Открытый урок

по русскому языку

3кл

« Ещё об одной опасности письма»

Крючкова Г.А

УМК « Гармония»

**январь 2016**

**Тема урока: Еще об одной опасности письма**

**Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах.**

**Тип урока:** открытие нового знания (ОНЗ).

**Цели:**

* Ознакомление с новой орфографической трудностью (орфограммой), на месте которой возникает необходимость выбора (слышим [ца], а обозначать можем *-ца*, или *-тся*, или *-ться*). Знакомство со способом ее решения и первичное закрепление.
* Закреплять изученный материал по теме «Глагол».
* Развивать мышление, умение логически рассуждать, опираясь на имеющиеся знания, памяти, внимания, умение действовать по алгоритму, орфографической зоркости.
* Воспитывать уважение к мнению одноклассника, умение отстаивать своё мнение, положительной мотивации на учение.

**Планируемые результаты:**

Метапредметные: научиться добывать новые знания через исследовательскую деятельность: сравнивать объекты, устанавливать закономерности, делать выводы; оформлять свои мысли в устной форме, формулировать правила; получать опыт работы в группе, эффективно сотрудничать в совместном решении задачи, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.

Предметные: уметь  задавать вопросы к глаголам; научиться алгоритму проверки правильного написания изучаемой орфограммы.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, компьютер, карточки для индивидуальной работы; учебник М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко « К тайнам нашего языка» 3кл, М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко тетрадь-задачник №2

**Используемые технологии:**

* технология проблемного обучения;
* информационно-коммуникативные технологии;
* игровые технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Формы работы:**

* индивидуальные;
* парные;
* групповые.

1. **Организационный момент**

Мы начинаем урок русского языка. Мне хочется, чтобы каждый из вас после урока мог

сказать так:

«Сегодня я искал, творил,

Знание новое открыл,

Научился применять,

И задание выполнять».

Запишите число.

Отметьте орфограммы.

1. **Актуализация знаний.**

**Упр. 1**

На доске запись:

Вид\_ть, кле\_ть, глад\_ть, ла\_ть, исп\_чь, та\_ть, стро\_лся.

- Прочитайте слова

-Что в них общего? ( Это глаголы)

- Запишите их в свою тетрадь, решая орфографические задачи.

Проверка( ученик у доски вставляет буквы), в спорных случаях можно посмотреть в словарь (с.128-129) ) **( Сделай закладки**

-Какое слово может быть лишним? Почему?

Строился ( гл., прош.вр., А все остальные в н.ф.,***есть постфикс***)На какой вопрос отвечает н.ф. глагола?) –покажите состав слова; Какие еще времена есть у глагола?

Испечь- ( отвечает на вопрос –что **с**делать?, нет орфограммы, есть приставка, **чь** входит в состав корня)

Подчеркните примету н.ф.

Видеть, клеить, гладить, лаять, испечь, таять, строился.

**Обрати внимание : Ь-указывает здесь на начальную форму глагола**

***Физминутка ( проводят дети, настройка техники)***

1. **Постановка учебной задачи .Проблемная ситуация (Слайд 1)**

**-Упр 2 Слайд**

-Прочитайте

-Допиши концы слов значками звуков.

В классе радостные ли[ ] –

Детям нрави[ ] учи[ ]!

- Как обозначить звуки буквами в первом слове?

А в двух последних словах запишем так: нравится учиться.

Упр 3 **Слайд**

Продолжи работу со словами лица, нравится, учиться. Для этого **сравни буквы**, которыми может обозначаться сочетание ЦА. **Объясни, почему на месте этого сочетания есть орфограмма.**

Предположите учебную задачу

Проблема!!! Почему слышим( ца), а пишем *и ца, и тся, и ться*?

Сегодня поговорим ещё об одной опасности письма.

Рядом на строчках запиши слова, в которых эти сочетания встретились. Подчеркни их в глаголах. Чем они различаются?) Какой глагол употреблен в н.ф? Как докажешь? Надпиши над ним н.ф. и обведи букву, которой различаются –тся и –ться. На что указывает ь?

4. **Организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений для ее применения по образу (первичное закрепление) в измененной ситуации**

**Слайд**

Задание 381 с. в тетради-задачнике:

- Впиши в рассуждение нужные слова.

- «Услышав [ца] на конце слова, буду узнавать:

1. Звуки [ца] в глаголе или нет?

2. Если в глаголе, то в неопределённой форме или нет?

3. Если в неопределённой форме, то пишу **ться;** если в 3-ем лице, то напишу **тся.**

Если [ца] не в глаголе, напишу *– ца.*

- Сверьте своё рассуждение с сообщением в учебнике на с.16 ( читаем вслух, потом работаем по парам)

- В какой форме употребляется глагол, где пишется -тся? А ться?

**Слайд с правилом**

**Слайд с правилом в стихах**

*Прежде чем глагол писать*

*Не забудь вопрос задать.*

*Если мягкий знак в вопросе,*

*То его в глагол мы вносим.*

***Придумай своё слово на это правило***

***Физминутка (убираю технику), вешаю таблички на доску.***

**5.Применение и добывание знаний, построенных на основе усвоенных.**

Повторим правило

Игра на внимание: « **Найди слово на новую орфограмму!»(учебники с правилом открыты, можно смотреть)**

Я читаю загадки, вы внимательно слушаете, выбираете слова на новую орфограмму.

Работаем у доски по цепочке и в тетрадях по алгоритму, данному в учебнике.

Слово с орфограммой –вопрос -н.ф (ться) или 3-е лицо (тся) или сущ (ца) -правильный вариант.

« Искупаются сестрицы, и несут воды напиться» (Вёдра)

« Нос дырявый у колодца, и оттуда дождик льётся» (Лейка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слово с орфограммой | Вопрос | Н.ф.  ться | 3-е лицо  тся | Им.сущ. | Правильный  ответ |
| Икупают(ца) | что сделают? | - | + | - | искупаются |
| напи(ца) | что сделать? | + | - | - | напиться |
| у колод(ца) | у чего? | - | - | + | у колодца |
| льё(ца) | что делает? | - | + | - | льется |
| лечи(ца) | что делать? | + | - | - | лечиться |
| волчи(ца) | кто? | - | - | + | волчица |
| кружи(ца) | что делает? | - | + | - | кружится |
| сади(ца) | что делает? | - | + | - | садится |

Назови автора и произведение :

« Приходи ко мне лечиться

И корова и волчица……

А птица над ними кружится,

А птица на землю садится ( «Айболит» К. Чуковский)

-ещё раз подведём итоги, прочитаем правило

**6.Самостоятельная работа**

Задачник с.61 упр.383

**7.Взаимопроверка.**

**8.Самооценка. Поставьте карандашом оценку себе за работу в тетради.**

**9.Итог урока.**

Какой секрет русского языка мы узнали сегодня на уроке?

Расскажите о новой орфограмме родителям и выполните упр 386 с.18

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| *Упражнение 1* | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| *Упражнение 2* | | | | | |
| В классе радостные ли[ ]- | | | | | |
| Детям нрави[ ] учи[ ]- | | | | | |
|  | | | | | |
| *Упражнение 3* | | | | | |
| **-ца** | | | | | |
| **[ца] -тся** | | | | | |
| **-ться** | | | | | |
| *Упражнение 4* | | | | | |
| Слово  с орфограммой | Вопрос | Н.ф  ***ться*** | 3-е лицо  ***тся*** | Им.  сущ.  ***ца*** | Правильный  вариант |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |