**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Клетня Брянской области**

**Урок окружающего мира**

**по теме:**

**" Природа в опасности!**

**Охрана природы. "**

**3-й класс**



**Подготовила**

**учитель начальных классов**

***Соловьева Олеся Васильевна***

**2015г**

**Урок окружающего мира по теме**

**" Природа в опасности! Охрана природы. " 3-й класс**

**Тип урока. Урок объяснения нового материала**

**Цели деятельности педагога:**

1*.****Обучающие:***

- познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу;

- цель создания Красной книги;

- учить правильному поведению в природе.

2.***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, память, воображение, речь;

3. ***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к природе, своей Родине;

- бережное отношение к природе.

**Планируемые образовательные результаты.**

***Предметные:***

-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;

-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.

***Регулятивные:***

-принимать и сохранять целевые установки урока;

-овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.

***Познавательные УДД:***

-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

-использовать дополнительную литературу,

Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.

***Коммуникативные УУД:***

-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

-формулировать выводы из изученного материала;

-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

***Личностные УДД:*** осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

**Оборудование.**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013г, Плешаков А. А. Рабочая тетрадь для 3 класса . Часть 1. – М.: Просвещение, 2013г., [ноутбук](http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-viktorovna-popova/konspekt-uroka-7382.html), мультимедийный проектор, презентация к уроку , запись песни (видео)А. Пахмутовой «Просьба», Красная книга, иллюстрации с изображением загрязненных территорий окружающей среды, карточки с заданиями.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Прозвенел и смолк  звонок,  
Всех собрал он на урок.  
Все у парты ровно встали,  
Улыбнулись, подравнялись.  
Тихо сели за свой [стол](http://festival.1september.ru/articles/652286/).

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

1. **Индивидуальные задания**

(Учитель раздает учащимся карточки с заданиями.)

1) Приведи примеры экологических связей: Живое - неживое, природа - человек.

2) Приведи примеры экологических связей: Неживое - живое, растение - животное.

3) Подчеркни, что составляет окружающую среду лося. Почва, река, береза, пальма, мартышка, синица, черника, шиповник, заяц.

**2. Фронтальный опрос**

— Что такое окружающая среда?

— Что изучает наука экология?

— Какие книги по экологии вы нашли?

**III. Самоопределение к деятельности Слайд 1.**

**Учитель.** Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом. Она покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери. Послушайте стихотворение.

**УЧЕНИК**.

***Живая планета Земля*** **Слайд 2-9.**

Я - горячее пламя огня,  
И белый холодный снег,  
Я - маленькая капля дождя.  
И вода всех морей и рек.  
  
Я - извержение вулкана,  
И тихий ветер, и пушистые облака,  
Я - нераскрытая тайна океана,  
Я - живая планета Земля.

**Учитель.** Человек живёт в этом прекрасном мире, наполненном гармонией и красотой. И судьба планеты Земля - в ЕГО руках.

Вместе с тем ***(на доску вывешиваются картинки)***

* Человек! Создал страшные яды, которые убивают всё живое.
* Человек! Создал автомобили, которые отравляют воздух вредными газами.
* Человек! Вырубает лес, осушает болота, покрывает Землю огромным слоем мусора.
* Нашей планете грозит страшная беда!

-Ведь недаром президент РФ издал указ о том, что 2013 год был назван «Годом охраны окружающей среды».

-О чем мы будем говорить сегодня на уроке? **Слайд 10.**

Как вы думаете, нужна ли природе помощь чело­века? В чем? Почему? Как вы понимаете тему «Природа в опасности»? Сегодня мы подробно ответим на эти вопросы и еще раз убедимся в красоте природы.

**IV. Работа по теме урока. Беседа**

**Учитель.** **Слайд 11.**Певец природы, писатель М. М. Пришвин, не уста­вал говорить о том, что природа и человек - это одно целое.

Очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить и ценить природу. И жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не ис­портит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.

**Ученик.** Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Учитель.** Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных. В небе птицы летают стаями, в воде рыбы ходят косяками, в земле муравьи обитают семьями. Люди тоже жи­вут вместе, говорят на одном языке, делают одно общее дело и на­зываются народом. То место, где родился человек, называется Ро­диной. Мы не мыслим своей жизни без ее лесов, полей, рек, озер.

Книга природы открывается для всех, но по-настоящему доступна лишь тому, кто способен понимать ее язык. Поэтому каждый по-своему любит природу и по-своему к ней относится. Один посадит дерево, выхо­дит раненую птицу, не сломает цветущую ветку черемухи, не разрушит муравейника, птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы с василькового поля, не пощадит пчел, стрекоз, бабочек, забросает склянками, банками и другими отбросами реку, лужок и в своей жизни не вырастит ни одного цветка. Нет! Не назовешь такого человека частью природы, ее детищем.

**Ученик. Стихотворение «Я обнял глобус..»**

Я обнял глобус – шар земной.  
Один – над [сушей](http://a-pesni.org/baby/poesia/chklovskij.php) и водой.  
В руках моих материки  
Мне тихо шепчут: «Береги».  
  
В зеленой краске лес и дол  
Мне говорят: «Будь с нами добр.  
Не растопчи нас, и не жги,  
Зимой и летом береги».  
  
И птиц, и рыб я слышу всех:  
«Тебя мы просим, человек,  
Ты обещай нам и не лги,  
Как старший брат нас береги».  
  
Я обнял глобус – шар земной,  
И что-то сделалось со мной.  
И вдруг шепнул я: «Не солгу,  
Тебя, родной мой, сберегу».

**Учитель.** Загрязнение почв, воды, воздуха, оскудение животного и растительного мира на планете приобрело глобальные масштабы.

-Об этом посмотрим сказку **«Колобок» на новый лад. Слайд 12-23.**

**1 скоморох:**

Здравствуйте, гости дорогие!  
Да вы, хозяева родные!

**2 скоморох:**

Здоровья вам, да удали!   
Терпения и радости.  
А сказочку послушать не желаете?  
А где послушать, там и посмотреть.  
А сказка наша не простая,  
Хоть всем знакомая такая.

**1 скоморох:**

Отгадайте- ка загадку:  
Покатился без оглядки  
Через поле и лесок  
Наш румяный ......колобок.

***Скоморохи убегают. Появляется старуха.***

**Старуха :**

Всё, готово, испекла!  
Остудить теперь нужда.

**Дед :**

А хорош-то, а пригож. Так и съел бы!

Старуха: - Ну, не трожь!

**Дед:**

Да не трону, не боись.  
А бедовый, а румяный.

***Перекатывает колобок . Колобок укатился***

**Дед:**

Вот безрукий, непутёвый!  
Стой, куда ты, погоди!

**Старуха**

Да держи его, держи!

**Дед:**

- Ой, лови его, лови!  
Бесполезно, не догоним !  
Силы, мать, уже не те.

**Старуха:**

Что, допрыгался, чертяга.  
Говорила ведь, не трожь!

**Дед:**

Что же делать? Можь вернётся?  
Погуляет и придёт.

**Старуха:**

Нет, старик, он не вернётся.  
Посмотри, как он хорош!

**Дед:**

Ладно, бабка, не горюй!  
Да не плачь ты, ради Бога !  
О-хо-хо ! Пойдём домой!

**Скоморохи:**

- Плачет баба, плачет дед,  
Колобка и следа нет,

2 - Покатился по дорожке,  
Не догонят резвы ножки.

3 - Покатился без оглядки,  
Засверкали только пятки.  
Через поле и лесок  
Наш румяный колобок.

***Появляется заяц, голова забинтована, лапы перевязаны.***

**Заяц:**

Ох-ох-ох! Не дай Бог!  
Что за запах аппетитный?  
Колобок?! Так поедим!  
Стой, ни с места!  
Ох-ох-ох! ( стонет)

**Колобок:**

Ты чего это, косой?  
И побитый, и хромой?

**Заяц:**

- Попрошу не обзываться!  
А косой ты знаешь кто?

**Колобок:**

- Уж не я ли?

**Заяц:**

Нет, не ты! Есть кругляш у нас такие,  
Кто вчера здесь отдыхал,  
А потом бутылками пустыми  
По кустам, прицелившись, стрелял.  
А я как раз под кустиком лежал,  
Ну..., культурно отдыхал.

**Колобок:**

Вот беда! А что потом?

**Заяц:**

Что? Ты даже не поверишь!  
Мусор, грязь, осколки, банки,  
Целлофан, бумага, склянки.  
Это ж надо только думать!  
Это разве были люди?!  
Ведь поранятся зверята,  
Несмышленые ребята.  
Ты катись-ка дальше, друг,  
Всех предупреди вокруг.

**2 скоморох:**

Покатился без оглядки наш румяный колобок,  
А навстречу ему ... волк.

**Колобок:**

Здравствуй, серый!  
Аль не рад?  
У - у- у ! Что-то ты волочишь ноги?  
Довели тебя тревоги?

