***муниципальное общеобразовательное учреждение***

***средняя общеобразовательная школа № 9***

***Реализация внеурочной деятельности в начальной школе
(из опыта работы)***

***выступлениие***

***на городском***

 ***методическом объединении***

 ***учителя начальных классов***

 ***Сандоянц***

***Жанны Михайловны***

***г.Георгиевск***

***февраль 2015 года***

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **(слайд 2)**

 Внеурочная деятельность основана на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.Программа духовно-нравственного воспитания и программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ***интегрирована в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей, это основа для разработки и реализации собственной программы воспитания и социализации учащихся начальной школы. Для реализации требуются согласованные усилия многих социальных субъектов.* (слайд 3)**

 Программа внеурочной деятельности **должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (слайд 4)**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,

в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

 Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

 Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является: (слайд 6)

* родительский запрос
* наличие необходимой учебно-материальной базы
* наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров
* [соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания](%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0/1.doc)

 Направления внеурочной деятельности в начальном звене представлены следующим образом: (слайд 7)

* Спортивно-оздоровительное

«Настольный теннис»

«Подвижные игры»

«Планета здоровья»

* Духовное

 «История Древней Руси»

«Занимательное краеведение»

«Азбука нравственности»

* Интеллектуальное

 «Английский для начинающих»

Клуб «Эрудит»

* Культурное

«Закулисье»

«Мастерицы»

* Социальное

Клуб «Жить – добро творить»

**Мероприятия, проводимые в начальной школе в рамках реализации внеурочной деятельности**:

- «Посвящение в пешеходы»

- Неделя начальных классов

 а)выпуск стенгазет по предметам

 б)интеллектуальный марафон

 в)конкурс каллиграфического письма

 г)защита презентаций

 д)инсценирование сказок

- Посещение театра г.Пятигорск

- Вовлечение родителей в совместную деятельность

- Фестиваль «Басни Крылова»

- Государственные и народные праздники

- Подготовка к 70-летию Великой Победы (встреча с ветеранами, сбор материала об участниках войны, знакомство с городами-героями)

 Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса и проводимую в формах, отличных от урочной;

 дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

 образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

 организацию деятельности групп продленного дня;

 классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

 деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, **педагога-психолога**, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

 инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

 Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы начального общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

 Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, в том числе, и на институциональном, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

 Для образовательного учреждения это означает интеграцию в открытое научно-методическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов.

 При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности, в том числе, по причине кадровой неукомплектованности, образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных **учреждений дополнительного образования** детей, организаций культуры и спорта (пункт 17 ФГОС НОО). Кроме того, можно привлекать **родительскую общественность** и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

* Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
* Эффекты воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности.