

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа «Русский язык» для 4 класса составлена на основе программы «Русский язык» (для четырёхлетней начальной школы) Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой (УМК «Школа 2100»).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

I. Пояснительная записка

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1) развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;

2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, **назначение предмета «Русский язык» в начальной школе** состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры; 2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой; 3) формирование у детей чувства языка; 4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой; 5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необ-

ходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В период **обучения грамоте** дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики», учебнику «Русский язык», 1-й класс.

II. Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;
- 5) дальнейшее овладение родным языком;
- 6) овладение орфографией и пунктуацией;
- 7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

В курсе «**Обучение грамоте**» обеспечивается пропедевтика изучения курса русского языка.

Из области **фонетики** дети знакомятся с понятием **звук** в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь*; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи–ши, чу–щу, ча–ща*, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слоگو-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения грамоте закладываются основы для развития у детей **орфографической зоркости**. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области **словообразования**: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с **корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой**, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной **лексической работы** дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то

означает, то есть имеет *значение*; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области *морфологии* первоклассники получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие *синтаксические понятия*, как *предложение, текст*. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов «Букварь» идёт целенаправленное *формирование у них типа правильной читательской деятельности*.

Разделы «Предложение» и «Текст»

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

В 4-м классе продолжается развитие названных выше *синтаксических, пунктуационных и речевых умений*. Развивается умение на доступном уровне производить синтаксический разбор простого и сложного предложений, вычленять словосочетания из предложения. Дети знакомятся с тем, что части сложного предложения могут соединяться с помощью союзов *и, а, но* (на примере сложных предложений, состоящих из двух частей).

Вводится понятие *предложения с прямой речью* на примере простейшей конструкции «слова автора плюс прямая речь». Развивается умение ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью, которая следует за словами автора, а также умение ставить запятую в сложном предложении из двух частей с союзами *и, а, но* или без союзов и в простом предложении с однородными членами (с союзами *и, а, но* или без союзов). *Внимание детей постоянно обращается на роль знаков препинания: они помогают понять смысл написанного предложения, текста.*

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, *формирование типа правильной читательской деятельности*.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно

оформлять их на письме нужны для *успешного общения*, для того чтобы *самому быть понятым и понимать других людей*.

Раздел «Слово»

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения*:

- 1) звукового состава и обозначения звуков буквами;
- 2) морфемного состава и словообразования;
- 3) грамматического значения;
- 4) лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1–3-м классах. Рассматриваются также случаи написания слов с удвоенной буквой согласного на стыке корня и суффикса типа *сонный*.

В связи с изучением частей речи отрабатывается умение писать слова со следующими орфограммами:

1) мягкий знак после букв шипящих в существительных мужского и женского рода типа *луч, ночь*; безударные окончания существительных 1, 2, 3-го склонения (кроме существительных на *-ие, -ия, -ий, -мя*);

2) безударные окончания имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*);

3) безударные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа (*читаешь, поёшь*); окончания *-о, -а* в глаголах прошедшего времени женского и среднего рода (*осветила, осветило*); *-тся – -ться* в глаголах; *не* с глаголами;

4) раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Развитие умения писать слова с этими орфограммами продолжается в 5-м классе основной школы.

Изучение орфографии в начальной школе направлено на то, чтобы помочь детям осознать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме, показать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык. Орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Этот подход заложен уже в пропедевтическом курсе русского языка в период обучения грамоте. Наблюдение за звуковым составом слова, за собственным произнесением отдельных звуков, определение места ударения в слове – всё это способствует овладению тем фонетическим минимумом, который необходим для последующего сознательного овладения орфографией. Одновременно целенаправленно проводятся наблюдения над лексическим значением слова и его сочетаемостью, так как умение верно определять лексическое значение корня очень важно для правильного написания.

Второй аспект в рассмотрении слова в курсе русского языка начальной школы – это его *морфемный состав*. Чтобы решить одну из важнейших задач курса – *формирование у детей чувства языка*, – необходимо обращение к составу слова уже в 1-м классе, так как чувство языка связано прежде всего с пониманием и чутьём к особенностям словообразования и словоизменения.