**Волк:**

Это верно, колобок, круглый и румяный бок.  
Был я резвым и весёлым,  
Никогда не был голодным.  
Добывал я пищу сам,  
Резво бегал по лесам!  
Дёрнул чёрт связаться с ним!

**Колобок:**

С кем?

**Волк:**

Да с бараном, что стащил.  
А барашек тот гулял   
По лугам, да по полям.  
А траву на тех полях,  
Посыпают с самолёта,  
Обрабатывают что- то.  
Гербициды, пестициды,  
В общем, химия одна.

**Колобок:**

Ну, а дальше то чего?

**Волк:**

Всё тебе чего, чего!  
Съел того барашка я,  
Обглодал всего и вот...  
Живот пучит, лапы крючит,  
Зубы сводит, череп рвёт.  
Всё - лечиться надо мне.  
На поляне дальше есть травка,  
Что мне надо съесть,  
Ле-кар-ствен-ная!

**Колобок:**

Ты лечись, волк, поскорее,  
Впредь же будь теперь умнее.  
На поляне аккуратней:  
Там бутылки, банки, склянки,  
Себе лапы не порежь.

**Волк:**

Вот спасибо, круглый бок.  
Ну, катись и будь здоров!

**Колобок:**

И тебе здоровья тоже.  
Что творится-то! О, Боже!

**3 скоморох:**

Покатился Колобок, Волку он уже помог.  
Помогать не стыдно ведь.  
Глянь, сюда идёт ... медведь.

**Колобок:**

Здравствуй, Миша-Генерал!  
Тоже что ли захворал?

**Медведь:**

Здравствуй, здравствуй, Колобок,  
Круглый и румяный бок!  
Я, друг мой, не заболел,  
Я в своём родном лесу,  
Чуть живьём, брат, не сгорел.

**Колобок:**

Как же, Миша, так случилось?  
Правило-то надо знать,  
Что в лесу нельзя медведям,  
Ведь со спичками играть.

**Медведь:**

Да не я! Я что уж, глупый,  
Чтобы спичками шалить?  
Шёл грибник, окурок бросил,  
Ума нет, чтоб потушить!  
Вспыхнул лес, трещал валежник,  
Еле ноги я унёс, а хотел берлогу строить, да,  
С бедою не поспорить.  
Птичек жалко, жалко белок, а ежата,  
Вот беда...

**Колобок:**

Ой-ой-ой! Вот уж беда!  
Чем помочь такому горю?  
А в соседнем-то околке,  
Под большой ветвистой ёлкой,  
Места разве не найдёшь?

**Медведь:**

- Ты о чём, румяный бок?  
Нет околка, изрубили.  
Ёлок тоже нет - спилили.  
Что за люди, не пойму ?  
Сеют лишь одну беду!  
Ну, счастливо, Колобок,  
Не скучай и будь здоров!

**Колобок:**

Ох, ох, ох! Да что тут скажешь?

***Появляются Скоморохи. Второй - плачет***

**1 скоморох:**

Ты чего?

**2 скоморох:**

Животных жалко!

**1 скоморох:**

Нам нельзя, брат, унывать,  
Будем сказку продолжать!  
Глянь, сюда бежит лисица.

**Колобок:**

Ба! Лисица! Вот так диво!  
Ты куда это спешишь?  
На меня и не глядишь!  
Не узнала что ль меня?  
Вот плутовка, во даёт,  
Колобка не узнаёт.

**Лиса:**

Колобков уже не ем,  
На диете я теперь!  
А не то давно бы съела,  
Да боюсь полнеть не в меру.  
Ты в магазине не бывал,  
Курочки там не видал?  
В лесу птиц совсем не стало,  
Я чуть-чуть оголодала.

**Колобок:**

Сам в магазине не бывал,  
А от бабки-то слыхал  
Разговор её с соседкой,   
Что лежат, мол, год как  
В лавке  
Ножки Буша на прилавке.

**Лиса:**

Издеваться! Как так можно!  
Есть их даже невозможно!  
Нет ни запаха, ни вкуса  
Не губи ты мою душу !  
С каждым днём в лесу всё хуже,  
Потравили даже лужи.  
Страшно воду пить в реке,  
Жизни нет зверью нигде!

**Колобок:**

Нет, не зря я совершил прогулку эту!  
Леса без птиц,   
И земли без воды.  
Всё меньше окружающей природы,  
Всё больше окружающей среды!

***Выходят все звери***

...**Заяц**:

Как это страшно -  
Умиранье рода,  
Всех поголовно, всех до одного.  
Когда опустошённая природа,  
Уже не в силах сделать ничего!

