**1. Пояснительная записка.**

Данная программа адресована для обучающихся 1-4 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области.

Составлена на основе нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);

- Концепции модернизации Российского образования;

- Концепции содержания непрерывного образования;

- Примерной программы по математике федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования. Москва «Просвещение» 2010 г. Приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 года « Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта общего начального образования.

- авторской программы «Математика» 1-4 В.Н.Рудницкая – М. «Вентана-Граф» 2012 г.

- Учебного плана образовательного учреждения на 2014/2018 учебные годы;

-Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **(2009 г.).**

**Концепция (основная идея) программы**:

Программа предназначена для обучения математике уча­щихся начальной школы.

В основу отбора содержания положены важные методические принципы: возможность широкого применения изучаемого материала на практике, взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным, обеспечение преемственности с дошкольной подготовкой и следующей ступени обучения в средней школе, обогащение математического опыта за счёт включения в программу вопросов, обычно затрагивающихся на более поздних этапах обучения, за счёт вопросов и проблем, возникающих в процессе обучения по инициативе самих учеников или учителя.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость):** содержание курса разработано на основе дидактических принципов, направленных на общее развитие учащихся, и является составной частью целостной дидактической системы развивающего обучения.

Данный учебный предмет («Математика») входит **в образовательную область – «Математика».**

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются:

создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

**Сроки реализации программы: 2015-2019 учебные годы.**

**Логика и структура программы:**

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образования по данному предмету (при наличии таковых): программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика, элементы геометрии.

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

**Особенности содержания и структуры каждой из содержательных линий:**

- элементы арифметики – упражнения подобраны так, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания но, и умножения и деления, что в дальнейшем облегчит усвоение смысла этих действий;

- величины и их измерение – изучение величин распределены по темам программы таким образом, что формирование умений происходит в течение продолжительных интервалов времени;

- логико-математические понятия – важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его (уже с первого класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания;

- алгебраическая пропедевтика - в курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий – переменная, выражение с переменной, уравнение;

- элементы геометрии – в программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, формированию графических умений, построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников, решению практических задач.

**Предполагаемые результаты освоения программы по математике.**

К концу обучения в ***первом классе***ученик ***научится****:*

**называть:**

-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного пред­мета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следую­щее (предыдущее) при счете число;

-число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

-геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пяти­угольник, куб, шар);

**различать**:

-число и цифру;

-знаки арифметических действий;

-круг и шар, квадрат и куб;

-многоугольники по числу сторон (углов);

-направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

**читать**:

-числа в пределах 20, записанные цифрами;

-записи вида 3 + 2 = 5, 6-4 = 2, 5-2=10, 9:3 = 3.

**сравнивать:**

-предметы с целью выявления в них сходства и различий;

-предметы по размерам (больше, меньше);

-два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);

-данные значения длины;

-отрезки по длине;

**воспроизводить**:

-результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

-результаты табличного вычитания однозначных чисел;

-способ решения задачи в вопросно-ответной форме.

**распознавать:**

- геометрические фигуры;

**моделировать:**

- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

**характеризовать**:

- расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

**анализировать**:

- -текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

**классифицировать**:

- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

**упорядочивать**:

- предметы (по высоте, длине, ширине);

- отрезки в соответствии с их длинами;

- числа (в порядке увеличения или уменьшения);

**конструировать:**

- алгоритм решения задачи;

- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

**контролировать**:

- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

**оценивать:**

- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).

**решать учебные и практические задачи:**

- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

- измерять длину отрезка с помощью линейки;

- изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в ***первом классе***ученик ***может научиться****:*

**сравнивать:**

- разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

**воспроизводить:**

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной  
задачи в виде связного устного рассказа;

**классифицировать**:

-определять основание классификации;  
**обосновывать:**

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

**контролировать деятельность:**

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

**решать учебные и практические задачи:**

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при вычис­лениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, тре­угольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для от­вета на поставленный вопрос.

К концу обучения **во *втором классе***ученик ***научится****:*

**называть:**

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

**различать**:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

- прямые и непрямые углы;

- периметр и площадь прямоугольника;

- окружность и круг;

**читать**:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида 5 2=10, 12:4 = 3;

**воспроизводить**:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и  
- соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**приводить примеры:**

- однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

**моделировать:**

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник,угол);

**упорядочивать**:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать**:

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать**:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рациональ­ного способа решения;

**классифицировать**:

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать**:

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать**:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

- строить окружность с помощью циркуля;

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения **во *втором классе***ученик ***может научиться****:*

**формулировать**:

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

- центр и радиус окружности;

- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать**:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать**:

- луч и отрезок

**характеризовать**:

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пере­секаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

*К концу обучения* ***в третьем классе******ученик научится****:*

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

- единицы массы, времени, длины;

- геометрическую фигуру (ломаная);

**сравнивать:**

- числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**различать**:

- знаки > и <;

- числовые равенства и неравенства;

**читать**:

- записи вида 120 < 365, 900 > 850;

**воспроизводить**:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;

- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

**приводить примеры:**

- числовых равенств и неравенств;  
**моделировать:**

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде  
схемы (графа), таблицы, рисунка;

- способ деления с остатком с помощью фишек;

**упорядочивать**:

- натуральные числа в пределах 1000;

- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

**анализировать**:

- структуру числового выражения;

- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

**классифицировать**:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

**конструировать**:

- план решения составной арифметической (в том числе логической)задачи;

**контролировать**:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с  
натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

**решать учебные и практические задачи:**

- читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;

- читать и составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на - однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

- выполнять деление с остатком;

- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения **в *третьем классе***ученик ***может научиться****:*

**формулировать**:

- сочетательное свойство умножения;

- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

**читать**:

- обозначения прямой, ломаной;

**приводить примеры:**

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; верных и неверных высказываний;

**различать**:

- числовое и буквенное выражение;

- прямую и луч, прямую и отрезок;

- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

**характеризовать**:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

**конструировать**:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

**воспроизводить:**

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;  
**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

К концу обучения **в *четвертом классе***ученик ***научится****:*

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

- классы и разряды многозначного числа;

- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представ­ленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать**:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать**:

- любое многозначное число;

- значения величин;

- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить**:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с по­мощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на  
движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать**:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать**:

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

**конструировать**:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать**:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения **в *четвертом классе***ученик ***может научиться****:*

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах;

**различать**:

- числовое и буквенное равенства;

- виды углов и виды треугольников;

- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения»(задачи);

**воспроизводить**:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать**:

- информацию, представленную на графике;

**решать учебные и практические задачи:**

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

- прогнозировать результаты вычислений;

- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**Система оценки достижений учащихся:**

В каждом классе первой ступени (1-4 классы) проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика успешности обучения младших школьников разработана в рамках УМК «Начальная школа ХХI века». Авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.,Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.

***Педагогическая диагностика*** – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

– определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;

– выявить характер трудностей ученика и установить их причины;

– установить уровень овладения учебной деятельностью;

– оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Каждая диагностическая работа включает в себя разные по форме задания: задания с выбором ответа (выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику, он определенно указывает, в чем ошибочность рассуждений ученика), задания с кратким ответом, задания на классификацию, задания на установление соответствия.

Каждое задание оценивается от 0 до 3 баллов. Затем определяется соответствующий уровень.

***Сроки проведения педагогической диагностики:***

I этап – 2-я неделя сентября ( стартовая диагностика);

II этап – конец 2-ой четверти ; в 1 классе - завершение букварного периода;

III этап – 4- я четверть, конец апреля- начало мая ( итоговая диагностика).

**Отметки в первом классе не ставятся**. Оценка ответов, самостоятельных работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

***Источники информации для оценивания:***

деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);

статистические данные;

работы учащихся;

результаты тестирования.

***Методы оценивания:***

наблюдение,

открытый ответ,

краткий ответ,

выбор ответа ,

самооценка.

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в ***письменной***, так и в ***уст­ной форме.*** Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже од­ного раза в неделю в форме ***самостоятельной работы*** или ***математического диктанта.*** Жела­тельно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторон­няя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать нату­ральные числа, умения находить ***площадь пря­моугольника и др.).***

***Тематический*** контроль по математике в начальной школе проводится в основном в ***письменной форме.*** Для тематических прове­рок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с мно­гозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью ко­торых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каж­дый из которых содержит 30 примеров (соот­ветственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение та­кой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике прово­дится в форме контрольных работ комбиниро­ванного характера (они содержат арифметиче­ские задачи, примеры, задания геометрическо­го характера и др.). В этих работах сначала от­дельно оценивается выполнение задач, приме­ров, заданий геометрического характера, а за­тем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляет­ся как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основным.

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

*Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена без ошибок, нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-   допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

*Комбинированная работа (2 задачи и примеры)*

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-     допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

-   не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

 Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Инструментарий для оценивания результатов: отметки (2,3,4,5).**

**В первом классе отметки не ставятся.**

**2.Общая характеристика учебного курса.**

Рабочая учебная программа по математике составлена на основе авторской программы

В.Н. Рудницкой (М.: Вентана – Граф, 2012), утверждённой Министерством образования РФ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»

**Ц е л и о б у ч е н и я :**

– развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**З а д а ч и о б у ч е н и я:**

– приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;

– овладение способами деятельностей способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;

– освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией (представление, анализ и интерпретация данных, чтение диаграмм и пр.). В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения». «Геометрические фигуры»,

«Логико – математическая подготовка», «Работа с информацией» .

Раскроем основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в нашем курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, три... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи пока также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий. На

третьем этапе после введения знаков +,-,•,:, = учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения (прибавление чисел 2, 3, 4, ...) рассматривается сразу на числовой области 1 - 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приёмам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа (3 класс) и вообще на любые многозначные числа (4 класс).

Письменные приёмы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах). Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем (например, с помощью палетки), выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введённым ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы) и буквы латинского алфавита (3-4 классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его (уже с 1 класса) действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу (уже в 1 классе) понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице), Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

**3. Описание места учебного предмета**

**В авторскую программу изменения не внесены.**

**Общий объём** времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет **540 часов**. В каждом классе урок математики проводится **4 раза в неделю**. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе  
реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает  
формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние  
на развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач  
оказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личности  
учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю,  
умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические  
знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

-высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Метапредметными***результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы,  
работа с моделями и др.);

- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

- адекватное оценивание результатов своей деятельности;

- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

- готовность слушать собеседника, вести диалог;

- умение работать в информационной среде.

***Предметными***результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения  
учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти  
знания для описания и объяснения различных процессов и явлений  
окружающего мира, оценки их количественных и пространственных  
отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

- представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**6. Содержание тем учебного курса.**

1 класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)

| Раздел учебного курса | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов | Предметы и их свойства  Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством | *Сравнивать* предметы с целью выявления в них сходств и различий.  *Выделять* из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  Осознание себя и предметов в пространстве *(Где я? Какой я?).*  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию  по заданным критериям.  *Регулятивные:* освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.  *Познавательные:* осмысление себя и предметов в пространстве.  *Коммуникативные:* построение фраз с использованием математических терминов. |  |
| Отношения между предметами,  фигурами  Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты) | *Сравнивать* (визуально) предметы или геометрические фигуры по размерам.  *Упорядочивать* (располагать) предметы по высоте, длине, ширине в порядке увеличения или уменьшения.  *Изменять* размеры фигур при сохранении других признаков |  |
| Отношения между множествами предметов  Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).  Графы отношений «больше», «меньше» на множестве целых неотрицательных чисел | *Сравнивать* два множества предметов по их численностям путём составления пар.  *Характеризовать* результат сравнения словами: больше, чем; меньше, чем; столько же; больше на; меньше на.  *Упорядочивать* данное множество чисел (располагать числа в порядке увеличения или уменьшения).  *Называть* число, которое на несколько единиц больше или меньше данного числа.  *Выявлять* закономерности в расположении чисел и решать обратную задачу: составлять последовательность чисел по заданному правилу.  *Моделировать*: использовать готовую модель (граф с цветными стрелками) в целях выявления отношений, в которых находятся данные числа, либо строить модель самостоятельно для выражения результатов сравнения чисел | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Число и счёт | Натуральные числа. Нуль  Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов в множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами.  Число и цифра 0 (нуль).  Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.  Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц) | *Называть* числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке. *Пересчитывать* предметы, выражать числами получаемые результаты.  *Различать* понятия «число» и «цифра».  *Устанавливать* соответствие между числом и множеством предметов, а также между множеством предметов и числом.  *Моделировать* соответствующую ситуацию с помощью фишек.  *Характеризовать* расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между).  *Сравнивать* числа разными способами (с помощью шкалы линейки, на основе счёта) | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Арифметические действия  и их свойства | Сложение, вычитание, умножение  и деление в пределах 20  Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.  Практические способы выполнения действий.  Запись результатов с использованием знаков =, +, –, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность) | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметические действия.  *Воспроизводить* способы выполнения арифметических действий с опорой на модели (фишки, шкала линейки). *Различать* знаки арифметических действий.  Использовать соответствующие знаково-символические средства для записи арифметических действий.  *Уравнивать* множества по числу предметов; дополнять множество до заданного числа элементов.  *Моделировать* соответствующие ситуации с помощью фишек | Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Число и счёт | Сложение и вычитание  (умножение и деление) как взаимно обратные действия  Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10 + 8, 18 – 8, 13 – 10.  Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.  Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.  Правило сравнения чисел с помощью вычитания.  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | *Моделировать* зависимость между арифметическими действиями.  *Использовать* знание десятичного состава двузначных чисел при выполнении вычислений.  *Воспроизводить* по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.  *Сравнивать* разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для выполнения конкретных вычислений.  *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять вычислительные ошибки.  *Формулировать* правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.  *Выбирать* необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение данного числа на несколько единиц | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Свойства сложения и вычитания  Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.  Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.  Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками | *Формулировать* изученные свойства сложения и вычитания и *обосновывать* с их помощью способы вычислений.  *Устанавливать* порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Величины | Цена, количество, стоимость товара  Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.  Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара) | *Различать* монеты; цену и стоимость товара | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Геометрические величины  Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение:  1 дм = 10 см.  Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида  1 дм 6 см = 16 см,  12 см = 1 дм 2 см.  Расстояние между двумя точками | *Различать* единицы длины.  *Сравнивать* длины отрезков визуально и с помощью измерений.  *Упорядочивать* отрезки в соответствии с их длинами.  *Оценивать* на глаз расстояние между двумя точками, а также длину предмета, отрезка с последующей проверкой измерением | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Работа с текстовыми задачами | Текстовая арифметическая задача и её решение  Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.  Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).  Запись решения и ответа.  Составная задача и её решение.  Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.  Изменение условия или вопроса задачи.  Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями | *Сравнивать* предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.  *Обосновывать*, почему данный текст является задачей.  *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи, с помощью фишек или схем.  *Подбирать* модель для решения задачи, обосновывать правильность выбора модели.  *Выбирать* арифметическое действие для решения задачи.  *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  *Искать* и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  *Планировать* и устно *воспроизводить* ход решения задачи.  *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  *Конструировать* и *решать* задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно *составлять* несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией (в том числе по рисунку, схеме и пр.) | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Пространственные отношения.  Геометрические фигуры | Взаимное расположение предметов  Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри | *Характеризовать* расположение предмета на плоскости и в пространстве.  *Располагать* предметы в соответствии с указанными требованиями (в том числе в виде таблицы со строками и столбцами).  *Различать* направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Осевая симметрия  Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).  Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии | *Находить* на рисунках пары симметричных предметов или их частей.  *Проверять* на моделях плоских фигур наличие или отсутствие у данной фигуры осей симметрии, используя практические способы | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Геометрические фигуры  Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.  Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.  Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки | *Различать* предметы по форме.  *Распознавать* геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.  *Описывать* сходства и различия фигур (по форме, по размерам).  *Различать* куб и квадрат, шар и круг.  *Называть* предъявленную фигуру.  *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.  *Разбивать* фигуру на указанные части.  *Конструировать* фигуры из частей | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Логико-математическая подготовка | Логические понятия  Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.  Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера | *Различать* по смыслу слова: каждый, все, один из, любой, какой-нибудь.  *Определять* истинность несложных утверждений (верно, неверно).  *Классифицировать*: распределять элементы множества на группы по заданному признаку.  *Определять* основание классификации.  *Воспроизводить* в устной форме решение логической задачи | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Работа с информацией | Представление и сбор информации  Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.  Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.  Перевод информации из текстовой формы в табличную.  Информация, связанная со счётом и измерением.  Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур | *Характеризовать* расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, *фиксировать* результаты.*Выявлять* соотношения между значениями данных в таблице величин.  *Собирать* требуемую информацию из указанных источников.  *Фиксировать* результаты разными способами.  *Устанавливать* правило составления предъявленной информации, *составлять* последовательность (цепочку) предметов, чисел, фигур по заданному правилу | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |

2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число и счёт | Целые неотрицательные числа  Счёт десятками в пределах 100.  Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.  Десятичный состав двузначного числа.  Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче.  Координата точки.  Сравнение двузначных чисел | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; *пересчитывать* предметы десятками, *выражать* числом получаемые результаты.  *Моделировать* десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица).  *Характеризовать* расположение чисел на числовом луче.  *Называть* координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.  *Сравнивать* числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.  *Упорядочивать* данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения) | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Арифметические действия  в пределах 100 и их свойства | Сложение и вычитание  Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | *Моделировать* алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.  *Выполнять* *действия самоконтроля и взаимоконтроля*: проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |  |
| Умножение и деление  Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.  Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле.  Правило сравнения чисел с помощью деления.  Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...».  Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | *Воспроизводить* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления.  *Называть* (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.  *Сравнивать* числа с помощью деления на основе изученного правила.  *Различать* отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».  *Называть* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз | *Регулятивные УУД*:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| Свойства умножения и деления  Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1 | *Формулировать* изученные свойства умножения и деления и *использовать* их при вычислениях.  *Обосновывать* способы вычислений на основе изученных свойств | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Числовые выражения  Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное).  Понятие о числовом выражении и его значении.  Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях.  Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное.  Чтение и составление несложных числовых выражений | *Различать* и *называть* компоненты арифметических действий.  *Различать* понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».  *Отличать* числовое выражение от других математических записей.  *Вычислять* значения числовых выражений.*Осуществлять действие взаимоконтроля* правильности вычислений.  *Характеризовать* числовое выражение (название, как составлено).  *Конструировать* числовое выражение, содержащее 1–2 действия | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Величины | Цена, количество, стоимость  Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10  к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры:  10 р., 50 р., 100 р.  Соотношение: 1 р. = 100 к. | *Различать* российские монеты и бумажные купюры разных достоинств.  *Вычислять* стоимость, цену или количество товара по двум данным известным значениям величин.  *Контролировать* правильность вычислений с помощью микрокалькулятора | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Геометрические величины  Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм.  Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.  Периметр многоугольника.  Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата).  Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения: см2, дм2, м2.  Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | *Различать* единицы длины.  *Выбирать* единицу длины при выполнении измерений.  *Сравнивать* длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Отличать* периметр прямоугольника (квадрата) от его площади.  *Вычислять* периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).  *Выбирать* единицу площади для вычислений площадей фигур.  *Называть* единицы площади.  *Вычислять* площадь прямоугольника (квадрата).  *Отличать* площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Геометрические понятия | Геометрические фигурыЛуч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике.Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др.Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки.  Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, непрямой).Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение.Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус.  Отличие окружности от круга.  Построение окружности с помощью циркуля.  Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются).  Изображение окружности в комбинации с другими фигурами | *Читать* обозначение луча. *Различать* луч и отрезок.*Проверять* с помощью линейки, лежит или не лежит точка на данном луче.*Характеризовать* взаимное расположение на плоскости луча и отрезка (пересекаются, не пересекаются, отрезок лежит (не лежит) на луче). *Характеризовать* предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).*Воспроизводить* способ построения многоугольника с использованием линейки.*Конструировать* многоугольник заданного вида из нескольких частей. *Называть* и *показывать* вершину и стороны угла. *Читать* обозначение угла. *Различать* прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла). *Конструировать* прямой угол с помощью угольника.*Формулировать* определение прямоугольника (квадрата).*Распознавать* прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.*Выделять* на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат). *Формулировать* свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.*Показывать* оси симметрии прямоугольника (квадрата).  *Различать* окружность и круг.  *Изображать* окружность, используя циркуль.  *Характеризовать* взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур.  *Выделять* окружность на сложном чертеже | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
|  | Доказательства  Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений | *Характеризовать* данное утверждение (верно, неверно), *обосновывать* свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.  *Доказывать* истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
|  | Ситуация выбора  Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов.  Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи.  Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи.  Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение | *Актуализировать* свои знания для обоснования выбора верного ответа.  *Конструировать* алгоритм решения логической задачи.  *Искать* и *находить* все варианты решения логической задачи.  *Выделять* из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения *делать необходимые выводы* | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Работа с информацией | Представление и сбор информации  Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией.  Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения | *Выбирать* из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.  *Сравнивать* и *обобщать* информацию, представленную в строках и столбцах таблицы | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |

3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число и счёт | Целые неотрицательные числа  Счёт сотнями в пределах 1000.  Десятичный состав трёхзначного числа.  Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.  Запись трёхзначных чисел цифрами.  Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.  Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков > (больше)  и < (меньше) | *Называть* любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.  *Сравнивать* трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.  Различать знаки > и <.  *Читать* записи вида 256 < 512, 625 > 108.  *Упорядочивать* числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
| Арифметические действия в пределах 1000 | Сложение и вычитание  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности вычислений разными способами | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к дейст­виям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; *осуществлять взаимопроверку* | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
|  | Умножение и деление  Устные алгоритмы умножения и деления.  Умножение и деление на 10 и на 100.  Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число.  Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.  Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида 832 : 416).  Деление с остатком.  Деление на однозначное и на двузначное число | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор.  *Осуществлять* *взаимопроверку*.  *Подбирать* частное способом проб.  *Различать* два вида деления (с остатком и без остатка).  *Моделировать* способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.  *Называть* компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).  *Вычислять* частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; *осуществлять взаимопроверку* | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
|  | Свойства умножения и деления  Сочетательное свойство умножения.  Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания) | *Формулировать* сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.  *Формулировать* правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |  |  |
|  | Числовые и буквенные выражения  Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной ступени, разных ступеней.  Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.  Вычисление значений числовых выражений.  Выражение с буквой.  Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв.  Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений | *Анализировать* числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.  *Вычислять* значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.  *Различать* числовое и буквенное выражения.  *Вычислять* значения буквенных выражений.  *Выбирать* буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов.  *Конструировать* буквенное выражение, являющееся решением задачи | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Величины | Масса и вместимость  Масса и её единицы: килограмм, грамм.  Обозначения: кг, г.  Соотношение: 1 кг = 1 000 г.  Вместимость и её единица — литр.  Обозначение: л.  Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка  Вычисления с данными значениями массы и вместимости | *Называть* единицы массы.  *Выполнять* практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.  *Вычислять* массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
|  | Цена, количество, стоимость  Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц | *Вычислять* цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000 |  |  |
|  | Время и его измерение  Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век.  Обозначения: ч, мин, с.  Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 мес. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года.  Вычисления с данными единицами времени | *Называть* единицы времени.  *Выполнять* *практическую работу:* определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.  *Вычислять* время в ходе решения практических и учебных задач | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
|  | Геометрические величины  Единицы длины: километр, миллиметр.  Обозначения: км, мм.  Соотношения: 1 км = 1 000 м, 1 см = 10 мм, 1 дм = 100 мм.  Сведения из истории математики: старинные единицы длины (морская миля, верста).  Длина ломаной и её вычисление | *Называть* единицы длины: километр, миллиметр.  *Выполнять практическую работу*: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.  *Вычислять* длину ломаной | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |
| Работа с текстовыми задачами | Текстовая арифметическая задача  и её решение  Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами.  Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения | *Анализировать* текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.  *Устанавливать* зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда).  *Выбирать* арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.  *Воспроизводить* способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении).  *Исследовать* задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи *делать вывод* об отсутствии её решения | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
| Геометрические понятия | Геометрические фигуры  Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание.  Обозначение ломаной буквами.  Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная.  Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки.  Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой.  Обозначение прямой.  Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки.  Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.  Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.  Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии | *Характеризовать* ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев).  *Читать* обозначение ломаной.  *Различать* виды ломаных линий.  *Конструировать* ломаную линию по заданным условиям.  *Различать*: прямую и луч, прямую и отрезок.  *Строить* прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.  *Воспроизводить* способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.  *Воспроизводить* способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
| Логико-математическая подготовка | Логические понятия  Понятие о высказывании.  Верные и неверные высказывания.  Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.  Свойства числовых равенств и неравенств.  Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания | *Отличать* высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.  *Приводить* примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.  *Отличать* числовое равенство от числового неравенства.  *Приводить* примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.  *Конструировать* ход рассуждений при решении логических задач | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Контрольная работа |
| Работа с информацией | Представление и сбор информации  Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).  Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).  Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач | *Собирать*, *анализировать* и *фиксировать* информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.  *Выбирать* необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы) | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. | Контрольная работа |

4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

| Раздел программы | Программное содержание | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Число и счёт | Целые неотрицательные числа  Счёт сотнями.  Многозначное число.  Классы и разряды многозначного числа.  Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов.  Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, Х, L, С, D, М.  Римская система записи чисел.  Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами.  Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения | *Выделять* и *называть* в записях многозначных чисел классы и разряды.  *Называть* следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.  *Использовать* принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  *Читать* числа, записанные римскими цифрами.  *Различать* римские цифры.  *Конструировать* из римских цифр записи данных чисел.  *Сравнивать* многозначные числа способом поразрядного сравнения | Регулятивные УУД:  Учитьсясамостоятельноформулировать цели урока после предварительногобсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.учителя.  КоммуникативныеУУД  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Учиться отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| Арифметические действия с многозначными числами и их свойства | Сложение и вычитание  Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.  Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора) | *Воспроизводить* устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Регулятивные УУД:  Учитьсясамостоятельноформулировать цели урока после предварительногобсуждения.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.учителя.  КоммуникативныеУУД  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Учиться отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. |  |
| Умножение и деление  Несложные устные вычисления с многозначными числами.  Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора) | *Воспроизводить* устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  *Вычислять* произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.  *Контролировать* свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами | Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| Свойства арифметических действий  Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв) | *Формулировать* свойства арифметических действий и *применять* их при вычислениях | Регулятивные УУД:  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверят свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. КоммуникативныеУУД  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |  |
|  | Числовые выражения  Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них).  Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями | *Анализировать* составное выражение, выделять в нём структурные части, *вычислять* значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.  *Конструировать* числовое выражение по заданным условиям | ПознавательныеУУД  Учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;  использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x − a = b; a•x = b; a : x = b; x : a = b; | Контрольная работа |
| Равенства с буквой  Равенство, содержащее букву.  Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: х + 5 = 7,  х · 5 = 15, х – 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х = 16,  8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2.  Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.  Составление буквенных равенств.  Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные | *Различать* числовое равенство и равенство, содержащее букву.  *Воспроизводить* изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.  *Конструировать* буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.  *Конструировать* выражение, содержащее букву, для записи решения задачи | Учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Учиться перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  *Регулятивные УУД*:  Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  *Коммуникативные УУД*:  Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |  |
| Величины | Масса. Скорость  Единицы массы: тонна, центнер.  Обозначения: т, ц.  Соотношения: 1 т = 10 ц,  1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.  Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др.  Обозначения: км/ч, м/мин, м/с.  Вычисление скорости, пути, времени по формулам: v = S : t, S = v · t, t = S : v | *Называть* единицы массы.  *Сравнивать* значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  *Вычислять* массу предметов при решении учебных задач.  *Называть* единицы скорости.  *Вычислять* скорость, путь, время по формулам | ПредметныеУУД распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), шар, параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани | Контрольная работа  Контрольная работа |
|  | Измерения с указанной точностью  Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком).  Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см,  t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч).  Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью | *Различать* понятия «точное» и «приближённое» значение величины.  *Читать* записи, содержащие знак.  *Оценивать* точность измерений.  *Сравнивать* результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения | ПознавательныеУУД  Учиться добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Учиться перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;  использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: a ± x = b; x − a = b; a•x = b; a : x = b; x : a = b; | Контрольная работа  Контрольная работа |
| Масштаб. План  Масштабы географических карт. Решение задач | *Строить* несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.  *Различать* масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.  *Выполнять* расчёты: *находить* действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, *определять* масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты | Регулятивные УУД:  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.  Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Вступать в беседу на уроке и в жизни.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
| Работа с текстовыми задачами | Арифметические текстовые задачи  Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела.  Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение.  Понятие о скорости сближения (удаления).  Задачи на совместную работу и их решение.  Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.  Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара.  Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения | *Выбирать* формулу для решения задачи на движение.  *Различать* виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.  *Моделировать* каждый вид движения с помощью фишек.  *Анализировать* характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.  *Анализировать* текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.  *Различать* понятия: несколько решений и несколько способов решения.  *Исследовать* задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).  *Искать* и *находить* несколько вариантов решения задачи | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
| Геометрические понятия | Геометрические фигуры  Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).  Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том числе отрезка заданной длины).  Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).  Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки | *Различать* и *называть* виды углов, виды треугольников.  *Сравнивать* углы способом наложения.  *Характеризовать* угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  *Выполнять* классификацию треугольников.  *Планировать* порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.  *Осуществлять* самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.  *Воспроизводить* алгоритм деления отрезка на равные части.  *Воспроизводить* способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
|  | Пространственные фигуры  Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани.  Прямоугольный параллелепипед.  Куб как прямоугольный параллелепипед.  Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  Пирамида, цилиндр, конус.  Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.).  Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.  Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.  Изображение пространственных фигур на чертежах | *Распознавать*, *называть* и *различать* пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.  *Характеризовать* прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).  *Различать*: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.  *Называть* пространственную фигуру, изображённую на чертеже | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Осуществлять анализ предметов.  Проводить сравнение и классификацию.  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий на уроке.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
| Логико-математическая подготовка | Логические понятия  Высказывание и его значения (истина, ложь).  Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.  Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов | *Приводить* примеры истинных и ложных высказываний.  *Анализировать* структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.  *Конструировать* составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  *Находить* и *указывать* все возможные варианты решения логической задачи | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
| Работа с информацией | Представление и сбор информации  Координатный угол: оси координат, координаты точки.  Обозначения вида А (2, 3).  Простейшие графики.  Таблицы с двумя входами.  Столбчатые диаграммы.  Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам | *Называть* координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.  *Считывать* и *интерпретировать* необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.  *Заполнять* данной информацией несложные таблицы.  *Строить* простейшие графики и диаграммы.  *Сравнивать* данные, представленные на диаграмме или на графике.  *Устанавливать* закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.  *Конструировать* последовательности по указанным правилам | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | Контрольная работа |
|  |  |  |  |  |

