**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Клетня Брянской области**

**Урок окружающего мира**

**по теме:**

**" Природа в опасности!**

 **Охрана природы. "**

**3-й класс**



 **Подготовила**

 **учитель начальных классов**

 ***Соловьева Олеся Васильевна***

**2015г**

**Урок окружающего мира по теме**

**" Природа в опасности! Охрана природы. " 3-й класс**

**Тип урока. Урок объяснения нового материала**

**Цели деятельности педагога:**

1*.****Обучающие:***

- познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу;

- цель создания Красной книги;

- учить правильному поведению в природе.

2.***Развивающие:***

- развивать логическое мышление, память, воображение, речь;

3. ***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к природе, своей Родине;

- бережное отношение к природе.

**Планируемые образовательные результаты.**

***Предметные:***

-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды;

-приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.

***Регулятивные:***

-принимать и сохранять целевые установки урока;

-овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами.

***Познавательные УДД:***

-сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу;

-использовать дополнительную литературу,

Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием.

***Коммуникативные УУД:***

-взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;

-формулировать выводы из изученного материала;

-осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

***Личностные УДД:*** осознавать необходимость ответственного отношения к природе.

**Оборудование.**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013г, Плешаков А. А. Рабочая тетрадь для 3 класса . Часть 1. – М.: Просвещение, 2013г., [ноутбук](http://ped-kopilka.ru/blogs/galina-viktorovna-popova/konspekt-uroka-7382.html), мультимедийный проектор, презентация к уроку , запись песни (видео)А. Пахмутовой «Просьба», Красная книга, иллюстрации с изображением загрязненных территорий окружающей среды, карточки с заданиями.

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент**

Прозвенел и смолк  звонок,
Всех собрал он на урок.
Все у парты ровно встали,
Улыбнулись, подравнялись.
Тихо сели за свой [стол](http://festival.1september.ru/articles/652286/).

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания**

1. **Индивидуальные задания**

(Учитель раздает учащимся карточки с заданиями.)

1) Приведи примеры экологических связей: Живое - неживое, природа - человек.

2) Приведи примеры экологических связей: Неживое - живое, растение - животное.

3) Подчеркни, что составляет окружающую среду лося. Почва, река, береза, пальма, мартышка, синица, черника, шиповник, заяц.

**2. Фронтальный опрос**

— Что такое окружающая среда?

— Что изучает наука экология?

— Какие книги по экологии вы нашли?

**III. Самоопределение к деятельности Слайд 1.**

**Учитель.** Земля – это планета, на которой мы живем. Это – наш дом. Она покрыта лесами и лугами, морями и реками. Её населяют рыбы, насекомые, птицы, звери. Послушайте стихотворение.

**УЧЕНИК**.

***Живая планета Земля*** **Слайд 2-9.**

Я - горячее пламя огня,
И белый холодный снег,
Я - маленькая капля дождя.
И вода всех морей и рек.

Я - извержение вулкана,
И тихий ветер, и пушистые облака,
Я - нераскрытая тайна океана,
Я - живая планета Земля.

**Учитель.** Человек живёт в этом прекрасном мире, наполненном гармонией и красотой. И судьба планеты Земля - в ЕГО руках.

Вместе с тем ***(на доску вывешиваются картинки)***

* Человек! Создал страшные яды, которые убивают всё живое.
* Человек! Создал автомобили, которые отравляют воздух вредными газами.
* Человек! Вырубает лес, осушает болота, покрывает Землю огромным слоем мусора.
* Нашей планете грозит страшная беда!

-Ведь недаром президент РФ издал указ о том, что 2013 год был назван «Годом охраны окружающей среды».

-О чем мы будем говорить сегодня на уроке? **Слайд 10.**

Как вы думаете, нужна ли природе помощь чело­века? В чем? Почему? Как вы понимаете тему «Природа в опасности»? Сегодня мы подробно ответим на эти вопросы и еще раз убедимся в красоте природы.

**IV. Работа по теме урока. Беседа**

**Учитель.** **Слайд 11.**Певец природы, писатель М. М. Пришвин, не уста­вал говорить о том, что природа и человек - это одно целое.

