ГКОУ «Кабанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- 8 вида»

Конспект занятия

«Передай добро по кругу»

6 класс

Воспитатель: Ананьева Т. И.

п. Селенгинск

2015г

**Цель занятия**: формирование в сознании учащихся понятия « доброта, добро ».

**Задачи:**

**Образовательные**: Углубить значение слова «доброта». Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, вежливость. Расширить знания учащихся о вежливых и добрых словах и учить их применять в жизненных ситуациях.

**Коррекционные**: Корригировать аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений в классификации, обобщении. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание, умение работать в группах, самостоятельно.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление совершать добрые дела. Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе. Развивать умения оценивать поведение окружающих и собственные поступки.

**Форма проведения**: игра - путешествие.

**Оборудование**: мультимедийный проектор, презентация «Передай добро по кругу» . Картинки с изображением солнышка и тучки, музыкальное сопровождение, сердечко, буквы для составления темы.

**Словарная работа**: доброта, добро, комплимент.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть:**

Организационный момент:

-Ребята, чтобы наше занятие получилось добрым и тёплым, мы с вами сейчас поздороваемся особенным образом. Встаньте в круг.

Ритуал приветствия: - Сегодня утром ко мне в гости пришла улыбка. Она была ласковая, добрая, приветливая, что я сразу с ней подружилась и теперь очень хочу поделиться этой доброй улыбкой с вами, и очень хочу, чтобы вы с ней тоже подружились. **(Слайд 1).** Передали свои улыбки по кругу. Я - Диме, Дима – Оле и так по кругу.

Оглянитесь вокруг, что в нашем классе напоминает нам о солнечном настроении, даже если за окном нет солнца? Конечно это наше весёлое солнышко**. (Слайд 2).** Как вы думаете, наше солнце поможет нам сегодня? Тогда давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем всем нам удачи!

-Я думаю, что тема нашего разговора, будет для вас интересной. Ну, что хотите узнать? Для этого каждая группа должна разгадать своё слово.

(Звучит тихая музыка)

- Выберите представителя от каждой группы, который озвучит разгаданное слово.

Итак, какое слово получилось у первой группы? У второй? У третьей? У четвертой?

Помогите, пожалуйста, мне разместить правильно нашу тему на доске**. ( Слайд 3).**

**«Передай добро по кругу».** Мы с вами определили тему разговора. А для продолжения

**(Слайд 4).**

Отправиться вам предлагаю, друзья,

Сегодня я в сказку, где много добра,

Смотрите, дорога петляет вдали,

По этой дороге нам надо идти.

**II. Основная часть:**

-Ребята, а что такое добро? **(Слайд5).**

- А что такое доброта? **(Слайд 6).**

-Доброта - отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

-Добро - всё положительное, полезное, хорошее.

-Доброта  –   это   стремление   человека  дать   полное   счастье   всем   людям,   всему человечеству.

-Доброта – доброжелательное отношение к окружающим людям.

- А для чего нужна доброта?

Доброта, милосердие вырабатывались человечеством в течение столетий для того, чтобы всем было легче жить, общаться друг с другом, чтобы это общение приносило радость.

Посмотрите, на солнышко – это **Солнышко доброты**, которое своими лучами согревает всех нас**. (Слайд 7).** Каждый лучик обозначает то, из чего складывается доброта:

- милосердие (готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь)

-доброжелательность (доброжелательное отношение к людям)

-отзывчивость (готовность откликнуться на чужую нужду)

-забота (деятельность, направленная к благополучию кого-либо)

-сопереживание (сочувствие к другому человеку )

-взаимопомощь (помощь друг другу)

-вежливость (умение и желание говорить и действовать доброжелательно)

-Как вы понимаете смысл этих слов?

