**Пояснительная записка по предмету «Окружающий мир».**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по окружающему миру, Москва, «Просвещение», 2011; Основной образовательной программы начального общего образования школы.

Изучение предмета «Окружающий мир» во втором классе направлено на достижение следующей **цели:**

* Помочь младшему школьнику осознать целостную картину мира и сформировать оценочное, эмоциональное отношение к нему

В курс интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности.

В качестве **основных задач** на уроках «Окружающий мир» во втором классе ставятся:

* **Развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* **освоение** знаний об окружающем мире; о человеке и его месте в природе;
* **воспитание** позитивного отношения к окружающему миру, экологической культуры, чувства уважения к своему природному и социальному окружению

**Место учебного предмета в учебном плане:** в соответствии с учебным планом на 2015-2016 учебный год на предмет «Окружающий мир» отведено 2 часа в неделю, 35 недель, всего в год 70 часов.

**Требования к результатам обучения**

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Оцениватьжизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можнооценить как хорошие или плохие.
* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Выразительно читать и пересказывать текст.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

* объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;
* объяснять влияние притяжения Земли;
* связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
* наблюдать за погодой и описывать её;
* уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
* пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
* называть основные природные зоны и их особенности;
* уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

* оценивать правильность поведения людей в природе;
* уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание**

Как работать с учебником (вводный урок). Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. ОБЖ Безопасность пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм.

**Наша планета.**

**Вводные уроки - 6 ч**

Общие слова-понятия. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Экскурсия «Осенние наблюдения за окружающим миром». ОБЖ Правила безопасности в природе.

Вещество. Из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости и газы, их свойства и значение для растений, животных, человека. Состояния воды.

**Земля и Солнце - 15 ч**

Природные часы, календарь и компас. Экскурсия на тему «Ориентирование на местности». Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. ОБЖ. Правила и безопасность дорожного движения: правила передвижения во время экскурсии, правила безопасного перехода улиц и дорог. Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу». Земля имеет форму шара. Земля – планета. Общее представление о форме и размере Земли.

Глобус – модель Земли. Звёзды и планеты.Мир космоса. Мир космоса. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Притяжение Земли. Смена дня и ночи на Земле.

Вокруг земной оси. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Почему бывает лето? Где на Земле теплее? Погода и климат. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Практическое измерение температуры воздуха при помощи термометра. Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. ОБЖ. Личная гигиена.

**Глобус и карта - 8 ч.**

План и географическая карта. Условные знаки на карте. Глобус и карта. Практическая работа на тему «Глобус и карта». Что изображают на карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Практическая работа с глобусом и картой на тему «Материки и океаны».

ОБЖ. Правила перехода улиц, дорог, железнодорожных путей.

**Формы земной поверхности, их условное обозначение на карте - 10ч**

Реки. Реки родного края (краткая характеристика на основе наблюдений.) Особенности рек. Озёра. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края. (Название, краткая характеристика на основе наблюдений.) Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Экскурсия на тему «Особенности поверхности родного края» (краткая характеристика на основе наблюдений). Формы земной поверхности: горы. Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Океаны, моря и острова. Круговорот воды в природе. Практическая работа с картой на тему «Океаны, моря и острова». Обитатели морей.

ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года.

Практические работы - 4

Контрольные работы – 3

**II. Земля – наш общий дом**

**Земля – наш общий дом - 13 ч**

Экологические системы. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Круговорот веществ в природе. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природная зональность. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Практическая работа с картой на тему «Природная зональность». Природные зоны холодного пояса (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных. Леса умеренного пояса. Климат, растительность и животный мир (климат, растительный и животный мир). Особенности труда и быта людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (на примере окружающей местности). Засушливые зоны умеренного пояса (климат, растительный и животный мир). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Засушливые зоны жаркого пояса. Климат, растительность и животный мир. Особенности труда и быта людей. Путешествие в тёплые края. Тропические леса. Горные экосистемы. Природные катастрофы.

Люди, города и страны. Государственная граница России (практическая работа с глобусом и картой). Москва - столица России, её достопримечательности.

ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу. Защита человека в чрезвычайной ситуации.

**Части света - 8 ч**

Путешествие Тучки по Европе. Общее представление о многообразии стран. Страны и народы Европы. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Практическая работа с картой на тему «Страны Европы». Путешествие второй Тучки. Азия. Страны и народы её населяющие. Путешествие в дальние страны. Африка. Практическая работа с картой на тему «Азия. Африка». Америка. Страны и народы Америки. Австралия. Антарктида. Россия – наша Родина. Российская Федерация. Государственная символика: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Города России. Святыни городов России. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

**Наша маленькая планета Земля - 3 ч**

Наша маленькая планета Земля. Учимся решать жизненные задачи. ОБЖ. Правила перехода улиц и дорог. Физкультура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения укрепления здоровья. Правила безопасности в природе.

