**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» из области «Обществознание и естествознание» для 1Б класса составлена в соответствии с требованиями:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ. Закона «Об образовании» Республики Татарстан» от 22 июля 2013 г. №68 - ЗРТ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждающего приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.
3. Примерных программ по учебным придметам ФГОС второго поколения НОО.
4. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №3» НМР РТ.
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО.

Для реализации стандарта используется учебник по образовательной системе «Школа 2100», на основании приказа МО и Науки РФ от 8 июня 2015 г. и письма Кабинета Министров РТ от 31 декабря 2013 г. №1115.

Название учебника «Окружающий мир», авторы А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан.

Уровень программы: базовый.

**Цель**: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека, развития у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом, природой.

**Задачи:**

-  **овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;** учить осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

  - развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- воспитывать  позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологическую и духовно-нравственную культуру,

   патриотические чувства;

- формировать  потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье

- освоить знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитывать позитивное эмоционально-ценное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**Общая характеристика учебного предмета**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие науки и дат обучающемуся возможность ознакомления естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**Образовательная область** «Окружающий мир» предусматривает интегрированное изучение предметов «Окружающий мир» с ОБЖ. В рамках базисного плана стандарта материал по ОБЖ включен в курс «Окружающий мир». Поскольку он входит в минимум содержания, то автоматически изучается в рамках самого предмета «Окружающий мир».

**Описание места учебного предмета**

Объём учебного времени предмета «Окружающий мир» в 1 классе составляет: 2 часа в неделю, 66 часов в год.

**Ценностные ориентиры учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- способности оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- способности объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- работать по предложенному учителем плану;

- отличать верно выполненное задание от неверного;

-совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- выразительно читать и пересказывать текст.

**Предметные результаты**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- называть основные особенности каждого времени года;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

-оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Как мы понимаем друг друга** | Школьник, его обязанности. Школа. Правила поведения в школе, на уроке. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для называния предмета, признака, действия. Обращение к учителю. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далёкие, сказочные, предметы в будущем).  Польза обмена знаниями между людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги.  Понятия «справа», «слева», «посередине», «за», «перед», «спереди», «сзади», «вперёд», «назад», «влево», «вправо», «выше», «ниже», «верх», «низ». «Раньше» и «позже». | 9 |
| 2 | **Как мы узнаём, что перед нами** | Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками. | 4 |
| 3 | **Как ты узнаёшь мир** | Органы чувств человека. Глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия. | 4 |
| 4 | **Твоя семья и твои друзья** | Твоя семья и её состав. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных- долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.  Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Правила использования электроприборов. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.  Друг и друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Общение как взаимодействие людей, обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Правила взаимоотношении со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и её роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство. | 7 |
| 5 | **Что нас окружает** | Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Взаимопомощь людей разных профессий – основа жизни города. Путешествие по городу: жилые районы, заводы и фабрики, деловой и научный центр города, зона отдыха. Село, его особенности. Жизнь людей в сёлах и деревнях. Выращивание растений в огородах, садах и полях, разведение домашних животных. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Правила дорожного движения.  Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Сказочный герой Колобок и его путешествие. Хозяйство человека. Роль природных богатств. Добыча из подземных кладовых. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Сфера обслуживания. Транспорт.  Живые природные богатства: животные и растения. Неживые природные богатства: воздух, почва, вода, запасы подземных кладовых. Силы природы – ветер, солнечный свет, течение рек. Роль природных богатств в хозяйстве человека. Бережное отношение к природным богатствам. Твёрдые, жидкие и газообразные тела, их отображение в русском языке. Три состояния воды: твёрдое (лед, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).  Экскурсия «Безопасная дорога в школу». | 10 |
| 6 | **Живые обитатели планеты** | Растения, грибы, животные, человек – живые организмы. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Смертность живых организмов. Бережное отношение к живым обитателям Земли. Равновесие в природе.  Сходство растений и животных: дыхание, питание, рост, развитие, размножение. Растения кормят всех обитателей Земли и насыщают воздух кислородом. Растения – «кормильцы». Животные чаще подвижны, ищут добычу, поедают пищу. Их «профессия» – «едоки». Охрана живых организмов в природе – важнейшая забота человека. Многообразие растений (цветковые и нецветковые растения). Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Многообразие животных. Условия необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Связь живых организмов разных «профессий» друг с другом. Их приспособленность к своему месту жизни.  Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак. Комнатные растения – пришельцы из разных стран. Уход за растениями (регулярный полив, свет). Сельский дом и его обитатели – животные, их использование человеком. Забота о домашних животных. Культурные растения. Садовые, огородные и полевые растения – кормильцы человека. Фрукты и овощи. Съедобные части растений.  Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Сходство человека с животными. Знакомство с назначением различных частей тела человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).  Экология – наука о том, как жить в мире с природой, не нарушая её законов. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира.  Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными) | 9 |
| 7 | **Отчего и почему** | Последовательность событий и её причины. Причина и следствие. | 2 |
| 8 | **Времена года** | Осень. Признаки осени: похолодание, короткий день, листопад, лёд на лужах. Окраска листьев. Подготовка животных к зиме. Наблюдения за погодой своего края. Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.  Зима. Признаки зимы. Погода зимой. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Животные и растения зимой. Помощь животным.  Весна. Признаки весны: ледоход, таяние снега, распускание листьев, прилёт птиц, начало цветения растений, гнездование птиц. Цветы – первоцветы. Птицы и их гнёзда.  Лето. Признаки лета: длинный день, короткая ночь, яркое солнце, гроза (гром, молния). Народные приметы. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Всё живое приносит потомство, созревание плодов. Грибы. Путешествие воды. Правила поведения при грозе. Гнёзда и логова животных. | 11 |
| 9 | **Экскурсии** | Экскурсия «Безопасная дорога в школу»  Экскурсия в парк «Осенняя природа».  Экскурсия в парк «Зимняя природа».  Экскурсия в парк «Весенняя природа».  **Экскурсия в парк «Скоро лето».** | 5 |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | | |
|  |  |  | **Уроки** | **Экскурсии** | **Практические занятия** |
| 1 | **Как мы понимаем друг друга** | 9 | 9 |  |  |
| 2 | **Как мы узнаём, что перед нами** | 4 | 3 |  | 1 |
| 3 | **Как ты узнаёшь мир** | 4 | 2 |  | 2 |
| 4 | **Твоя семья и твои друзья** | 7 | 7 |  |  |
| 5 | **Что нас окружает** | 10 | 9 | 1 |  |
| 6 | **Живые обитатели планеты** | 9 | 8 |  | 1 |
| 7 | **Отчего и почему** | 2 | 1 |  | 1 |
| 8 | **Времена года** | 11 | 7 | 4 |  |
|  | Итого | 66 | 46 | 5 | 5 |

