесов;
* высадка деревьев, кустарников;
* спуск отходов производства заводов и фабрик в водоёмы;
* создание в городах лесопарковых зон.

**Контрольно – измерительные материалы 3 класс**

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме**

**«Как устроен мир?»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………

**1.Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2.К неживой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3.К живой природе относятся:**

* человек, животные, растения, грибы, микробы;
* Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
* Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

* они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
* они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
* они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5.Животные – это:**

* звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
* птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
* птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

* из-за пожаров и стихийных бедствий;
* из-за изменения климата на Земле;
* из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

**7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?**

* прозрачные;
* бесцветные;
* чистые.

**8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?**

* от использования воды в быту;
* от использования воды в производстве;
* от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

**9.Что люди делают для спасения живой природы?**

* создают заповедники, ботанические сады;
* создают бульвары и скверы;
* создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10.Что такое заповедники?**

* заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
* заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
* заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

дуб подосиновик комар

ёжик опята крот

земляника олень кит

берёза боровик кедр

**12.К внутреннему миру человека относятся:**

* мечты, рост, возраст, характер, вес;
* знания, настроение, характер, мысли, мечты;
* руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

способность думать воображение

способность хранить информацию мышление

способность представлять себе то, чего нет восприятие

способность получать информацию об окружающем память

**14.Любое государство имеет:**

* свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
* свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
* государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15.Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16.Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вырубка лесов ради древесины; |  | загрязнение воздуха; |
| истребление животных ради меха; | загрязнение водоёмов; |
| слив сточных вод; | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* в Почётную книгу;
* в Красную книгу

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 2 по теме**

**«Превращения и круговорот воды»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Прочитайте предложения. Вместо точек впишите пропущенные слова:**

Вода ………………………. при нагревании и ……………………… при охлаждении. В воде растворяются некоторые вещества, потому что вода – хороший ……………………… Воду можно очистить с помощью ……………………… .

**2.Вода – растворитель. Как проявляется это свойство в природе? Приведите примеры. Ответ напишите.**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**3.Какие свойства имеют воздух и вода? Выберите эти свойства и запишите ответы соответствующими цифрами:**

1. не имеет цвета.
2. Не имеет запаха.
3. Расширяется при нагревании.
4. Сжимается при охлаждении.
5. Растворитель.
6. Плохо проводит тепло.
7. Прозрачность.
8. Текучесть.

Воздух ……………………………………………………………………………………

Вода ……………………………………………………………………………………….

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 3 по теме**

**«Эта удивительная природа»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………………

**1.Что называют телом?**

* всё то, что сделано руками человека;
* любой предмет, любое живое существо;
* любое растение, насекомое, птицу или животное.

**2.В какой строчке указаны только тела?**

* кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
* парта, доска, стол, стул, лампа;
* карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

**3.В какой строчке указаны только вещества?**

* алюминий, железо, медь;
* алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
* кусок сахара, капля росы, кристалл соли.

**4.В какой строчке указаны только газообразные вещества?**

* вода, крахмал, соль, перец;
* кефир, ряженка, хлор, фтор;
* азот, кислород, углекислый газ.

**5.В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**

* в твёрдых;
* в жидких;
* в газообразных.

**6.Какие вещества входят в состав воздуха?**

* водород, медь, цинк;
* кислород, азот, углекислый газ;
* хлор, фтор, йод.

**7.Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**

* азот;
* кислород;
* углекислый газ.

**8.Какими свойствами обладает воздух?**

* голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
* прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
* с ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

**9.В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**

* при нагревании воздух расширяется;
* при охлаждении воздух сжимается;
* воздух плохо проводит тепло.

**10.Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

* остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
* фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11.За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

* вода, превращаясь в лёд, расширяется;
* вода, превращаясь в лёд, сжимается;
* повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12.Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

* вода с поверхности пола испарилась;
* вода впиталась в поверхность пола;
* вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13.Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

* облако капелька воды поверхность океанов, морей, рек и суши

испарение воды водяной пар облако;

* облако поверхность океанов, морей, рек и суши капельки воды

водяной пар облако;

* облако водяной пар поверхность океанов, морей, рек и суши

капелька воды облако.