**Распределение контрольных работ и часов по четвертям:**

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **четверть** | **Контрольные и проверочные работы** |
| I четверть |  |
| II четверть |  |
| III четверть |  |
| IV четверть | 1. Итоговая комплексная контрольная работа. |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **четверть** | **Контрольные и проверочные работы** |
| I четверть | 1. Входная проверочная работа.  2. Контрольный математический диктант.  3. Итоговая контрольная работа за I четверть. |
| II четверть | 1.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»  2. Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 2, 3, 4»  3. Итоговая контрольная работа за I полугодие |
| III четверть | 1. Проверочная работа по теме «Таблица умножения на 5, 6, 7, 8»  2. Контрольный математический диктант.  3. Контрольная работа за III четверть |
| IV четверть | 1.Проверочная работа по теме «Числовые выражения. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»  2. Контрольный математический диктант.  3. Итоговая контрольная работа за год.  4. Итоговая комплексная контрольная работа. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **четверть** | **Контрольные и проверочные работы** |
| I четверть | 1. Входная проверочная работа «Повторение изученного во 2 классе».  2. Проверочная работа по теме «Трехзначные числа»  3. Итоговая контрольная работа за I четверть. |
| II четверть | 1.Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»  2. Проверочная работа по теме «Порядок действий в сложных числовых выражениях»  3. Итоговая контрольная работа за I полугодие |
| III четверть | 1. Проверочная работа по теме «Умножение на однозначное число»  2. Проверочная работа по теме «Умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное»  3. Контрольная работа за III четверть |
| IV четверть | 1.Проверочная работа по теме «Деление на однозначное число»  2. Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»  3.Контрольный математический диктант.  4. Итоговая контрольная работа за год.  5. Итоговая комплексная контрольная работа. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **четверть** | **Контрольные и проверочные работы** |
| I четверть | 1. Входная проверочная работа.  2. Проверочная работа  3. Итоговая контрольная работа за I четверть. |
| II четверть | 1.Проверочная работа  2. Проверочная работа  3. Итоговая контрольная работа за I полугодие |
| III четверть | 1. Проверочная работа  2. Проверочная работа  3. Контрольная работа за III четверть |
| IV четверть | 1.Проверочная работа  2. Проверочная работа  3. Контрольный математический диктант.  4. Итоговая контрольная работа за год.  5. Итоговая комплексная контрольная работа. |

**8.Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (132 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема учебного занятия** | **Тип**  **учебного занятия** | **План** | **Факт** | **Домашнее задание** | **Примечание** |
|  | Сравнение предметов по их свойствам. | *ФНЗ* | *1.09* |  |  |  |
|  | Сравнение предметов по их свойствам. | *ФНЗ* | 2.09 |  |  |  |
|  | Направление движения: слева направо,  справа налево. | *ФНЗ* | *3.09* |  |  |  |
|  | Таблицы. | *ФНЗ* | *5.09* |  |  |  |
|  | Расположение на плоскости групп предметов | *ФНЗ* | *7.09* |  |  |  |
|  | Числа и цифры | *ФНЗ* | 8.09 |  |  |  |
|  | Числа и цифры. | *ФНЗ* | 9.09 |  |  |  |
|  | Конструирование плоских фигур из частей. | *ФНЗ* | *10.09* |  |  |  |
|  | Подготовка к введению сложения. | *ФНЗ* | *14.09* |  |  |  |
|  | Развитие пространственных представлений. | *ФНЗ* | *15.09* |  |  |  |
|  | Движения по шкале линейки. | *ФНЗ* | 16.09 |  |  |  |
|  | **Педагогическая диагностика.** | КЗ | 17.09 |  |  |  |
|  | Подготовка к введению вычитания. | *ФНЗ* | *21.09* |  |  |  |
|  | Сравнение двух множеств предметов по их численностям. | *ФНЗ* | *22.09* |  |  |  |
|  | На сколько больше или меньше? | *ФНЗ* | *23.09* |  |  |  |
|  | Подготовка к решению арифметических задач. | *ФНЗ* | *24.09* |  |  |  |
|  | Подготовка к решению арифметических задач. | *ФНЗ* | 28.09 |  |  |  |
|  | Сложение чисел. | *ФНЗ* | *29.09* |  |  |  |
|  | Вычитание чисел. | *ФНЗ* | *30.09* |  |  |  |
|  | Число и цифра. | *ФНЗ* | *1.10* |  |  |  |
|  | Число и цифра 0. | *ФНЗ* | *5.10* |  |  |  |
|  | Измерение длины в сантиметрах. | *ФНЗ* | *6.10* |  |  |  |
|  | Измерение длины в сантиметрах. | *ФНЗ* | 7.10 |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 1 | *ФНЗ* | 8.10 |  |  |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа на 2 | *ФНЗ* | 12.10 |  |  |  |
|  | Число 10 и его запись цифрами. | *ФНЗ* | *13.10* |  |  |  |
|  | Дециметр. | *ФНЗ* | *14.10* |  |  |  |
|  | Многоугольники. | *ФНЗ* | *15.10* |  |  |  |
|  | Понятие об арифметической задаче. | *ФНЗ* | *19.10* |  |  |  |
|  | Решение задач. | *ФНЗ* | 20.10 |  |  |  |
|  | Решение задач. | *ФНЗ* | 21.10 |  |  |  |
|  | Числа от 11 до 20 | *ФНЗ* | *22.10* |  |  |  |
|  | Числа от 11 до 20 | *ФНЗ* | 26.10 |  |  |  |
|  | Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | *ФНЗ* | *27.10* |  |  |  |
|  | Составление задач. | *ФНЗ* | *28.10* |  |  |  |
|  | Числа от 1 до 20 | *ФНЗ* | 29.10 |  |  |  |
|  | Подготовка к введению умножения. | *ФНЗ* | *9.11* |  |  |  |
|  | Подготовка к введению умножения. | *ФНЗ* | 10.11 |  |  |  |
|  | Числа второго десятка. | *ФНЗ* | *11.11* |  |  |  |
|  | Составление и решение задач. | *ФНЗ* | *12.11* |  |  |  |
|  | Умножение. | *ФНЗ* | *16.11* |  |  |  |
|  | Умножение. | *ФНЗ* | 17.11 |  |  |  |
|  | Решение задач. | *ФНЗ* | *18.11* |  |  |  |
|  | Решение задач. | *ФНЗ* | 19.11 |  |  |  |
|  | Верно или неверно? | *ФНЗ* | *23.11* |  |  |  |
|  | Подготовка к введению деления. | *ФНЗ* | 24.11 |  |  |  |
|  | Деление на равные части. | *ФНЗ* | 25.11 |  |  |  |
|  | Деление на равные части. | *ФНЗ* | 26.11 |  |  |  |
|  | Сравнение результатов арифметических действий. | *ФНЗ* | *30.11* |  |  |  |
|  | Работа с числами второго десятка. | *ФНЗ* | *01.12* |  |  |  |
|  | Решение задач. | *ФНЗ* | *02.12* |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. | *ФНЗ* | *03.12* |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. | *ФНЗ* | 07.12 |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание чисел. | *ФНЗ* | 08.12 |  |  |  |
|  | Умножение и деление чисел. | *ФНЗ* | *9.12* |  |  |  |
|  | Выполнение заданий разными способами. | *ФНЗ* | *10.12* |  |  |  |
|  | Решение текстовых арифметических задач | *ФНЗ* | *14.12* |  |  |  |
| 58. | Решение текстовых арифметических задач | *ФНЗ* | *15.12* |  |  |  |
| **59.** | **Педагогическая диагностика.** | *ФНЗ* | *16.12* |  |  |  |
| 60. | Решение задач | *ФНЗ* | *17.12* |  |  |  |
| 61. | Решение задач | *ФНЗ* | *21.12* |  |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание чисел | *ФНЗ* | *22.12* |  |  |  |
| 63. | Перестановка чисел при сложении. | *ФНЗ* | *23.12* |  |  |  |
| 64. | Перестановка чисел при сложении. | *ФНЗ* | 24.12 |  |  |  |
| 65. | Шар. Куб. | *ФНЗ* | *28.12* |  |  |  |
| 66. | Шар. Куб. | *ФНЗ* | 29.12 |  |  |  |
| 67. | Сложение с числом 0. | *ФНЗ* | *12.01* |  |  |  |
| 68. | Сложение с числом 0. | *ФНЗ* | *13.01* |  |  |  |
| 69. | Свойства вычитания. | *ФНЗ* | *14.01* |  |  |  |
| 70. | Свойства вычитания | *ФНЗ* | 18.01 |  |  |  |
| 71. | Вычитание числа 0. | *ФНЗ* | *19.01* |  |  |  |
| 72. | Вычитание числа 0. | *ФНЗ* | 20.01 |  |  |  |
| 73. | Деление на группы по несколько предметов. | *ФНЗ* | *21.01* |  |  |  |
| 74. | Деление на группы по несколько предметов. | *ФНЗ* | 25.01 |  |  |  |
| 75. | Сложение с числом 10. | *ФНЗ* | *26.01* |  |  |  |
| 76. | Сложение с числом 10. | *ФНЗ* | *27.01* |  |  |  |
| 77. | Прибавление и вычитание числа 1. | *ФНЗ* | *28.01* |  |  |  |
| 78. | Прибавление и вычитание числа 1. | *ФНЗ* | 01.02 |  |  |  |
| 79. | Прибавление числа 2. | *ФНЗ* | *02.02* |  |  |  |
| 80. | Прибавление числа 2. | *ФНЗ* | 03.02 |  |  |  |
| 81. | Вычитание числа 2. | *ФНЗ* | 04.02 |  |  |  |
| 82. | Вычитание числа 2. | *ФНЗ* | 15.02 |  |  |  |
| 83. | Вычитание числа 2. | *ФНЗ* | 16.02 |  |  |  |
| 84. | Прибавление числа 3. | *ФНЗ* | *17.02* |  |  |  |
| 85. | Прибавление числа 3. | *ФНЗ* | 18.02 |  |  |  |
| 86. | Вычитание числа 3. | *ФНЗ* | *22.02* |  |  |  |
| 87. | Вычитание числа 3. | *ФНЗ* | 24.02 |  |  |  |
| 88. | Прибавление числа 4. | *ФНЗ* | *25.02* |  |  |  |
| 89. | Прибавление числа 4. | *ФНЗ* | 29.02 |  |  |  |
| 90. | Прибавление числа 4. | *ФНЗ* | 01.03 |  |  |  |
| 91. | Вычитание числа 4. | *ФНЗ* | 02.03 |  |  |  |
| 92. | Вычитание числа 4. | *ФНЗ* | 03.03 |  |  |  |
| 93. | Вычитание числа 4. | *ФНЗ* | 07.03 |  |  |  |
| 94. | Прибавление и вычитание числа 5. | *ФНЗ* | 09.03 |  |  |  |
| 95. | Прибавление и вычитание числа 5. | *ФНЗ* | 10.03 |  |  |  |
| 96. | Прибавление и вычитание числа 5. | *ФНЗ* | 14.03 |  |  |  |
| 97. | Прибавление и вычитание числа 6. | *ФНЗ* | *15.03* |  |  |  |
| 98. | Прибавление и вычитание числа 6. | *ФНЗ* | 16.0317.03 |  |  |  |
| 99. | Прибавление и вычитание числа 6. | *ФНЗ* | 21.03 |  |  |  |
| 100. | Сравнение чисел. | *ФНЗ* | *22.03* |  |  |  |
| 101. | Сравнение чисел. | *ФНЗ* | *23.03* |  |  |  |
| 102. | Сравнение. Результат сравнения. | *ФНЗ* | *24.04* |  |  |  |
| 103. | Сравнение. Результат сравнения | *ФНЗ* | *04.04* |  |  |  |
| 104. | На сколько больше или меньше. | *ФНЗ* | *05.04* |  |  |  |
| 105. | На сколько больше или меньше. | *ФНЗ* | *06.04* |  |  |  |
| 106. | На сколько больше или меньше. | *ФНЗ* | 17.04 |  |  |  |
| 107. | Увеличение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | *11.04* |  |  |  |
| 108. | Увеличение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | 12.04 |  |  |  |
| 109. | Увеличение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | 13.04 |  |  |  |
| 110. | Уменьшение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | 14.04 |  |  |  |
| 111. | Уменьшение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | 18.04 |  |  |  |
| 112. | Уменьшение числа на несколько единиц. | *ФНЗ* | 19.04 |  |  |  |
| 113. | Прибавление чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 20.04 |  |  |  |
| 114. | Прибавление чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 21.04 |  |  |  |
| 115. | Прибавление чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 25.04 |  |  |  |
| 116. | Вычитание чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 26.04 |  |  |  |
| 117. | Вычитание чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 27.04 |  |  |  |
| 118. | Вычитание чисел 7,8,9. | *ФНЗ* | 28.04 |  |  |  |
| 119. | Сложение и вычитание. Скобки. | *ФНЗ* | 02.05 |  |  |  |
| 120. | Сложение и вычитание. Скобки. | *ФНЗ* | 03.05 |  |  |  |
| 121. | Сложение и вычитание. Скобки. | *ФНЗ* | 04.05 |  |  |  |
| 122. | Зеркальное отражение предметов. | *ФНЗ* | 05.05 |  |  |  |
| 123. | Зеркальное отражение предметов. | *ФНЗ* | 10.05 |  |  |  |
| **124.** | **Итоговая комплексная контрольная работа.** |  | 11.05 |  |  |  |
| 125. | Симметрия. | *ФНЗ* | 12.05 |  |  |  |
| 126. | Симметрия. | *ФНЗ* | 16.05 |  |  |  |
| **127.** | **Педагогическая диагностика.** |  | 17.05 |  |  |  |
| 128. | Оси симметрии фигуры. | *ФНЗ* | *18.05* |  |  |  |
| 129. | Оси симметрии фигуры. | *ФНЗ* | 19.05 |  |  |  |
| 130. | Решение текстовых арифметических задач. | *ФНЗ* | *23.05* |  |  |  |
| 131 | Решение текстовых арифметических задач | *ФНЗ* | 24.05 |  |  |  |
| 132 | Решение текстовых арифметических задач | *ФНЗ* | 25.05 |  |  |  |