**Форма промежуточной аттестации: комплексная работа**

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата проведения** | | | |
| **План** | **Факт** | | |
| **I четверть (18 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем учиться.  **ОБЖ** Что изучает ОБЖ? | Знакомство с новым предметом и учебником. Сведения «Что должен знать и уметь ученик». | Уметь различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе **(Л)**  Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. **(К)**  Уметь ухаживать за полостью рта, руками, ногами**. (П)** | 02/09 | |  | |
| 2 | Ты – школьник.  **ОБЖ** Чистота рук. | Общее представление о строении и основных функциях организма человека | 04/09 | |  | |
| 3 | Путешествуем, не выходя из класса. | Работа в парах | 09/09 | |  | |
| 4 | Ценный совет. **ОБЖ** Где скапливается грязь на теле человека? | Представление  о понятиях совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт | Уметь давать совет, воспользоваться чьим-либо советом **(П).**  - умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей) **(Л)**  -уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)**  - слушать и понимать речь других **(К);** | 11/09 | |  | |
| 5 | Зачем нужен жизненный опыт. | Работа в группе | 16/09 | |  | |
| 6 | Где и куда. | Практическая работа | Уметь выполнять действия по указывающим направление словам; ориентироваться в пространстве **(П).**  Уметь рассказывать, где находятся предметы и куда они движутся, отвечать на вопрос когда?  - проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи **(К)**  - умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л);** | 18/09 | |  | |
| 7 | Учимся определять положение предметов и направления движения. | Представление о назначении слов, указывающих на положение, направление движения предметов; практика правильного речевого употребления этих слов; приобретение навыков ориентирования в пространстве по этим словам культура речевого общения |  | |  | |
| 8 | Учимся определять «верх» и «вниз» |  | |  | |
| 9 | Раньше, позже. | игра «Кто звонит раньше, кто позже?» (по отрывку из стихотворения «Телефон» К. Чуковского) | 30 | |  | |
| 10 | Предметы и их признаки. | упражнения в узнавании (определении) предметов по их признакам, частям, описанию | Уметь называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи; называть предметы и определять их признаки; отличать предметы по набору их характерных признаков **(П)**  Уметь выразительно читать и пересказывать **(К)**  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | 02/10 | |  | |
| 11 | Взаимосвязь предметов. | 07/10 | |  | |
| 12 | Сочетания предметов. | Отражение в игровых сюжетах логических эпизодов, характеризующих различные сочетания предметов. Работа в группе. | Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы **(П)**  Работать по предложенному учителем плану **(Р).**  Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) **(К);** | 0910 | |  | |
| 13 | Нахождение и подбор предметов по рисункам и представлению.  **ОБЖ** Что происходит с грязнулей? Зачем человек моется? | Выделение предмета, выполняющего роль признака другого, более крупного предмета | Уметь определять по предмету его принадлежность к какому-либо пейзажу (интерьеру), определять по пейзажу (интерьеру) свойственные ему предметы  Ухаживать за полостью рта, руками, ногами **(П)**  Выразительно читать и пересказывать текст **(К)**  Уметь делать выбор **(Л)** |  | |  | |
| 14 | Признаки осени. | Особенности времен года (на основе наблюдений). Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях) | Знать правила поведения в природе; основные признаки каждого времени года **(П).**  Уметь оценивать правильность поведения в природе **(Л).**  Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | 16 | |  | |
| 15 | Осень – природа  готовится к зиме. | 21 | |  | |
| 16 | Экскурсия «Осень в нашем крае».  **ОБЖ** Правила поведения в лесу. | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе **(П).** Знать о влиянии на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения в лесу **(Л)**  Слушать и понимать речь других **(К)** | 23/10 | |  | |
| 17 | Наши помощники – органы чувств. **ОБЖ** Как устроен глаз? | Практическая работа | Знать, что человек узнает мир с помощью органов чувств, памяти, ума**. (П)**  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | 28 | |  | |
| 18 | Наши помощники – память и ум. **ОБЖ** Зачем человеку уши? Уход за ушами. | Групповая работа | Уметь правильно соединять показания отдельных органов чувств и пользоваться своей памятью.**(П).**  Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | 29/10 | |  | |
| **II четверть (14 ч)** | | | | | | | |
| 1/19 | Родители,  учителя и книги. | Анализ, обобщение | Уметь пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы. **(П).**  Отличать верно выполненное задание от неверного**(Р)** | 11/11 | | |  |
| 2/20 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Как мы узнаем окружающий мир». | Самостоятельная работа | Уметь называть окружающие предметы и их взаимосвязи, оценивать правильность поведения в быту. **(П).**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)** | 13/11 | | |  |
| 3/21 | Ты и твоя семья. | Составление рассказа | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с родителями, близкими родственниками. **(К)**  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | 18/11 | | |  |