**14.За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

* за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
* за счёт остывания скал и камней по ночам;
* за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15.Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

* животные;
* растения;
* грибы и микробы.

**16.Что образуется при разрушении скал и камней?**

* песок и глина;
* мрамор и гранит;
* вода и газ.

**17.К какой природе можно отнести почву?**

* к живой;
* к неживой;
* неживая и живая природа в почве соединяются.

**18.Из чего состоит почва?**

* из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
* из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19.Что растения получают из почвы?**

* перегной, песок, глину;
* воздух, воду, соли;
* остатки растений и животных.

**20.Что влияет на плодородие почвы?**

* наличие в почве перегноя;
* наличие в почве воды;
* наличие в почве песка и глины.

**21.Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

* благодаря животным, обитающим в почве;
* благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
* благодаря микробам, живущим в почве.

**22.Как называется наука о растениях?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**23.Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24.Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

* наличие воды и углекислого газа;
* наличие почвы и воздуха;
* наличие света, воды и углекислого газа.

**25.Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

* азот;
* углекислый газ;
* кислород.

**26.Как называется наука о животных?**

* ботаника;
* зоология;
* астрономия.

**27.Какое из указанных животных относится к рыбам?**

* дельфин;
* бегемот;
* карп.

**28.Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**

* коровы, бегемоты, жирафы;
* волки, лисы, кабаны;
* лоси, тюлени, киты.

**29.Какая из цепей питания указана правильно?**

* сосна дятел жук-короед;
* слизень капуста жаба;
* рожь мышь змея орёл.

**30.Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**

* звери;
* птицы;
* рыбы.

**31.Какое слово пропущено: икринка - … - взрослая рыба?**

* личинка;
* малёк;
* головастик.

**32.Какое слово пропущено: яйцо – личинка - … - бабочка?**

* куколка;
* птенец;
* икринка.

**33.Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**

* у всех насекомых бывает куколки;
* у кузнечиков нет стадии куколки;
* из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.

**34.В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**

* весной;
* осенью;
* зимой.

**35.Какие растения применяются в медицине?**

* красивые;
* лекарственные;
* высокие.

**36.Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**

* в заповедниках;
* на приусадебном участке;
* на бульварах и в скверах.

**37.Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**

* в парках;
* в скверах;
* в ботанических садах.

**38.Какие животные занесены в Красную книгу?**

* тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
* корова, лошадь, гусь, петух;
* свинья, овца, утка, индюк.

**39.Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**

* белка, заяц, кабан;
* бобр, соболь, куница;
* лось, лиса, волк.

**40.Дополни цепи питания:**

* осина ………………… волк;
* ………………. мышь сова;
* водоросли рыба ……………….

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 4 по теме**

**«Наша безопасность»**

Учащийся ………………………………………………………………………………………..

**1.Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.**

01 газовая служба

03 пожарная охрана

04 скорая помощь

**2.Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?**

* Убежать;
* Закричать, позвать на помощь;
* Вызвать пожарников по телефону 01.

**3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?**

* Выйти и посмотреть, где и что горит;
* Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
* Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

**4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?**

* Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
* Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
* Выйти из квартиры.

**5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?**

* Открыть окно;
* Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
* Зажечь спичку.

**6.Переходя улицу, необходимо быть:**

* Сильным, смелым, стройным;
* Собранным, внимательным, осторожным;
* Умным, красивым, радостным.

**7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?**

* С 14 лет;
* С 10 лет;
* С 18 лет.

**8.Как выглядят запрещающие знаки?**

* Знак в виде красного треугольника;
* Знак в виде красного круга;
* Знак в виде синего круга.

**9.Какое из утверждений верное?**

* Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
* Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
* Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

**10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:**

* Дышать через мокрое полотенце;
* Спрятаться в шкаф;
* Спрятаться под кровать.