**Повторение - 6 ч**

ОБЖ. Учимся решать жизненные задачи. Будь осторожен с животными. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Будь осторожен с животными. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Правила безопасности в природе, на водоёмах.

Экскурсия в природу на тему «Водоёмы родного края».

Практические работы - 3

Контрольные работы - 2

**Форма промежуточной аттестации:**

Итоговая контрольная работа

**Уровень обучения**: базовый

**Срок реализации рабочей программы:** 1 год

**Работа школы организована в режиме:** шестидневной учебной недели в одну смену

**Учебно - методическая литература учителя и ученика**

* Программа «Окружающий мир». Авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов. Сборник «Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа» - М.: БАЛАСС, 2012 г.
* А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. «Наша планета Земля»: учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2014
* А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. «Наша планета Земля»: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Баласс, 2014.
* А. А. Вахрушев, Е.А. Самойлова, О.В. Чиханова. Наша планета Земля: методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2009.
* А. А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Наша планета Земля», 2 класс. - М.: Баласс, 2014.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | | **Планируемые результаты** | | | | **Дата**  **проведения** | | **Примечание** |
|  | |  |  | | **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** | **План** | **Факт** |  |
| 1 | | Как работать с учебником (вводный урок). Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. ОБЖ Безопасность пешеходов. Детский дорожно-транспортный травматизм. | 1 | | ***Знать:***- как уст роен учебник для 2 класса;  ***Уметь:***-ориентиро  ваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться условными обозначения ми учебника и тетради | | Определять цель учеб ной деятельности с помощью учителя | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| **I. НАША ПЛАНЕТА** (39 часов) | | | | | | | | | | | |
| **ВВОДНЫЕ УРОКИ (5 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Общие слова-понятия. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. | | 1 | | Различать предметы, относящиеся к живой и неживой природе | | Находить алгоритм учебной задачи с  при определении свойств живой и неживой при роды | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 3 | Экскурсия «Осенние наблюдения за окружающим миром» ОБЖ Правила безопасности в природе. | | 1 | | Наблюдать за погодой и описывать её | | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Перерабатывать полученную инфор  мацию: наблюдать и делать самостоятель  ные выводы. |  |  |  |
| 4 | Вещество. Из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | | 1 | | Различать 3 состояния веществ; | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Перерабатывать полученную информацию: наблю  дать и делать самос  тоятельные выводы |  |  |  |
| 5 | Твердые тела, жидкости и газы, их свойства и значение для растений, животных, человека. Состояния воды. | | 1 | | Объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веще | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | Слушать и понимать речь других |  |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | | 1 | | Уметь сравнивать живую и неживую природу, сопостав  лять окружающие предметы и их взаимосвязи анализировать рисунок | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| **ЗЕМЛЯ И СОЛНЦЕ (16 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7 | | Работа над ошибками Природные часы, календарь и компас. | 1 | | Уметь определять стороны света по солнцу и по компасу | | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 8 | | Экскурсия на тему «Ориентирование на местности». Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. ОБЖ. Правила и безопасность дорожного движения: правила передвижения во время экскурсии, правила безопасного перехода улиц и дорог. | 1 | | Уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). | | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |  |  |  |
| 9 | | Повторение по темам «Связь живой и неживой природы. Стороны горизонта». Практическая работа на тему «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 | | Уметь определять стороны света по по компасу | | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 10 | | Земля – планета. Общее представление о форме и размере Земли. | 1 | | Объяснять влияние притяжения Земли | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Вступать в беседу на уроке и в жизни |  |  |  |
| 11 | | Глобус – модель Земли | 1 | | Пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| 12 | | Контрольная работа по теме «Связь живой и неживой природы. Стороны горизонта» | 1 | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 13 | | Работа над ошибками. Земля в космосе. Звёзды и планеты. ОБЖ Личная гигиена. | 1 | | Формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружа ющему миру | | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 14 | | Мир космоса. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Притяжение Земли. | 1 | | Характеризовать особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли | | Извлекать (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| 15 | | Смена дня и ночи на Земле.  Вокруг земной оси. | 1 | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года | | Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях | Донести свою позицию до других |  |  |  |
| 16 | | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. |  | | Сравнивать и различать день и ночь, времена года | | Устанавливать связи между сменой дня и ночи | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 17 | | Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. | 1 | | Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года | | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 18 | | Почему бывает лето? Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. | 1 | | Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года | | Устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Слушать и понимать речь других |  |  |  |
| 19 | | Где на Земле теплее? | 1 | | Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года | | Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| 20 | | Погода и климат. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Практическое измерение температуры воздуха при помощи термометра. | 1 | | Практическое измерение температуры воздуха при помощи термометра | | Находить алгоритм учебной задачи с помо  щью учителя | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 21 | | Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Обобщение знаний по разделу «Земля и Солнце» | 1 | | Самостоятельно наблюдать погоду и описывать её состояния  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| 22 | | Контрольная работа по теме «Земля и Солнце» | 1 | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| **ГЛОБУС И КАРТА (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Анализ контрольной работы. План и географическая карта | 1 | | Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки | | Формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 24 | | Условные знаки на карте.  ОБЖ. Правила перехода улиц, дорог, железнодорожных путей. | 1 | | Находить и определять геогра  фические объекты на физической карте России с помощью условных знаков | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 25 | | Глобус и карта. Практическая работа на тему «Глобус и карта». | 1 | | Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): | Формировать устойчивый интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 26 | | Закрепление знаний по теме «Глобус и карта» | 1 | | Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков | | Работать с готовыми моделями (глобусом) | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 27 | | Условные обозначения на карте. | 1 | | Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков | | Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 28 | | Что изображают на карте? Важнейшие природные объекты своей страны, района. | 1 | | Слушать и понимать речь других |  |  |  |
| 29 | | Материки и океаны, их название, расположение на глобусе и карте. Практическая работа с глобусом и картой на тему «Материки и океаны» | 1 | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 30 | | Обобщение знаний по теме «Что изображают на карте» | 1 | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| **ФОРМЫ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ, ИХ УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ.(10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 31 | | Реки. Реки родного края (краткая характеристика на основе наблюдений.) | 1 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности | | Уметь прогнозировать свою деятельность в со ответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении глобуса, физической карты России и карты полу  шарий, плана местности и их условных знаков, разных форм земной поверхности и водоемов, при определении географических объектов на физической карте Рос сии и карте полушарий с помощью условных знаков | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 32 | | Особенности рек. ОБЖ. Правила безопасного поведения на водоёмах в разное время года. | 1 | Находить на физической карте России  разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 33 | | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Озёра. | 1 | Формировать устойчивый интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 34 | | Водоемы родного края. (Название, краткая характеристика на основе наблюдений.) | 1 | Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| 35 | | Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте) | 1 | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 36 | | Экскурсия на тему «Особенности поверхности родного края» (краткая характеристика на основе наблюдений) | 1 | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности | | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения |  |  |  |
| 37 | | Формы земной поверхности: горы. Горные породы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 | Находить на физической карте России  разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия | | Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении глобуса, физической карты России и карты полушарий, плана местности и их условных знаков, | | Слушать и понимать речь других |  |  |  |
| 38 | | Океаны, моря и острова. Круговорот воды в природе. Практическая работа с картой на тему «Океаны, моря и острова» | 1 | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 39 | | Обитатели морей. Обобщение знаний по теме «Формы земной поверхности» | 1 | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 40 | | Контрольная работа по теме «Формы земной поверхности» | 1 | Учиться планировать учебную деятель  ность на уроке |  |  |  |
| **II. ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** (28 часов) | | | | | | | | | | | |
| ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ (13 часов) | | | | | | | | | | | |
| 41 | | Анализ контрольной работы. Экологические системы. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | 1 | Знать о почве, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. | | Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 42 | | Круговорот веществ в природе. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. | 1 | Знать:- лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы | | Уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система» | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 43 | | Природная зональность. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны. Практическая работа с картой на тему «Природная зональность». | 1 | Находить на карте изученные природные зоны | | Извлекать (по зада  нию учителя) необхо  димую информацию из учебника и допол  нительных источни  ков знаний (словари, энциклопедии, спра  вочники) о природных зонах | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон |  |  |  |
| 44 | | Природные зоны холодного пояса (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей). Охрана природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных. | 1 | Знать: особенности зон холодного пояса, смену их на поверхности земли; | | Уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природ ная зона», «закон природной зона | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон |  |  |  |
| 45 | | Леса умеренного пояса. Климат, растительность и животный мир (климат, растительный и животный мир). Особенности труда и быта людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (на примере окружающей местности). ОБЖ. Правила безопасного поведения в лесу. | 1 | Знать: особенности зоны лесов – тайги, смешанных, широколиственных и хвойных | | Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон |  |  |  |
| 46 | | Засушливые зоны умеренного пояса (климат, растительный и животный мир). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. | 1 | Знать засушливые зоны умеренного пояса (климат, растительный и животный мир). | | Уметь сравнивать при родные зоны, сопоставлять расти тельный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира |  |  |  |
| 47 | | Засушливые зоны жаркого пояса (климат, растительный и животный мир). Путешествие в тёплые края. Климат, растительность и животный мир. Особенности труда и быта людей | 1 | Знать - названия зон жаркого пояса (степи, полупустыни, пустыни);  - членов экосистемы засушливой зоны | | Уметь сравнивать при родные зоны, сопоставлять расти тельный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира |  |  |  |
| 48 | | Тропические леса. | 1 | Знать тропические леса, членов экосистемы | | Уметь сравнивать при родные зоны, сопоставлять расти тельный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира |  |  |  |
| 49 | | Горные экосистемы. | 1 | Знать горные экосистемы, членов экосистемы | | Уметь сравнивать при родные зоны, сопоставлять расти тельный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира |  |  |  |
| 50 | | Природные катастрофы. ОБЖ. Защита человека в чрезвычайной ситуации | 1 | Знать правила защиты человека в чрезвычайной ситуации | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах | | Осознанно и произвольно строить речевые высказыва  ния в устной форме при изучении природных зон |  |  |  |
| 51 | | Обобщение знаний по теме «Земля – наш общий дом». | 1 | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, клима та, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различ ных зонах | | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 52 | | Люди, города и страны. Россия на карте. Государственная граница России (практическая работа с глобусом и картой). Москва - столица России, её достопримечательности. | 1 |  |  |  |
| 53 | | Контрольная работа по теме «Многообразие Земли». | 1 |  |  |  |
| **ЧАСТИ СВЕТА (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Анализ контрольной работы. Путешествие Тучки по Европе. Общее представление о многообразии стран. Страны и народы Европы. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. | 1 | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении стран Европы, их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей | | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме |  |  |  |
| 55 | | Путешествие второй Тучки. Практическая работа с картой на тему «Страны Европы» | 1 | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей; уметь пользоваться новыми терминами: символика страны», «флаг», «герб», «экспонаты»; уметь пользоваться политической картой мира, видеть границы материков, различать города и страны | | Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме |  |  |  |
| 56 | | Азия. Страны и народы её населяющие. | 1 | Уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении физической карты и карты полушарий и их условных знаков | | Формулировать собственное мнение и позицию при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей |  |  |  |
| 57 | | Путешествие в дальние страны. Африка. Практическая работа с картой на тему «Азия. Африка» | 1 |  |  |  |
| 58 | | Америка. Страны и народы Америки. | 1 |  |  |  |
| 59 | | Австралия. Антарктида. | 1 |  |  |  |
| 60 | | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. | 1 | применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении стран Европы, Азии, Африки, Америки, материков Австралии, Антарктиды, своей страны России и своего региона, города; их главных достопримечательностей, особенностей климата и рельефа, животного и растительного мира, известных людей. | |  |  |  |
| 61 | | Города России. Святыни городов России. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. | 1 |  |  |  |
| **НАША МАЛЕНЬКАЯ ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 62 | | Наша маленькая планета Земля. ОБЖ. Правила перехода улиц и дорог. | 1 | Уметь соблюдать правила безопасности дорожного движения | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 63 | | Учимся решать жизненные задачи. Контрольная работа по теме «Путешествие в дальние страны» | 1 | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач |  |  |  |
| 64 | | Работа над ошибками. Здравствуй, лето! ОБЖ Физкультура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения укрепления здоровья. | 1 | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме |  |  |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Повторение изученного материала по разделу «Наша планета» | 1 | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Делать предваритель  ный отбор источников информации для решения учебной задачи | | Применять свой жизненный опыт для решения учебных задач |  |  |  |
| 66 | | Повторение изученного материала по разделу «Земля – наш общий дом» | 1 | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Добывать новые зна  ния: находить необхо  димую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедия | | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме |  |  |  |
| 67 | | Итоговая контрольная работа | 1 | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | | Учиться планировать учебную деятельность на уроке |  |  |  |
| 68 | | Анализ контрольной работы.  ОБЖ. Будь осторожен с животными. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. | 1 | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг | | Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях | | Формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира |  |  |  |
| 69 | | Экскурсия в природу на тему «Формы земной поверхности»  ОБЖ. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). | 1 | Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности;  - анализировать влияние современного человека на природу | | Применять полученные знания и умения на уроках в жизни. | | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. |  |  |  |
| 70 | | Экскурсия в природу на тему «Водоёмы родного края». ОБЖ Правила безопасности в природе, на водоёмах | 1 |  |  |  |