-Ребята, а ещё я хочу вас попросить, поделитесь, пожалуйста, своей добротой. Расскажите о своих добрых делах. Какие дела и поступки вы считаете добрыми, с удовольствием ли вы их выполняете? (учащиеся рассказывают о том, как помогают родителям, как ухаживают за животными…). Молодцы, ребята, я верю в то, что вы все добрые и всегда готовы прийти на помощь своим друзьям, родителям, животным, птицам….

- Но давайте с вами ещё немножко по рассуждаем, как вы думаете:

- Что произошло бы с миром, если не было доброты? Какого человека мы можем назвать добрым? Легко или трудно быть добрым? (ответы детей**)**

-Того, кто любит людей, животных, кто готов прийти на помощь в любую минуту, кто любит и бережет природу можно назвать добрым.

Давайте подарим частичку своей доброты друзьям, одноклассникам, нашим гостям**. (музыкальный клип, исполнение песни « Если добрый ты»).**

*Что такое доброта?*

*-Это свет душевный.*

*Что такое доброта?*

*- Это луч волшебный.*

*Это солнышко в душе*

*И зимой, и летом –*

*Всё его живым теплом*

*Ласково согрето.*

*Доброта в любой беде*

*Нам всегда поможет.*

*Без неё прожить никто*

*На Земле не сможет.*

*И поэтому должны*

*Стать мы все добрее –*

*Будет наша жизнь тогда*

*Краше и светлее.*

-Как приятно отметить, что вы совершаете добрые поступки. Посмотрите внимательно на картинки, иллюстрирующие добрые дела. Назовите эти дела**. (Слайд 8-12).**

-- Молодцы. Доброту можно проявить по-разному: сделать добрый поступок, улыбнуться доброй улыбкой, сказать доброе слово.

- Не случайно говорят: «Доброта, что солнце». Как вы понимаете это выражение? (Солнышко всех согревает своими лучами**). (Слайд 13).**

- И что же от этих лучей мы ощущаем? (теплоту)

Каким делает человека доброта? ( Человек, в душе которого доброта, приятно выглядит, у него выражение радости и покоя на лице и милая улыбка на губах).- Скажите, а вам часто приходилось слышать в свой адрес добрые слова? А ведь это очень приятно, так как вместе с приятными словами вы дарите вашему собеседнику хорошее настроение и частичку своего сердца.

Поиграем **в игру «Давайте говорить друг другу** **комплименты!» (Слайд14).**

**Цель: Развитие логического мышления.**

*Кто в дружбу верит горячо,  
Кто друга чувствует плечо,  
Тот никогда не упадет,  
В любой беде не пропадёт.  
Ты добрых слов не пожалей,  
Произнеси их для друзей.*

- Ребята, встаньте в круг. Я даю первому ученику сердечко и говорю комплимент. **(Слайд** **15).** Ученик, получивший сердечко, должен передать его дальше, также произнеся комплимент своему соседу. Принявший комплимент должен поблагодарить вас и передать следующему. Комплименты можно говорить, упоминая внешность, характер, способности, умение дружить. Ребята, что мы будем говорить?

(Дети передают друг другу сердечко и говорят комплименты.)

- Как хорошо вы знаете добрые слова. Будьте добрыми людьми. Не забывайте, что каждый из вас несёт в себе частичку солнышка и его тепла!

Проведем **разминку «Хорошо или плохо»**

**Цель: Коррекция слухового восприятия на основе упражнения на внимание.**

- Ребята, когда называется хорошие качество, вы хлопаете в ладошки, а когда отрицательное качество, прячете руки за спину и качаете головой:

**помогать родителям; быть ленивым; прилежно учиться; обманывать близких; уважать старших; ссориться; быть вежливым.**

-Молодцы! Внимательно слушали задания.

**-** Ребята, согласитесь, что Доброта это ещё и вежливость. Всегда ли вы бываете вежливыми? Какие добрые слова вы знаете? Какие хорошие слова вы произносите каждый день?

- - Я вам буду читать начало стихотворение, а вы его закончите.

Я, признаться, удивлен,

Расскажу вам вот о чем.