**11.Какие правила должен соблюдать пешеход?**

* Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;
* Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;
* Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

**12.Какие правила должен соблюдать пассажир?**

* Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
* Разговаривать с водителем только во время движения;
* Не высовывать в окно руку и тем более голову.

**13.Если застрял в лифте, нужно:**

* Нажать кнопку «Вызов»;
* Плакать и кричать;
* Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

**14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:**

* Будет скучно;
* Не будет видно дороги;
* Может подстерегать преступник.

**15.Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:**

* Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
* Прятаться в зарослях кустарника;
* Покидать открытое место.

**16.Ядовитый гриб:**

* Белена;
* Бледная поганка;
* Дурман.

**17.Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:**

* Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
* Стойте возле людей, которые курят;
* Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

**Контрольная работа № 1 по итогам 1 четверти.**

Учащийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Всё живое учёные делят на большие группы:**

Государства

Королевства

Царства

1. **Бактерии – это:**

Растения

Крошечные организмы

Грибы

Животные

**3.Что называют « кладовой информации»?**

Восприятие

Мышление

Память

Воображение

**4.Какая часть общества объединяет самых близких друг другу людей?**

Семья

Государство

Народ

Страна

**5.Какие животные составляют окружающую среду ели?**

Белка Клёст

Щука Дятел

Кенгуру Лесная мышь

**6.Отметь вещество.**

Чашка Блюдце

Ложка Сахарница

Соль

**7.Какая наука изучает вещества?**

Биология

Экология

Химия

**8.Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:**

Уменьшается

Увеличивается

Остаётся без изменений

**9.Какое состояние воды названо неверно?**

Твёрдое

Газообразное

Мягкое

**Контрольная работа № 2 по итогам 2 четверти.**

Учащийся ………………………………………………………………………………………….

**1.Зачем нужно знать свой организм?**

* Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
* Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
* Чтобы умело использовать свои возможности.

**2.Как называется наука, изучающая строение тела человека?**

* Физиология;
* Зоология;
* Анатомия.

**3.Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?**

* Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
* Сердце, головной мозг, почки;
* Печень, селезёнка, уши, желчь.

**4.Сколько органов чувств вы знаете?**

* 7;
* 6;
* 5.

**5.Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?**

* Без кишечника;
* Без головного мозга;
* Без селезёнки.

**6.В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?**

* Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
* Горбатый, бледный, хилый, низкий;
* Стройный, сильный, ловкий, статный.

**7.Соедини линиями органы и их функции:**

глаза орган осязания

уши орган вкуса

нос орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган слуха

**8.Какую роль играет жир, который выделяет кожа?**

* Делает кожу мягкой и упругой;
* Делает кожу крепкой и сильной;
* Делает кожу ловкой и стройной.

**9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?**

* Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
* Мочалка, мыло, полотенце, крем;
* Гуталин, обувная щётка, клей.

**10.Какова роль скелета человека?**

* Защищает внутренние органы от повреждений;
* Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
* Является опорой тела.

**11.Какой орган расположен внутри черепа?**

* Почки;
* Головной мозг;
* Селезёнка.

**12.От чего зависит осанка человека?**

* От скелета и мышц;
* От связок и сухожилий;
* От хрящей и костей.

**13.Для чего человеку нужна пища?**

* С пищей человек получает питательные вещества;
* С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
* С пищей человек получает воду и витамины.

**14.Где начинается пищеварение?**

* Во рту;
* В желудке;
* В кишечнике.

**15.Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?**

* Благодаря крови;
* Благодаря нервным волокнам;
* Благодаря мышцам.

**16.Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?**

* Кислород;
* Углекислый газ;
* Азот.

**17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?**

* В носу;
* В бронхах;
* В лёгких.

**18.Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?**

* Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
* Через кожу, почки, лёгкие;
* Через сердце, желудок, желчный пузырь.

**Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти.**

Учащийся ………………………………………………………………………………………….

**1.Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

* Врачи;
* Геологи;
* Строители.

