**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Кадгарон**

**Рабочая программа курса**

**«Русский язык»**

**(УМК «Школа России»)**

**3-Б класс**

Учитель: Гаева Марина Николаевна

**2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Классы-3

Количество часов-170

Всего-170, в неделю-5

Количество часов в 1 триместре- 52  
Количество часов во 2 триместре- 56 170 ч

Количество часов в 3 триместре - 62

Контрольных работ-11, тестов-1, контрольных списыванй-2, изложенй-10, сочинений-10, проверочных работ -2, проектов -6

**Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе** авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

* Канакина В. П. Русский язык: учебник для 3 класса - М.: Просвещение, 2014
* Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 3 класса - М.: Просвещение, 2014
* Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
* Канакина В. П., Горецкий В. Г. Рабочие программы 1-4 классы - М. Просвещение, 2015

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

Речь и её назначение. Виды речи.

Признаки текста. Построение текста. Типы текстов. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения. Связь слов в словосочетании

Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы. Значение фразеологизмов. Понятие «имя числительное». Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Разбор слова по составу. Правила проверки слов с проверяемой безударной гласной, парными по звонкости –глухости согласными, непроизносимой согласной). Правописание приставок и предлогов.

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных. Текст-описание. Личные местоимения 1,2,3 лица. Род, число, формы, времена глагола. Правописание НЕ с глаголами.

**Обучающиеся должны уметь:**

Различать язык и речь. Составлять текст по рисунку.

Различать текст и предложения. Определять тему и главную мысль текста. Различать типы текстов и выделять его части. Восстанавливать деформированный текст. Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Находить обобщение в предложении. Устанавливать связь слов в предложении. Определять главные и второстепенные члены предложения.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по словарю. Находить синонимы, антонимы, омонимы. Различать слово и словосочетание. Находить в тексте фразеологизмы, объяснять их значение. однокоренные слова, выделять корень. Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении. Распознавать имя числительное по вопросам.

Различать и группировать однокоренные слова, выделять корень. Находить чередующиеся звуки в корне. Выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс, основу. Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Работать с орфографическим словарём.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду. Изменять имена существительные и прилагательные по падежам. Распознавать художественное и научное описание текста. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: род, лицо, число, заменять существительные местоимениями. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать род, число и форму глаголов. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*[[1]](#footnote-1)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение*