Очень важно, чтобы вы, ребята, научились любить и ценить природу. И жизнь станет для вас богаче и интереснее. Вы не будете равнодушными и бессердечными: кто любит природу, тот не ис­портит дерево, не сорвет цветок, не погубит птицу.

**Ученик.** Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

 Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

**Учитель.** Человек живет на Земле в постоянном окружении растений и животных. В небе птицы летают стаями, в воде рыбы ходят косяками, в земле муравьи обитают семьями. Люди тоже жи­вут вместе, говорят на одном языке, делают одно общее дело и на­зываются народом. То место, где родился человек, называется Ро­диной. Мы не мыслим своей жизни без ее лесов, полей, рек, озер.

Книга природы открывается для всех, но по-настоящему доступна лишь тому, кто способен понимать ее язык. Поэтому каждый по-своему любит природу и по-своему к ней относится. Один посадит дерево, выхо­дит раненую птицу, не сломает цветущую ветку черемухи, не разрушит муравейника, птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы с василькового поля, не пощадит пчел, стрекоз, бабочек, забросает склянками, банками и другими отбросами реку, лужок и в своей жизни не вырастит ни одного цветка. Нет! Не назовешь такого человека частью природы, ее детищем.

**Ученик. Стихотворение «Я обнял глобус..»**

Я обнял глобус – шар земной.
Один – над [сушей](http://a-pesni.org/baby/poesia/chklovskij.php) и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол
Мне говорят: «Будь с нами добр.
Не растопчи нас, и не жги,
Зимой и летом береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек,
Ты обещай нам и не лги,
Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я: «Не солгу,
Тебя, родной мой, сберегу».

**Учитель.** Загрязнение почв, воды, воздуха, оскудение животного и растительного мира на планете приобрело глобальные масштабы.

-Об этом посмотрим сказку **«Колобок» на новый лад. Слайд 12-23.**

**1 скоморох:**

Здравствуйте, гости дорогие!
Да вы, хозяева родные!

**2 скоморох:**

Здоровья вам, да удали!
Терпения и радости.
А сказочку послушать не желаете?
А где послушать, там и посмотреть.
А сказка наша не простая,
Хоть всем знакомая такая.

**1 скоморох:**

Отгадайте- ка загадку:
Покатился без оглядки
Через поле и лесок
Наш румяный ......колобок.

***Скоморохи убегают. Появляется старуха.***

**Старуха :**

Всё, готово, испекла!
Остудить теперь нужда.

**Дед :**

А хорош-то, а пригож. Так и съел бы!

Старуха: - Ну, не трожь!

**Дед:**

Да не трону, не боись.
А бедовый, а румяный.

***Перекатывает колобок . Колобок укатился***

**Дед:**

Вот безрукий, непутёвый!
Стой, куда ты, погоди!

**Старуха**

Да держи его, держи!

**Дед:**

- Ой, лови его, лови!
Бесполезно, не догоним !
Силы, мать, уже не те.

**Старуха:**

Что, допрыгался, чертяга.
Говорила ведь, не трожь!

**Дед:**

Что же делать? Можь вернётся?
Погуляет и придёт.

**Старуха:**

Нет, старик, он не вернётся.
Посмотри, как он хорош!

**Дед:**

Ладно, бабка, не горюй!
Да не плачь ты, ради Бога !
О-хо-хо ! Пойдём домой!

**Скоморохи:**

- Плачет баба, плачет дед,
Колобка и следа нет,

2 - Покатился по дорожке,
Не догонят резвы ножки.

3 - Покатился без оглядки,
Засверкали только пятки.
Через поле и лесок
Наш румяный колобок.

***Появляется заяц, голова забинтована, лапы перевязаны.***

**Заяц:**

Ох-ох-ох! Не дай Бог!
Что за запах аппетитный?
Колобок?! Так поедим!
Стой, ни с места!
Ох-ох-ох! ( стонет)

**Колобок:**

Ты чего это, косой?
И побитый, и хромой?

**Заяц:**

- Попрошу не обзываться!
А косой ты знаешь кто?

