Технологическая карта

 по математике для учащихся 6 класса (УМК: Н.Я.Виленкин, В,И, Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд)

учитель Усольцева Виктория Викторовна.

**ТЕМА: Обыкновенные дроби.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Обобщить и систематизировать знания по данной теме. |
| **Задачи урока** | 1. закрепить знания и уточнить понимание шагов учебной деятельности, умение правильно их применять;2. тренировать мыслительные операции, анализ, сравнение, речь, логическое мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные и познавательные умения. |
| **Планируемые результаты** | Личностные: Формирование навыков индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы.Регулятивные: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата.Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. |
| **Тип урока** | Обобщения и систематизации знаний. |
| **Организация деятельности** | Индивидуальная, фронтальная, групповая. |
| **Ресурсы** | Презентация. |

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **УУД** |
| **коммуникативные** | **регулятивные** | **познавательные** |
| Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Создать благоприятный психологический настрой на работу | Настраиваются на рабочий лад. | Подготовка учебного инструментария к уроку | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | организация своей учебной деятельности. | мотивация учения. |
|  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | Организует взаимодействие и контролирует процесс защиты проекта ученицы, предлагает заполнить кластер в группе, произвести устно вычисления. | Отвечают на вопрос учителя (разгадывают загадку) слушают защиту краткосрочного проекта по теме «Из истории дробей». Заполняют кластер, решают примеры | 1. **Загадка:** Она бывает математическая, барабанная и охотничья.(дробь)

**Составьте схему-кластер** по данной теме, где в центре-основное изучаемое понятие, а гроздья-все действия, которые умеете выполнять с этим понятием.**Вычислить** устно:3/5•4/7 $3\frac{1}{4}$•4; 2/3•3/2;3/4:9/8; 7/15+2/5. | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания. |
| Целеполагание и мотивация  | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы | Записывают в тетрадь дату, определяют тему и цель урока. |  | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | целеполагание | самоопределение |
| Применение знаний и умений при решении заданий. | Предлагает выполнить проверочную самостоятельную работу и провести взаимопроверку. Знакомит с критериями оценивания.Организует фронтальную работу. Оказывает помощь учащимся по необходимости. Комментирует и выставляет отметки.  | 1.Выполняют индивидуально самостоятельную работу, проводят взаимопроверку, выставляют отметку.2.Решают пример и уравнение.(Один у доски)3.Называют правила, на которые опирались при выполнении заданий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| 3/7●2/5$4\frac{5}{8}$●22$\frac{7}{8}$-$1\frac{1}{4}$5/8:3/42$\frac{1}{5}$+1$\frac{7}{8}$ | 5/9●4/7$3\frac{1}{9}$●3$3\frac{4}{5}$-$2\frac{1}{2}$3/8:2/3$1\frac{3}{7}$+2$\frac{1}{5}$ |

«5» - все задания выполнены верно.«4»- верно выполнены 4 задания.«3» - верно выполнены 3 задания.«2» - верно выполнено 1 или 2 задания.**Вычислить:** $(3\frac{1}{2} :4\frac{2}{3}+4\frac{2}{3} :3\frac{1}{2}$) • $4\frac{4}{5}$ **Решить уравнение:**1/6х+5/12х=8,4 | Уметь самостоятельно анализировать правильность выполнения своих действий и действий одноклассников | формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности  | Самоопределение с целью получения наивысшего результата |
| Применение знаний в новой ситуации | Формулирует задание, уточняет понимание задания. Организует работу в группе. | Выполняют указанное задание в группе | ***Из имеющихся данных составьте и решите задачу:***Олени, оленята, пастбище, 820 , $\frac{3}{8}$, стадо, ягель, мох, волки, 1,6, пальма, чум. | Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания. |
| Рефлексия | Анализирует итоги работы пар, отдельных учащихся и класса в целом. Организует обсуждение. | Подводят итоги своей работы. Отвечают на вопросы учителя. | Верно ли, что (да-нет)1. Существует число обратное самому себе?

2. Существует число не имеющее обратного? 3. Можно делить на ноль. 4. ½ • ½ = 1 5. На уроке повторили тему «Обыкновенные дроби»?Разъясните, пожалуйста, следующую ситуацию: Маленький Ману пошёл в лавку купить леденцов и спрашивает хозяина лавки: - Простите, пожалуйста, господин, сколько стоят вон те большие леденцы? -Шесть штук – пять риалов, - отвечает лавочник. - Дайте мне, пожалуйста, один леденец. Лавочник дал Ману один леденец. Тот взял леденец и хотел уйти. Тогда хозяин лавки говорит: - Мальчик, ты забыл заплатить! - Да что вы? Вы же сказали, что шесть штук стоят пять риалов… Тогда посчитаем: пять штук стоят четыре риала, четыре- три реала, три- два риала, два-один реал, а один леденец – ничего. Если вы не умеете считать, так это не моя вина. | уметь высказывать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. | Оценивание собственной деятельности на уроке |  |
| Информация о домашнем задании | Даеткомментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание. | Придумать и составить задачу. |  |  |  |