**КАЛЕНДАРНО—ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС[[2]](#footnote-2)**

**ЧАСТЬ 1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер**  **урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| 1—я ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| **Язык и речь (2 ч)** | | | |
| **НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (2 ч)** | | | |
| 1 | **Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.**  *Развитие речи:* развитие навыка смыслового чтения; составление текста по рисунку. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Знакомиться* с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). *Объяснять,* в каких случаях |
|  | Понятие: *хорошая речь.*  Словарь: *праздник, вместе.*  Учебник: упр. 1—4. «Рабочая тетрадь»[[3]](#footnote-3): упр. 1—3 |  | используются разные виды речи. *Осознавать,* что такое хорошая речь. *Составлять* текст по рисунку (*рассматривать* рисунок, *определять* его тему, *обсуждать* содержание предстоящего рассказа по рисунку, *выделять* части в содержании рассказа, *записывать* составленный текст). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2 | **Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.**  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Формирование представлений о красоте и выразительности русского языка.  Учебник: упр. 5—10, рубрика «Проверь себя», с. 10. РТ: упр. 4—6 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Рассказывать* о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. *Анализировать* высказывания о русском языке. *Находить* выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  *Оценивать* результаты выполненного задания |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | |
| **ТЕКСТ (2 ч)** | | | |
| 3 | **Текст как единица языка и речи. Типы текстов.**  Повторение и уточнение представлений о тексте. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Учебник: упр. 11—13. РТ: упр. 7—10 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* текст и предложение, текст и набор предложений. *Определять* тему и главную мысль текста, *подбирать* заголовок к тексту и частям текста. *Определять* структурные компоненты текста. *Выделять* части текста и *обосновывать* правильность их выделения. *Работать* с информационной таблицей «Типы текстов». *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Определять* по заголовку тип текста и его содержание.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 4 | **Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.**  Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).  *Развитие речи*: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.  Понятия: *повествование, описание, рассуждение*.  Словарь: *орех*.  Учебник: упр. 14—16; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 38. РТ: упр. 11, 12 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* типы текстов: повествование, описание, рассуждение. *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), *подбирать* к нему заголовок, *определять* тип текста, *записывать* составленный текст. *Составлять* повествовательный текст на основе жизненного опыта.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч)** | | | |
| 5 | **Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление предложений из слов, объяснение незнакомых слов и выражений.  Понятие: *предложение*.  Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 13—18 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения. *Составлять* предложения из слов на определённую тему. *Выделять* в письменном тексте диалог. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 6 | **Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.**  Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков.  Понятия: *повествовательные, вопросительные, побудительные предложения*.  Словарь: *овёс*.  Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 19—21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по цели высказывания, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложения. *Классифицировать* предложения по цели высказывания. *Обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 7 | **Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».**  Знаки препинания в конце предложений. Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.  *Развитие речи*: коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.  Учебник: упр. 24—26 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложения по цели высказывания. *Соблюдать* в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Рассматривать* репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», *составлять* рассказ по картине, используя опорные слова, записывать составленный текст.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 8 | **Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.**  *Развитие речи*: составление текста-сообщения по таблице «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.  Понятия: *восклицательные и невосклицательные предложения*.  Учебник: упр. 27—31. РТ: упр. 22, 23 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над значением предложений, различных по интонации, *находить* их в тексте, *составлять* предложения такого типа. *Соблюдать* в устной речи интонацию конца предложений. *Анализировать* содержание таблицы «Виды предложений» и использовать его для составления сообщения о видах предложений. *Классифицировать* предложения по цели высказывания и по интонации. *Обосновывать* знаки препинания в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 9 | **Обобщение знаний о видах предложений.**  Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. *Развивать* интонационные навыки при чтении предложений. *Обосновывать* правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложений. *Записывать* текст, правильно ставя знаки в конце предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 10 | **Обращение. Предложения с обращением (общее представление).**  Знаки препинания в предложениях диалогической речи.  *Развитие речи*: развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.  Понятия: *диалог, обращение*.  Учебник: упр. 34—36; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 38. РТ: упр. 25—27 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* обращения в предложении и *наблюдать* за выделением обращения в письменной речи. *Составлять* рассказ по рисунку, *использовать* в нём диалог, а в предложениях обращения, *записывать* диалог.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 11 | **Главные и второстепенные члены предложения.**  Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.  *Развитие речи*: составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.  Понятия: *подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения*.  Учебник: упр. 37—41. РТ: упр. 27—30 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* непунктированный текст, *выделять* в нём предложения, *обосновывать* постановку знаков препинания в конце предложения. *Работать* со схемой «Члены предложения», *составлять* сообщение по информации, представленной в схеме. *Различать* и *выделять* главные и второстепенные члены в предложении. *Распознавать* распространённые и нераспространённые предложения, *определять* роль второстепенных членов в распространённом предложении. *Составлять* из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 12 | **Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками.  Словарь: *восток* (*восточный*).  Учебник: упр. 41—47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с. 144. РТ: упр. 31, 32 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* и выделять в предложении главные и второстепенные члены. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при разборе предложения по членам  на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Оценивать* результаты своей деятельности. |
| 13 | **Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.**  Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами. Развитие речи: составление текста-сообщения с опорой на схему.  Понятия: *простое и сложное предложения*.  Учебник: упр. 48—52. РТ: упр. 33, 34 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над составом простых и сложных предложений. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения. *Объяснять* постановку запятой в сложном предложении. *Работать* со схемой «Предложение: простое и сложное»: *уметь* формулировать ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», составлять по ней текст-сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 14 | **Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.**  *Развитие речи*: составление сложных предложений; составление текста-характеристики заданного предложения с опорой на памятку 3. Понятие: *союз*.  Словарь: *заря*.  Учебник: упр. 53—56. РТ: упр. 35—37 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* простые и сложные предложения в письменном тексте, *наблюдать* над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). *Объяснять* знаки препинания между частями сложного предложения. *Составлять* из двух простых предложений одно сложное. *Работать* с памяткой 3 «Как дать характеристику предложения». *Рассуждать* при определении характеристики заданного предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (2 ч)** | | | |
| 15 | **Словосочетание (общее представление).**  Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  *Развитие речи:* составление предложений по заданной модели.  Понятие: *словосочетание*.  Словарь: *пшеница*.  Учебник: упр. 57—60, 62. РТ: упр. 38—41 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* словосочетание и предложение. *Выделять* в предложении словосочетания. *Устанавливать* при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. *Составлять* предложения из данных пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 16 | **Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».**  Разбор предложения по членам (с опорой на памятку 2 и по памяти).  *Развитие речи*: коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».  Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* из предложения основу и словосочетания. *Работать* с памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам». *Планировать* свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. *Обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. *Составлять* небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень» под руководством учителя и *записывать* его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Слово в языке** **и речи (17 ч)** | | | |