**Колобок:**

- Уж не я ли?

**Заяц:**

Нет, не ты! Есть кругляш у нас такие,
Кто вчера здесь отдыхал,
А потом бутылками пустыми
По кустам, прицелившись, стрелял.
А я как раз под кустиком лежал,
Ну..., культурно отдыхал.

**Колобок:**

Вот беда! А что потом?

**Заяц:**

Что? Ты даже не поверишь!
Мусор, грязь, осколки, банки,
Целлофан, бумага, склянки.
Это ж надо только думать!
Это разве были люди?!
Ведь поранятся зверята,
Несмышленые ребята.
Ты катись-ка дальше, друг,
Всех предупреди вокруг.

**2 скоморох:**

Покатился без оглядки наш румяный колобок,
А навстречу ему ... волк.

**Колобок:**

Здравствуй, серый!
Аль не рад?
У - у- у ! Что-то ты волочишь ноги?
Довели тебя тревоги?

**Волк:**

Это верно, колобок, круглый и румяный бок.
Был я резвым и весёлым,
Никогда не был голодным.
Добывал я пищу сам,
Резво бегал по лесам!
Дёрнул чёрт связаться с ним!

**Колобок:**

С кем?

**Волк:**

Да с бараном, что стащил.
А барашек тот гулял
По лугам, да по полям.
А траву на тех полях,
Посыпают с самолёта,
Обрабатывают что- то.
Гербициды, пестициды,
В общем, химия одна.

**Колобок:**

Ну, а дальше то чего?

**Волк:**

Всё тебе чего, чего!
Съел того барашка я,
Обглодал всего и вот...
Живот пучит, лапы крючит,
Зубы сводит, череп рвёт.
Всё - лечиться надо мне.
На поляне дальше есть травка,
Что мне надо съесть,
Ле-кар-ствен-ная!

**Колобок:**

Ты лечись, волк, поскорее,
Впредь же будь теперь умнее.
На поляне аккуратней:
Там бутылки, банки, склянки,
Себе лапы не порежь.

**Волк:**

Вот спасибо, круглый бок.
Ну, катись и будь здоров!

**Колобок:**

И тебе здоровья тоже.
Что творится-то! О, Боже!

**3 скоморох:**

Покатился Колобок, Волку он уже помог.
Помогать не стыдно ведь.
Глянь, сюда идёт ... медведь.

**Колобок:**

Здравствуй, Миша-Генерал!
Тоже что ли захворал?

**Медведь:**

Здравствуй, здравствуй, Колобок,
Круглый и румяный бок!
Я, друг мой, не заболел,
Я в своём родном лесу,
Чуть живьём, брат, не сгорел.

**Колобок:**

Как же, Миша, так случилось?
Правило-то надо знать,
Что в лесу нельзя медведям,
Ведь со спичками играть.

**Медведь:**

Да не я! Я что уж, глупый,
Чтобы спичками шалить?
Шёл грибник, окурок бросил,
Ума нет, чтоб потушить!
Вспыхнул лес, трещал валежник,
Еле ноги я унёс, а хотел берлогу строить, да,
С бедою не поспорить.
Птичек жалко, жалко белок, а ежата,
Вот беда...

**Колобок:**

Ой-ой-ой! Вот уж беда!
Чем помочь такому горю?
А в соседнем-то околке,
Под большой ветвистой ёлкой,
Места разве не найдёшь?

**Медведь:**

- Ты о чём, румяный бок?
Нет околка, изрубили.
Ёлок тоже нет - спилили.
Что за люди, не пойму ?
Сеют лишь одну беду!
Ну, счастливо, Колобок,
Не скучай и будь здоров!

**Колобок:**

Ох, ох, ох! Да что тут скажешь?

***Появляются Скоморохи. Второй - плачет***

**1 скоморох:**

Ты чего?

**2 скоморох:**

Животных жалко!

**1 скоморох:**

Нам нельзя, брат, унывать,
Будем сказку продолжать!
Глянь, сюда бежит лисица.

**Колобок:**

Ба! Лисица! Вот так диво!
Ты куда это спешишь?
На меня и не глядишь!
Не узнала что ль меня?
Вот плутовка, во даёт,
Колобка не узнаёт.