**2.Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

* Песок, глина;
* Гранит, торф;
* Каменный уголь, поваренная соль.

**3.Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

* Оловянная и медные руды;
* Каменный уголь, природный газ;
* Графит, сера.

**4.Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

* Мрамор, гранит;
* Природный газ, нефть;
* Золото.

**5.Зачем мы собираем металлолом?**

* Сохраняем запасы руды;
* Очищаем территорию от мусора;
* Участвуем в соревновании между классами.

**6.Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

* Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
* Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
* Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7.Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

* Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
* Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
* Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8.Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

* Капуста, картофель, лён, овёс;
* Лук, чеснок, перец, апельсин;
* Яблоня, груша, черешня, малина.

**9.Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

* Ткач, газосварщик, геолог;
* Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
* Инженер, механик, докер.

**10.Что даёт животноводство людям?**

* Мясо, шерсть, пух, кожу;
* Фрукты, овощи, злаковые культуры;
* Хлопок, лён, кормовые травы.

**11.Домашние сельскохозяйственные животные – это:**

* Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
* Звери, птицы, земноводные, рыбы;
* Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.

**12.Домашние птицы – это:**

* Фазаны, куропатки, страусы;
* Павлины, орлы, беркуты;
* Индейки, куры, гуси.

**13.Для корма домашним животным заготавливают:**

* Картофель, зерно, тимофеевку;
* Арбузы, дыни, тыкву;
* Василёк, подснежник, гиацинт.

**14.Что такое бартер?**

* Процесс купли-продажи товара;
* Прямой обмен одних товаров на другие;
* Один из видов дохода.

**15.Что использовалось раньше в качестве денег?**

* Телевизоры и чайники;
* Морские раковины, шкурки пушных зверей;
* Рисунки на бумаге.

**16.Из чего складывается бюджет?**

* Из зарплаты и стипендии;
* Из денег;
* Из доходов и расходов.

**17.Из чего складываются доходы государственного бюджета?**

* Из заработной платы граждан;
* Из доходов предприятий и фирм;
* Из налогов граждан и предприятий.

**18.Что такое гонорар?**

* Бюджет;
* Доход;
* Расход.

**19.Выигрыш по лотерейному билету – это:**

* Доход;
* Расход;
* Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20.Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

* Услуги;
* Товары;
* Экономика.

**21.Всё, что сделано руками человека, называется:**

* Труд;
* Природные богатства;
* Капитал.

**22.Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

* Машинами и механизмами;
* Электроэнергией;
* Выплавкой стали.

**23.Авторское вознаграждение – это:**

* Зарплата;
* Налог;
* Гонорар.

**24.Наука экология помогает:**

* Делать экономику более безопасной для людей и природы;
* Подсчитать экологический ущерб.

**Контрольная работа № 4 по итогам 4 четверти.**

Учащийся …………………………………………………………………………………………………..

**1.Если в квартире возник пожар, необходимо:**

* Звонить по телефону 01;
* Звонить по телефону 04;
* Ждать, когда он сам погаснет.

**2.Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

* Предупреждающие;
* Предписывающие;
* Запрещающие.

**3.Какой газ необходим для дыхания?**

* Азот;
* Кислород;
* Углекислый газ.

**4.Сведения о редких растениях и животных занесены:**

* В Почётную книгу;
* В Красную книгу.

**5.Какая из цепей питания указана правильно?**

* Дерево дятел жук-короед;
* Гусеница растение птица;
* Рожь мышь змея орёл.

**6.Шахты строят для добычи:**

* Каменного угля;
* Нефти;
* Глины.

**7.Для разведения рыб служит:**

* Ферма;
* Прудовое хозяйство;
* Пасека.

**8.Тепловая электростанция сокращённо называется:**

* АЭС;
* ГЭС;
* ТЭС.

**9.Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**

* Стипендия;
* Зарплата;
* Пенсия.

**10.Ярослав Мудрый основал город:**

* Ярославль;
* Кострому;
* Сергиев Посад.

**11.Морскую границу с нашей страной имеют:**

* Норвегия и Исландия;
* Монголия и Северная Корея;
* США и Япония.