В 4-м классе дети продолжают наблюдение за словоизменением и словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов, личных местоимений, разбирают по составу доступные существительные, прилагательные, глаголы, тренируются в образовании этих частей речи с помощью суффиксов и приставок, в подборе однокоренных слов, относящихся к различным частям речи (*бег, бегун, бежать; краснота, красный, краснеть* и т.п.).

Таким образом, на протяжении всех лет обучения в начальной школе у ребёнка формируется чувство языка, чувство слова; создаётся база для формирования орфографической зоркости, для развития орфографических умений.

Третий аспект рассмотрения слова – **лексический**. Он связан с называнием предметов и явлений окружающего мира. **Лексическая работа пронизывает весь курс:** регулярно ведётся наблюдение над значением слов, в том числе однокоренных; объясняются и уточняются значения слов (в том числе с помощью толкового словаря). Дети наблюдают над сочетаемостью слов, над словоупотреблением, практически знакомятся с синонимией, антонимией, омонимией, с многозначностью, с переносным значением слова.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – **морфологический**.

Морфология – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

В 4-м классах части речи становятся главным предметом изучения, т.к. для этого есть необходимые базовые знания и умения, накоплен определённый языковой опыт в результате наблюдений за функционированием слов в речи.

Изучаются сведения об именах существительных, именах прилагательных, глаголах и личных местоимениях, об их роли в предложении. Параллельно вводятся соответствующие орфограммы и сведения об отдельных особенностях словообразования и словоизменения этих частей речи.

При изучении частей речи особое внимание уделяется наблюдению за их ролью в предложении, тексте, за особенностями употребления существительных, прилагательных, глаголов и личных местоимений, синонимией и антонимией; а также упражнениям в подборе синонимов и антонимов, тематических групп слов.

В курсе русского языка дети получают первоначальное представление о **системе языка**, т.к. знакомятся на элементарном уровне со всеми единицами языка: звуком, морфемой, словом, словосочетанием, предложением и текстом, наблюдают соотношения между этими языковыми единицами.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики***. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают коммуникативные умения.

Таким образом, *курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.* Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1) Определены *основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс* (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звукобуквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и

между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысленная и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

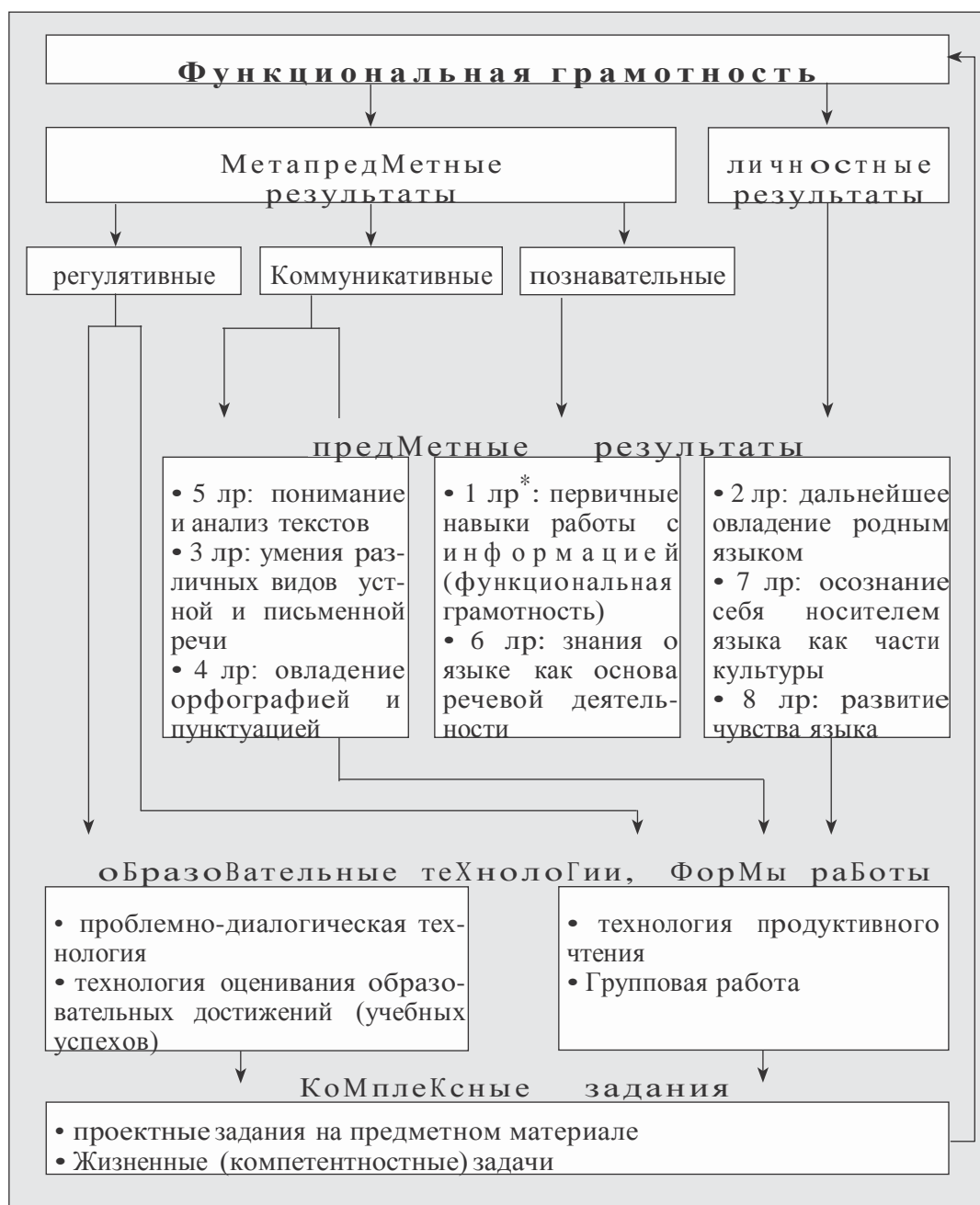
Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство

ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Русский язык» можно системно представить в виде схемы.



4-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету.

ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ к умениям учащихся по русскому языку

<ul style="list-style-type: none"> – овладение функциональной грамотностью; понимание и анализ текстов; – развитие умений и навыков различных видов устной и письменной речи; – развитие умений и навыков понимания и анализа текстов 	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение и систематизация знаний о языке; – дальнейшее овладение родным языком; – развитие чувства языка 	<ul style="list-style-type: none"> – овладение орфографией и пунктуацией
Интеллектуально-речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения

4-й класс		
<ul style="list-style-type: none"> • владеть типом правильной читательской деятельности; • читать учебно-научный текст изучающим чтением; • читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам; • читать и составлять простые таблицы; • писать подробное изложение доступного текста-повествования; • писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; • использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; • подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять фонетический разбор доступных слов; • выполнять разбор по составу доступных слов; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; • выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного); • видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова 	<ul style="list-style-type: none"> • писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения; • писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения; • писать частицу <i>не</i> с глаголами; • писать буквосочетание <i>-тся--ться</i> в глаголах; • писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах ед.ч.; • ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>); • ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>, состоящем из двух частей; • графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; • находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»

4-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Повторение. (15 ч)

Предложение. Текст. (35 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное. (45 ч)

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное. (20 ч)

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол. (36 ч)

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о--а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса

(длина – длинный, сон – сонный).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (8 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Резерв. (10 ч)

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

- Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебник. 4-й класс;

- Е.В. Бунеева «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 4-го класса;

- Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева. «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

- интерактивная доска, проектор;
- компьютер.

VIII. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся
ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4-м классе
(170 часов – 5 часов в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Поэты и писатели о русском языке	1	
2	Контрольное списывание	1	
1. Повторение		15	<i>Знакомиться</i> с новым учебником, <i>использовать</i> приёмы ознакомительного и просмотрового чтения. <i>Проводить</i> фонетический разбор слов. <i>Группировать</i> звуки по их характеристикам. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в слове, <i>объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв. <i>Группировать</i> слова с изученными орфограммами, графически <i>объяснять</i> выбор написания. <i>Писать</i> изложение текста-повествования с предварительной подготовкой. <i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.
3	Повторение фонетики и графики	1	
4	Повторение фонетики. Слог и ударение	1	
5	Что такое графика	1	
6	Фонетический разбор слова	1	
7	Повторение орфографии	1	
8	Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения	1	
9	Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания	1	
10	Повторение состава слова	1	
11	Повторение изученного о частях речи	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12	Повторение изученного по синтаксису	1	
13–14	Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»*	2	
15	Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»	1	
16	Контрольный диктант № 1	1	
17	«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в изложении и диктанте)	1	
Предложение. Текст		35	
2. Простое предложение. Предложения с однородными членами		13	
18	Как отличить простое предложение от сложного	1	<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p><i>Характеризовать</i> (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. <i>Использовать</i> эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p><i>Использовать</i> при подготовке к изложению приёмы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> <p><i>Оформлять</i> пунктуационно предложения с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>. (II)</p> <p><i>Конструировать</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. (II)</p> <p><i>Готовиться</i> к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком.</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзами и бессоюзной связью («Что я люблю»).</p>
19	Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i>	1	
20	Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>	1	
21–22	Р/р Обучающее изложение «Что я люблю»	2	
23	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
24–25	Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»	2	
26	Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами	1	
27	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1	1	
28	Развитие пунктуационных умений	1	
29	Контрольный диктант № 2	1	
30	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения	1	