**Лиса:**

Колобков уже не ем,
На диете я теперь!
А не то давно бы съела,
Да боюсь полнеть не в меру.
Ты в магазине не бывал,
Курочки там не видал?
В лесу птиц совсем не стало,
Я чуть-чуть оголодала.

**Колобок:**

Сам в магазине не бывал,
А от бабки-то слыхал
Разговор её с соседкой,
Что лежат, мол, год как
В лавке
Ножки Буша на прилавке.

**Лиса:**

Издеваться! Как так можно!
Есть их даже невозможно!
Нет ни запаха, ни вкуса
Не губи ты мою душу !
С каждым днём в лесу всё хуже,
Потравили даже лужи.
Страшно воду пить в реке,
Жизни нет зверью нигде!

**Колобок:**

Нет, не зря я совершил прогулку эту!
Леса без птиц,
И земли без воды.
Всё меньше окружающей природы,
Всё больше окружающей среды!

***Выходят все звери***

...**Заяц**:

Как это страшно -
Умиранье рода,
Всех поголовно, всех до одного.
Когда опустошённая природа,
Уже не в силах сделать ничего!

**Волк:**

И поползет проказа запустенья,
И пересохнут ниточки воды,
И птицы вымрут,
И падут растенья,
И зверь не обойдёт своей беды.

**Медведь:**

Земля защиты требует, защиты.
Она спасенья просит у людей!

**Все:**

Надо всем беречь природу!
Коль беречь её не будем-
Сами мы себя погубим...

**Учитель.** Ребята! Мы просмотрели сказку. Какие выводы можем сделать?

**V. Физкультминутка**

По тропинке лесной как-то

Шли мы все домой.

Меж осинок и березок,

Между кленов и дубов,

Меж пенечков и сосенок

По тропинке шли домой.

Вдруг лисичку увидали,

За лисичкой побежали.

Мы лисичку не догнали,

Вновь домой мы зашагали.

По тропинке по лесной

Шли мы дружно все домой.

Меж осинок и березок,

Между кленов и дубов,

Меж пенечков и сосенок

Наконец пришли домой.

**VI.Работа с учебником. Слайд 24.**

— Прочитайте в учебнике на с. 29 текст «О маленьких ранах...».

— Что такое маленькая рана у природы?

— Приведите примеры таких маленьких ран, которые мы на­носим природе.

— Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших».

— Что такое большая рана?

— Приведите примеры больших ран природы.

— Почему загрязняются воздух и реки, исчезают растения и животные?

**-Сейчас я расскажу вам одну историю. Слайд 25.**

Пошли дети гулять в лес и решили сделать подарок своим ма­мам, насобирали охапки лесных цветов. Вроде бы дело доброе, а учительница сердится:

—Зачем ландышей нарвали? Нельзя же. И большие лесные колокольчики нельзя! И вот эту душистую ночную фиалку, и эти желтые купальницы, и...

— Но почему? — чуть не плачут ребята. — Они же такие кра­сивые.

(**Слайд 26. Фо­тографии цветов.)**

— Объясните, почему сердится учительница. (Ответы учащихся.)

-Вот-вот, красота их и губит. Кто ни увидит — всякий сорвет.

Оттого цветов этих и стало так мало и чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. И правильно, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется.

— А ромашку рвать можно? — спросила одна девочка.

— Как бы вы ответили на вопрос девочки?

— Какой цветок вы бы выбрали — большой и яркий или ма­ленький и чахлый? (Ответы учащихся.)

-Вот и все так. И получается: чахлые, поскольку их не рвут, плодятся, множатся, а самые крупные, самые сильные растения потомство дать так и не успевают — в букетах вянут. В общем, жад­ничая, отбирая у природы самое-самое: самое красивое, крупное, яркое, душистое, — мы в результате себя же и грабим.

— О какой ране природы - большой или маленькой - я вам рассказала?

**Слайд 27.**

— Почему нельзя рвать полевые цветы?

— Что можно сделать, чтобы у вас в доме были полевые цветы?