**12.Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**

* В Италии;
* Во Франции;
* В Великобритании.

**4 класс**

**Контрольная работа №1**

**«Человек – живое существо»**

**Вариант 1.**

*Как называется система дыхания?*

а) Костно-мышечная б)дыхательная

в) пищеварительная г)дорожная.

*2.Какие органы входят в дыхательную систему?*

а) сердце; б) лёгкие; в) трахея; г) носовая полость; д) бронхи.

*3. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?*

а) благодаря крови; б) благодаря нервным волокнам; в) благодаря мышцам.

*4.Какие органы входят в пищеварительную систему?*

а) пищевод; б) трахея; в) ротовая полсть; г) кишечник; д) желудок; е) печень

*5.В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения?*

1) пищевод; 2) глотка; 3)кишечник; 4)ротовая полость; 5) желудок.

*6.Как правильно питаться?*

а) есть побольше сладостей и булочек; б) есть в одно и тоже время;

в) есть прямо перед сном; г) есть теплую пищу; д) есть разнообразную пищу.

*7. В какой строке указаны только органы чувств человека?*

а) глаза, лёгкие, желудок, кожа;

б) сердце, головной мозг, почки, кровь;

в) глаза, уши, кожа, язык, нос.

*8. Что нарушает слух человека?*

а) Громкий резкий звук б) нежная мелодия в)шёпот г) простудные заболевания

д) курение е) употребление алкогольных напитков.

**Вариант 2.**

*Как называется система кровообращения?*

А) Нервная б) пищеварительная в) кровеносная г) красная.

*2.Какие органы входят в кровеносную систему?*

а) лёгкие; б) сердце, в) желудок; г) кровеносные сосуды.

*3.В какой последовательности воздух проходит по органам дыхания?*

1) трахея; 2)носовая полость; 3)лёгкие; 4) бронхи.

*4.Какие органы входят в пищеварительную систему?*

а) кишечник; б) печень; в) желудок; г) сердце; д) ротовая полость; е) пищевод.

*5.В какой последовательности пища проходит по органам пищеварения?*

1) желудок; 2) ротовая полость; 3) пищевод; 4) глотка, 5)кишечник

*6.Как правильно питаться?*

а) обязательно завтракать; б) есть много жареного, копченого, соленого, острого;

в) есть в разное время; г) не есть перед сном; д) не есть очень горячую пищу

*7. В какой строке указаны только органы чувств человека?*

а) сердце, глаза, лёгкие, нервы, кожа;

б) глаза, уши, кожа, язык, нос;

в) уши, глаза, желудок, кровеносные сосуды.

*8. От чего надо оберегать органы осязания?*

А) От ожогов б) от разговоров, в) от ранений г)от телевизора, Д) от ушибов

е) от обморожений

**Контрольная работа №2**

**( тестирование)**

*1. Выпиши название органов, составляющих:*

кровеносную систему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

пищеварительную систему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. *Напиши что такое внимание?*

*3. Что такое здоровый образ жизни?*

*4. Какой вред приносит организму курение?*

*5. Выбери правильный ответ*

*а)Находится ли деятельность спинного мозга под контролем головного мозга?*

- да;

- нет.

*б) Какому отделу мозга принадлежат полушария большого мозга?*

-спинному мозгу;

-головному мозгу.

*6. Осязание* - *это способность воспринимать:  
-* давление;

- прикосновение;

- боль;

- вкусовые ощущения.

*7. Относится ли сердце к системе кровообращения:*

- да;

- нет.

*8. Может ли человек управлять функциями сердца:*

- да;

- нет.

*9.Из внешней среды организм получает:*- углекислый газ;

- кислород,

*10. Откуда организм получает энергию:*

*-* с пищей;

- от солнца.

**2 вариант**

*1. Выпиши название органов, составляющих:*

дыхательную систему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

нервную систему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Напиши что такое память?*

1. *Какие органы особенно страдают от алкоголя?*

*4. Выбери правильный ответ*

*а)Кровеносная система состоит:*

- только из сосудов;

- из сосудов и сердца.