**Волк:**

И поползет проказа запустенья,  
И пересохнут ниточки воды,  
И птицы вымрут,  
И падут растенья,  
И зверь не обойдёт своей беды.

**Медведь:**

Земля защиты требует, защиты.  
Она спасенья просит у людей!

**Все:**

Надо всем беречь природу!  
Коль беречь её не будем-  
Сами мы себя погубим...

**Учитель.** Ребята! Мы просмотрели сказку. Какие выводы можем сделать?

**V. Физкультминутка**

По тропинке лесной как-то

Шли мы все домой.

Меж осинок и березок,

Между кленов и дубов,

Меж пенечков и сосенок

По тропинке шли домой.

Вдруг лисичку увидали,

За лисичкой побежали.

Мы лисичку не догнали,

Вновь домой мы зашагали.

По тропинке по лесной

Шли мы дружно все домой.

Меж осинок и березок,

Между кленов и дубов,

Меж пенечков и сосенок

Наконец пришли домой.

**VI.Работа с учебником. Слайд 24.**

— Прочитайте в учебнике на с. 29 текст «О маленьких ранах...».

— Что такое маленькая рана у природы?

— Приведите примеры таких маленьких ран, которые мы на­носим природе.

— Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших».

— Что такое большая рана?

— Приведите примеры больших ран природы.

— Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения и животные?

**-Сейчас я расскажу вам одну историю. Слайд 25.**

Пошли дети гулять в лес и решили сделать подарок своим ма­мам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а учительница сердится:

—Зачем ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие кра­сивые.

(**Слайд 26. Фо­тографии цветов.)**

— Объясните, почему сердится учительница. (Ответы учащихся.)

-Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит — всякий сорвет.

Оттого цветов этих и стало так мало и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. И правильно, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется.

— А ромашку рвать можно? — спросила одна девочка.

— Как бы вы ответили на вопрос девочки?

— Какой цветок вы бы выбрали — большой и яркий или ма­ленький и чахлый? (Ответы учащихся.)

-Вот и все так. И получается: чахлые, поскольку их не рвут, плодятся, множатся, а самые крупные, самые сильные растения потомство дать так и не успевают — в букетах вянут. В общем, жад­ничая, отбирая у природы самое-самое: самое красивое, крупное, яркое, душистое, — мы в результате себя же и грабим.

— О какой ране природы - большой или маленькой - я вам рассказала?

**Слайд 27.**

— Почему нельзя рвать полевые цветы?

— Что можно сделать, чтобы у вас в доме были полевые цветы?

*—* Прочитайте в учебнике на с. 30—31 о животных,которые исчезли навсегда. **Слайд 28-30**

— Как называются эти исчезнувшие животные?

— По чьей вине исчезают растения и животные?

-Как мы можем помочь природе? Давайте составим правила

«Помощь природе». **Слайд 31.**

— Работая в паре, составьте правила поведения в природе.

*(Учащиеся получают заранее приготовленные листочки в виде березовых листочков. )*

-Напишите на листочках правила поведения в лесу. (*На доске вывешиваются листочки, составляется дерево с правилами.Ученики выходят с ними и читают их вслух.)*

**Памятка-правила «Помощь природе»**

1. Не разоряй муравейников.

2.Не спугивай птиц с гнезда, не разоряй гнезд, не лови птенцов,

не нарушай маскировку гнезда; подкармливай птиц зимой, а весной делай скворечники.

3.Не рви цветов, не ломай ветки деревьев, не делай на коре над­резы: в них могут поселиться споры грибов-трутовиков, разрушаю­щих деревья.

4.Расчищай лес от сушняка: он убежище для различных вредителей.

5.Не засоряй мусором водоемы.

6.Участвуй в посадке и охране зеленых насаждений.

7.Не повреди грибницы, собирая грибы. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным. Не трогай и ядо­витые грибы.

8.Не шуми в лесу. Не пугай животных. Оберегай шмелей, пчел,

бабо­чек: все они опылители цветов, а их гусеницы поедают сорняки.

Под­кармливай солью лосей и других животных.

9.Не разводи костров в лесу.

10.Не оставляй мусор после себя.

**Учитель. Давайте отдохнем!**

**Физкультминутка-игра «Да, нет»**

Правила игры: если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши над головой, если – нет, то присядьте.