*—* Прочитайте в учебнике на с. 30—31 о животных,которые исчезли навсегда. **Слайд 28-30**

— Как называются эти исчезнувшие животные?

— По чьей вине исчезают растения и животные?

 -Как мы можем помочь природе? Давайте составим правила

«Помощь природе». **Слайд 31.**

— Работая в паре, составьте правила поведения в природе.

*(Учащиеся получают заранее приготовленные листочки в виде березовых листочков. )*

-Напишите на листочках правила поведения в лесу. (*На доске вывешиваются листочки, составляется дерево с правилами.Ученики выходят с ними и читают их вслух.)*

**Памятка-правила «Помощь природе»**

1. Не разоряй муравейников.

2.Не спугивай птиц с гнезда, не разоряй гнезд, не лови птенцов,

не нарушай маскировку гнезда; подкармливай птиц зимой, а весной делай скворечники.

3.Не рви цветов, не ломай ветки деревьев, не делай на коре над­резы: в них могут поселиться споры грибов-трутовиков, разрушаю­щих деревья.

4.Расчищай лес от сушняка: он убежище для различных вредителей.

5.Не засоряй мусором водоемы.

6.Участвуй в посадке и охране зеленых насаждений.

7.Не повреди грибницы, собирая грибы. Помни, что грибы нужны не только нам, но и кустарникам, и деревьям, и животным. Не трогай и ядо­витые грибы.

8.Не шуми в лесу. Не пугай животных. Оберегай шмелей, пчел,

бабо­чек: все они опылители цветов, а их гусеницы поедают сорняки.

Под­кармливай солью лосей и других животных.

9.Не разводи костров в лесу.

10.Не оставляй мусор после себя.

**Учитель. Давайте отдохнем!**

**Физкультминутка-игра «Да, нет»**

Правила игры: если вы согласны с утверждением, то хлопните в ладоши над головой, если – нет, то присядьте.

* Необходимо экономно использовать природные ресурсы.
* Я закрываю водопроводный кран, пока чищу зубы.
* Я не выключаю свет, выходя из комнаты.
* Мне не нравится запах выхлопных газов.
* Я мусорю на улице.
* Видя насекомое в своей комнате, я выпускаю его на волю, вместо того, чтобы убить.
* Используя бумагу в работе, трачу её попусту, не экономно.
* Планета Земля - наш общий дом.
* Охрана природы приносит пользу.

**Слайд 33.Продолжение работы по теме урока.**

**Охрана природы**

*—* Расскажите, какие меры предпринимает человек, чтобы спасти природу.

— Прочитайте об этих мерах в учебнике на с. 31—32.

— Куда заносятся сведения о редких растениях и животных?

— Как называются охраняемые территории? **Слайд 34-36**

— Что такое заповедник?

- Что охраняется в заповеднике?

— Что такое национальный парк?

-Существуют еще охраняемые территории, которые называ­ются заказниками. Это участки земли, которые подлежат охране в течение только определенного времени (5—10 лет).

Установлено, что на Земле погибло уже более половины животных, пропали сотни видов высших растений. И все они стали жертвами дея­тельности человека. Ученые всего мира бьют тревогу. Ими создан список редких животных и растений, который называется «Красной книгой». **Слайд 37.**

-Почему выбран красный цвет? (Красный цвет - это сигнал тревоги.)

- Что вы знаете о Красной книге?

* Полностью она называется так: **«Книга редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений: Красная книга России»**. Ее обложка красного цвета, и выбран он не слу­чайно. Ведь красный цвет - светофор тому пример - сигнал тре­воги, опасности.
* Книга предупреждает об опасности исчезновения с лица Земли многих видов животных и растений. В Красную книгу внесены те животные, которых на Земле осталось очень мало. Давайте будем охранять животных, оберегать их, а если надо, то и помогать им!

**Учитель.** А только ли в лесу человек совершает плохие поступки? Какие экологические ситуации в нашем поселке вас не радуют? **Слайд 38-40**

 На территории района расположены два очистных сооружения. Одно из них и работает удовлетворительно из-за неполной загруженности, что ведет к нарушению технологического процесса очистки вод.