*б)К какой системе относится глотка:*

- к пищеварительной;

- к дыхательной.

*5. Орган обоняния находится:*

- в слизистой оболочке ротовой полости;

- в слизистой оболочке носовой полости;

- в слизистой оболочке языка.

*6. Относится ли сердце к системе кровообращения:*

- да;

- нет.

*7. Может ли человек управлять функциями сердца:*

да;

нет.

*8. В каких органах кровь насыщается кислородом:*

- в легких;

- в сердце;

- в почках.

*9. Кровь по сосудам движется:* - непрерывно;

- толчками.

*10. Откуда организм получает энергию:  
 -* с пищей;

- от солнца.

**Контрольная работа №3.**

**1 вариант**

1. Переведи на современный язык слова из первой русской «Азбуки» И. Фёдорова.

Поучение сыну

Сыну мой, прислони ухо твоё,

И послушай словес твоё

К научению моему,

Понеже украсит.

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

---------------------------------------------------------------------------------------------

2. Закончи предложения.

Славянскую азбуку создали \_..

Сначала она состояла из …

Создание славянской азбуки было …

3. Угадай, о каких животных Арктики идет речь?

Он — полярный житель. Этот великан — близкий родственник тюленя. Он большой и сильный, и мало кто решается нападать на него. У него два длинных клыка, которые он использует при драках, чтобы выбраться на лед для отдыха. А кроме того, клыками он выкапывает из ила раковины и съедает их содержимое. ( ……………………….)

4. За лето поверхность тундры оттаивает в глубину:

а) на 50 см;

б) на 50 м;

в) на 500 м.

5. Вечная мерзлота имеется:

а) в зоне тайги;

б) в зоне широколиственных лесов;

в) в зоне смешанных лесов.

6. Соотнеси описание растений и животных пустыни с названиями, представленными после текста в рамке.

- Быстроногая антилопа в поисках травы и воды может пробежать десятки кило метров……………………….

-  Одно из самых известных растений пустыни, ее корни проникают на глубину почти 20 м, добывая влагу. Любимое лакомство верблюдов…………………………………………………

7. Какую страну называют «Страна восходящего солнца»

- Финляндия,

- Китай,

- Япония

8. Трудом человека построены города. Города это:

а) часть природы

б) изделие?

**2 вариант**

1. Запишите, в каком году произошли эти события:

Напечатана первая русская книга «Апостол » -...

Открытие первого университета в Москве -...

Принятие христианства на Руси - ...

2. Угадай, о каких животных Арктики идет речь?

Он питается рыбой. Он прекрасный пловец и ныряльщик. Вместо ног у него ласты. Вынырнет, наберет воздуху и снопа в воду. А зимой, когда вода быстро замерзает, ему приходится пробивать лед головой, иначе задохнется. ( ………………………)

3. Слой многолетней мерзлоты лежит до глубины:

а) 5 м;

б) почти 500 м.

4.В тундре много болот и озер, так как:

а) многолетняя мерзлота не пропускает дождевую талую воду на глубину;

б)  с поверхности почвы вода испаряется медленно из-за низкой температуры воздуха.

5. Деревья в тундре низкие:

а)   карликовым легко спрятаться под снегом, спокойно зимуют в тепле «под снежным одеялом»;

б)   корни крупных растений не могут удержаться из-за слоя вечной мерзлоты;

в)  у поверхности земли теплее, ветер слабее;

г)  не завезли в тундру обычные породы деревьев.

6. Соотнеси описание растений и животных пустыни с названиями, представленными после текста в рамке.

- Многие сотни лет служит жителям пустыни: на нем ездили верхом, тюки с разными грузами перевозили, пахали там, где влаги хватало землю напоить…………………………………………..