| **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)** | | | |
| 17 | **Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.**  Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова. Работа с «Толковым словарём».  *Развитие речи:* оставление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике.  Понятия: *однозначные, многозначные слова, лексическое значение слова.*  Словарь: *альбом, альбомный.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 42—48 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их лексическое значение по «Толковому словарю». *Работать* со схемой «Однозначные и многозначные слова» в учебнике, *составлять* текст—сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». *Распознавать* однозначные и многозначные слова, *объяснять* их значение, *составлять* предложения, употребляя в них многозначные слова. *Работать* с «Толковым словарём» в учебнике, *находить* в нём необходимую информацию о слове. *Знакомиться* со значением и написанием слова *альбом.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 18 | **Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.**  Работа со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике.  Понятия: *синоним, антоним*.  Словарь: *погода* (*погодка*).  Учебник: упр. 68—74; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 71. РТ: упр. 49—56 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* в тексте незнакомые слова, *определять* их значение по «Толковому словарю». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со значениями слова погода. *Распознавать* синонимы и антонимы, *подбирать* к слову синонимы или антонимы. *Находить* слова, употреблённые в переносном значении. *Работать* со «Словарём синонимов» и «Словарём антонимов» в учебнике; *находить* в них необходимую информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности на уроке |
| 19 | **Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.**  Работа со «Словарём омонимов» в учебнике.  Понятие: *омоним*.  Словарь: *понедельник*.  Учебник: упр. 75—77; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 71. РТ: упр. 57—62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* омонимы, *объяснять* их лексическое значение. *Работать* со «Словарём омонимов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (3 ч)** | | | |
| 20 | **Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.**  Словарь: *ракета.*  Учебник: упр. 79—82. РТ: упр. 63, 64 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и словосочетание как сложное название предмета. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 21 | **Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.**  Значения фразеологизмов и их использование в речи. Работа со «Словарём фразеологизмов». Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.  Понятия: *устойчивое сочетание слов, фразеологизм.*  Учебник: упр. 83—87, рубрика «Страничка для любознательных», с. 51. РТ: упр. 65—68 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* в тексте и в предложении фразеологизмы, *объяснять* их значение. *Отличать* фразеологизм от неустойчивого словосочетания. *Работать* со «Словарём фразеологизмов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *знакомиться* со сведениями о возникновении фра*зеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.* *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 22 | **Подробное изложение с языковым анализом текста.**  *Развитие речи*: работа с текстом (тема, главная мысль, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).  Понятие: *изложение*.  Учебник: упр. 88, рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 71. РТ: упр. 69, 70 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». *Анализировать* текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. *Выполнять* задания по алгоритму памятки 7. Письменно *излагать* содержание текста-образца. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ЧАСТИ РЕЧИ (4 ч)** | | | |
| 23 | **Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  *Развитие речи*: составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».  Понятия: *части речи, натюрморт*.  Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 71 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Работать* с таблицей «Части речи и их значение», *составлять* текст-сообщение на тему «Что я знаю о частях речи». *Распознавать* изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, и приобретённого опыта. *Приводить* примеры слов изученных частей речи. *Составлять* текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 24 | **Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени существительного и местоимения. Понятия: имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Словарь: *трактор* (*тракторист*).  Учебник: упр. 93—97. РТ: упр. 72—74 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, *определять* их признаки (обозначает предмет, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), *доказывать* их принадлежность к части речи — имени существительному. *Определять* роль имён существительных в речи и в предложении. *Находить* имена существительные с предлогами. *Заменять* повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 25 | **Имя прилагательное. Глагол.**  Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола.  Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.  *Развитие речи*: составление на основе творческого воображения сочинения «О чём могут шептаться осенние листья?».  Понятия: *имя прилагательное, глагол*.  Словарь: *чёрный*.  Учебник: упр. 98—102. РТ: упр. 75—77 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к именам прилагательным, *выписывать* словосочетания с именами прилагательными, *подбирать* к именам прилагательным синонимы. *Распознавать* глаголы, *приводить* примеры слов данной части речи. *Ставить* вопросы к глаголам. *Определять* роль имён прилагательных и глаголов в речи и в предложении. *Выделять* выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 26 | **Имя числительное (общее представление).**  Понятие: *имя числительное*.  Словарь: *восемь*, *четыре*, *вторник*, *среда*.  Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 71. РТ: упр. 78—80 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Распознавать* имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), *объяснять* значение имён числительных в речи. *Приводить* примеры слов-имён числительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (1 ч)** | | | |
| 27 | **Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.**  Понятия: *однокоренные слова, корень слова.*  Словарь: *картофель.*  Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 71. РТ: упр. 81—84 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* однокоренные слова, *выделять* в них корень. *Различать* однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Приводить* примеры однокоренных слов с заданным корнем. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СЛОВО И СЛОГ. ЗВУКИ И БУКВЫ (6 ч)** | | | |
| 28 | **Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.**  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  *Развитие речи*: составление текста по заданному заголовку.  Словарь: *овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород*.  Учебник: упр. 112 —116. РТ: упр. 85—89 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слово и слог, звук и букву. *Работать* с таблицей «Гласные звуки», составлять текст-сообщение по данной таблице. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Писать* слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 29 | **Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.**  Учебник: упр. 117—121, памятка 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова» (с. 143). РТ: упр. 90, 91 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Согласные звуки», *составлять* текст-сообщение по данной таблице. *Работать* с памяткой 1 «Как сделать звукобуквенный разбор слова». *Проводить* звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм памятки 1, *оценивать* правильность разбора. *Объяснять* правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 30 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.**  Учебник: упр. 122—124. РТ: упр. 92, 93, 96 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, *подбирать* несколько проверочных слов с данной орфограммой, *объяснять* правильность написания слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 31 | **Разделительный мягкий знак (*ь*).**  Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).  Учебник: упр. 125—127, рубрика «Проверь себя», задание 6, с. 71. РТ: упр. 95, 97 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль разделительного мягкого знака (ь) в слове, *писать* слова с этой орфограммой. *Различать* проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, *группировать* слова по типу орфограммы, *объяснять* правописание слов с изученными орфограммами. *Приводить* примеры с заданной орфограммой. *Определять* среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 32 | **Урок развития речи.**  Вариант 1. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Вариант 2. Сочинение по материалам экскурсии в парк (лес).  Учебник: упр. 128, 129, рубрика «Проверь себя», задание 7, с. 71 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Излагать* письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 33 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).**  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Подбирать* из разных источников информацию о слове и его окружении. *Составлять* словарную статью о слове, участвовать в её презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Рассказ о слове»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 72 | | | |
| **Состав слова (47 ч)** | | | |
| **КОРЕНЬ СЛОВА (3 ч)** | | | |