Атмосферный воздух*.*На территории Клетнянского района действует несколько предприятий. Промышленными предприятиями района проводится определенная работа по охране атмосферного воздуха. Практически на всех предприятиях назначены ответственные лица за охрану окружающей среды.

Отходы*.*В 2014 году в п. Клетня образовалось и вывезено на полигон более 2.2 тыс. м3 производственных и бытовых отходов.

Основная экологическая проблема района заключается в захламлении твердыми бытовыми отходами зелёной зоны п. Клетня. В 2014 году при проведении рейдов обнаружено более 12 несанкционированных свалок. Более половины из них ликвидированы.

**Учитель .** Скажите, а в каком городе вы бы хотели жить? Давайте попробуем его построить, чтобы все были в нем счастливыми.

Кислотный дождь

***На доске прикреплены листы в форме кирпичиков со словами:***

Горы мусора

Очистительные сооружения

Радуга

Браконь­ерство

Зеленые насаждения

Затоптанные цветы

**VII. Закрепление изученного материала**

Выполнение заданий в рабочей тетради.

*№ 1 (с. 18).*

*—* Прочитайте задание.

— Какое влияние на природу может оказывать человек?

*—* Приведите свои примеры положительного и отрицательно­го влияния человека на природу.

*№3(с. 19).*

— Прочитайте задание. Выполните его.

— Напишите, как еще называются охраняемые территории.

*№5 (с. 20).*

— Прочитайте задание. Разгадайте кроссворд.

(После выполнения задания проводится взаимопроверка.)

**VIII.. Рефлексия**

Тест «Проверь себя» **Слайд 41-47.**

**Оценивание учащихся.(комментирование оценок)**

**IX. Подведение итогов урока**

— Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?

**Учитель.** Итак, защита природы касается всех нас. Все мы дышим одним и тем же воздухом Земли, пьем воду. Природа кормит, поит, одевает нас. Она щедра и бескорыстна. Трудно представить себе Землю без лесов, без зверей, без птиц. Берегите природу! Каждый из нас может и должен вносить свой вклад в борьбу за сохранение Природы, а следова­тельно, жизни на Земле.

Послушайте стихотворение:
**Берегите Землю! (Слайд 48-58.)**

Берегите Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики...

Берегите молодые всходы

На зеленом празднике природы,

Небо в звездах, океан и сушу

И в бессмертье верящую душу,

 -Всех судеб связующие нити. Берегите Землю! Берегите...

*М. Дудин*

**Учитель**. За 3 года мы с вами выучили много песен. Какая из них может стать гимном охраны природы?

**Звучит песня и видео А. Пахмутовой «Просьба».**

**Домашнее задание**

1. Учебник: прочитать текст на с. 29-34.

2. Рабочая тетрадь с.19№2,с.20№4, с.21 №6

(Придумайте и нарисуйте на отдельном листе плакат «Берегите природу!»)

**Список использованной литературы**

1.Презентация http://infourok.ru/,[yandex.ru/images](https://yandex.ru/images?uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)›фото природа

2. Видео к песне «Раненая птица» http://www.youtube.com/watch?v=aYKwYbb4Sow

3.Наглядный материал «Загрязнение окружающей среды» [yandex.ru/images](https://yandex.ru/images?uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)›[**фото** **загрязнение** **окружающей** **среды**](https://yandex.ru/images/search?text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%8F%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%8B&stype=image&lr=191&noreask=1&source=wiz&uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-976-pd-1-wp-16x9_1920x1080)

4.Интернет ресурсы http://nsportal.ru/,http://kopilkaurokov.ru/

5.Материалы из межпоселенческой районной библиотеки п.Клетня об экологических ситуациях в Клетнянском районе.



**Образец дерева и листочков для правил в природе**





**Карточка №1**

 Приведи примеры экологических связей:

Живое - неживое, природа - человек.

**Карточка №2**

 Приведи примеры экологических связей:

Неживое - живое, растение - животное.

**Карточка №3**

 Подчеркни, что составляет окружающую среду лося.

*Почва, река, береза, пальма, мартышка, синица, черника, шиповник, заяц*.