**2 класс (УМК «Начальная школа XXI века») 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Тип урока** | **Дата** | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | **Примечание** | | | | | | | |
| **По плану** | | | | | | **Фактич.** | | | |
| **Раздел 1: «** **Число и счет» (5ч)**  **Личностные результаты:** самостоятельное мышление, сформированность мотивации к обучению. заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, умение использовать полученные знания  при решении практических задач.    **Метапредметные результаты**  Регулятивные: учитывать правила в планировании контроля способа решения.  Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100.Числа 10, 20, 30, …, 100. | | | Урок изучения нового материала. |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 2 | Счет десятками в пределах 100. Числа 10, 20, 30, …, 100. | | | Урок закрепления |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 3 | Двузначные числа и их запись. *Текущий математический диктант* | | | Урок изучения нового материала. |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 4 | Название, последовательность и запись цифрами чисел от 20, …100. Сравнение двузначных чисел | | | Урок изучения нового материала. |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | Десятичный состав двузначного числа. Двузначные числа и их запись. | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 2:** «**Геометрические понятия»(7ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Луч и его обозначение  буквами. | | | Урок изучения нового материала. |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  | 7 | Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | |  | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 8 | Взаимное расположение луча и отрезка. Изображение чисел точками на числовом луче. | | | Урок изучения нового материала. |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 9 | Числовой луч. Единичный отрезок. | | | Урок изучения нового материала. |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 10 | Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. | | | Урок изучения нового материала. |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 11 | Числовой луч. Взаимное расположение луча и отрезка. *Текущий математический диктант* | | | Урок изучения нового материала. |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 12 | **Входная административная контрольная работа**  **«Запись и сравнение двузначных чисел»** | | | Контрольный урок |  | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 3: « Величины»(3ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы.  Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм | | | Комбинированный урок |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины.Старинные русские меры длины. | | | Урок изучения нового материала |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 15 |  | **Первая педагогическая диагностика** | | Диагностический урок |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 16 | Коррекция знаний по итогам диагностики успешности обучения. Метр. Соотношения между единицами длины | | | Урок закрепления и систематизации знаний. |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 4:** «**Геометрические понятия»(3 ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Понятие о многоугольнике и его элементах. *Контрольный математический диктант.* | | | Урок изучения нового материала |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 18 | Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. *Текущий математический диктант* | | | Урок изучения нового материала |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 19 | Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. ***Практическая работа №1*** | | | Урок-практикум |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 5: «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»-17ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Знакомство с частными случаями сложения и вычитания вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10./ | | | Урок изучения нового материала |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 21 | Алгоритм устного приёма сложения и вычитания вида 26 + 2;  26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 22 | Отработка приёмов сложения и вычитания.  **Практическая работа №2.** Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 23 | Алгоритм письменного приема поразрядного сложения чисел для случаев вида 23+12. | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 24 | Письменный приём сложения для случаев вида 23+12.. | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 25 | Отработка письменного приёма сложения для случаев вида 23+12 | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 26 | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев вида 27-13. *Текущий математический диктант* | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 27 | **Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания. Многоугольники»** | | | Контрольный урок |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 28 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы.  Письменный приём вычитания для случаев вида 27-13.  Урок закрепления | | |  |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 29 | Алгоритм письменного приёма сложения для случаев 27+15.  Урок изучения нового материала | | |  |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 30 | Закрепление. Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 31 | Отработка письменного приёма сложения двузначных чисел (общий случай) | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 32 | Закрепление. Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. | | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 33 | Сложение двузначных чисел (общий случай) | | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 34 |  | Алгоритм письменного приёма вычитания для случаев 52-37. | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 35 |  | Письменный приём вычитания для случаев 52-37. *Текущий математический диктант* | | Урок изучения нового материала |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| 36 |  | Отработка письменного приёма вычитания для случаев вида 52-37 | | Урок закрепления |  | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 6: « Величины»(3ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Периметр многоугольника. | | | Урок изучения нового материала |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 38 | Способы вычисления периметра многоугольника (квадрата). | | | Урок изучения нового материала |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
|  |  | | |  |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 39 | Закрепление. Периметр многоугольника. Сопоставление способов вычисления периметра прямоугольника и квадрата | | | Урок закрепления |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 7:** «**Геометрические понятия»(6 ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Понятие об окружности Окружность и ее элементы. | | | Урок изучения нового материала |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 41 | Окружность, ее центр и радиус. | | | Урок изучения нового материала |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 42 | Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. ***Практическая работа№3*** | | | Урок-практикум |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 43 | **Контрольная работа по теме «Геометрические фигуры»** | | | Контрольный урок |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 44 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы.  Взаимное расположение фигур на плоскости | | | Комбинированный урок |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| 45 | Взаимное расположение окружности на плоскости. Изображение окружности в комбинации с другими фигурами. | | | Урок закрепления |  |  | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | |
| **Раздел 8 : «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»-19ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Таблица умножения однозначных чисел. Умножение числа 2 и деление на 2. | | Урок изучения нового материала | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 47 | Умножение числа 2 и деление на 2. Доли числа. Половина числа. | | Урок изучения нового материала | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 48 | Табличные случаи умножения и деления на 2. Половина числа. | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 49 | Умножение числа 3 и деление на 3. Нахождение одной или нескольких долей числа. | | Урок изучения нового материала | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 50 | Умножение числа 3 и деление на 3. Нахождение числа по данной его доле. Треть числа. | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 51 | Использование таблицы умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 52 | Табличные случаи умножения и деления на 3. Нахождение числа по его доле. Треть числа. | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 53 | **Вторая педагогическая диагностика успешности обучения.** | | Диагностический урок | |  |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 54 | Коррекция знаний по итогам диагностики успешности обучения.  Умножение числа 4 и деление на 4. | | Комбинированный урок | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 55 | Умножение числа 4 и деление на 4. Нахождение четверти числа действием деления. | | Урок изучения нового материала | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 56 | Табличные случаи умножения и деления на 4. Использование таблицы умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. | | Урок-практикум | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | |
| 57 | Нахождение числа по его доле третьей (четвёртой) доле | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |
| 58 | **Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4»** | | Контрольный урок | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 59 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 60 | Умножение числа 5 и деление на 5. *Текущий математический диктант* | | Урок изучения нового материала | |  |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |
| 61 | Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа | | Урок закрепления | |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 62 | **Итоговая контрольная работа за 2 четверть** | | Контрольный урок | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 63 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы.  Использование таблицы умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. | | Комбинированный урок | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 64 | Нахождение числа по его пятой доле. | | Урок закрепления | |  | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |
| **Раздел: «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»-5 ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2 полугодие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Тип**  **учебного занятия** | | | | **Дата** | | | | **Домашнее задание** | | | **Примечание** |
| **По плану** | | **Фактич.** | |  | | |  |
| **Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | .  Таблица умножения числа 6 и деление на 6. | Урок изучения нового материала | | | |  | |  | |  | | |  |
| 2 | Нахождение шестой части числа действием делением | Урок изучения нового материала | | | |  | |  | |  | | |  |
| 3 | Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа. *Текущий математический диктант* | Урок закрепления | | | |  | |  | |  | | |  |
| 4 | Умножение числа 6 и деление на 6.  **Тест по теме**: Умножение и деление чисел. Нахождение части числа. | Урок закрепления | | | |  | |  | |  | | |  |
| 5 | Нахождение числа по его шестой доле. | Урок закрепления | | | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел: « Величины 9»(4ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Понятие о площади фигуры. Площадь геометрической фигуры. | Урок изучения нового материала | | | |  | |  | |  | | |  |
| 7 | Площадь фигуры. Единицы площади: кв. м, кв. дм, кв. см. Практические способы вычисления площадей фигур. ***Практическая работа№4*** «Нахождение площадей фигур с помощью палетки» | Урок изучения нового материала | | | |  | |  | |  | | |  |
| 8 | Упражнение в нахождении площади фигур. | Урок-практикум | | | |  | |  | |  | | |  |
| 9 | Правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Единицы площади: кв. м, кв. дм, кв. см. | Урок закрепления | | | |  | |  | |  | | |  |
| **Раздел 10: «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»- 20 ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Умножение числа 7 и деление на 7. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 11 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. ***Текущий математический диктант*** | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 12 | Табличные случаи умножения и деления на 7. Использование таблицы умножения на 7 для нахождения результатов деления чисел на 7. | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 13 | Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа  **Проверочная работа** по теме «Умножение и деление. Площадь фигуры» | Котрольный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| 14 | Умножение числа 8 и деление на 8. Умножение и деление с 0 и 1. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 15 | Нахождение восьмой части числа действием деления. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 16 | Табличные случаи умножения и деления на 8. Восьмая часть числа | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 17 | Использование таблицы умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8 | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 18 | Нахождение числа по его восьмой доле. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 19 | Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. *Текущий математический диктант* | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 20 | Табличные случаи умножения и деления на 9. Девятая часть числа | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 21 | Использование таблицы умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 22 | Нахождение числа по его девятой доле | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 5,6,7,8,9»** | Контрольный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| 24 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Отношения между числами **«больше в…» и «меньше в…»** | Комбинированный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| 25 | Сравнение чисел. Во сколько раз больше или меньше? | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 26 | Взаимосвязь между отношениями «больше в ...» и «меньше в ...». | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 27 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. *Текущий математический диктант* | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 28 | Практические приёмы сравнения чисел с использованием действия деления. | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 29 | Закрепление практических приёмов сравнения чисел во сколько раз больше или меньше? | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Раздел 11: «Работа с текстовыми задачами»-8ч**  Личностные результаты : самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: понимание и принятие учебной задачи , поиск способов ее решения, владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Знакомство с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз. Простые задачи. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 31 | Знакомство с задачами на уменьшение и увеличение в несколько раз. Простые задачи. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 32 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 33 | Отработка навыка решения задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. *Текущий математический диктант* | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 34 | **Контрольная работа по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»** | Контрольный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| 35 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Запись решения задач разными способами. Примеры задач, решаемых разными способами. | Комбинированный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| 36 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Сравнение текстов и решений внешне схожих задач. | Урок закрепления | | |  | |  | | |  | | |  |
| 37 | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Задачи с недостающими или лишними данными. | Урок изучения нового материала | | |  | |  | | |  | | |  |
| 38 | **Итоговая контрольная работа за 3 четверть** | Контрольный урок | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Раздел 12: «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»-15 ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы  Доли числа. | Комбинированный урок | |  | | |  | | |  | | |  |
| 40 | Нахождение одной или нескольких долей числа | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 41 | Использование умножения и деления для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | Урок закрепления | |  | | |  | | |  | | |  |
| 42 | Нахождение нескольких долей числа **Проверочная работа** по теме «Решение задач на кратное сравнение» | Урок контроля и систематизации знаний | |  | | |  | | |  | | |  |
| 43 | Коррекция знаний по итогам проверочной работы. Нахождение числа нескольким долям. | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 44 | Введение названий компонентов действий сложения, вычитания. *Текущий математический диктант* | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 45 | Названия чисел в записях арифметических действий | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 46 | Понятие о числовом выражении и его значении. | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 47 | Вычисление значений числовых выражений. | Урок изучения нового материала | |  | | |  | | |  | | |  |
| 48 | Составление числовых выражений, содержащих два числа и знак действия между ними. | Урок закрепления | |  | | |  | | |  | | |  |
| 49 | Числовые выражения. Составление числовых выражений. | Урок закрепления | |  | | |  | | |  | | |  |
| 50 | **Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4,5,6,7,8,9»** | Контрольный урок | |  | | |  | | |  | | |  |
| 51 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы Чтение и составление числовых выражений. | Урок закрепления | |  | | |  | | |  | | |  |
| 52 | Составление числовых выражений. Вычисление значений числовых выражений со скобками. | Урок-практикум | |  | | |  | | |  | | |  |
| 53 | **Проверочная работа по теме: «Числовые выражения».** | Контрольный урок | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Раздел 13:** «**Геометрические понятия »(8 ч.)**  Личностные результаты : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    Метапредметные результаты: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Угол и его элементы. Виды углов: прямой, непрямой. | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | | |  |
| 55 | Обозначение угла буквами. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника ***Практическая работа***  ***№5*** | | Урок-практикум |  | | |  | |  | | | |  |
| 56 | **Третья педагогическая диагностика** | | Диагностический урок |  | | |  | |  | | | |  |
| 57 | Коррекция знаний учащихся по итогам диагностики. Прямоугольник и его определение. | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | | |  |
| 58 | Квадрат как прямоугольник. | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | | |  |
| 59 | Прямоугольник. Квадрат .Распознавание прямоугольника (квадрата) с опорой на определения.) *Текущий математический диктант* | | Урок закрепления |  | | |  | |  | | | |  |
| 60 | Свойства противоположных сторон прямоугольника . | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |
| 61 | Ознакомление со свойствами диагоналей прямоугольника. | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | |  | |  | |
| 62 | Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | | | |  |
| **Раздел: « Величины»(5ч.)**  **Личностные результаты** : способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.    **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Площадь геометрической фигуры. *Текущий математический диктант* | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | |  | | |  |
| 64 | Единицы площади: кв.см, кв. дм, кв.м. Практические способы вычисления площадей фигур. ***Практическая работа №6*** | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | |  | | |
| 65 | Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата) | | Урок изучения нового материала |  | | |  | |  | |  | | |  |
| 66 | Площадь прямоугольника и квадрата. Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата. | | Урок закрепления |  | | |  | |  | |  | | |
| 67 | **Контрольная работа по теме: «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника»** | | Контрольный урок  . |  | | |  | |  | |  | | |
| **Раздел: «Арифметические действия с числами в пределах 100 и их свойства»-5 ч. Личностные результаты** :способность к самоорганизации, способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения, готовность высказывать собственные суждения.  **Метапредметные результаты**: владение основными методами познания: наблюдение, сравнение, обобщение, моделирование, понимание и принятие учебной задачи, поиск способов ее решения, готовность слушать собеседника, вести диалог, выполнение учебных действий в разных формах. | | | | | | | | | | | | | |
| 68 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Повторение по теме «Табличные случаи умножения и деления» | | Урок закрепления |  | | |  | |  | |  | | |  |
| 69 | **Итоговая контрольная работа за второе полугодие** | | Контрольный урок |  | | |  | |  | |  | | |
| 70 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы. Закрепление решения задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата. | | Урок закрепления |  | | |  | |  | |  | | |
| 71 | **Годовая контрольная работа** | | Контрольный урок |  | | |  | |  | |  | | |
| 72 | Коррекция знаний по итогам контрольной работы | | Урок повторения и систематизации знаний. |  | | |  | |  | |  | | |