Встретил шуструю Настенку,

Я на улице сейчас,

Настя добрая девчонка –

Она ходит в первый класс.

Но давно уже от Насти

Я не слышу слово… (здрасьте).

Дед на внучку осерчал –

Экая досада:

Он портфель ей подарил,

Думал, будет рада,

Но зачем молчать как рыба,

Ну, сказала бы…(спасибо).

Встретил Витю, я соседа,

Встреча грустная была:

На меня он, как торпеда,

Налетел из-за угла!

Но напрасно я от Вити

Ждал лишь слова…(извините)

- А теперь послушайте рассказ и где нужно, вставляйте подходящие слова:

*«Однажды Витя поехал к бабушке в гости. В автобусе он сел у окна и с удовольствием рассматривал улицу. На останове вошла пожилая женщина. Витя встал и сказал ей: «Садитесь* ***…(пожалуйста)*** *Женщина тоже была вежлива, она поблагодарила Витю и сказала ему:* ***…(спасибо)****.*

*Вдруг автобус неожиданно остановился. Витя не удержался и упал на стоящего впереди мужчину. Мужчина хотел рассердиться и сказать Вите, что надо за что-то держаться, но Витя быстро сказал ему …* ***(извините).*** *Мужчина улыбнулся и тихо произнес: «Ничего, бывает. Ты сам не ушибся?»*

- Волшебные слова мы вспомнили. А как вы думаете – от чего зависит их сила?

Сила волшебных слов зависит от того, как именно они сказаны, каким голосом – спокойным и приветливым или грубым и невежливым. Сказанные грубо, они просто перестают быть волшебными.

-Мы поиграем с вами в **игру «Азбука добрых слов». (Слайд16).**

**Цель: Закрепление знаний о вежливых словах.**

- Назовите, пожалуйста:  
- Слова, которыми можно выразить благодарность *(Спасибо, большое спасибо, спасибо вам, благодарю, благодарю вас и т. д.)*  
- Слова, которыми можно поприветствовать *(Привет, здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер и т. д.)*  
- Слова, которыми можно попросить прощение *(Извините, простите, прошу прощения и т. д.)*   
 Слова, с помощью которых можно обратиться с просьбой *(Прошу вас, будьте добры, будьте любезны, пожалуйста и т. д.)*  
 Слова, которые говорят при прощании *(Пока, до встречи, всего доброго, до свидания, прощайте и т. д.)*

*- Слова эти щедро дарите*

*Прохожим, друзьям и знакомым.*

*В автобусе, парке,*

*В школе и дома.*

*Слова эти очень и очень важны,*

*Они человеку, как воздух нужны.*

*Без них невозможно на свете прожить,*

*Слова эти надо с улыбкой дарить.*

**б) Физминутка с мотивацией на вежливость и доброту. (видеофизминутка) или**

Маленькое солнышко

Я держу в ладошках,     (показываем ручками маленькое солнышко)

А большое солнце

Вижу из окошка.        (ручки наверх, обводим руками себя – «большое солнце»)

Маленькое солнышко я беру руками,    (показываем маленькое солнышко)

А большое солнце

Высоко над облаками.  (поднимаем руки над головой и смотрим наверх)

Маленькое солнышко

Мне в ладошки светит,      (показываем руками маленькое солнышко)

А большое солнце

Светит всей планете!    (поднимаем руки над головой и разводим в стороны)

- А теперь отдохнём. Встаньте все. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Положите руку на сердечко, почувствовали, как бьётся ваше сердечко? Как тепло под ладошкой! Передайте это тепло своему соседу справа, соседу слева и скажите: «Доброго дня  тебе!». Молодцы!