- Одно из самых известных растений пустыни, ее корни проникают на глубину почти 20 м, добывая влагу. Любимое лакомство верблюдов…………………………………………………

7. Какую страну называют «Страна восходящего солнца»

- Финляндия,

- Китай,

- Япония

8. На каком материке находится наша страна?

**Итоговое контрольное тестирование**

**Вариант 1**

**Часть А**

Первая часть А содержит **10** заданий **(А1—А10).** К ним даются варианты ответов, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком **.**

**А1. Почему нужно изучать окружающий мир?**

1. Чтобы приносить радость родителям.
2. Чтобы хорошо учиться.
3. Чтобы знать, как правильно использовать природу и охранять её.
4. Чтобы не потеряться.

**А2. Выбери верное продолжение утверждения:**

***К телам живой природы относятся:***

1. деревья, дождь, снег, животные, человек
2. птицы, почва, машина, человек, **роса**
3. кустарники, насекомые, человек, рыбы, звери
4. цветы, дома, песок, птицы

**A3. В каком из ответов перечислены только органы пищеварения?**

1. рот, пищевод, желудок, кишечник
2. желудок, кровеносные сосуды, язык, кожа
3. сердце, лёгкие, кишечник, нос
4. скелет, глаза, пищевод, печень

**А4. Какое свойство льда проявляется при разрушении горных пород?**

1. хрупкость
2. под действием тепла превращается в воду
3. расширяется при температуре —4 °С
4. прозрачность

**А 5. Какие из морей есть на карте России?**

1. Красное, Чёрное 3) Жёлтое, Синее
2. Чёрное, Белое 4) Белое, Голубое

**А 6. Что позволяет кузнечику спасаться от врагов на лугу?**

1. Он выделяет едкую жидкость.
2. У него есть жало.
3. Его тело окрашено под цвет травы.
4. Его тело по форме напоминает листья растений.

**А7. Если ты встретился с незнакомым человеком у лифта, ты должен:**

1. - вызвать милицию
2. -позвать на помощь
3. - не заходить в лифт и выйти из подъезда

4) - не заходить в лифт

**А 8. Это полезное ископаемое образуется из отмерших растений. Оно используется в виде топлива, в качестве удобрения.**

1. торф
2. каменный уголь

3) нефть

4) известняк

А9. *Узкая и глубокая, с обрывистыми склонами долина; расселина в горах* —

*это* ...

1) ущелье 2) овраг 3) балка 4) каньон

А10. Для чего наши предки носили обереги?

1. для того, чтобы одежду было приятно носить
2. как украшение
3. как признак богатства
4. чтобы охранять себя от болезней, горя, ранней смерти, неурожая

Часть В

Часть В включает три задания (В1—ВЗ), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа.

**81. Прочитай текст. Какая природная зона здесь описана?**

До самого горизонта раскинулась холмистая равнина, покрытая сне­гом. На ней не было видно ни деревца, ни кустика, лишь вдали виднелось стадо оленей, да скрипел снег под полозьями нарт.

**82. Среди названных растений найди ядовитое растение. Выпиши.**

Купальница, белена, ежевика, осина, клевер, подорожник, ятрышник.

83. Продолжи определение.

Линия, которая делит земной шар на Северное и Южное полушария, называется ....

Часть С

Задания **С1-С2** самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме в бланке ответа №2.

**С1. Прочитай текст и ответь на вопрос: правильно ли поступили ребята? Ответ объясни.**

Однажды Витя и Маша пошли в лес за ягодами. Под деревом они уви­дели маленького бельчонка. Ребята принесли его домой. В скором време­ни бельчонок стал совсем ручным. Когда белка подросла, дети отнесли её в лес и выпустили.

**С2. Каково значение снега для живой природы?**

**Вариант 2**

**Часть А**

Первая часть А содержит 10 заданий (А1—А10). К ним даются варианты ответов,, и вам предстоит выбрать из них один правильный. Номер правильного ответа отметить крестиком .

А1. Что составляет природу?

