***Русский язык 3 класс 2 четверть***

**Тема: Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глаголов.**

Ученики повторяют изученное по морфологии, и в первую очередь информацию о глаголе.

Закрепляются знания о способах действия, которыми учащиеся должны были начать овладевать, совершенствуются приобретённые предметные умения и ууд.

Предметные: умение распознавать части речи, ставить глаголы в начальную форму и в указанные формы времени, определять известные признаки глагола ( время, число, лицо или род), состав слова.

**УУД:**

**Регулятивные:** осознавать и удерживать учебную задачу, планировать свои действия для решения конкретных учебных задач, выполнять всю необходимую последовательность действий, осуществлять взаимо- и самоконтроль.

**Познавательные:**(находить в помощь себе в учебнике нужную информацию, умело использовать её и систематизировать, пользоваться словарями учебника, осуществлять анализ языкового материала, его группировку, классификацию.

**Коммуникативные:** участвовать в совместной деятельности, умело вступать в коллективное обсуждение вопросов, все принятые правила речевого поведения.

**Оборудование**

**Ход урока.**

**Актуализация знаний.**

**Слайд №1 (Читают дети)**

**Тема урока Глагол. ( записываем в тетрадь число, классная работа, тема)**

-что обозначает?

-на какие вопросы отвечает?

-как изменяется?

-Сегодня мы с вами вспомним все, что узнали о глаголе на предыдущих уроках.

**Слайд №2** Проверь свои умения

Согласны с высказыванием? ( +, -)

Раско\_ки – что делают?-глагол?

Поса\_ки - что делают?-глагол?

Какие важные действия нужно выполнить, прежде чем назвать часть речи?( эксперт с.97 в учебнике)

Вывод: Чтобы верно определить часть речи, мало узнать, на какой вопрос отвечает слово. В вопросе можно ошибиться.

Мало узнать, что слово называет. Оно может называть действие и не быть глаголом. А иногда слово оказывается глаголом, хотя действие не называет.

Важно ещё определить, **как слово изменяется.**

**Только выполнив три действия можно точно решить, какой частью речи является слово**.

-Это сущестительные, так как они изменяются по падежам.

-Решите орфографические задачи, покажите состав слов

**Проверка на слайде №3**

**2.**Задачник с. 45 упр.334

-Как будешь отличать глагол от других частей речи? Поставь над глаголами галочку.

|  |
| --- |
| Езда\* выл\_теть\*п\_лёт\* п\_стучать\*тр\_щать\*стук\*кр\_чать\*п\_кр\_снеть, светлый\*дв\_жение |

-Чем похожи все отмеченные тобой глаголы? Докажите.

-Подчеркни ту часть слова , которая говорит об их форме.

-Выделите и другие части этих слов.

-А чем различаются глаголы?

-На какие две группы их можно разделить?

-Запиши каждую в свой столбик.

Надпиши , к каким частям речи отнесёшь другие слова Как докажешь? Вставь буквы.

(Один ученик работает у доски, другие в тетради)

|  |  |
| --- | --- |
| Вылететь  Постучать  покраснеть | Трещать  кричать |

На что ещё может оканчиваться н. ф глагола?

Эксперт ( учебник с. 104 упр 274-сообщение)

Добавьте в нашу таблицу глаголы на **–ти , -чь**

|  |  |
| --- | --- |
| Вылететь  постучать  покраснеть | трещать  кричать  идти  стеречь |

Как могут изменяться глаголы? ( Устные ответы детей)

Слайд

**Глагол может изменяться**

**-по числам**

**-по временам**

**Прошедшее время Настоящее время Будущее время**

**-по родам ( в ед.ч.) - по лицам**

Глагол **вылететь** из первого столбика поставим в форму прошедшего времени и покажем изменение по родам.

|  |
| --- |
| Вылетел\_  Вылетела  вылетело |

Как называются окончание глагола в прошедшем времени? ( родовые)

Какое еще правило надо вспомнить, чтобы правильно написать суффикс у глаголов прошедшео времени? (В н.ф. и в прошедшем времени суффикс один и тот же)

Глагол **кричать** поставим в форму настоящего времени, а глагол **постучать** в форму будущего времени и покажем изменение по лицам

|  |  |
| --- | --- |
| 1л кричу кричим  2л кричишь кричите  3л кричит кричат | 1л покраснею покраснеем  2л покраснеешь покраснеете  3л покраснеет покраснеют |

Как называются окончания ? Почему? ( Личные, т.к указывают на лицо)

А какие формы будущего времени вы знаете? ( Простая и сложная)

Какую форму мы записали? ( простую, она образуется от глаголов , отвечающих на вопрос что сделать?)

Устно по цепочке поставим в форму будущего времени глагол **кричать**

1л буду кричать будем кричать

2л будешь кричать будете кричать

3л будет кричать будут кричать

**Вывод Слайд№ 7**

Задачник С.47 упр 338

Внеси исправления и запиши мудрые мысли верно. Какое правило тебе придётся применить?

( **Частица не с глаголами пишется раздельно)**

Как вы понимаете смысл каждой пословицы?

**Самостоятельная работа**

Запишите правильно. Не забудьте отметить все орфограммы.

*Умелые руки не знают скуки.*

*Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*

*Под лежачий камень и вода не течёт.*

Над глаголами укажи, в форме какого времени , числа и лица они употребены.

Каждый из глаголов поставьте в н.ф. и запиши рядом с пословицей. Подчеркни примету этой формы, а в последнем слове пословицы покажи его состав.

**Проверьте свои работы. Поставьте себе оценку карандашом.**

**Подводим итоги (по слайду №8)**

**Домашнее задание : Подготовьте опорный сигнал по теме «Глагол»**