* Уроки развития речи учитель может перемещать внутри раздела по своему усмотрению или проводить в начале изучения следующего раздела.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
3. Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>		11	<p><i>Проверять и редактировать</i> текст сочинения. <i>Находить и исправлять</i> орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. <i>Приобретать</i> опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов). (II)</p> <p><i>Создавать</i> устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану. <i>Готовиться и писать</i> свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями. <i>Продуцировать</i> текст с использованием сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов (сочинение «Субботный вечер у нас дома»).</p> <p><i>Выделять</i> на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (II)</p> <p><i>Приобретать</i> опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (II)</p> <p><i>Продуцировать</i> текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»).</p> <p>Письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). <i>Выделять</i> при обсуждении текста его значимые части, <i>формулировать</i> заголовки, составлять план (в группах, парах).</p> <p><i>Выбирать</i> в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием.</p>
31	Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью	1	
32–33	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i>	2	
34	Запятая в сложном предложении с союзами <i>и, а, но</i> и в простом предложении с однородными членами и союзами <i>и, а, но</i>	1	
35	Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант	1	
36	Запятая в сложном предложении	1	
37	Р/р Обучающее сочинение «Субботный вечер у нас дома»	1	
38	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2	1	
39	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
40	Контрольный диктант № 3	1	
41	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант	1	
4. Предложения с прямой речью		11	
42	Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью	1	
43	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора	1	
44	Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора	1	
45	Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью	1	
46	Запись цитаты в виде предложения с прямой речью	1	
47	Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
48–49	Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух»	2	
50	Развитие пунктуационных умений	1	
51	Контрольный диктант № 4	1	
52	«Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)	1	
Слово Части речи и члены предложения			
Имя существительное		45	<p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Накапливать</i> опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных, начальную форму.</p> <p><i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж.</p> <p><i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять самоконтроль.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог.</p> <p><i>Сравнивать</i> формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.</p> <p><i>Накапливать</i> опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании).</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).</p> <p><i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи.</p>
5. Что мы уже знаем об имени существительном		5	
53–54	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных	2	
55	Роль имён существительных в предложении, в речи	1	
56	Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»	1	
57	Роль имён существительных в предложении и в речи. Многозначные слова, синонимы, антонимы	1	
6. Изменение имён существительных по падежам		12	
58	Наблюдение за словоизменением имён существительных	1	
59	Развитие умения изменять имена существительные по падежам, ставить существительные в разные падежные формы	1	
60–62	Изменение по падежам имён существительных в единственном и во множественном числе	3	
63	Именительный и винительный падежи	1	
64	Родительный падеж	1	
65	Дательный падеж	1	
66	Творительный падеж	1	
67	Предложный падеж	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
68	Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление устного рассказа «Что я знаю об изменении имён существительных по падежам»	1	<i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
69	Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3	1	
7. Три склонения имён существительных		7	
70	Что такое склонение? Три склонения имён существительных	1	
71–72	Развитие умения определять склонение имён существительных	2	
73–74	Развитие умения определять склонение имён существительных. Морфологический разбор имени существительного	2	
75	Понятие о несклоняемых именах существительных и особенностях их употребления	1	
76	Р/р Обучающее сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в письменной речи несклоняемых существительных с разными предлогами, предложений с однородными членами	1	
8. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных		8	
77	Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода	1	
78–80	Развитие умений писать слова с орфограммой «Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания	3	
81	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4	1	
82	Обобщение, подготовка к диктанту	1	
83	Контрольный диктант № 5	1	
84	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
9. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		13	
85	Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	
86	Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму	1		