-Ребята, а как выработать у себя доброе отношение к людям? Начните с малого**. (Слайд 17 -25).**

*Идя по улице с мамой, помоги нести ей тяжелую сумку,*

*сделать уборку в доме;*

*навести порядок в школьном дворе;*

*накормить бездомную собаку;*

*подготовить концерт для пожилых людей и инвалидов;*

*отнести вещи в организацию по социальной защите населения;*

*помочь детям сиротам и инвалидам;*

*сделать кормушки птицам зимой;*

*сделать скворечники весной;*

*помочь пожилому человеку нести сумку****. (Слайд26).***

-Еще раз прочитайте правила доброты.

-Будьте добрыми людьми. Не забывайте, что каждый из вас несёт в себе частичку солнышка и его тепла!

**-** Поступать по законам доброты - это красиво, почетно, потому что добрые дела и поступки живут в веках.

-Ребята, а как вы думаете, обсуждать добрые дела и поведение других людей легко? А как бы вы сами поступили в каких-то ситуациях? Послушайте их, найдите ошибки, подумайте и скажите, в чем дети были не правы?

*Ситуация 1*. *Девочка возмущенно жаловалась маме: "Во дворе есть такой плохой мальчик - все время зовет меня Валькой!" "А ты как его зовешь?" - спросила мама. - "Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: "Эй, ты!"* (Девочка сама должна звать мальчика по имени, показывая ему пример, а не кричать "Эй, ты!")

*Ситуация 2.* *В школьном коридоре разговаривают 3 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась с ней: "Здравствуйте, Ольга Ивановна!" (*Воспитанный ученик приветствует всех взрослых, поэтому надо было сказать всем учителям "Здравствуйте!")

**Игра «Сказочный герой - злой или добрый?» (Слайд27).**

**Цель: Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнения на внимание.**

- Ребята, вы знаете, что если есть добро, то рядом с ним находится противоположное чувство – зло. А, если есть на свете добро и зло, то люди могут творить и добрые, и злые дела. Давайте вспомним любимые сказки, в которых говорится о добре и зле. Я буду называть сказочного героя, а вы его охарактеризуете: «Этот герой добрый или злой?» Если герой добрый – радостно потопайте, злой - закройте лицо руками. **(Слайд28-34).**

***Герои:*** *Иван-царевич, Кощей бессмертный, золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Красная Шапочка, Гуси-лебеди, Баба-Яга, Золушка, Морозко, Карлсон, Бармалей, Мальвина.*

-На какого сказочного героя вы хотели бы быть похожими? Почему?

**III. Заключительная часть**.

-А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: а где же находится все то, о чем мы говорили?

- В сердце человека. **(Слайд35).**

И мне, конечно, хотелось, чтобы в вашем сердце тоже была только доброта, любовь, милосердие, забота о своих ближних и других людях.

- В конце я тоже хочу сказать вам комплимент: мне было очень хорошо и приятно с вами работать.

Ребята, наше путешествие подходит к концу, о чем мы сегодня говорили? Что новое вы узнали? Какая тема занятия? Что особенно запомнилось? А что означает слово добро, доброта, комплимент? **(Слайд36).**

Закончите, пожалуйста, предложение:  
 - Я понял (а), что …  
 - Я буду стараться не …  
 - Я никогда не …

**Рефлексия.** Мне бы хотелось узнать, ребята, с каким настроением вы уходите с занятия. Перед вами на столах лежат картинки солнышки и тучки. Если вам было интересно, если у вас хорошее настроение - поднимите солнышко. А если было скучно - поднимите тучку.

- Благодарю всех за работу! Ребята, вы все – молодцы! Показали хорошие знания. Все отлично поработали.

-Ребята, я призываю вас: спешите делать добро, давайте украшать свою жизнь и жизнь окружающих нас людей добрыми делами**. (Слайд37).**

-Ребята, давайте встанем в круг, и как только круг образуется, наше путешествие закончится. Сейчас, мы будем передавать вот это сердечко по кругу, пока оно не вернется ко мне. Передавая сердечко, пусть каждый из вас поделится частичкой своего тепла и пожелает добра, радости тому, кому передает и говорит пожелание.