**3 класс (УМК «Начальная школа XXI века») 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Тип учебного занятия | Дата поведения | | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
| 1 - 3 | Числа  от 100 до 1000 | ФНЗ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4-6 | Сравнение чисел.  Знаки < и > | ПЗП |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 7 -10 | Километр, миллиметр | ПЗП |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Ломаная. | ПЗП |  |  |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа №1 по теме: «Числа от 100 до 1000»** |  |  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Ломаная. | ПЗП |  |  |  |  |
| 13 | Ломаная | ПЗП |  |  |  |  |
| 15-  17 | Длина ломаной | ПЗП |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18 -21 | Масса. Килограмм, грамм. | ФНЗ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 23 | Вместимость. Литр. | ПЗП |  |  |  |  |
| 24 - 25 | Вместимость. Литр | ПЗП |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа**  **№ 2 по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»** | ФНЗ |  |  |  |  |
| 26 -31 | Работа над ошибками.  Сложение в пределах 1000 | ФНЗ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 3 за 1 четверть** | Контр.-й |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Сложение в пределах 1000. |  |  |  |  |  |
| 32-37 | Вычитание в пределах 1000 | ПЗП |  |  |  |  |
| 39 | Сочетательное  свойство сложения | ПЗП |  |  |  |  |
| 40 | Сочетательное  свойство сложения | ПЗП |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |
| 42 | Сумма трех и более слагаемых | ПЗП |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |
| 45 | **Контрольная работа №4 по теме: «Свойства сложения»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 46 | Работа над ошибками.  Сочетательное свойство умножения. | ФНЗ |  |  |  |  |
| 47 | Сочетательное свойство умножения  Сочетательное свойство умножения | ФНЗ |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |
| 49 | Произведение трех и более множителей | ПЗП |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 51 |  |  |  |  |
| 52 | Симметрия на клетчатой бумаге  Симметрия на клетчатой бумаге | ФНЗ |  |  |  |  |
| 53 |  |  |  |  |
| 54 | Симметрия на клетчатой бумаге | ФНЗ |  |  |  |  |
| 55 | **Контрольная работа**  **№ 5 по теме: «Свойства сложения и умножения»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.  Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | ПЗП |  |  |  |  |
| 57 | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. | ПЗП |  |  |  |  |
| 58 |  |  |  |  |
| 59 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | ФНЗ |  |  |  |  |
| 60 |  |  |  |  |
| 61 |  |  |  |  |
| 62 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | ФНЗ |  |  |  |  |
| 63 | **Итоговая контрольная работа № 6 за I полугодие** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 64 | Работа над ошибками.  Высказывание. | ПЗП |  |  |  |  |
| 65 | Высказывание. | ПЗП |  |  |  |  |
| 66 |  |  |  |  |
| 67 | Числовые равенства и неравенства. | ПЗП |  |  |  |  |
| 68 |  |  |  |  |
| 69 | Числовые равенства  и неравенства. | ФНЗ |  |  |  |  |
| 70 | Деление окружности на равные части | ФНЗ |  |  |  |  |
| 71 |  |  |  |  |
| 72 |  |  |  |  |
| 73 | **Контрольная работа №7 «Числовые равенства»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками.  Умножение суммы на число. | ПЗП |  |  |  |  |
| 75 | Умножение суммы на число. | ПЗП |  |  |  |  |
| 76 |  |  |  |  |
| 77 | Умножение  на 10 и на 100 | ФНЗ |  |  |  |  |
| 78 |  |  |  |  |
| 79 |  |  |  |  |
| 80 | Умножение в случаях вида  50 • 9, 200 • 4 | ПЗП |  |  |  |  |
| 81 |  |  |  |  |
| 82 |  |  |  |  |
| 83 |  |  |  |  |
| 84 | Прямая | ПЗП |  |  |  |  |
| 85 |  |  |  |  |
| 86 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 87 | **Контрольная работа**  **№ 8 по теме: «Решение задач»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 88 | Работа над ошибками.  Умножение  на однозначное число. | ПЗП |  |  |  |  |
| 89 | Умножение  на однозначное число | ПЗП |  |  |  |  |
| 90 |  |  |  |  |
| 91 |  |  |  |  |
| 92 |  |  |  |  |
| 93 |  |  |  |  |
| 94 |  |  |  |  |
| 95 | Работа над ошибками.  Измерение времени. | ФНЗ |  |  |  |  |
| 96 |  |  |  |  |
| 97  98 |  |  |  |  |
| 99 | **Контрольная работа**  **№ 9 по теме: «Умножение дву- и трехзначных чисел на однозначное число»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 100 | Деление на 10 и 100. | ПЗП |  |  |  |  |
| 101 | Деление на 10 и 100 | ПЗП |  |  |  |  |
| 102 | Нахождение однозначного частного | ПЗП |  |  |  |  |
| 103 |  |  |  |  |
| 104 |  |  |  |  |
| 105 | Деление с остатком | ПЗП |  |  |  |  |
| 106 |  |  |  |  |
| 107 |  |  |  |  |
| 108 |  |  |  |  |
| 109 | **Контрольная работа**  **№ 10 по теме: «Решение задач»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 110 | Работа над ошибками.  Деление  на однозначное число | ПЗП |  |  |  |  |
| 111 | Деление  на однозначное число | ПЗП |  |  |  |  |
| 112 |  |  |  |  |
| 113 |  |  |  |  |
| 114 |  |  |  |  |
| 115 |  |  |  |  |
| 116 |  | ФНЗ |  |  |  |  |
| 117 | **Контрольная работа**  **№ 11 за 3 четверть** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Умножение в случаях вида  23 • 40 | ФНЗ |  |  |  |  |
| 119 | Умножение в случаях вида  23 • 40 | ФНЗ |  |  |  |  |
| 120 |  |  |  |  |
| 121 |  |  |  |  |
| 122 | Умножение на  двузначное число. | ПЗП |  |  |  |  |
| 123 |  |  |  |  |
| 124 |  |  |  |  |
| 125 |  |  |  |  |
| 126 |  |  |  |  |
| 127 |  | ПЗП |  |  |  |  |
| 128 |  |  |  |  |
| 129 | Деление на двузначное число. | ПЗП |  |  |  |  |
| 130 |  |  |  |  |
| 131 |  |  |  |  |
| 132 |  |  |  |  |
| 133 |  |  |  |  |
| 134 | **Контрольная работа № 12 по теме «Умножение и деление двух и трехзначных чисел на двузначное число»** | Контр.-й |  |  |  |  |
| 135 | Работа над ошибками.  Повторение. Умножение и деление многозначных чисел. | ПЗП |  |  |  |  |
| 136 | **Итоговая контрольная работа № 13 за 3 класс** | ПЗП |  |  |  |  |

**4 класс (УМК «Начальная школа XXI века») 136 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Тип учебного занятия** | **Дата**  **проведения** | | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |  |  |
|  | **Год 136 часов**  **1 четверть 32 часа** |  |  |  |  |  |
|  | Десятичная система счисления. |  |  |  |  |  |
|  | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |  |  |  |  |
|  | Чтение многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |  |  |  |  |
|  | Запись многозначных чисел в пределах миллиарда. |  |  |  |  |  |
|  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Запись результатов сравнения с помощью знаков «<»или «>». |  |  |  |  |  |
|  | Многозначные числа. Проверочная работа по теме: «Нумерация многозначных чисел». |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Письменный приём сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).  Письменные приёмы сложения многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Отработка умений письменного сложения многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Письменный приём вычитания многозначных  чисел (поразрядное вычитание). |  |  |  |  |  |
|  | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел |  |  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»*** |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками.  Построение прямоугольника на нелинованной бумаге. |  |  |  |  |  |
|  | Построение квадрата на нелинованной бумагеКонтрольный устный счет. |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление построения прямоугольников на нелинованной бумаге. |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний. Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |  |  |
|  | Понятие скорости. Единицы измерения скорости |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение скорости. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на нахождение скорости |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение. Нахождение скорости. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение».** |  |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Решение задач на движение. |  |  |  |  |  |
|  | Координатный угол. |  |  |  |  |  |
|  | Координатный угол. |  |  |  |  |  |
|  | **2 четверть 32 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Графики, диаграммы. |  |  |  |  |  |
|  | Построение простейших графиков, диаграмм. |  |  |  |  |  |
|  | Переместительное свойство сложения |  |  |  |  |  |
|  | Переместительное свойство умножения |  |  |  |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения |  |  |  |  |  |
|  | Сочетательное свойство умножения. |  |  |  |  |  |
|  | Сочетательное свойство сложения и умножения. |  |  |  |  |  |
|  | Понятие о многогранниках. |  |  |  |  |  |
|  | Вершины, ребра и грани многогранника |  |  |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения относительно сложения. |  |  |  |  |  |
|  | Распределительное свойство умножения относительно вычитания. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение на 1000, 10 000, 100 000. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнения в умножении на 1000, 10 000, 100 000 |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач. Закрепление умножения на 1000, 10 000, 100 000. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольнаяработа по****теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1000,10000,100000».** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | Единицы массы: тонна, центнер, их обозначение: т, ц. |  |  |  |  |  |
|  | Соотношение единиц массы |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с использованием единиц массы |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в противоположных направлениях |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на встречное движение в противоположных направлениях |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на встречное движение в противоположных направлениях |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение. ***Проверочная работа по теме: «Решение задач на движение»*** |  |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение вида 1258 х 7, 4040 х 9. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на однозначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение вида:516 х52; 407х25 |  |  |  |  |  |
|  | **3 четверть 38 часов** |  |  |  |  |  |
|  | Умножение вида 358х90. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на двузначное. |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление умножения многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. |  |  |  |  |  |
|  | Умножение многозначного числа на трёхзначное вида 207x503. |  |  |  |  |  |
|  | Развёрнутые и упрощённые записи умножения. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач. |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление навыка умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное. |  |  |  |  |  |
|  | Задачи на движение в одном направлении. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в решении задач на движение в одном направлении из двух точек. |  |  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения чисел».*** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы |  |  |  |  |  |
|  | Высказывания. Истинные и ложные высказывания. |  |  |  |  |  |
|  | Высказывания со словами «неверно, что». |  |  |  |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «или»  ***Контрольный устный счёт №5.*** |  |  |  |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «и». |  |  |  |  |  |
|  | Составные высказывания. Логическая связка «если, то». |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в составлении сложных высказываний. |  |  |  |  |  |
|  | ***Проверочная работа по теме «Высказывания».*** Знакомство с задачами на перебор вариантов. |  |  |  |  |  |
|  | Составление таблицы возможностей. |  |  |  |  |  |
|  | Практическое решение задач способом перебора вариантов. |  |  |  |  |  |
|  | Деление суммы на число. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с применением правила деления суммы на число. |  |  |  |  |  |
|  | Свойство деления. Деление на 1000,10000. |  |  |  |  |  |
|  | Сокращение частного. |  |  |  |  |  |
|  | Деление на однозначное число. Алгоритм деления. |  |  |  |  |  |
|  | Автоматизация навыка деления на однозначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач. Упражнение в делении на однозначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление навыка деления на однозначное число. |  |  |  |  |  |
|  | **Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10,100,1000…»** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | Деление на двузначное число. Алгоритм деления. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнение в делении на двузначное число.***Контрольный устный счёт № 6****.* |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление навыка деления на двузначное число***Проверочная работа по теме: «Деление на двузначное число».*** |  |  |  |  |  |
|  | Автоматизация навыка деления многозначного числа на двузначное. |  |  |  |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа за 3 четверть****.* |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | **4 четверть (38 часов)** |  |  |  |  |  |
|  | Деление на трёхзначное число. Алгоритм деления. |  |  |  |  |  |
|  | Порядок действий. Деление на трёхзначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Автоматизация навыка деления на трёхзначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Закрепление навыка деления трёхзначное число. |  |  |  |  |  |
|  | Деление отрезка на 2,4,8 равных частей с помощью циркуля и линейки. |  |  |  |  |  |
|  | Решение практических задач, связанных с делением отрезка на две части. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х+5=7 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Хх5=15 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х-5=7 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: Х:5= 15 |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач с помощью равенств.  **Проверочная работа по теме : «Деление на трёхзначное число».** |  |  |  |  |  |
|  | Угол и его обозначение. |  |  |  |  |  |
|  | Единицы величины угла. Измерение величины угла. ***Контрольный устный счёт №7*** |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение углов наложением. |  |  |  |  |  |
|  | Виды углов. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение на чертеже каждый вид угла. |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8+Х= 16 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8хХ=16 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8- Х=2 |  |  |  |  |  |
|  | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида:8:Х=2 |  |  |  |  |  |
|  | Виды треугольников. |  |  |  |  |  |
|  | Определение вида треугольника. |  |  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов, виды* *углов и треугольников».*** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | Точное и приближённое значение величины. |  |  |  |  |  |
|  | Приближённое значение величины. ***Контрольный устный счёт№8.*** |  |  |  |  |  |
|  | Решение задач на нахождение приближённой величины. |  |  |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы вычислений. Решение задач ».*** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний по теме контрольной работы. |  |  |  |  |  |
|  | Построение отрезка равного данному с помощью циркуля и линейки. |  |  |  |  |  |
|  | Упражнения в построение отрезков.  **Комплексная работа.** |  |  |  |  |  |
|  | ***Итоговая контрольная работа.*** |  |  |  |  |  |
|  | Коррекция знаний. |  |  |  |  |  |
|  | Урок обобщение. *Письменные приёмы вычислений. Решение задач* |  |  |  |  |  |
|  | Урок обобщение. *Письменные приёмы вычислений. Решение задач* |  |  |  |  |  |