* Необходимо экономно использовать природные ресурсы.
* Я закрываю водопроводный кран, пока чищу зубы.
* Я не выключаю свет, выходя из комнаты.
* Мне не нравится запах выхлопных газов.
* Я мусорю на улице.
* Видя насекомое в своей комнате, я выпускаю его на волю, вместо того, чтобы убить.
* Используя бумагу в работе, трачу её попусту, не экономно.
* Планета Земля - наш общий дом.
* Охрана природы приносит пользу.

**Слайд 33.Продолжение работы по теме урока.**

**Охрана природы**

*—* Расскажите, какие меры предпринимает человек, чтобы спасти природу.

— Прочитайте об этих мерах в учебнике на с. 31—32.

— Куда заносятся сведения о редких растениях и животных?

— Как называются охраняемые территории? **Слайд 34-36**

— Что такое заповедник?

- Что охраняется в заповеднике?

— Что такое национальный парк?

-Существуют еще охраняемые территории, которые называ­ются заказниками. Это участки земли, которые подлежат охране в течение только определенного времени (5—10 лет).

Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов высших растений. И все они стали жертвами дея­тельности человека. Ученые всего мира бьют тревогу. Ими создан список редких животных и растений, который называется «Красной книгой». **Слайд 37.**

-Почему выбран красный цвет? (Красный цвет - это сигнал тревоги.)

- Что вы знаете о Красной книге?

* Полностью она называется так: **«Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений: Красная книга России»**. Ее обложка красного цвета, и выбран он не слу­чайно. Ведь красный цвет - светофор тому пример - сигнал тре­воги, опасности.
* Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица Земли многих видов животных и растений. В Красную книгу внесены те животные, которых на Земле осталось очень мало. Давайте будем охранять животных, оберегать их, а если надо, то и помогать им!

**Учитель.** А только ли в лесу человек совершает плохие поступки? Какие экологические ситуации в нашем поселке вас не радуют? **Слайд 38-40**

На территории района расположены два очистных сооружения. Одно из них и работает удовлетворительно из-за неполной загруженности, что ведет к нарушению технологического процесса очистки вод.

Атмосферный воздух*.*На территории Клетнянского района действует несколько предприятий. Промышленными предприятиями района проводится определенная работа по охране атмосферного воздуха. Практически на всех предприятиях назначены ответственные лица за охрану окружающей среды.

Отходы*.*В 2014 году в п. Клетня образовалось и вывезено на полигон более 2.2 тыс. м3 производственных и бытовых отходов.

Основная экологическая проблема района заключается в захламлении твердыми бытовыми отходами зелёной зоны п. Клетня. В 2014 году при проведении рейдов обнаружено более 12 несанкционированных свалок. Более половины из них ликвидированы.

**Учитель .** Скажите, а в каком городе вы бы хотели жить? Давайте попробуем его построить, чтобы все были в нем счастливыми.

Кислотный дождь

***На доске прикреплены листы в форме кирпичиков со словами:***

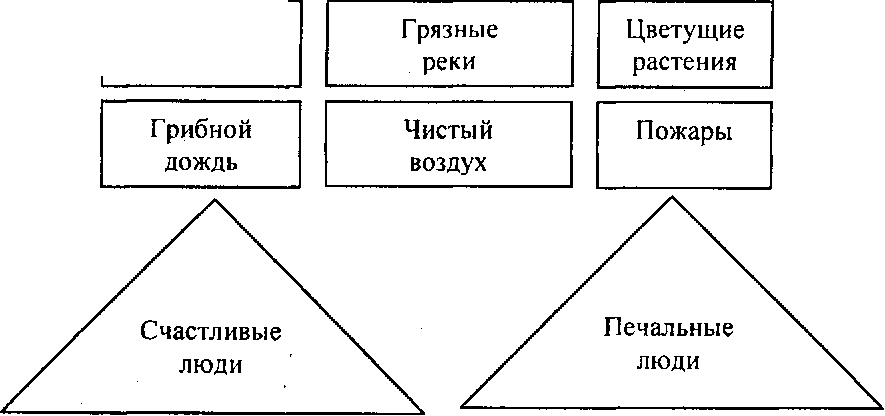
Горы мусора

Очистительные сооружения

Радуга

Браконь­ерство

Зеленые насаждения



Затоптанные цветы

**VII. Закрепление изученного материала**

Выполнение заданий в рабочей тетради.

*№ 1 (с. 18).*

*—* Прочитайте задание.

— Какое влияние на природу может оказывать человек?

*—* Приведите свои примеры положительного и отрицательно­го влияния человека на природу.

*№3(с. 19).*

— Прочитайте задание. Выполните его.