Молодцы**! (Слайд38)** .Я хочу, чтобы наши пожелания сбылись, а для этого мы запустим наше сердечко с пожеланиями в небо голубое. И тогда наши пожелания непременно сбудутся.

Что такое добро? Это счастья кусочек,  
Это свежего воздуха, ветра глоточек.  
Ты его подари, и оно вам вернется,  
У кого-то сильней просто сердце забьется.  
Не купить это слово и не продать,  
Подарить его можно иль просто отдать...  
Безвозмездно, не требуя денег обратно,  
Это все очень просто и очень понятно.  
Я сегодня хочу подарить всем добро,  
Как вам, люди, на сердце стало тепло?  
Пусть же каждый его ощутит, улыбнется,  
И улыбкой оно к вам тот час же вернётся**! (Слайд39-40).**

**Самоанализ воспитательского занятии**

**Игра - путешествие «Передай добро по кругу».**

**Участники-учащиеся 6-го класса.**

Формой внеклассного занятия я взяла – игру - путешествие. Данная форма, на мой взгляд, самая приемлемая для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, так же и в этом возрасте игра является неотъемлемой частью их жизни.

**Цель занятия**: формирование в сознании учащихся понятия доброта, добро, добрый .

**Задачи:**

**Образовательные**: Углубить значение слова «доброта». Продолжить формирование важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, вежливость. Расширить знания учащихся о вежливых и добрых словах и учить их применять в жизненных ситуациях. **Коррекционные**: Корригировать аналитико-синтетическую деятельность на основе упражнений в классификации, обобщении. Развивать логическое мышление, концентрацию внимания, зрительное, слуховое восприятие на основе упражнений на внимание, умение работать в группах, самостоятельно.

**Воспитательные:** Воспитывать стремление совершать добрые дела. Повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе. Развивать умения оценивать поведение окружающих и собственные поступки

**Форма проведения**: игра - путешествие.

Исходя из цели и задач использовала следующее оборудование: мультимедийный проектор, презентация «Передай добро по кругу. Картинки с изображением солнышка и тучки, музыкальное сопровождение, сердечко, буквы для составления темы.

**Словарная работа**: доброта, добро, комплемент.

Для каждого этапа занятия подобрала определенные методы обучения, в соответствии с реализацией цели подобрала содержание материала.

**В водной части** использовала принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, создание мотивации к познанию. Для формирования мотивации использовала художественное слово, музыкальное сопровождение. Методы – словесный, наглядный, игровой.

**В основной части** использовала беседу с закреплением понятия добро, доброта, добрый **.** С целью закрепления в воображении понятия «доброты». Для актуализации знаний провела игры: «**Солнышко доброты»** на выявления основных составляющих этого слова **;** игру **"Давайте говорить друг другу комплименты"** на развитие логического мышления; разминку **«Хорошо или плохо**» на коррекцию слухового восприятия на основе упражнения на внимания; **игру «Азбука добрых слов**» на закрепление знаний о вежливых словах.

Для снятия усталости и напряжения провела физминутку. После этого продолжила путешествие по слайдам на закрепление знаний добрые дела, на решение проблемных ситуаций с целью развития мыслительных процессов на основе упражнения в оценивании поступков, игру **«Добрый – злой герой»** на развитие мыслительных процессов в узнавании. Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

**В заключительной части** провела обобщение, учащиеся отвечали на вопросы:

- Я понял (а), что …  
 - Я буду стараться не …  
 - Я никогда не…

Завершая занятие, подвела итоги нашего путешествия: «Что понравилось? Что новое узнали? Попросила оценить занятие с помощью карточек (солнышка и тучки). Для сплочения класса, для формирования чувства единения провела упражнение ссердечком.И в конце занятия использовала художественное слово, музыкальное сопровождение песни «Дорогою добра» для рекомендации по практическому применению информации. Методы: репродуктивный, оценивания, взаимооценка с помощью сигнальных карт, словесный.