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса курса «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Число | | Необходимое | | Имеющееся | % |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | |  |  |
|  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) | К | | 24 | | 24 | 100 |
| 2. | Печатные пособия | | | | | | |
| Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения  Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)  Табель-календарь на текущий год | Д  П  К  Д/К | | 1 | | 1 | 100 |
| 3. | Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | | | | |
| Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики) | П | |  | |  |  |
| 4. | Технические средства обучения (ТСО) | | | | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Экспозиционный экран  Видеомагнитофон  Телевизор с универсальной подставкой  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Шкаф для хранения таблиц  Сканер (по возможности)  Принтер лазерный (по возможности)  Принтер струйный цветной (по возможности)  Фотокамера цифровая (по возможности)  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | Д  Д  Д  Д  Д  Д /П  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | | 1  1  1  1  1  1  1 | | 1  1  1  1  1  1 | 100  100  100  100  100  100 |
|  | Демонстрационные пособия | | | | | | |
|  | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20      Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске    Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 100  Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые    Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата  Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них    Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д | | 1  1  1 | | 1  1  1 | 100  100  100 |
| 5. | Экранно-звуковые пособия | | | | | | |
| Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения. | Д | |  | |  |  |
|  | Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | Д | |  | |  |  |
|  | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |  | | |  |  |
| Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20  Комплект для изучения состава числа  Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100  Счетный материал от 0 до 100  Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала  Счетный материал от 0 до 1000  Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала  Весы настольные школьные и разновесы  Линейка  Циркуль  Метры демонстрационные  Наборы мерных кружек  Рулетки  Угольники классные  Циркули классные  Комплекты цифр и знаков  Комплекты цифр и знаков (“математический веер”)  Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками  Набор геометрических фигур  Модели объёмных фигур (шар, куб)  Модель квадратного дециметра ( палетка) | К  К  К  К  К  К  К  К  К  Д  К  К  Д  Д  П  Д  Д  Д  К  Д/Ф  Д/К  Д  Д/К  К | | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1 | | 100  100  100  100  100 |
| 8. | Игры и игрушки | | | |  | |  |
| Настольные развивающие игры  Набор ролевых конструкторов (например, Больница, Дом, Ферма, Зоопарк, Аэропорт, Строители, Рабочие и служащие и т.п) | | Ф  Ф | |  |  | |  |
| 9. | Оборудование класса | | | |  | |  |
|  | Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев  Стол учительский с тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели для карт и т.п. | Ф  Д  Д  Д  Д | | 12  1  3  1 | 12  1  3  1 | |  |

**10. ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**2 класс**

**Контрольные математические диктанты**

**1 четверть**

1.Запишите число, в котором 8 дес. и 3 ед.

2. 8 увеличить на7;

3. найдите сумму чисел 7 и 5;

4. из 16 вычесть 9;

5. Во дворе гуляло 10 ребят. Когда несколько ушло, их осталось 4. Сколько ребят ушло?

6.Уменьшаемое - 15, вычитаемое – 6. Найди разность.

7. На сколько 9 меньше 11?

8. Запишите цифрами число, в котором 3 дес. 8 ед.

9. На даче было 7 грядок с морковкой, а с укропом на 4 грядки меньше. Сколько всего грядок было на даче?

**2 четверть**

1. Найдите сумму чисел 52 и 7

2. На сколько 17 больше 9?

3.Запишите разность чисел 23 и 4

4.После того, как из аквариума взяли 6 рыбок, в нем осталась 21 рыбка. Сколько рыбок было в аквариуме?

5. Вычислите периметр треугольника со сторонами 3см, 6см, 4 см

6. У Коли было 6десятков марок. Он подарил Оле 20 марок. Сколько марок осталось у Коли?

7. Выразите в см 1 дм 7 см

8. Увеличьте 24 на 6

9. Девочке купили 7м синей ленты и 6 м красной, 5м ленты истратили. Сколько м ленты осталось?

10.Найдите разность чисел 43 и 5

**3 четверть**

Контрольный математический диктант

**4 четверть**

1. Найдите произведение чисел 6 и 4

2. Во сколько раз число72 больше 8?

3. В 2 рядах по 8 кустов смородины. Сколько всего кустов?

4. Число 7 умножить на 7.

5. Купили 4м шерсти, а шелка в 3 раза больше. Сколько метров шелка купили?

6. Увеличьте 47 на 5

7. Уменьшите 48 в 6 раз

8. Одна тетрадь стоит 3 р. Сколько стоят 7 таких тетрадей?

9. Найдите частное чисел 36 и 4

10. Увеличьте 6 в 7 раз

**Итоговая контрольная работа за 1четв.**

**Вариант 1**

1. Запиши цифрами: число тридцать \_\_; число, следующее за числом тридцать \_\_\_\_\_; число, предшествующее числу тридцать \_\_\_\_.

2. Вычисли: 90+5= 26+42= 63+16=

53-30= 87-43= 74-50=

1. Реши задачу В школьном саду 17 яблонь, а вишен на 7 меньше.  
   Сколько всего яблонь и вишен в школьном саду?
2. Изобрази на числовом луче точки А(2), *В(4).*

.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Запиши цифрами: число пятьдесят\_\_\_\_ ; число, сле­дующее за числом пятьдесят\_\_\_\_\_; число, предше­ствующее числу пятьдесят\_ \_\_\_\_\_\_.

2. Вычисли: 40 + 9= 35 + 22= 64 +23 =

68 – 40= 78 – 54 = 85 – 50 =

3. Реши задачу : В школьном хоре 14 мальчиков, а девочек на 6 больше. Сколько всего детей в школьном хоре?

4. Изобрази на числовом луче точки С(3), *D(5).*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольное тестирование по теме «Умножение»**

*Вариант 1.*

А 1. Что такое умножение?

1) Сложение нескольких слагаемых.

2) Повторение нескольких слагаемых.

3) Сложение нескольких одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает первый множитель?

1) Сколько раз повторяется число.

2) Какое число повторяется.

3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение 5 + 5 + 5?

1) 5 \* 3

2) 3 \* 5

3) 5 \* 5

А 4. Укажи, что нужно сделать чтобы вычислить значение произведения 15 \* 3?

1) 15+ 3

2) 15 + 15 + 15

3) 15 + 15 + 15 + 3 + 3 + 3

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

1) 3 \* 3 и 16 : 2

2) 15 : 3 и 5 \* 0

3) 3 \* 6 и 9 \* 2

А 6. Выбери решение задачи.

Мама заготовила на зиму 9 банок варенья по 3 л каждая. Сколько литров варенья заготовила мама?

1. 24 л
2. 27 л
3. 12 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 3 см.

1) 2 + 3= 5 (см)

2) 2 \* 3 =6 (см)

3) ( 2+3) \* 2 = 10 (см)

*Вариант 2.*

А 1. Что такое умножение?

1) Повторение чисел.

2) Сложение чисел.

3) Сложение одинаковых слагаемых.

А 2. Что показывает второй множитель?

1) Сколько раз повторяется число.

2) Какое число повторяется.

3) Какой ответ получится при умножении.

А 3. Каким произведением можно заменить выражение 2 +2 + 2 + 2 ?

1) 4 \* 2

2) 2 \* 4

3) 4 + 2

А 4. Что нужно сделать, чтобы вычислить значение произведения 11 \* 4?

1) 11 + 4

2) 11 + 11 + 11 + 11

3) 11 + 11 + 11 + 11 +4 + 4 + 4 + 4

А 5. Какие два выражения имеют одинаковые значения?

1) 2\* 3 и 15 : 3

2) 3 \* 9 и 27 \* 0

3) 3 \* 3 и 18 : 2

А 6. Выбери решение задачи.

Хозяйка купила 4 банки сока по 2 л каждая. Сколько литров сока купила хозяйка?

1. 2 л
2. 8 л
3. 6 л

А 7. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

1) 4 \* 2 = 8 (см)

2) 4 + 2 = 6(см)

3) (4 + 2) \* 2 =12 ( см)

**Контрольнаяработа**

Геометрические фигуры. Таблица умножения на 5, 6, 7, 8

**1 вариант**

1. Вычисли.

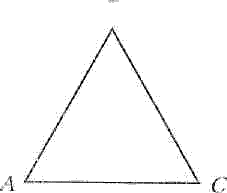
25+ 17 = 7 х4 3х8

50- 24 42: 6 56: 7

2. В ящике 20 бутылок воды. Пятерым покупателям продали по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?

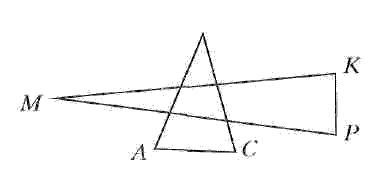
3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *АВС*

*В*



4. Построй любую окружность с центром в точке А*.*

5\*. Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников *АВС* и *МКР.*



**2 вариант**

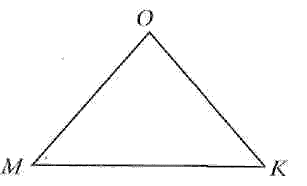
1. Вычисли.

48 + 24 3х7 48:6

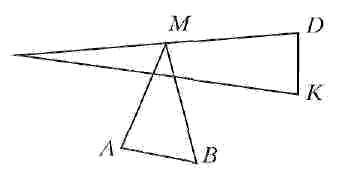
60 – 32 32:4 7х6

2. В упаковке 16 шоколадок. Троим покупателям продали по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?

3. Рассмотри чертёж. Вычисли периметр треугольника *МОК.*



4. Построй любую окружность с центром в точке *В.*



***Контрольная работа***

***1вариант***

1. ***Решите задачу:***

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

1. ***Решите задачу:***

Почтальон доставил в село 63 газеты ,а журналов в 9 раз меньше журналов. Сколько почтальон доставил журналов и газет всего?

1. ***Решите примеры, записывая их столбиком:***

57 – 43 = 23 + 56 =

48 + 39 = 44 + 30 =

90 – 8 = 59 - 36 =

***4. Начерти*** квадрат со стороной 3 см ***и вычисли*** сумму длин его сторон.

**2вариант**

1. ***Решите задачу:***

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

***2.Решите задачу:***

Вася прочитал за лето 42 рассказа, а Коля в 6 раз меньше. Сколько рассказов прочитали мальчики всего за лето?

***3.Решите примеры, записывая их столбиком:***

72 – 54 = 69 – 4 =

37 + 59 = 46 – 4 =

90 – 84 = 32 + 45 =

***4. Начерти*** квадрат со стороной 4 см ***и вычисли*** сумму длин его сторон.

**Контрольная работа**

Умножение и деление чисел. Нахождение части числа

**1 вариант**

1. Вычисли.

7х 8 3х 3 54:9

48:6 24: 8 4х 5

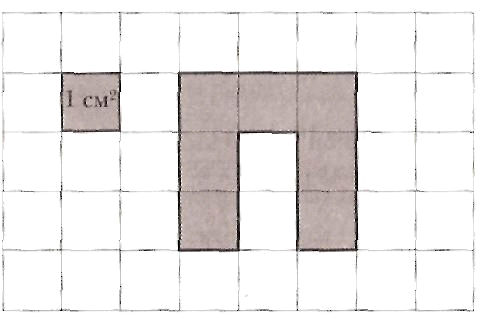
2. Заполни пропуски.

Третья часть числа 24 равна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Седьмая часть числа 21 равна\_\_\_\_\_\_\_\_

3. В аллее растут 27 лип, а каштанов растёт в 3 раза меньше. На сколько каштанов меньше, чем лип?

4. Рассмотри чертёж.



Заполни пропуск. Площадь фигуры равна

5. Бабушка испекла по 12 пирожков с рисом и с капустой. За обедом съели четвёртую часть всех пирожков. Сколько пирожков осталось?

**2 вариант**

1**.**  Вычисли.

9х7 7х 6 72: 8

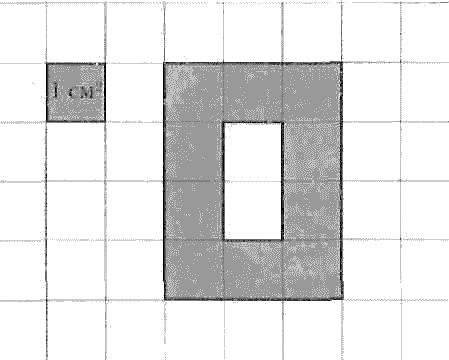
40:5 36: 4 4х 4

2. Заполни пропуски.

Четвёртая часть числа 16 равна\_\_\_\_\_

Восьмая часть числа 48 равна\_\_\_\_\_\_

4. Рассмотри чертеж.



Заполни пропуск.

Площадь фигуры равна \_\_\_\_\_\_

5. К празднику мама купила по 6 пирожных «Картошка» и «Наполеон». За столом съели третью часть всех пирожных. Сколько пирожных осталось?

**Контрольная работа**

**1 вариант**

**№1.**

Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и ещё 13 мест на балконе. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

**№2.**

Решите примеры:

72-64:8 36+(50-13)

(37+5):7 25:5 9

63:9 8 72:9 4

**№3.**

Решить задачу.