| 34 | **Корень слова. Однокоренные слова.**  Алгоритм определения в слове окончания. Работа со «Словарём однокоренных слов».  Понятия: *корень слова, однокоренные слова.*  Учебник: упр. 130—134. РТ: упр. 98—100 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Формулировать* определения однокоренных слов и корня слова. *Различать* однокоренные слова, *группировать* однокоренные слова (с общим корнем), *выделять* в них корень, *подбирать* примеры однокоренных слов. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове корня. *Работать* со «Словарём однокоренных слов» в учебнике, *находить* в нём нужную информацию о слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 35 | **Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.**  Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятие: *чередование (звуков)*.  Словарь: *столица*.  Учебник: упр. 1 35—1 37. РТ: упр. 102 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над этимологией слов. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слов. *Различать* однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, *выделять* в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 36 | **Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.**  Понятие: *сложные слова*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 101, 103 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока*. Различать* сложные слова, *находить* в них корни. *Наблюдать* над правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). *Подбирать* однокоренные слова с заданным значением. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ СЛОВА. ОКОНЧАНИЕ (4 ч)** | | | |
| 37 | **Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.**  Понятие: *окончание.*  Учебник: упр. 142—145. РТ: упр. 104 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над ролью окончания в слове (*образовывать* форму слова, *связывать* слова в словосочетании и предложении). *Формулировать* определение окончания, *выделять* окончание в слове, *осознавать* значимость окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 38 | **Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.**  Понятие: *нулевое окончание* (□).  Словарь: *обед*, *ужин*.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 105, 107 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове окончание, *обосновывать* правильность выделенного окончания в слове. *Различать* однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Различать* в слове нулевое окончание (□). *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове окончания. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 39 | **Слова, которые не имеют окончания.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 106, 108 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Группировать* слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют окончания?». *Различать* слова, не имеющие окончания. *Составлять* из деформированных слов предложение, а из предложений текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 40 | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием)** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Применять* изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРИСТАВКА (3 ч)** | | | |
| 41 | **Приставка как значимая часть слова.**  Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставки. Алгоритм выделения в слове приставки.  Понятие: *приставка.*  Учебник: упр. 1 53—1 55. РТ: упр. 110 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки приставки как части слова. *Формулировать* определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Находить* и *выделять* в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове приставки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 42 | **Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.**  Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 111, 112, 114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, *обосновывать* правильность её выделения в слове. *Объяснять* значение приставок в слове. *Образовывать* слова с помощью приставок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 43 | **Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.**  Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).  *Развитие речи*: составление предложений и текста по рисунку.  Учебник: упр. 161—163. РТ: упр. 113, 114 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Правильно *употреблять* в речи слова с приставками. *Составлять* предложения или рассказ по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **СУФФИКС (3 ч)** | | | |
| 44 | **Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.**  Формирование представлений о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери).  Словарь: *суффикс.*  Учебник: упр. 164—167. РТ: упр. 115, 116 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* признаки суффикса как части слова. *Формулировать* определение суффикса. *Наблюдать* над ролью суффикса в слове. *Осуществлять* последовательность действий при выделении в слове суффикса. *Находить* и *выделять* в слове суффиксы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 45 | **Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.**  Наблюдение над правописанием некоторых суффиксов.  Учебник: упр. 168—172. РТ: упр. 119 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 2—я ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| **СУФФИКС (продолжение)** | | | |
| 46 | **Употребление в речи слов с суффиксами.**  Наблюдение над ролью использования слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в художественной литературе.  Учебник: упр. 173—176. РТ: упр. 11 7, 118, 120 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* и *выделять* в слове суффикс, *обосновывать* правильность его выделения в слове. *Объяснять* значение суффикса в слове. *Образовывать* слова с помощью суффиксов. *Осознавать* цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОСНОВА СЛОВА (5 ч)** | | | |
| 47 | **Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».**  *Развитие речи:* составлять описательный текст по картине.  Понятие: *основа слова*.  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 121, 122, 124 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах основу слова. *Рассматривать* картину, *высказывать* своё отношение к картине. *Анализировать* содержание, *составлять* (под руководством учителя) по картине описательный текст. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 48 | **Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.**  Ознакомление со «Словообразовательным словарём». Формирование навыка моделирования слов.  Понятие: *словообразовательный словарь*.  Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 123, 126 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* над статьями в «Словообразовательном словаре». *Работать* с форзацем учебника «Словообразование»: *наблюдать* над группами однокоренных слов и способами их образования. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». *Обсуждать* алгоритм разбора слов по составу, *планировать* учебные действия при определении в слове значимых частей. *Различать* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 49 | **Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.**  Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.  Словарь: *пирог*, *шоссе*.  Учебник: упр. 185—189. РТ: упр. 125, 127 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Редактировать* предложения с однокоренными словами. *Проводить* разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). *Анализировать* модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. *Составлять* слова по указанным значимым частям слова. *Находить* среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. *Находить* общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 50 | **Подробное изложение повествовательного текста.**  Учебник: упр. 190, 191 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Подробно *излагать* содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 51 | **Работа над ошибками, допущенными в изложении.**  Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100; рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129. | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы и результаты изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Составлять* страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Семья слов»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101 | | | |
| **ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)** | | | |
| 52 | **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.**  Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». Понятие: *орфограмма.*  Словарь: *четверг*.  Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130—132 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* учебную задачу урока.  *Определять* наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. *Находить* и *отмечать* в словах орфограммы в значимых частях слова. *Работать* с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» и таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)** | | | |
| 53 | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.**  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука.  Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 130—134 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 54 | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.**  Понятия: *проверяемые и непроверяемые орфограммы*.  Словарь: *север*.  Учебник: упр. 197—200. РТ: упр. 138, 139 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Работать* с «Орфографическим словарём». *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 55 | **Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.**  Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.  Словарь: *берег*.  Учебник: упр. 201—204. РТ: упр. 135—137 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. *Различать* слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. *Составлять* текст из деформированных предложений, *записывать* его, *подбирать* к нему заголовок, *выделять* в предложениях сравнения. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 56 | **Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.**  Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.  *Развитие речи*: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).  Учебник: упр. 205—207, рубрика «Страничка для любознательных», с. 109. РТ: упр. 140, 141 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», нахождение в предложениях слов старославянского происхождения. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Работать* с непунктированным текстом, *записывать* его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч) | | | |
