**Конспект урока по русскому языку**

**по теме "Число имен существительных"**

**3 класс**

**Цель:** обобщение и углубление знаний учащихся о числе имён существительных.

**Задачи:**

**Предметные:**

* *познакомить учащихся с существительными, которые употребляются только в форме единственного и множественного числа; совершенствовать умение изменять имена существительные по числам;*
* *совершенствовать умение изменять имена существительные по числам.*

**Метапредметные:**

* *формировать универсальные учебные действия: интерес к предмету, к учебному материалу;*
* *учить осуществлять классификацию по самостоятельно найденному основанию;*
* *учить определять задачу, самостоятельно строить и действовать согласно выработанному алгоритму решения.*

**Работа в коллективе:**

* *умение формулировать своё мнение, уважать мнение и контролировать поведение партнёра.*

**Оборудование:** мультимедиа проектор, экран, компьютер, карточки с заданиями для работы в группах.

**Ход урока.**

**I. Организационный этап**

– Здравствуйте, ребята! Какой у нас сейчас урок?

– Для чего нужно изучать русский язык? (Чтобы быть грамотным, чтобы знать родной язык, гордиться им, потому что народ должен гордиться родным языком)

– С чего начинаем каждый урок русского языка? (С записи числа, классной работы, минутки чистописания.)

– Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа.

**Минутка чистописания.**

Игра «Найди пропущенную букву»

Лы…и, …ук, …ираф, е… - **на доске**

- Какой одинаковый звук пропущен в этих словах?

- Какой буквой он обозначается на письме? **( жэ)**

- Спишите, продолжив закономерность

ЖжЖ ж жЖж ж

- Объясните смысл. Спишите. Жало остро, а язык – острей того. – **на доске**

**Словарная работа: доктора, учителя.**

**II. Актуализация полученных знаний**

- Какую большую тему мы с вами сейчас изучаем?( Имя существительное).

- Что вы узнали об имени существительном? Составьте алгоритм ответа.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ написано на доске

ЭТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОБОЗНАЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТВЕЧАЕТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИЗМЕНЯЕТСЯ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В ПРЕДЛОЖЕНИИ\_\_\_\_\_\_\_

**III. Работа над темой**

1. *Формулирование темы урока.*

*На доске*

Лес, озеро, мальчик, город, яблоко.

Леса, озера, мальчики, города, яблоки

- Чем различаются группы слов?.

- Когда имя существительное называет один предмет, в каком числе оно будет стоять?

- А когда оно называет много предметов?

Мы с вами уже знаем, что имена существительные имеют форму рода, а сегодня узнали, что существительные могут изменяться по числам.

4. Чтение правила в учебнике стр. 167. ( мультимедио).

5. Классификация имен существительных в форме ед.ч. и мн.ч.

Учебник стр 167,упр.1

( 2ученика работают у доски).

Упр 2. Стр.167 ( устно).

***Физминутка.***

У. Я буду называть существительное единственного и множественного числа.

Если назову существительное единственного числа, то приседают девочки.

Если назову существительное множественного числа, то приседают мальчики.

Слова: дом, дома, город, города, улицы, улица, тюльпаны, тюльпан, загадка, загадки, земля, лебедь, горы.

3.*Закрепление пройденного материала*

**IV. Работа в группах.**

– Я зашифровала стихотворение.

– Что нам нужно сделать? (Вместо картинок вставить имена существительные в нужном числе)

– А так как работа очень сложная, то вы будете выполнять её в группах.

– А для того, чтобы работа была продуктивной, надо уметь это делать.

– Как же нужно вести себя при работе в группах? (Когда один говорит, другой слушает и наоборот. Потом договариваются между собой и сообщают классу.)

– 1 и 2 группы получит листочки с заданием.

3 и 4 группы поставить существительные в форму множественного числа

пирог- … альбом- ……

яблоко- … конверт- ……

дорога- … огород - ….

5,6, 7 группы выписать 4 слова в два столбика (ед.ч. и мн. ч.) из словаря.

**V. Обобщение и систематизация знаний.**

Подцель: систематизировать знания.

Проверка выполнения работ.

- Что нового сегодня на уроке узнали про имя существительное?

**VI. Подведение итогов. Рефлексия. Домашнее задание**

-Добавились ли у вас знания о существительном?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- Что они обозначают?

- Как изменяются?

*Эмоциональная рефлексия*.

- Урок подошёл к концу. Каждый из вас по-разному его воспринял. Какое у вас настроение после урока русского языка?

**VІІ. Домашнее задание.** С.168 упр.4, правило. ( Выписать имена существительные, определить число, выделить окончания)