87–88	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант	2		
89–90	Р/р Обучающее изложение «Первая газета»	2		
91	Развитие орфографических умений	1		
92	Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка»	1		
93	Развитие орфографических умений	1		
94	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5	1		
95	Повторение, подготовка к диктанту	1		
96	Контрольный диктант № 6	1		
97	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текстов творческих работ	1		
Имя прилагательное		20		
10. Что мы уже знаем об имени прилагательном		5		<i>Различать и характеризовать</i> тексты двух типов речи – повествования и описания (П). <i>Наблюдать</i> роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в речи. <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных (морфологический разбор), <i>определять</i> начальную форму.
98–99	Повествование и описание – два типа речи. Роль имён прилагательных в речи	2		
100	Роль прилагательных-антонимов в речи	1		
101–102	Морфологический разбор имени прилагательного	2		
11. Словоизменение имён прилагательных		4		
103–104	Изменение имён прилагательных по падежам	2		
105–106	Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании	2	<i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль. <i>Подбирать и группировать</i> примеры слов с изученными орфограммами.	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
12. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных		11	<i>Накапливать</i> опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). <i>Выделять</i> в тексте и <i>конструировать</i> словосочетания прил. + сущ.
107	Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных	1	
108	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Р/р Свободный диктант	1	
109	Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания	1	
110–111	Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие»	2	
112	Развитие орфографических умений	1	
113	Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	1	
114	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6	1	
115	Повторение, подготовка к диктанту	1	
116	Контрольный диктант № 7	1	
117	«Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование творческих работ	1	
Глагол		36	
13. Что мы уже знаем о глаголе		4	<i>Выделять</i> неопределённую форму глагола и <i>преобразовывать</i> глагол в другой форме в начальную. <i>Определять</i> грамматические признаки глагола. <i>Участвовать</i> в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной исследовательской деятельности в группах. <i>Сотрудничать</i> в группе, распределять роли, слушать и слышать других. <i>Составлять</i> задания в группе по изученному материалу. <i>Проводить</i> само- и взаимонализ выполнения заданий.
118	Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание глаголов с частицей <i>не</i>	1	
119–120	Значение и грамматические признаки глагола	2	
121	Морфологический разбор глагола. Составление устного рассказа о глаголе	1	
14. Словоизменение глаголов		2	
122	Понятие о спряжении глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
123	Как определить спряжение глагола, если окончание ударное	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
15. Правописание безударных личных окончаний глаголов		17	Совместно <i>составлять</i> алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов. <i>Анализировать</i> особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. <i>Накапливать</i> опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме). <i>Называть</i> и <i>систематизировать</i> грамматические признаки глагола (морфологический разбор).
124	Как определить спряжение глагола, если окончание безударное	1	
125	Развитие умения применять правило, действовать по алгоритму	1	
126	Глаголы-исключения. Выбор способа определения спряжения глагола	1	
127–128	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
129	Р/р Обучающее сочинение по картинкам	1	
130	Разбор глагола как части речи	1	
131	Контрольный диктант № 8	1	
132	Знакомство с возвратной формой глагола. Правописание глаголов с <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
133	Знакомство с орфограммой «Буква <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа» и орфографическим правилом	1	
134–135	Развитие умения писать букву <i>ь</i> в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание	2	
136–137	Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями	2	
138–139	Р/р Обучающее изложение «Первые школы»	2	
140	Работа над ошибками в изложении	1	
16. Разбор глагола по составу		13	
141	Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом	1	
142–143	Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов	2	
144	Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
145	Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Работа над ошибками в сочинении	1	
146	Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»	1	
147	Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста	1	
148	Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7	1	
149–150	Развитие орфографических умений. Контрольный словарный диктант	2	
151	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», подготовка к диктанту	1	
152	Контрольный диктант № 9	1	
153	«Пишу правильно» (работа над ошибками)	1	
17. Повторение		7	
154–157	Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст»	4	
158	Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт»	1	
159–160	Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово»	2	
161–163	Итоговый контроль и работа над ошибками	3	
164–170	Резерв	7	