| 57 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  Словарь: *пороша*.  Учебник: упр. 208—210. РТ: упр. 142, 143, 145 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* несколько проверочных слов с заданной орфограммой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 58 | **Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.  *Развитие речи:* составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге.  Учебник: упр. 211—215. РТ: упр. 144, 146 | 1 ч | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.*  *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Подбирать* проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Объяснять, доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости—звонкости согласного звука. *Составлять* текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 59 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.**  Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.  Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 147—149 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Подбирать* к проверочным словам проверяемые слова с заданной орфограммой. *Выбирать* нужную букву парного по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова. *Заменять* в словах выделенный звук буквой. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Находить* сходство и различия в подборе проверочных слов с орфограммами на правила правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 60 | **Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.**  Составление текста по сюжетному рисунку. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом письма.  *Развитие речи*: составление текста по сюжетному рисунку.  Учебник: упр. 220—222. РТ: упр. 1 50—1 52 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* орфограмму в словах на изученные правила письма. *Заменять* в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Составлять* текст по рисунку, *воспроизводить* его вслух.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч) | | | |
| 61 | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Понятие: *непроизносимый согласный звук.*  Словарь: *чувство*, *лестница*.  Учебник: упр. 223—225. РТ: упр. 153, 157 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Обсуждать* алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и *использовать* алгоритм в практической деятельности. *Находить* в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 62 | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.**  Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.  Словарь: *интересный*.  Учебник: упр. 226—228. РТ: упр. 154, 156, 158 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. *Подбирать* слова с непроизносимым согласным звуком. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 63 | **Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.**  Учебник: упр. 229—231. РТ: упр. 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; *объяснять* их написание. *Заменять* в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 64 | **Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.**  Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.  Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Объяснять*, *доказывать* правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ДВОЙНЫЕ СОГЛАСНЫЕ (3 ч) | | | |
| 65 | **Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.**  Понятие: *удвоенные согласные.*  Словарь: *коллекция, коллектив.*  Учебник: упр. 233—234. РТ: упр. 161—163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. *Проверять* правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно *оценивать* результаты написанного сочинения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 66 | **Правописание слов с удвоенными согласными.**  Формирование навыка культуры речи — правильного произношения форм слов (типа: много килограммов, много программ).  Словарь: *аккуратный, грамм, килограмм*.  Учебник: упр. 235—237. РТ: упр. 164, 165 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* место в слове удвоенных согласных, *определять* способ проверки написания слов с удвоенными согласными. *Переносить* слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно *произносить* слова с удвоенными согласными. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 67 | **Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».**  Развитие речи: составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Развитие эстетических чувств при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова.  Учебник: упр. 238 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч) | | | |
| 68 | **Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек, -ик* в словах, их правописание.**  Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Наблюдение над правописанием суффиксов и приставок. Способы проверки правописания суффиксов и приставок.  Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 1 66—170 (по выбору учителя) | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Дифференцировать* суффиксы и приставки, *подбирать* слова с суффиксами и приставками и *записывать* их. *Определять* способы проверки написания приставок и суффиксов. *Наблюдать* над правописанием суффиксов *-ек, -ик* в словах, *писать* слова с этими суффиксами. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 69 | **Правописание суффиксов в словах.**  Правописание суффикса -ок после шипящих.  *Развитие речи*: работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).  Учебник: упр. 243—246. РТ: упр. 171—173 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания суффиксов. *Наблюдать* над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, *писать* слова с этим суффиксом. *Определять* значение слов с заданным суффиксом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 70 | **Правописание приставок в словах.**  *Развитие речи*: составление текста по рисунку и его запись.  Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 172, 174, 175 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* способы проверки написания приставок. *Наблюдать* над правописанием в словах приставок, *писать* слова с приставками. *Образовывать* слова с заданными приставками, *выделять* приставки, *объяснять* их написание. *Определять* значение слов с приставками. *Составлять* текст по рисунку и *записывать* его. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 71 | **Правописание значимых частей слова.**  Сопоставление правил обозначения буквами гласных и согласных звуков в корне, приставке, суффиксе.  *Развитие речи*: составление устно текста-описания по аналогии с текстом-образцом.  Учебник: упр. 247, 253—256. РТ: упр. 176—178 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* орфограммы в значимых частях слова, *объяснять* способы их проверки, *аргументировать* правильность их написания. *Составлять* текст-описание по аналогии с данным текстом. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРИСТАВКИ И ПРЕДЛОГИ В СЛОВАХ (3 ч) | | | |
| 72 | **Правописание приставок и предлогов в словах.**  Понятия: *приставка*, *предлог*.  Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 179—181 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Различать* приставки и предлоги. Правильно *писать* слова с предлогами и приставками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 73 | **Правописание приставок и предлогов в словах.**  Подготовка к контрольному диктанту.  *Развитие речи*: составление предложения или текста, используя фразеологизмы; составление предложений из деформированных слов.  Словарь: *желать*.  Учебник: упр. 261—263. РТ: упр. 182—185 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Выделять* в словах приставки, правильно их *записывать* в слове. *Находить* предлоги, правильно *писать* предлоги со словами. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Находить* в словах орфограммы и *обосновывать* их написание. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 74 | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  РТ: упр. 186 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК(*Ъ*) (6 ч) | | | |
| 75 | **Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака(*ъ*) в слове.**  Учебник: упр. 264—267. РТ: упр. 187, 188 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль и место в слове разделительного твёрдого знака *(ъ). Различать* разделительный твёрдый(*ъ*) и разделительный мягкий(*ь*) знаки. *Обосновывать* правописание слов с разделительными твёрдым(*ъ*) и мягким(*ь*) знаками. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 76 | **Правописание слов с разделительным твёрдым знаком *(ъ).***  Определение роли твёрдого(*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове.  Учебник: упр. 268—272. РТ: упр. 189, 190 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Подбирать* глаголы с приставками и правильно их записывать. *Определять* роль твёрдого (*ъ*) и мягкого (*ь*) знаков в слове. *Обосновывать* написание слов с изученными орфограммами. *Составлять* словосочетания и правильно их записывать. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 77 | **Правописание слов с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками.**  Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*). Жанр объявления.  *Развитие речи*: написание объявления.  Учебник: упр. 273—275. РТ: упр. 191 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Писать* слова с разделительными твёрдым (*ъ*) и мягким (*ь*) знаками, *обосновывать* их правописание. *Переносить* слова с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) с одной строки на другую. *Составлять* под руководством учителя объявление. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 78 | **Урок развития речи.**  Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.  Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».  Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обучаться* под руководством учителя самостоятельной работе (*подготовиться* к написанию изложения по памятке 7 «Как подготовиться к изложению». *Писать* текст изложения, соблюдая правила оформления текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (*ъ*) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант.  Учебник: упр. 276, 277, 279; рубрика «Проверь себя», с. 141. РТ: упр. 193—195 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Писать* слова с изученными орфограммами, *обосновывать* их написание. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 80 | **Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь».**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142 | 1 ч | *Осознавать* задачу предстоящей деятельности, *намечать* пути её осуществления, *составлять* собственный«Орфографический словарь», *подготовиться* к его презентации |
| **Проект «Составляем «Орфографический словарь»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», c. 142 | | | |

