Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старый Маклауш муниципального района Клявлинский Самарской области

**Программа « РАССМОТРЕНА» Программа « УТВЕРЖДЕНА»**

 **на МО учителей предметников Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 Директор школы:\_\_\_\_\_\_\_/ М.А.Симурзина/**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности :**

**« Село, в котором я живу»**

**Социально- экологического направления**

**6 класс.**

Составила: Фролова Т.И

учитель географии ГБОУ СОШ

С. Старый Маклауш.

2015 г

с. Старый Маклауш

**Пояснительная записка**

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования. Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное , социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программа "Село, в котором мы живем» относится к социально- экологическому направлению внеурочной деятельности обучающихся 6 классов, срок реализации программы 1 год. Программа составлена с учетом требований ФГОС. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

         В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в  школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы со  школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для школьников.

Актуальность выбранного направления определяется ещё и тем, что вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого.

От того, каким будет общество завтра зависит какое образование мы дадим детям сегодня, у обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности , вследствии ,отсутствия учебного предмета. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование социальной культуры учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.

Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности с использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся ,а значит и основ экологической грамотности.

**Цель программы**: формирование основ экологической грамотности через социальную значимую деятельность на селе.

**Задачи программы:**

1. Прививать любовь к природе , родному краю. Родине.
2. Воспитание понимания многогранной ценности природы как источника всех материальных и духовных сил общества и каждого человека.
3. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
4. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических. нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем , доступных школьнику, стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Принципы реализации программы:

1.Научность.

2. Доступность.

3. Целесообразность.

**Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов в школе; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Реализация связи с урочной деятельностью**: содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла ( биология, география, краеведение).

**Диагностичность**

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживаением динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня, в коллективно- творческое дело.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

**Использование технологий**

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**Планируемые результаты обучения**

Программа содержит систему практических заданий – экспериментов , направленных на достижение личностных , метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

Овладение на уровне основного образования системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности экологического знания как важнейшего компонента научной картины мира.

Сформированность устойчивых установок социально- ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого в том числе и человека.

**Метапредметными результатами является формирование ( УУД)**

**Личностные УУД:**

Эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

Патриотизм, любовь к своей местности.

**Регулятивные УУД**

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

Умение управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовать свою деятельность;

Определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД**

Формирование и развитие посредством экологического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации , её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом )

**Предметные результаты:**

Овладение элементарными практическими умениями использованияприборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов экологических параметров;

Овладение основными навыками нахождения, использования презентации географической информации;

Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

**Обучающиеся смогут:**

* раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
* обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
* прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
* смоделировать экологическую ситуацию;
* приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
* аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
* взаимодействовать в группах;
* находить необходимую информацию на различных носителях;
* демонстрировать результаты своей работы;
* соблюдать правила поведения в природе.

Формы организации занятий:

Агитбригада,, встреча, демонстрация, диспут, игра, проект, круглый стол, Коллективно- творческое дело, журнал, трудовой десант, экскурсия.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов**  |
| 1 | Экология – наука об окружающей среде.  | 2 ч. |
| 2 | Экологический опыт прошлых лет. | 4 ч. |
| 3 | Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. | 7 ч. |
| 4 | О сёлах и сельчанах: человек на селе | 10 ч. |
| 5 | Озеленение территории школы.. | 5 ч. |
| 6 | Пропаганда экологических знаний. | 6 ч. |
| Итого: 34 ч. |

**Содержание программы**

1. **Экология – наука об окружающий среде. (2 ч.)**

Общие представления о науки экология. Методы исследования. Экологическая безопасность. Модели поведения.

**2. Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)**

Экологические традиции народов России. Экологическая культура разных народов.

Экологическая культура коренных жителей Самарской области. Использование традиций прошлого в современном мире.

**4. Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7ч.)**

Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать.

Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые

строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов —одно из условий сохранения окружающей среды.

***Наблюдения****:* изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, — насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

***Практические работы****:* «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта). Наблюдение за расходом воды в школе и дома

1. **Общий дом — общие проблемы:**

**почему возникают и как решаются экологические проблемы**

Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).

Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды:

изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

***Наблюдения****:* выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

***Практические работы****:* «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

**6.Пропаганда экологических знаний.(6 ч.)**

Правила поведения в лесу. Правила поведения на берегу реки. Экологическая сказка «Грустная история». Берегите природу родного края! Пожары и человек. Дом, в котором мы живем.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Всего часов** | **Часы** |  | **Формы занятий** | **Формы контроля** |
| **Аудитор****ных** | **Внеауди****торных** |
| 1. **Экология – наука об окружающий среде. (2 ч.)**
 |
| 1. | Вводное занятие.Я – и экология! | 1 | 1 |  |  |  | Собеседование |
| 2 | Экологическая безопасность. Модели поведения. | 1 |  | 1 | Экскурсия |  |
| 1. **Экологический опыт прошлых лет. (4 ч.)**
 |
| 3 | Экологическая культура разных народов. | 1 |  | 1 |  | Журнал | Выставка |
| 4 | Экологические традиции народов России. | 1 |  | 1 | Экскурсия | Собеседование |
| 5 | Экологическая культура коренных жителей Самарской области. | 1 |  | 1 | Встреча | Собеседование |
| 6 | Использование традиций прошлого в современном мире. | 1 |  | 1 | Диспут | Анализ |
| 1. **Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. (7 ч.)**
 |
| 7 | Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. | 1 | 1 |  |  | Беседа | Собеседование |
| 8 | Что должен уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. | 1 |  | 1 | Агитбригада |  |
| 9 | Человек защищается от воздействия окружающей среды: появлениеодежды и жилищ. | 1 |  | 1 | Демонстрация |  |
|  10 | Элементарные представления об экологии жилища. | 1 |  | 1 | Экскурсия |  |
| 11 | Как сельский дом обеспечивается водой и электроэнергией? | 1 |  | 1 | Круглый стол | Собеседование |
| 12 | Как научиться экономить энергию? | 1 |  | 1 | Акция | Творческий отчёт |
| 13 | Наблюдение за расходом воды в школе и дома. | 1 |  | **1** | Беседа | Анализ |
| 1. **О сёлах и сельчанах: человек на селе. (9 ч.)**
 |
| 14 | Глобальные экологические проблемы: | 1 | 1 |  |  | Беседа | Собеседование |
| 15 | Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами).  | 1 |  | 1 | Трудовой десант | Творческий отчёт |
| 16 | Как разлагается мусор? | 1 |  | 1 | Круглый стол  | Анализ |
| 17 | Переработка и повторное использование бытовых отходов. | 1 |  | 1 | Беседа, проект | Собеседование |
| 18 | Новинки из мусорной корзинки. | 1 |  | 1 | Коллективно-творческое дело | Творческий отчёт |
| 19 | Охраняемые природные территории и объекты: | 1 |  | 1 | Беседа | Собеседование |
| 20 | Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: | 1 |  | 1 | Круглый стол | Собеседование |
| 21 | Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде. | 1 |  | 1 | Агитбригада |  |
| 22 | Мусорный бум. | 1 |  | 1 | Акция | Творческий отчёт |
| 23 |  Правила утилизации бытовых отходов | 1 |  | 1 | Игра |  |
| 1. **Озеленение школы (5 ч.)**
 |
| 24 | Роль комнатных растений в жизни человека. | 1 | 1 |  |  | Беседа | Собеседование |
| 25 | Мои зелёные друзья. | 1 |  | 1 | Проект | Творческий отчёт |
| 26 | Уход за комнатными растениями. | 1 |  | 1 | Беседа | Собеседование |
| 27 | Озеленение классных комнат. | 1 |  | 1 | Проект |  |
| 28 | Цветочная мелодия. Сельские цветы. | 1 |  | 1 | Праздник |  |
| 1. **Пропаганда экологических знаний (6 ч.)**
 |
| 29 | Правила поведения в лесу, | 1 |  | 1 |  | Круглый стол | Анкетирование |
| 30 | Правила поведения на берегу реки. | 1 |  | 1 | Встреча | Собеседование |
| 31 | Экологическая сказка «Грустная история». | 1 |  | 1 | Игра |  |
| 32 | Берегите природу родного края! | 1 |  | 1 | Наказ |  |
| 33 | Пожары и человек. | 1 |  | 1 | Встреча | Собеседование |
| 34 |  Дом, в котором мы живем. | 1 |  | 1 | Праздник,конкурс  |  |

**Дидактическое сопровождение:**

1. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. — М.: Агропромиздат, 1988.

2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение,2007.

3. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном

искусстве и его творцах. — М. : Просвещение, 2009.

4.Журнал « География в школе» №5 2015г, №7 2013г, №6 2014 г.

Интернет-ресурсы

1. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.

2. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

3. http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

4. http://www.forest.ru — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.

5. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического

музея МГУ.

6. http://www.ecosystema.ru — экологическое образование детей и изучение природы России.