— Напишите, как еще называются охраняемые территории.

*№5 (с. 20).*

— Прочитайте задание. Разгадайте кроссворд.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**VIII.. Рефлексия**

Тест «Проверь себя» **Слайд 41-47.**

**Оценивание учащихся.(комментирование оценок)**

**IX. Подведение итогов урока**

— Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?

**Учитель.** Итак, защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, пьем воду. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите природу! Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а следова­тельно, жизни на Земле.

Послушайте стихотворение:  
**Берегите Землю! (Слайд 48-58.)**

Берегите Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики...

Берегите молодые всходы

На зеленом празднике природы,

Небо в звездах, океан и сушу

И в бессмертье верящую душу,

-Всех судеб связующие нити. Берегите Землю! Берегите...

*М. Дудин*

**Учитель**. За 3 года мы с вами выучили много песен. Какая из них может стать гимном охраны природы?

**Звучит песня и видео А. Пахмутовой «Просьба».**

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 29-34.

2. Рабочая тетрадь с.19№2,с.20№4, с.21 №6

(Придумайте и нарисуйте на отдельном листе плакат «Берегите природу!»)

**Список использованной литературы**

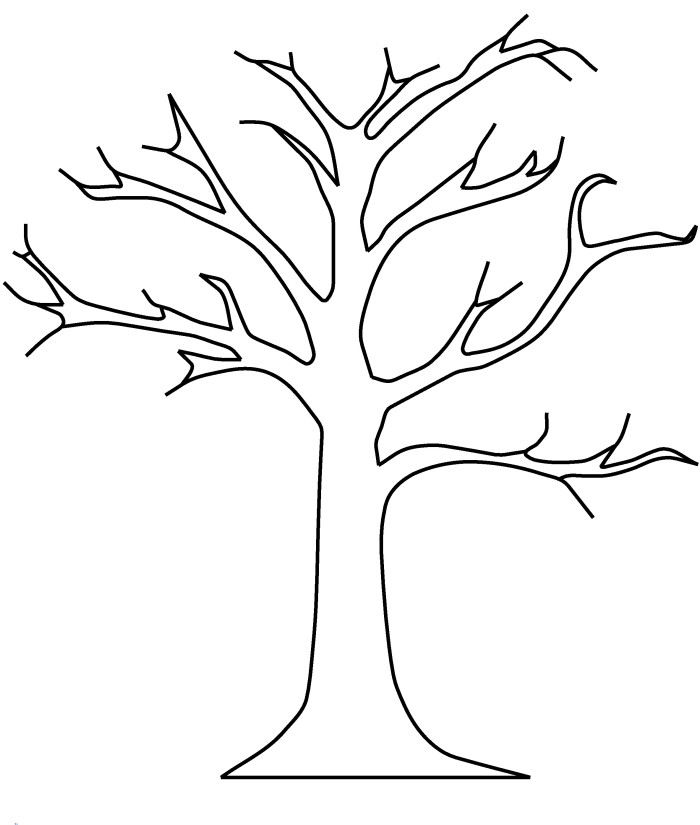
1.Презентация http://infourok.ru/,[yandex.ru/images](https://yandex.ru/images?uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)›фото природа