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

**№4.**

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

**2 вариант**

**№1.**

Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

**№2.**

Решите примеры:

75-(32:8 ) 48:6\* 5

(48+6):6 42:7\* 3

6\* (92-84) 16:4\*9

**№3.**

Решить задачу.

В пакете 7 кг картофеля. Сколько кг картофеля в двух таких пакетах?

**№4.**

Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз»**

Вариант 1

1. Реши задачи:

1. У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли?
2. В шкафу 15 кукол, а машинок в 3 раза меньше. Сколько машинок в шкафу?

3. В пруду плавают 6 уток. У каждой утки по 3 утенка. Во сколько раз больше уток, чем утят?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. Вычисли: |  |  |  |
| 7\*8 | 3\*4 | 54:8 | 49:7 |
| 48:6 | 24:8 | 4\*5 | 9\*9 |

3. Длина стороны квадрата - 6см. Вычисли его площадь.

4\*. Известно, что в прямоугольнике длины всех сторон по 5 см. Можно ли утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

***Вариант 2.***

1.Реши задачи:

1. В машине едут 4 человека, а в автобусе в 8 раз больше. Сколько человек едут в автобусе?
2. В саду росло 12 кустов черной смородины и 6 кустов красной смородины. Во сколько раз кустов красной смородины меньше, чем черной?
3. У бабушки 2 курицы. У каждой курицы по 4 цыпленка. Во сколько раз кур меньше, чем цыплят?

2. Вычисли:

32 : 8 6\* 5 56 : 7 81 : 9

9 \* 4 48 : 6 9 \* 4 6 \* 8

3. Длина стороны квадрата – 8 см. Вычисли его площадь.

4\*. Известно, что в прямоугольнике длины сторон по 3см. Можно ли

утверждать, что этот прямоугольник является квадратом?

**3 класс.**

**Контрольная работа по математике № 1.**

**Тема: «Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел»**

**1 вариант.**

1.Заполни пропуски.

452=\_ с. \_ д. \_ ед. 9с. 0д.1ед. = \_\_\_\_\_\_\_

608 = \_\_ с.\_\_\_ д. \_\_\_ ед. 1с. 1д. 1ед. = \_\_\_\_\_\_\_

500 = \_\_\_\_ с. 6 с. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ед.

2. Запиши все числа по порядку до 603. 594, ……………..

3. Продолжи ряд чисел до 615. 565, 570, 575, 580, …………

4.Сравни числа.

567 и 601 708 и 806

300 и 299 1000 и 555

101 и 110 298 и 302

5\* Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0,4,9 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

**2 вариант.**

1.Заполни пропуски.

371 =\_ с. \_ д. \_ ед. 3с. 0д.0 ед. = \_\_\_\_\_\_\_

504 = \_\_ с.\_\_\_ д. \_\_\_ ед. 2с. 2д. 2ед. = \_\_\_\_\_\_\_

800 = \_\_\_\_ с. 7 с. = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ед.

2. Запиши все числа по порядку до 804. 796, ……………..

3. Продолжи ряд чисел до 420. 375, 380, 385,390, …………

4.Сравни числа.

478 и 502 304 и 403

700 и 689 800 и 400

202 и 220 999 и 1000

5\* Запиши все трёхзначные числа с помощью цифр 0,6,8 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.

**Контрольная работа по математике № 2. 3 класс.**

**Тема: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»**

**1 вариант.**

1.Вычисли устно.

(18+490) + 10 (7 3) 2

370 + 43 + 130 3 9 3

2.Выполни вычисления. 275 + 284 = 360 – 236 =

708 + 167 = 833 – 65 =

654 + 190 = 725 + 506 =

3.Задача. За день в магазине было продано 127 пакетов молока и 94 пакета кефира. Сколько пакетов молока и кефира осталось в магазине к вечеру, если утром было всего 420 пакетов?

4\* Найди сумму трёх слагаемых, если первое слагаемое 150, второе – на 50 больше первого слагаемого, а третье – на 50 меньше первого слагаемого.

**2 вариант.**

1.Вычисли устно.

(27 + 280)+20 (8 2) 4

450 + 58 + 150 2 9 3

2.Выполни вычисления. 546 + 273 = 230 – 118 =

209 + 356 = 725 – 58 =

438 + 180 = 618 -409 =

3.Задача. За день в магазине было продано 214 бутылок минеральной воды и 89 бутылок сока. Сколько бутылок минеральной воды и сока осталось в магазине к вечеру, если утром было всего 550 бутылок?

4\* Найди сумму трёх слагаемых, если первое слагаемое 200, второе – на 100 меньше первого слагаемого, а третье – на 100 больше первого слагаемого.

**Итоговая контрольная работа по математике № 3. 3 класс.**

**Тема: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»**

**1 вариант.**

1. Запиши цифрами: число пятьсот \_\_\_\_\_\_\_; число, следующее за числом пятьсот, \_\_\_\_\_\_\_ ; число, предшествующее числу пятьсот, \_\_\_\_\_\_\_ .

2. Вычисли: 308 + 492 = 180 + 239 = 384 + 616 =

612 + 283 = 701 + 647 = 500 – 409 =

3. Закончи запись:

50 мм = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ см 48 мм = \_\_\_\_\_\_\_\_ см \_\_\_\_\_\_\_ мм

1000 г = \_\_\_\_\_\_\_\_\_ кг 61 м = \_\_\_\_\_\_\_\_ дм

4.Задача. Масса ящика – 2 кг, а яблоки, которые находятся в нём, в 6 раз тяжелее. Какова масса яблок вместе с ящиком?

5. Рассмотри чертёж. Вычисли длину ломаной.

6\*. Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?

**Контрольная работа по математике №4. 3 класс.**

**Тема: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях»**

**1 вариант**

1.Найди значение выражений.

72-20+4= 17-4:2+10= 324+189-205+18=

24:6х4= 6+(18-14)х2= 16: (15-11)+48:8=

2.Поставь знаки =, , так, чтобы получились верные высказывания:

3 х8 – 20:4 (3х8-20):4 30+36+4 30+ (36+4) 12: (6х2) 12:6х2

3\*Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

2 6 3 =4

**2вариант**

1.Найди значение выражений.

91-50+6= 23-18:3+36= 415-226+107-29=

32:4х9= 8+(24-16)х3= 3х(6+3)-36:6=

2.Поставь знаки =, так, чтобы получились верные высказывания:

(3х6-8):2 3х6-8:2 20+17+3 20+(17+3) 16:4х2 16: (4х2)

3\*Вставь такие знаки действий, чтобы получилось верное равенство:

4 4 4 = 12

**Контрольная работа по математике №5.**

**Тема:**  **«Решение уравнений»**

**1 вариант.**

1.Реши уравнения: А+24=102 В:8=8

183-Х=96 7хУ=42

2\*Используя свойство равенства, найди корень уравнения:

(У : 2) х 4 = 16

**2вариант.**

1.Реши уравнения: Х – 48 = 157 М х 6 = 36

61+А = 284 81:в = 9

2.\*Используя свойство равенства, найди корень уравнения:

(Х+5) х8 = 48

**Итоговая контрольная работа по математике №6.**

**Тема:**  **«Решение уравнений. Сложение и вычитание».**

**1 вариант.**

1. Задача. В столовой израсходовали 18 кг риса, а гречневой крупы в 2 раза меньше, чем риса. Пшена израсходовали столько, сколько риса и гречневой крупы вместе. Сколько кг пшена израсходовали?

2.Выполни действия:

49кг 32г + 22кг 59г 102см 9мм – 96см 8мм 93кг 80г – 4кг 5г

3.Реши уравнения:

Х + 315 = 582 72 : у = 8

4. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3см. Раздели её точками А и В на две равные части.

**2 вариант.**

1. Задача. В субботу библиотеку посетили 24 человека, а в воскресенье читателей было в 3 раза меньше, чем в субботу. В понедельник библиотеку посетило столько сколько в субботу и воскресенье вместе. Сколько читателей было в библиотеке в понедельник?

2.Выполни действия:

158см 5мм + 42см 4мм 82кг 26г – 79кг 9г 101кг 42г – 64кг 28г

3.Реши уравнения:

У – 104 = 289 5 х Х = 35

4. Построй окружность с центром в точке В и радиусом 2 см. Раздели её точками М, Р, К и С на четыре равные части.

**Контрольная работа по математике №7.**

**Тема:**  **«Перпендикулярные прямые. Построение симметричных фигур».**

**1 вариант.**

1. Найди перпендикулярные прямые. Сделай записи.

2.Построй две перпендикулярные прямые АК и ВМ.

3. \* Построй отрезок, симметричный отрезку АВ относительно оси.

**2 вариант.**

1. Найди перпендикулярные прямые. Сделай записи.

2.Построй две перпендикулярные прямые ХО и ВР.

3. \* Построй отрезок, симметричный отрезку МК относительно оси.

**Контрольная работа по математике №8.**

**Тема:**  **«Умножение двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».**

**1 вариант.**

1.Вычисли двумя способами:

(6+8)х5= (7+4) х9 =

Вычисли устно: 3 х 10 100 х 5

20 х 4 2 х 300

3.Задача. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько кг винограда привезли в магазин?

4.Выполни умножение:

218 х3 154 х 6

106 х 7 230 х 4

5\*.Реши неравенство: Х 5

**2 вариант.**

1.Вычисли двумя способами:

(3+9) х4 = (8+5) х 7 =

Вычисли устно: 5 х 10 100 х 9

40 х 2 3 х 300

3.Задача. В магазин привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько кг пряников привезли в магазин?

4.Выполни умножение:

317 х2 109 х 6

168 х 5 320 х 3

5\*.Реши неравенство: 4 а

**Контрольная работа по математике №9.**

**Тема:**  **«Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число».**

**1 вариант.**

1. Вычисли: 189 х 4 = 126 : 9 =

305 х 3= 936 : 6 =

2.Заполни пропуски: 2 века = \_\_\_\_\_ лет

3мин 10с = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с

1 сут. 5ч = \_\_\_\_\_\_\_ ч

1ч 27 мин = \_\_\_\_\_\_\_\_ мин

3. Задача. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?

4\*.На столе лежали тетради. Когда учитель положил к ним ещё 25 тетрадей, на столе стало 40 тетрадей. Сколько тетрадей было на столе вначале?

**2 вариант.**

1. Вычисли: 218 х 3 = 152 : 8 =

190 х 5= 861 : 7=

2. Заполни пропуски:

1год 4 мес. = \_\_\_\_\_ мес. 7 нед. = \_\_\_\_\_\_\_ сут.

1ч 25 мин. = \_\_\_\_\_\_\_ мин. 4мин. = \_\_\_\_\_\_ с

3. Задача. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько рублей останется у Оли после покупки?

4\*.Когда с полки сняли часть книг, на ней осталось ещё 12 книг. Сколько книг сняли с полки, если всего там было 35 книг?

**Контрольная работа по математике №10.**

**Тема:**  **«Параллельные прямые».**

**1 вариант.**

1.Найди параллельные прямые. Сделай запись.

2.Построй прямую ХУ, параллельную прямой ОР.

3\*. Раздели окружность точками А, В, С и Д на четыре равные части. Построй четырёхугольник АВСД, вписанный в данную окружность.

**2 вариант.**

1.Найди параллельные прямые. Сделай запись.

2.Построй прямую АВ, параллельную прямой СВ.

3\*. Раздели окружность точками Р, К, М и С на четыре равные части. Построй четырёхугольник РКМС, вписанный в данную окружность.

**Контрольная работа по математике №11.**

**Тема:**  **«Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число».**

**1 вариант.**

1.Вычисли.

17 х 13 = 78 х12 =

800 : 32 = 238 : 14 =

2.Найди значение выражения 54 х 18 : а, если а=27

3.В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?

4\*. На какое число следует разделить 896, чтобы в частном получилось 28?

**2 вариант.**

1.Вычисли.

15 х 29 = 510 : 34 =

59 х 11 = 572 : 48 =

2.Найди значение выражения, в : 29 х 31, если в = 812

3.В квадрате длина стороны 24м. Этот квадрат разбили на 64 равные части. Чему равна площадь одной части?

4\*. На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получилось 36?

**Контрольная работа по математике №12.**

**Тема:**  **«Задачи на движение».**

**1 вариант.**

1.Скорость вертолёта – 300км/ч. Какой путь пролетел вертолёт за 3 ч?

2.Мотоциклист был в пути 6 ч. С какой скоростью двигался мотоциклист, если он проехал 144 км?

3.Туристы проплыли на лодке по реке 35 км. Сколько времени плыли туристы, если скорость движения лодки – 7км/ч?

4.Выполни необходимые вычисления и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Скорость | Время | Расстояние |
| 1 |  | 4ч | 20км |
| 2 | 80км/ч |  | 320км |
| 3 | 12км/ч | 2ч |  |

**2 вариант.**

1.Скорость поезда – 60км/ч. Какой путь пройдёт поезд за 8 ч?

2.Автобус проехал 90 км. С какой скоростью двигался, автобус, если он был в пути 2 ч?

3.Лыжник двигался со скоростью 8 км/ч. Сколько времени ему потребуется, чтобы пройти 24 км?

4.Выполни необходимые вычисления и заполни таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Скорость | Время | Расстояние |
| 1 | 4км/ч |  | 12км |
| 2 |  | 2ч | 32км |
| 3 | 50км/ч | 6ч |  |

**Итоговая контрольная работа по математике №13.**

**Тема:**  **«Умножение и деление. Задачи на движение».**

**1 вариант.**

1.Вычисли устно.

30 х 20 900 : 30 4 х 200

10 х 90 80 : 40 150 : 10

2.Найди :

Произведение 18 и 23, 27 и 24;

Частное 516 и 43, 986 и 29;

3.Поезд прошёл 4 ч со скоростью 58км/ч. После этого ему осталось пройти до места назначения ещё 644км. Сколько всего км должен пройти поезд?

4.Построй прямоугольник со сторонами 3см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

5\*.За 1ч Маша собрала 7 грибов. Верно ли, что за 2 часа Маша соберёт 14 грибов? Объясни свой ответ.

*Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2вариант.**

1.Вычисли устно.

30 х 30 600 : 20 2 х 300

10 х 70 90 : 30 250 : 10

2.Найди :

Произведение 19 и 38, 23 и 32;

Частное 874 и 23, 77 9 и 41;

3.Туристы плыли на байдарке по реке 7 ч со скоростью 9км/ч. После этого им осталось проплыть ещё 108 км. Сколько всего километров должны проплыть туристы?

4.Построй прямоугольник со сторонами 4см и 6 см. Найди его площадь и периметр.