1. всё, что нас окружает и не сделано руками человека
2. весь окружающий мир
3. растения и животные
4. всё, что двигается

А2. Что НЕ относится к телам живой природы?

1) растения 2) дождь 3) животные 4) человек

A3. В какой природной зоне существует следующая взаимосвязь: ягель —*>* олень —> волк?  
1) зона лесов 2) тундра 3) степь 4) пустыня

А4. Как должен вести себя пешеход, находящийся на середине улицы, при появлении ав­томобиля?

1. бежать вперёд 3) звать на помощь милиционера
2. бежать назад 4) стоять на середине

А5. Какой процесс происходит в 12-перстной кишке?

1. всасывание питательных веществ в кровь
2. переваривание пищи
3. выделение вредных веществ
4. измельчение пищи

А6. Какую пищу надо употреблять, чтобы быть здоровым?

1. овощи и фрукты
2. мясные и рыбные продукты
3. сладости
4. пища должна быть разнообразной

А7. Из каких полезных ископаемых получают металлы?

1) из гранита 2) из руды 3) из угля 4) из нефти

А8. Что относится к формам земной поверхности?

1. равнина 3) поле
2. высокий дом 4) луг

А9. Выбери название христианского праздника.

1. Масленица 3) Рождество
2. Ивана Купала 4) Духов День

**А10. Прочитай определение. О каком водоёме идёт речь?**

Замкнутое углубление суши, в которое стекают и накапливаются по­верхностные и подземные воды.

1) океан 2) море 3) озеро 4) пруд

**Часть В**

Часть **В** включает три задания (В1—ВЗ), каждое требует вашего ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, которые вы впишите без пробелов и запятых, каждая буква **в** отдельной клеточке.

**В 1. Какое из перечисленных животных НЕ относится к насекомым?**

Кузнечик, шмель, бабочка, паук, жук.

**В2. Какое полезное ископаемое является горючим?**

Гранит, руда, нефть, известняк.

**В3. Напиши, какое явление природы возникает от преломления и разложения лучей света в каплях дождя.**

**Часть** С

Задания **С1-С2** самые интересные. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме в бланке ответа №2.

**С1. Прочитай текст. Какие ошибки допущены в нём? Напиши.**

У хвойных растений листья в виде хвоинок. У сосны, лиственницы они всю зиму зелёные. Ранней весной можно увидеть, как появляются цветы на деревьях можжевельника, ели. У сосны и ели созревают пло­ды — шишки. В них находятся семена.

**С2. Используя рисунок, опиши процесс образования родника.**

**ОПИСАНИЕ Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса**

**по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Необхо-**  **димое кол-во** | **В наличии** | **%** |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |  |  |
| 1 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир. Программа: 1-4 /** Н. Ф. Ви-ноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012. | 1 | 1 | 100 |
| 2 | *Виноградова Н.Ф.,* **Окружающий мир.1, 2, 3, 4 класс**: учебник в 2 ч. для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2013. | 25 | 25 | 100 |
| **2. Печатные пособия** | | |  |  |
| 3 | *Виноградова, Н. Ф.* **Окружающий мир: рабочая тетрадь** в 2 ч. для учащихся 1, 2, 3, **4 класса** общеобразовательных учреждений / Н. Ф. Вино- градова. – М: Вентана-Граф, 2013. | 25 | 25 | 100 |
| **3. Технические средства обучения** | | |  |  |
| 1 | Компьютер | 1 | 1 | 100 |
| 2 | DVD-проектор | 1 | 1 | 100 |
| 3 | Проекционный экран | 1 | 1 | 100 |
| **4. Экранно-звуковые пособия, ЭОР** | | |  |  |
| 1 | «Окружающий мир» Электронный образовательный ресурс | 1 | 1 | 100 |
| **5. Игры и игрушки** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **6. Оборудование класса** | | |  |  |
| 1 | Гербарии, муляжи | 1 | 1 | 100 |
| 2 | Глобус, компас, микроскоп | 1 | 1 |  |
| 3 | Стенд по природоведению | 1 |  |  |