2. Видео к песне «Раненая птица» http://www.youtube.com/watch?v=aYKwYbb4Sow

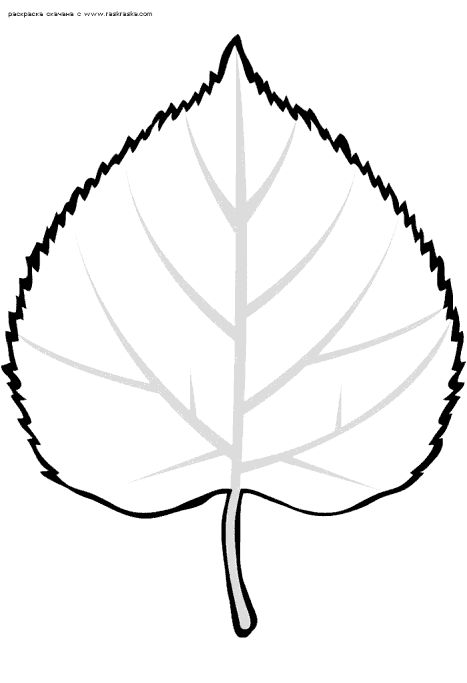
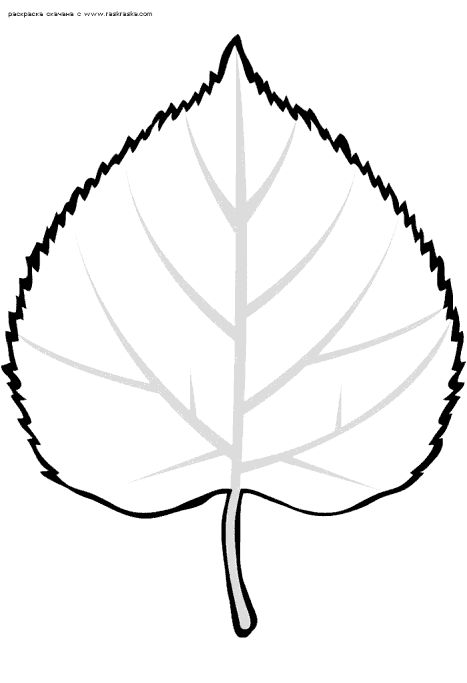
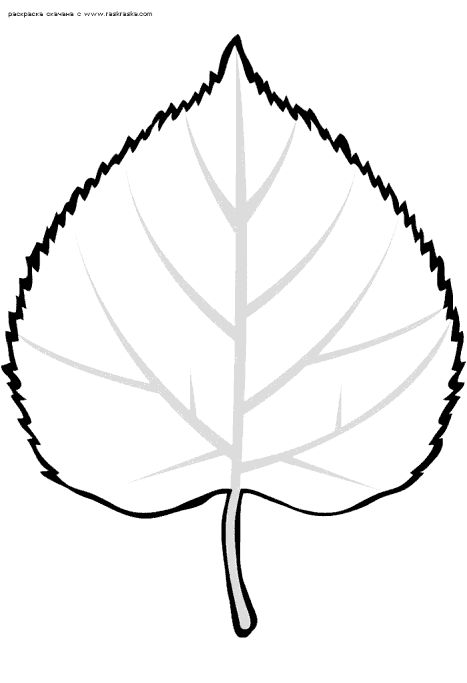
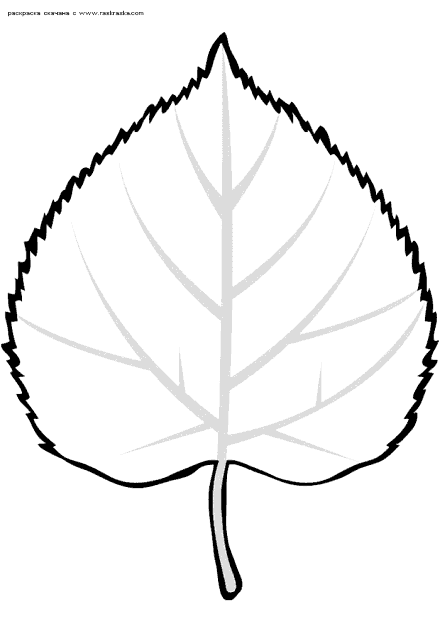
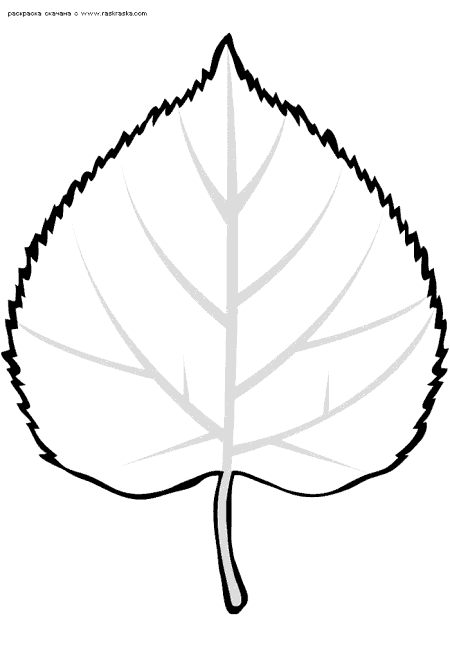
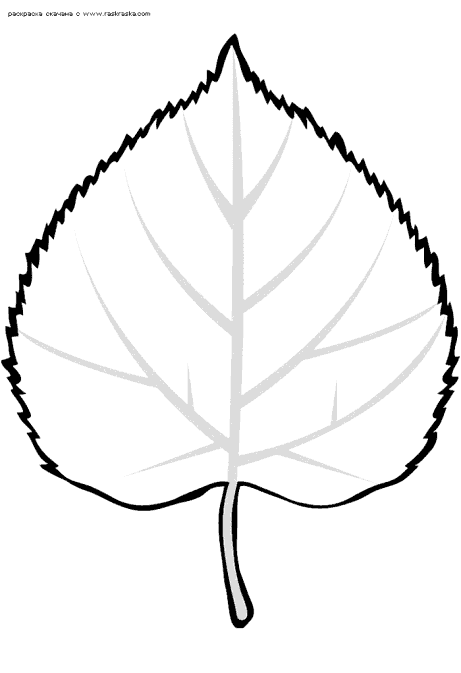
3.Наглядный материал «Загрязнение окружающей среды» [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images?uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)›[**фото** **загрязнение** **окружающей** **среды**](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B&stype=image&lr=191&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)