**ЧАСТЬ 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Название темы (раздела)** | **Часы** | **Характеристика видов**  **деятельности учащихся** |
| 3—я ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| **Части речи (2 ч)** | | | |
| **ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)** | | | |
| 81, 82 | **Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.**  Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не,* союз (общее представление).  Понятие: *части речи.*  Учебник: упр. 1 —4. РТ: упр. 1—5.  Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.  *Развитие речи*: свободный диктант; составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 5—7 | 2 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определениями частей речи. *Определять* по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. *Классифицировать* слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  *Подбирать* примеры слов изученных частей речи. *Работать* с памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». *Составлять* по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)** | | | |
| 83 | **Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.**  Значение и употребление имён существительных в речи.  Понятие: *имя существительное.*  Словарь: *самолёт.*  Учебник: упр. 8—1 0. РТ: упр. 6—9 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с определением имени существительного, *осмысливать* его содержание. *Распознавать* имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, *определять* лексическое значение имён существительных, *ставить* вопросы к именам существительным. *Различать* среди имён существительных многозначные слова, *определять* их значение. *Приводить* примеры имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 84 | **Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.**  *Развитие речи*: составление текста на тему «Наша классная комната».  Словарь: *комната*.  Учебник: упр. 11—14. РТ: упр. 10—12 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* среди однокоренных слов имена существительные. *Различать* имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), *изменять* имена существительные по вопросам. *Ставить* вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; *наблюдать* над правописанием предлогов в вопросах. *Составлять* рассказ о классной комнате и записывать его. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 85 | **Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.**  Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.  Понятия: *одушевлённые и неодушевлённые имена существительные*.  Учебник: упр. 15—19. РТ: упр. 13—20 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. *Выделять* среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). *Находить* устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение. *Наблюдать* над образованием имён существительных с помощью суффиксов, *выделять* суффиксы в слове. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 86 | **Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.**  *Развитие речи*: работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал».  Учебник: упр. 20, 21 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Письменно* излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 87 | **Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.**  Понятия: *собственные и нарицательные имена существительные*.  Учебник: упр. 22—25. РТ: упр. 21—26 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Составлять* письменные ответы на вопросы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 88 | **Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».**  *Развитие речи*: работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо». Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.  Словарь: *однажды*.  Учебник: упр. 26, 27, 38; рубрика «Наши проекты», с. 18—19. РТ: упр. 27—31 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* собственные и нарицательные имена существительные, *определять* значение имён собственных. *Обосновывать* написание заглавной буквы в именах собственных. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, тип текста, *выделять* в тексте части, соответствующие плану, *выписывать* трудные слова, *записывать* текст по памяти. *Наблюдать* над толкованием значения некоторых имён. *Составлять* (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). *Готовиться* к презентации своего рассказа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Тайна имени»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18—19 | | | |
| **ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)** | | | |
| 89 | **Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.**  Формировать навык правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Понятия: *единственное, множественное число имён существительных*.  Учебник: упр. 28—32. РТ: упр. 32—34 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* единственное и множественное число имён существительных. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Определять* число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. *Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника, *правильно* произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 90 | **Имена существительные, имеющие форму одного числа.**  Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).  *Развитие речи*: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста.  Учебник: упр. 33—37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35—38 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного). Определять число имён существительных. *Составлять* предложения из деформированных слов. *Работать* с рубрикой «Правильно произносите слова». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)** | | | |
| 91 | **Род имён существительных: мужской, женский, средний.**  Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.  Понятия: *мужской, женский, средний род имён существительных.*  Словарь: *кровать.*  Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 39—42 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. *Классифицировать* по роду имена существительные. *Находить* сходство и различия в именах существительных каждого рода. *Обосновывать* правильность определения рода имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 92 | **Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.**  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования *(яблочное повидло, вкусная карамель).*  *Развитие речи*: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?».  Учебник: упр. 43—46. РТ: упр. 43—46 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность его определения. *Согласовывать* в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. *Составлять* развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 93 | **Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.**  Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).  Учебник: упр. 47—50. РТ: упр. 47, 48 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». *Определять* род имён существительных. *Согласовывать* имена существительные общего рода и имена прилагательные. *Определять* род имён существительных общего рода. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 94 | **Мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных женского рода.**  Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.  Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (серая мышь, ночная тишь).  Учебник: упр. 51—55. РТ: упр. 49—52 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Выделять* орфограмму на изученное правило письма. *Писать* имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и *обосновывать* правильность написанного. Правильно *употреблять* в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 95 | **Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.**  Учебник: упр. 56—61. РТ: упр. 53—58 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён существительных, *обосновывать* правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. *Распределять* слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. *Подбирать* имена существительные по заданным признакам. *Осуществлять* взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 96 | **Урок развития речи.**  Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца.  Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков.  Учебник: упр. 62, 63 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока.  *Подготовиться* к написанию изложения (по памятке 6). Подробно письменно *излагать* содержание текста—образца. *Составлять* устный и письменный рассказ по серии рисунков. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 97 | **Проверочный (объяснительный) диктант.**  Работа над ошибками и недочётами, допущенными в изложении (или в составленном тексте) | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Записывать* текст под диктовку и *проверять* написанное. Адекватно *оценивать* результаты написанного изложения, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (15 ч)** | | | |
| 98 | **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: *склонение, падеж имён существительных.*  Учебник: упр. 64—67. РТ: упр. 59—61 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. *Изменять* имена существительные по падежам. *Запоминать* названия падежей и вопросы к ним. *Определять* падеж имён существительных по вопросам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 99 | **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).**  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 62, 63 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Различать* предложение и словосочетание. *Выделять* словосочетания из предложения. *Работать* с текстом— памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. *Определять* падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 100 | **Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.**  *Развитие речи*: Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».  Словарь: *рябина*.  Учебник: упр. 71—73 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Учиться* определять падеж имён существительных. *Осмысливать*, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. *Составлять* рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 101 | **Именительный падеж имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов.  Понятие: *именительный падеж*.  Учебник: упр. 74—76. РТ: упр. 64—68 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). *Обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 102 | **Родительный падеж имён существительных.**  **Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.**  Понятие: *родительный падеж*.  Словарь: *трамвай, пятница, около*.  Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 69—72 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Родительный падеж». *Распознавать* имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Работать* с текстом: *определять* тему и главную мысль текста. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 103 | **Дательный падеж имён существительных.**  Развитие речи: *составление продолжения стихотворения*.  Понятие: *дательный падеж*.  Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 73—76 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Дательный падеж». *Распознавать* имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Объяснять* написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. *Составлять* продолжение стихотворения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 104 | **Винительный падеж имён существительных.**  Понятие: *винительный падеж*.  Словарь: *солома*.  Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 77—80 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Винительный падеж». *Распознавать* имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Находить* сходство и различия в падежных формах имёнсуществительных в винительном и предложном падежах. *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 105 | **Именительный, родительный, винительный падежи.**  Сопоставление падежных форм.  Учебник: упр. 90—93 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Сопоставлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 106 | **Творительный падеж имён существительных.**  Наблюдение над сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).  Понятие: *творительный падеж*.  Учебник: упр. 94—96. РТ: упр. 81—85 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Творительный падеж». *Распознавать* имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа имён существительных. *Находить* в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 107 | **Предложный падеж имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов.  Понятие: *предложный падеж*.  Учебник: упр.97—100. РТ: упр. 86—90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* со схемой-памяткой «Предложный падеж». *Распознавать* имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). *Обосновывать* правильность определения падежа выделенных имён существительных. *Составлять* предложения на определённую тему. *Находить* в тексте устаревшие слова и *определять* их значение. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 108 | **Подробное изложение текста повествовательного типа.**  *Развитие речи*: работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию изложения по самостоятельно составленному плану.  Учебник: упр. 101 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с текстом: осмысленно *читать*, *отвечать* на вопросы к тексту, *определять* тип текста, тему и главную мысль, *подбирать* заголовок, самостоятельно *составлять* план, подробно *излагать* содержание по самостоятельно составленному плану. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 109 | **Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.**  Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».  *Развитие речи*: составление текста-сообще-ния по таблице об изученных признаках падежа.  Учебник: упр. 1 02. РТ: упр. 91, 92 | 1 ч | *Работать* с таблицей «Признаки падежей». *Находить* и *сопоставлять* внешне сходные падежные формы. *Составлять* сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. *Приводить* примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 110 | **Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.**  Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного.  *Развитие речи*: восстановление порядка слов в предложении; составление текста из деформированных предложений.  Словарь: *потом, вокруг*.  Учебник: упр. 103—107. РТ: упр. 93, 94 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* начальную и косвенные формы имён существительных. *Распознавать* внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. *Определять* падеж выделенных имён существительных и *обосновывать* правильность определения падежа. *Составлять* предложения из деформированных слов и текст из предложений. *Работать* с памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». *Планировать* учебные действия при разборе имени существительного как части речи. *Определять* признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. *Распознавать*, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 111 | **Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 62 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Оценивать* результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» |
| 112 | **Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».**  *Развитие речи*: сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  Учебник: упр. 108; рубрика «Наши проекты», с. 60 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». *Составлять* устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). *Подбирать* слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. *Создавать* свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), *подготовиться* к её (его) презентации. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Зимняя страничка»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 60 | | | |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)** | | | |
| 113 | **Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.**  Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  *Развитие речи*: составление словосочетаний с именами прилагательными.  Понятие: *имя прилагательное*.  Словарь: *приветливо* (*приветливый*).  Учебник: упр. 109—112. РТ: упр. 95—98 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. *Определять* лексическое значение имён прилагательных. *Подбирать* к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. *Распознавать* среди однокоренных слов имена прилагательные. *Выбирать* те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. *Определять* роль имён прилагательных в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 114 | **Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.**  Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.  Словарь: *Красная площадь, Московский Кремль*.  Учебник: упр. 113—117. РТ: упр. 99—102 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. *Определять* синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. *Выделять* из предложений словосочетания с именами прилагательными. *Находить* в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, *наблюдать* над правописанием этих имён прилагательных. *Составлять* сложные имена прилагательные. *Писать* заглавную букву в именах собственных. *Составлять* текст из непунктированных предложений. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 115 | **Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.**  Художественное и научное описание. Определение роли имён прилагательных в данных текстах.  Учебник: упр. 118—121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. *Выделять* в текстах художественного стиля выразительные средства языка. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия». *Составлять* описание растения в научном стиле. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 116 | **Составление текста-описания в научном стиле.**  Учебник: упр. 121 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Составлять описание растения в научном стиле.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 117 | **Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».**  Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).  Учебник: упр. 122, 123 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»), *Рассматривать* репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и *высказывать* к ней своё отношение. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных»: *наблюдать* происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, *находить* имена прилагательные в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ** **(8 ч)** | | | |
| РОД ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (4 ч) | | | |
| 118 | **Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).**  Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.  Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 103—105 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. *Работать* с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», *определять* по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, *выделять* родовые окончания имён прилагательных. *Образовывать* словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно *выделять* и *записывать* окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 119 | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа *серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль* и др.  *Развитие речи*: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.  Словарь: *сирень*.  Учебник: упр. 127—130. РТ: упр. 106, 107 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, *классифицировать* имена прилагательные по роду. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Соблюдать* нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. *Осмысливать* значение имён прилагательных-паронимов, *обосновывать* правописание родовых окончаний имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 120 | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  Учебник: упр. 131—133. РТ: упр. 108, 109 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, *писать* правильно родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 121 | **Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  *Развитие речи*: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления).  Словарь: *животное*.  Учебник: упр. 134, 155, 142 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Согласовывать* имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. *Составлять* (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧИСЛО ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | | | |
| 122 | **Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.**  Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Формирование правильного произношения некоторых форм имён прилагательных (рубрика «Говорите правильно!»).  Словарь: *поэт*.  Учебник: упр. 135—137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110—113 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. *Определять* форму числа имени прилагательного, *изменять* имена прилагательные по числам, правильно *писать* окончания имён существительных во множественном числе. *Осознавать*, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется. *Работать* с рубрикой «Говорите правильно!», правильно *произносить* данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 123 | **Число имён прилагательных. Сравнительное описание.**  *Развитие речи*: составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: *гвоздика*.  Учебник: упр. 138—141. РТ: упр. 114—116 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число и род (в единственном числе) имён прилагательных, *объяснять* правописание окончаний имён прилагательных. *Подбирать* имена прилагательные для сравнения признаков предметов. *Составлять* начало и конец текста по его основной части. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПАДЕЖ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (2 ч) | | | |
| 124 | **Падеж имён прилагательных (общее представление).**  Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин,* по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.  Учебник: упр. 143—145. РТ: упр. 117, 118 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». *Изменять,* пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно *произносить* и *писать* имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 125 | **Начальная форма имени прилагательного.**  *Развитие речи:* составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.  Учебник: упр. 146—149. РТ: упр. 119, 120 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. *Определять* начальную форму имени прилагательного. *Составлять* из предложений текст. *Объяснять* значение фразеологизмов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)** | | | |
| 126 | **Обобщение знаний об имени прилагательном.**  Работа с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.  *Развитие речи:* дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.  Учебник: упр. 150—152. РТ: упр. 121, 122 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». *Разбирать* имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и *обосновывать* правильность их определения.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 127 | **Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.**  Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.  Учебник: упр. 1 53. РТ: упр. 123 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. *Обосновывать* правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. *Оценивать* результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке |
| 128 | **Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».**  Учебник: упр. 154, 155 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. *Контролировать* правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 129 | **Контрольный диктант (с грамматическим заданием).**  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89 | 1 ч | *Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 130 | **Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».**  Обсуждение выполненных самостоятельно дома заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 89; рубрика «Наши проекты», с. 90 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты написанных сочинения, диктанта, *определять* границы своих достижений, *намечать* пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Наблюдать* над именами прилагательными в загадках, *подбирать* свои загадки с именами прилагательными, *участвовать* в конкурсе загадок. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Проект «Имена прилагательные в загадках»**  Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 90 | | | |
| 4—я ЧЕТВЕРТЬ | | | |
| **Местоимение (4 ч)** | | | |
| **ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (4 ч)** | | | |
| 131 | **Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.**  Понятие: *личные местоимения.* Учебник: упр. 156—158. РТ: упр. 124—127 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Работать* с таблицей «Личные местоимения», *находить* в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.  *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 132 | **Род местоимений 3-го лица единственного числа.**  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  Словарь: *одуванчик, воскресенье.*  Учебник: упр. 159—162. РТ: упр. 128—131 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других частей речи, *определять* их значение. *Определять* грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Обосновывать* правильность выделения изученных признаков местоимений. *Оценивать результаты своей деятельности* |
| 133 | **Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.**  *Развитие речи*: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями. Обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»? Учебник: упр. 163—166; рубрика «Страничка для любознательных», с. 98; рубрика «Проверь себя», с. 98.  РТ: упр. 132—134 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* личные местоимения среди других слов, определять их признаки. *Заменять* повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. *Работать* с рубрикой «Страничка для любознательных». *Обсуждать*: где в речи употребляется местоимение вы. *Оценивать* уместность употребления местоимений в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 134 | **Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».**  *Развитие речи*: обучение составлению письма.  Учебник: упр. 1 67. РТ: упр. 135 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Составлять* письмо другу или кому-либо из родственников. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Глагол (21 ч)** | | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)** | | | |
| 135 | **Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.**  Формирование представлений о труде, трудолюбии, трудовой деятельности людей.  Понятие: *глагол.*  Учебник: упр. 169—171. РТ: упр. 136, 137 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. *Распознавать* глаголы, отвечающие на определённый вопрос. *Определять* синтаксическую функцию глаголов в предложении. *Работать* с текстом, *определять* его тему и главную мысль, *определять* роль глаголов в тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 136 | **Значение и употребление глаголов в речи.**  Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Правильное произношение глаголов, данных в «Орфоэпическом словаре».  Учебник: упр. 172—176. РТ: упр. 138 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы, ставить к ним вопросы. *Определять* лексическое значение глаголов. *Работать* с «Орфоэпическим словарём». *Распознавать* в тексте глаголы—синонимы, *определять* их значение и уместность употребления в речи. *Распознавать* глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 137 | **Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.**  Словарь: *завтрак* (*завтракать*).  Учебник: упр. 177—179. РТ: упр. 139—141 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Обосновывать* правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. *Подбирать* к глаголам синонимы, антонимы. *Распознавать* глаголы среди однокоренных слов и форм слов. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 138 | **Составление текста по сюжетным рисункам.**  Учебник: упр. 1 80 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Составлять* (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **ФОРМЫ ГЛАГОЛА (13 ч)** | | | |
| НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (2 ч) | | | |
| 139 | **Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.**  Глагольные вопросы что делать? и что сделать?  Понятие: *неопределённая форма глагола.*  Словарь: *песок.*  Учебник: упр. 181—185. РТ: упр. 142—146 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Узнавать* неопределённую форму глагола по вопросам. *Ставить* вопросы к глаголам в неопределённой форме. *Различать* глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? *Образовывать* от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 140 | **Неопределённая форма глагола.**  *Развитие речи*: составление текста по данному заголовку и данному плану.  Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147—151 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, *обосновывать* правильность их определения. *Подбирать* к данным частям речи антонимы. *Обсуждать* значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ЧИСЛО ГЛАГОЛОВ (2 ч) | | | |
| 141 | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152—154 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* число глагола. *Изменять* глаголы по числам. *Определять* значение глаголов (глаголы звучания). *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 142 | **Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.**  *Развитие речи*: составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.  Учебник: упр. 192—194. РТ: упр. 155, 156 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* число глаголов. *Осознавать* значение глаголов (глаголы цвета и света). *Составлять* предложения из слов, *определять*, можно ли из данных предложений составить текст, *подбирать* заголовок к тексту. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ВРЕМЕНА ГЛАГОЛОВ (5 ч) | | | |
| 143 | **Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.**  Понятия: *настоящее, прошедшее и будущее время.*  Учебник: упр. 195—199. РТ: упр. 157, 158 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Осознавать* значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. *Работать* с определением времён глаголов. *Распознавать* время глаголов в предложениях и тексте. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 144 | **Написание окончаний *-ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *-л-* в** **глаголах прошедшего времени.**  *Развитие речи*: работа с текстом-рассуж-дением, составление текста-рассуждения по теме-вопросу.  Учебник: упр. 200—204. РТ: упр. 159 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. *Ставить* вопросы к глаголам. *Наблюдать* над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. *Находить* глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-. *Работать* с текстом-рассуждением. *Составлять* текст-рассуждение по заданному вопросу*. Оценивать* результаты своей деятельности |
| 145 | **Изменение глаголов по временам.**  Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».  *Развитие речи*: записывать текст, выделяя каждую часть.  Учебник: упр. 205—208. РТ: упр. 160, 161 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с таблицей «Изменение глаголов по временам». *Изменять* глаголы по временам. *Образовывать* от неопределённой формы глагола временные формы. *Преобразовывать* одну форму глагола в другую. *Определять* время глаго*лов. Работать* с текстом: *определять* тему, главную мысль, части текста, *записывать* текст по частям. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 146 | **Время и число глаголов.**  *Развитие речи*: сопоставление текстов о ледоходе; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».  Словарь: *квартира*, *герой*.  Учебник: упр. 209—212. РТ: упр. 162, 163 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Распознавать* изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), *определять* значение глаголов. Правильно *произносить* формы глагола (рубрика «Говорите правильно!»). *Сопоставлять* тексты о ледоходе В. Бианки и с. Романовского. *Составлять* текст «Как я помогаю родителям по дому». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 147 | **Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.**  Учебник: упр. 213 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Анализировать* текст, отбирать содержание для выборочного изложения, *составлять* план предстоящего текста, *выбирать* опорные слова, письменно *излагать* содержание текста. *Контролировать* правильность записи текста, *находить* неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| РОД ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (2 ч) | | | |
| 148 | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).**  Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.  Учебник: упр. 214—218. РТ: упр. 164, 165 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Наблюдать* над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. *Образовывать* от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени. *Определять* род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о). Работать* с «Орфоэпическим словарём» учебника. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени. *Оценивать результаты своей деятельности.* |
| 149 | **Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).**  *Развитие речи*: составление предложений и текста.  Учебник: упр. 219—222. РТ: упр. 166, 167 | 1 | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Правильно *писать* родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). *Согласовывать* имя существительное-подлежащее и глагол-сказуемое в роде. *Трансформировать* предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), *определять* тему предложений, *устанавливать* последовательность предложений, чтобы получился текст, *подбирать* к нему заголовок и записывать составленный текст. *Обосновывать* правильность выполненных заданий учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ **НЕ** С ГЛАГОЛАМИ (2 ч) | | | |
| 150 | **Правописание частицы *не* с глаголами.**  Формирование нравственных представлений о дружбе.  *Развитие речи*: составление устного рассказа о своём друге.  Учебник: упр. 223—227. РТ: упр. 168, 169 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей *не, осознавать* значение высказывания, имеющего глагол с частицей **не**. *Раздельно* писать частицу не с глаголами. Правильно *произносить* глаголы в прошедшем времени с частицей не. *Составлять* побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 151 | **Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.**  Учебник: упр. 228—231. РТ: упр. 170 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Находить* глаголы с частицей не. Раздельно *писать* частицу **не** с глаголами. *Обосновывать* написание глаголов с изученными орфограммами. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч) | | | |
| 152 | **Обобщение знаний о глаголе.**  Морфологический разбор глагола. Работа с памяткой 3 «Порядок разбора глагола».  *Развитие речи:* составление текста по рисунку.  Учебник: упр. 232—234. РТ: упр. 171 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Работать* с памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой 3, *разбирать* глагол как часть речи. *Определять* изученные грамматические признаки глагола и *обосновывать* правильность их выделения. *Составлять* текст по рисунку. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 153 | **Обобщение знаний о глаголе.**  Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр. 172, 173 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Определять* роль глаголов в тексте. *Обосновывать* правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 154 | **Проверочная работа.**  Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».  Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 130 | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. Адекватно *оценивать* результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». *Оценивать* результаты своей деятельности |
| 155 | **Контрольный диктант** | 1 ч | *Понимать* и *сохранять* в памяти учебную задачу урока. *Контролировать* правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и *исправлять* недочёты и ошибки. *Оценивать* результаты своей деятельности |
| **Повторение (15 ч)** | | | |
| 156 | **Части речи.**  *Развитие речи:* проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке». Учебник: упр. 237—241. РТ: упр. 174 | 1 ч |  |
| 157 | **Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».**  Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.  *Развитие речи:* составление повествовательного текста.  Словарь: *солдат*.  Учебник: упр. 242—244 | 1 ч |  |
| 158 | **Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.**  *Развитие речи*: составление текста-сказки на основе творческого воображения.  Учебник: упр. 245—248. РТ: упр. 175, 176 | 1 ч |  |
| 159 | **Имя числительное. Имя существительное.**  Работа с текстом: составление текста из деформированных частей. Проверка правильности списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр. 251).  Учебник: упр. 249—251, 253 | 1 ч |  |
| 160 | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.**  *Развитие речи*: составление диалога с использованием в нём вежливых слов.  Учебник: упр. 252, 254, 255 | 1 ч |  |
| 161 | **Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.**  *Развитие речи*: составление текста, осложнённого пропущенными орфограммами, из деформированных предложений.  Учебник: упр. 256—259. РТ: упр. 177 | 1 ч |  |
| 162 | **Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.**  Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.  *Развитие речи*: воссоздание содержания сказок по рисункам.  Учебник: упр. 260—264. РТ: упр. 178, 179 | 1 ч |  |
| 163 | **Развитие речи.**  Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.  Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка.  Учебник: упр. 265—267 | 1 ч |  |
| 164 | **Повторение изученного материала. Проверочная работа.**  Работа с текстом и выполнение проверочных заданий (задания предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса).  Учебник: упр. 268. РТ: упр. 180, 181 | 1 ч |  |
| 165—170 | **Резервные уроки** | 6 ч |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 3 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели). [↑](#footnote-ref-2)
3. Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ. [↑](#footnote-ref-3)