5\*.За 1ч Коля поймал 8 окуней. Верно ли, что за 3 часа Коля поймает 24 окуня? Объясни свой ответ. *Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Годовая контрольная работа по математике №14.**

**Тема:**  **« Сложение и вычитание. Умножение и деление. Задачи на движение».**

**1 вариант.**

1.Найди значение выражения. (60 + 120) : (30 -10)

2.Вычисли. 309 + 168 44 х 22

311 – 72 819 : 39

3.Длина лыжной трассы 25 км. Лыжник прошёл четыре пятых пути. Сколько км ему осталось пройти?

4.Реши уравнение: а – 30 = 25 + 15.

5.Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена 2см 4 мм, а другого на 1см 3мм больше.

**2 вариант.**

1.найди значение выражения. 480 : 60 + 360 : 90.

2.Вычисли.

86 + 498 343 х 2

800 – 163 864 : 36

3.В соревновании по плаванию длина дистанции равна 200м. Пловец уже проплыл три четвёртых дистанции. Сколько метров ему осталось проплыть?

4.Реши уравнение: в + 40 = 145 – 45

5.Построй ломаную из двух звеньев. Длина одного звена – 3см 9мм, а другого на 1см 4мм меньше.

**Контрольные работы по математике в 4 классе.**

***Контрольная работа №1. Вводная.***

*1 вариант.*

1. Запишите цифрами числа*:*

*Десять тысяч семьсот восемь;*

*Триста сорок тысяч четыреста;*

*Сто одна тысяча пятьдесят;*

*Четыре тысячи шесть.*

1. Представьте число 3298 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Сравните числа 9 000 и 8 999. Сделайте запись, используя знаки < и >.

4\*. Запишите наименьшее пятизначное число.

5\*. Если к числу прибавить 1, то получится 100 000. Запишите это число.

2 вариант.

1. Запишите цифрами числа*:*

Восемь тысяч шестьсот девяносто;

Четыреста тысяч сорок;

Пятьсот три тысячи шестьдесят;

Семь тысяч семь.

1. Представьте число 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.
2. Сравните числа 12 070 и 12 700. Сделайте запись, используя знаки <и > .
3. \* Запишите наибольшее пятизначное число
4. \* Если из числа вычесть 1 , то получится 10 000. Запишите это число.

**Контрольная работа №2**

**Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.**

Вариант 1.

**Задача 1.**

Турист проехал 1620 км в поезде, 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2000 км?

**2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

5360 + 2837 70154 + 892 60892 - 18273 10000 – 5074

**3. Найди значение выражения:**

12716 + 918 : 3 – 8017

**4\*.**Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.

Вариант 2.

**Задача 1.**

На овощную базу привезли 4750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1860 кг, а моркови – 1520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?

**2. Выполни действия, записывая примеры столбиком:**

4270 + 1895 65329 + 746 48806 – 23879 20000 – 7024

**3. Найди значение выражения:**

1020 – 160 ∙ 5 + 9688

**4\*.** Цена пальто – 2500 р. Оно дороже костюма на 825 р. Какова стоимость обеих вещей?

**Контрольная работа №3**

**Итоговая контрольная работа за 1 четверть.**

**Вариант 1.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Шесть тысяч;

Тридцать восемь тысяч сто двадцать пять;

Один миллион сто десять тысяч триста.

**Задача 2.**

Поезд шёл 2 ч со скоростью 75 км/ч и 3 ч со скоростью 80 км/ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

1. **Выполни действия:**

6 274 + 1 957 18 367 – 2 458

1. **Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*А (7; 7), В (0; 6), С (2; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

1. **Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить периметр прямоугольника:**

а + в

(а + в) ∙2

2 ∙ а + в

а ∙ в

6\*. Площадь квадрата равна 36 см2. Чему равна длина стороны?

**Вариант 2.**

1. **Запиши цифрами числа:**

Восемь тысяч;

Пятьдесят две тысячи двести сорок три;

Два миллиона двести двадцать тысяч четыреста.

**Задача 2.**

За 3 ч поезд прошёл 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. Какой путь прошёл поезд за всё время движения?

**3. Выполни действия:**

5107 + 3 954 70 452 – 1 274

**4.Начерти координатный угол, отметь точки с координатами:**

*D (9; 2), Е (4; 0), Х (5; 5)*

Соедини эти точки. Какая фигура получилась?

**5.Выпиши выражение, с помощью которого можно вычислить площадь квадрата:**

у ∙ 4

у ∙ 2

у + 4

у ∙ у

6\*. Площадь квадрата равна 100 дм2. Чему равна длина стороны?

**Контрольная работа №4 Свойства арифметических действий.**

1 вариант.

1. Запишите результаты действий.

3685 + 0 = 532 × 1= 0 × 54 108 =

98 – 0 = 0 : 15 687 = 1 698 :1 =

1. Используя переместительное свойство сложения, запишите выражение, равное данному.
2. а =

3\*. При каком числовом значении х значение выражения 48 × х равно 0 ?

Отметь верный ответ

48 Ò 0 Ò 1 Ò

**2 вариант.**

1. Запишите результаты действий.

4 125 – 0 = 2 726 × 0 =

0 : 9 670 = 0 + 91 238 =

1. × 1 = 1 861 : 1 =

2 . Используя переместительное свойство умножения, запишите выражение, равное данному.

У × 537 =

3\*. При каком числовом значении *а* значение выражения 52 × *а равно* 52?

Отметь верный ответ

52 Ò 1 Ò 0 Ò.

**Контрольная работа №5. Итоговая за 2 четверть**.

1 вариант.

1. Выполните умножение устно.

213 × 100= 7 00 5 × 1000=

1. Вычислите устно, используя свойства действий.

325 + 7 084 +675 =

936 × 20 × 5 =

(40 + 1) × 8 =

1. Выполните умножение в столбик.
2. 034 × 7 =
3. Выразите в килограммах:

8т; 19ц; 5т 6ц; 12 т 50 кг

5\*. Ежедневно на базу привозят 30 т капусты, а увозят в магазины 500 кг капусты. Как изменяется запас капусты на базе и на сколько?

2 вариант.

1. Выполните умножение устно.

421 × 100 = 5 007 × 1000 =

1. Вычислите устно, используя свойства действий.

410 + 8 996 + 590 =

738 × 25 × 4 =

(30 + 1) × 7 =

1. Выполните умножение в столбик.

4082 × 9 =

1. Выразите в килограммах:

7 т; 15 Ц; 2т 3ц ; 17 т 60 кг.

5\*. Ежедневно в магазин привозят 2 ц картофеля, а продают 300 кг . Как изменяется запас картофеля в магазине и на сколько?

**Контрольная работа № 6 . Умножение многозначных чисел.**

1 вариант.

1. Выполните умножение в столбик.

396 × 5 = 1417 × 26 =

1. Найдите значение выражения.

618 : 6 + 804 × 7 =

1. Самолёт летел 3ч со скоростью 950 км /ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?

2 вариант.

1. Выполните умножение в столбик.

518 × 6 = 1593 ×8 =

1. Найдите значение выражения.

903 × 8 – 906 : 3 =

1. После того как самолёт летел 2 ч со скоростью 850 км/ч, до места назначения ему осталось пролететь 630 км. На какое расстояние самолёт совершает перелёт?

**Контрольная работа № 7.Высказывания.**

**1 вариант.**

1. Отметь знаком + истинные высказывания.

25 × 4 > 100 Ò 4 2 : 7 = 6 Ò

1ч = 100 мин Ò 3 дм 5 см = 35 см Ò

1. Дано высказывание: «1 дм = 100 см». Используя это высказывание и слова «неверно, что…», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.
2. Определите истинность сложных высказываний. Впишите в «окошки» буквы И (истина) или Л (ложь)

25 > 9 или 25 = 9 Ò

0 × 7 = 0 и 0 × 7 = 7

Если 5+12 =19, то 19 > 5

1. **вариант.**
2. Отметь знаком + ложные высказывания.

18 × 0=18 Ò 1 м = 10 дм Ò

2 ч = 120 мин Ò 64 + 36 < 100 Ò

1. Дано высказывание: «0 < 1 ». Используя это высказывание и слова «неверно, что…», запишите новое высказывание и определите, истинно оно или ложно.
2. Определите истинность сложных высказываний. Впишите в «окошки» буквы И (истина) или Л (ложь)5 > 2 или 5 < 2 Ò 0 : 4 = 4 и 0 × 4 = 4 Ò

Если 1 ч = 60 мин, то 3 ч = 120 мин Ò

**Контрольная работа № 8.**

**Деление многозначного числа на однозначное.**

**1 вариант.**

1. Определите частное устно.

30 800 : 10 620 300 : 100 270 000 : 10 000

1. Выполните деление.

1 054 : 2 86 372 : 4

1. Путь длиной 1 600 м от станции до своего участка дачник прошёл со скоростью 100 м /м. Сколько времени он затратил на дорогу?

4\*. Верно ли:

2 000 000 : 1 000 :100 :10 = 2 000 000 : ( 1 000 : 100 : 10).

**2 вариант.**

1. Определите частное устно.

40 100: 10 190 700 : 100 880 000 : 10 000

1. Выполните деление.

1 284 : 6 39 865 : 5

1. Расстояние между двумя городами , равное 1 200 км, автомобиль проехал за 10 ч. Вычисли скорость автомобиля.

4\*. Во сколько раз надо увеличить число 10, чтобы получить 10 000 000 ?

**Итоговая контрольная работа за 3 четверть №9**

**1 вариант**

1. Выполните умножение в столбик.

916 × 7 = 124 × 70 =

80 040 × 5 = 207 × 312=

1. Выполните деление.

3368 : 8 = 2 430 : 45 =

1. Истинно ли высказывание : «Неверно, что 7 ×5 = 40»?
2. Поезд ехал 12 ч со скоростью 72 км /ч. Сколько километров проехал поезд?

5\* . Используя цифры 6, 1, 5, 4, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**2 вариант**.

1. Выполните умножение в столбик.

612 × 8 = 136 × 50 =

30 050 × 4 = 402 ×174 =

1. Выполните деление.

6 128 : 4 = 3 154 : 83 =

1. Истинно ли высказывание : «Неверно, что в одной минуте 100 секунд»?
2. Автомашина ехала 13 ч со скоростью 95 км/ч. Сколько километров проехала автомашина?

5\*. Используя цифры 7, 0, 8, 9, запиши три различных четырёхзначных числа так, чтобы цифры в разрядах чисел не повторялись.

**Контрольная работа №10 . Деление на двузначное число.**

**1 вариант.**

1. Выполните деление.

2 380 : 14 = 15 436 : 68 =

1. В 45 одинаковых флягах 1 125 кг сметаны. Сколько сметаны в одной фляге?

**2 вариант.**

1. Выполните деление.

4 158 : 27 = 23 068 : 73 =

1. 1 820 кг капусты заквасили в 35 одинаковых бочках. Сколько капусты в одной бочке?

**Контрольная работа №11.**

**Деление на трёхзначное число.**

**1 вариант.**

1. Выполните деление.

4 168 : 521 = 8 692 : 164 = 123 360 : 257 =

1. Вычислите неизвестный множитель в равенстве

364 × Х = 3 640

**2 вариант.**

1. Выполните деление.

3 304 : 472 = 37 800 :315 = 10 682 : 218 =

1. Вычислите неизвестный множитель в равенстве

587 \* у = 5 870

**Контрольная работа № 12.**

**Письменные приёмы вычислений.**

**1 вариант.**

1. Выполните действие.

309 474 + 1 837 = 60 951 – 1 852 =

4 587 : 3 = 4 328 \* 5 = 9 610 \* 38 = 453 \* 124 =

1. Вычислите значение выражения.

( 45 576 : 27 – 1 600) × 251 + 49 =

3\*. Выполните умножение.

1 111 × 1 111 =

1. **вариант.**
2. Выполните действие.

408 543 + 2 837 = 50 813 – 3 904 =

9 105 : 5 = 4 165 × 8 = 8 720 × 47 = 368 × 219 =

1. Вычислите значение выражения.

(105 × 24 + 480 ) : 150 ×20 =

1. Выполните умножение.

2 222 × 2 222 =

**Итоговая контрольная работа за 4 четверть.№13**

**1 вариант.**

1. Выполните деление.

40 992 : 6 = 3 240 : 12 = 1 638 : 126 =

1. Начертите отрезок длиной 5 см 5 мм и разделите его пополам с помощью циркуля и линейки.
2. Запишите обозначение угла и определите его вид.
3. Какой треугольник изображён на рисунке - прямоугольный, остроугольный или тупоугольный?

5\*. Сколько часов и минут составляют полтора часа?

1. **вариант**.
2. Выполните деление.

86 382 : 9 = 4 950 : 15 = 2 055 : 137 =

1. Начертите отрезок длиной 4 см 5 мм и разделите его пополам с помощью циркуля и линейки.
2. Запишите обозначение угла и определите его вид.
3. Какой треугольник изображён на рисунке - прямоугольный, остроугольный или тупоугольный?
4. \* Сколько тонн и килограмм составляют полторы тонны?
5. **Годовая контрольная работа. № 14**

**1вариант.**

1. Выполните сложение и вычитание.

72 304 + 9 658 = 30 745 – 21 839 =

1. Выполните умножение и деление.

3 458 \* 6 = 906 \* 58 = 6 132 : 14 =

59 472 : 236 =

1. В магазин привезли 126 пакетов картофеля по 3 кг и столько же кг моркови в сетках по 2 кг. Сколько было сеток с морковью?
2. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.
3. Скорый поезд прошёл 1 080 км за 12 ч. Вычислите скорость поезда.
4. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.
5. + 32 × 280 – 30 450 : 15

7\*. Длина одной стороны треугольника равна 2 дм 5 см, другой – 25 см, а третьей – 250 мм . Определите вид треугольника.

**2 вариант.**

1. Выполните сложение и вычитание.

82 139+ 7 951= 40 253 – 31 349 =

1. Выполните умножение и деление.

2 613 × 8 = 702 × 49 = 5 505 : 15 =

42 000 : 175 =

1. Имеется 168 трёхлитровых банок с томатным соком и столько же литров морковного сока в двухлитровых банках. Сколько имеется банок с морковным соком?
2. Измерьте длину и ширину прямоугольника и вычислите его периметр и площадь.
3. Самолёт летел 2 580 км за 3 ч. Вычислите скорость самолёта.
4. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4 порядок выполнения действий в выражении.14 × 250 -32 800 : 16 + 1078