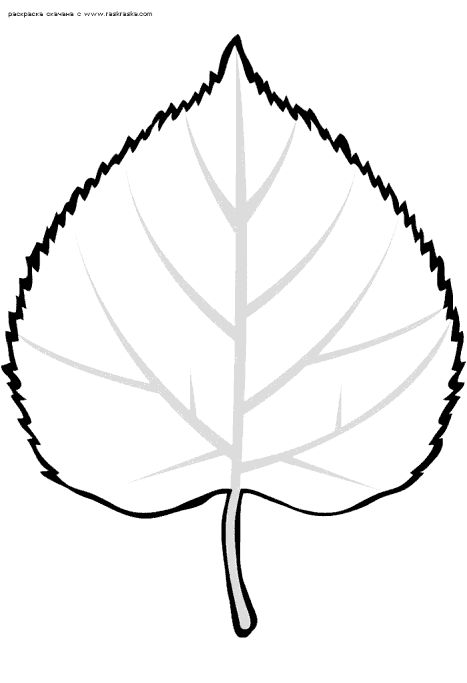
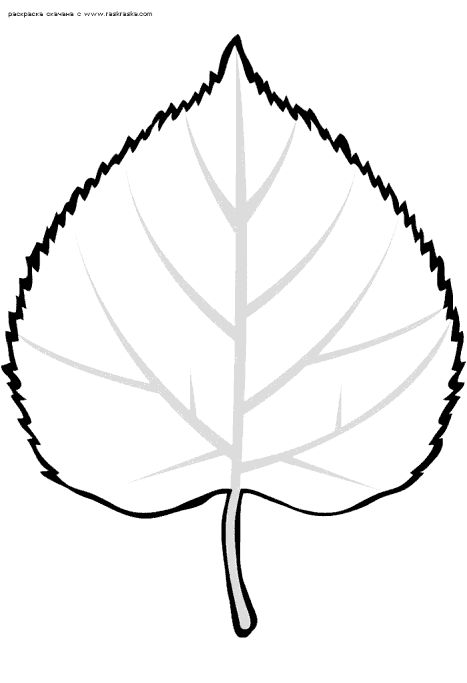
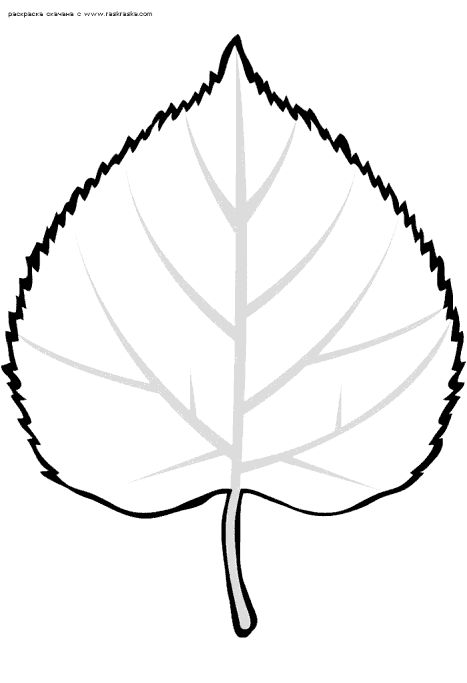
4.Интернет ресурсы http://nsportal.ru/,http://kopilkaurokov.ru/

5.Материалы из межпоселенческой районной библиотеки п.Клетня об экологических ситуациях в Клетнянском районе.



**Образец дерева и листочков для правил в природе**





**Карточка №1**

Приведи примеры экологических связей:

Живое - неживое, природа - человек.

**Карточка №2**

Приведи примеры экологических связей:

Неживое - живое, растение - животное.

**Карточка №3**

Подчеркни, что составляет окружающую среду лося.

*Почва, река, береза, пальма, мартышка, синица, черника, шиповник, заяц*.