| 4/22 | Совместная деятельность в семье.  **ОБЖ** Осторожно, гололёд! | Анкета | - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)**  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** | 20 | | |  |
| 5/23 | Один дома.  **ОБЖ** Основные правила пожарной безопасности. | Разыгрывание чрезвычайных ситуаций, их анализ и решение | Знать основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Уметь оценивать правильность поведения в быту. **(П)**  Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)** | 25 | | |  |
| 6/24 | Учимся быть самостоятельными. **ОБЖ** Как действовать при возникновении пожара? | Игра «Театр» | 27 | | |  |
| 7/25 | Ты и твои друзья. **ОБЖ** Где можно и где нельзя играть. | Составление рассказа | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями**.(К)**  Отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | 2/12 | | |  |
| 8/26 | Как нужно общаться. **ОБЖ** Уход за зубами. | Инсценирование | Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями.  - Работать по предложенному учителем плану; **(Р)** | 4/12 | | |  |
| 9/27 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме « Твоя семья и друзья» | Самостоятельная работа | Уметь объяснять, как люди помогают жить друг другу, оценивать правильность поведения в быту **(П)**  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** |  | | |  |
| 10/28 | Зима: покой природы.  **ОБЖ** Что скрывается под снегом? | Подбор картинок по заданию. Творческое задание: рисунки предметов, установление соответствия и несоответствия | Знать особенности погоды зимой, особенности живой и неживой природы.**(П).**  Отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)**  Уметь выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями**. (К)** | 11 | | |  |
| 11/29 | Зима: покой природы.  **ОБЖ** Что скрывается под снегом? | 16 | | |  |
| 12/30 | Экскурсия «Зима в нашем крае». **ОБЖ.** Скользкая дорога. | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. **(П)**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)**  Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** | 18 | | |  |
| 13/31 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Осень и зима». | Самостоятельная работа | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года**(П).**  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** | 23 | | |  |
| 14/32 | Учимся решать жизненные задачи. **ОБЖ** Уход за руками и ногами. | Решение компетентностных задач, нацеленных на формирование и развитие способностей применять полученные знания и умения в жизни. | Уметь применять полученные знания и умения.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** | 25 | | |  |
| **III четверть (18 ч)** | | | | | | | |
| 1/33 | Итоговая работа по разделу «Мой дом, моя школа». | Самостоятельная работа | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года; называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; оценивать правильность поведения в быту.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 2/34 | Город, в котором мы живем.  **ОБЖ** Дорожные знаки. | Анализ конкретных дорожно-транспортных ситуаций | Знать, что такое город и село; основные профессии людей и взаимопомощь людей разных профессий  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)** |  | | |  |
| 3/35 | Мой дом, моя улица. Виртуальная экскурсия по городу. **ОБЖ** Переходим через дорогу. | Виртуальная экскурсия |  | | |  |
| 4/36 | Село, в котором живет мой дедушка.  **ОБЖ** Правила поведения в транспорте. | Виртуальная экскурсия |  | | |  |
| 5/37 | Учимся быть пешеходами. **ОБЖ** Светофор и его сигналы. | Дидактический материал, игра | Уметь оценивать правильность своего поведения на улице |  | | |  |
| 6/38 | Дорожные знаки. **ОБЖ** Правила поведения на автомобильной остановке. |  | | |  |
| 7/39 | Путешествие Колобка. | Заполнение листа памятки | Уметь проследить цепочку превращений знакомой вещи.  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  Отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  | | |  |
| 8/40 | Хозяйство человека. | Работа по рисункам, составление рассказа | Уметь определять предметы сельскохозяйственного труда и промышленного производства.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 9/41 | Из чего делаются вещи? Самостоятельная работа по теме «Что нас окружает». | Самостоятельная работа | Уметь называть окружающие предметы и определять их взаимосвязи; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека.  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  | | |  |
| 10/42 | Богатства природы. | Решение кроссвордов, индивидуальный опрос | Уметь классифицировать природные богатства.  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** |  | | |  |
| 11/43 | Твёрдые тела, жидкости и газы. **ОБЖ** Основы здоровья: умывание и купание. | Практическая работа, индивидуальный опрос | Уметь выделять и описывать свойства веществ.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 12/44 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Богатства природы и их свойства». | Самостоятельная работа | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека. |  | | |  |
| 13/45 | Признаки весны. | Подбор иллюстраций по заданию | Знать признаки весны, особенности живой и  неживой природы.  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  | | |  |
| 14/46 | Весна – природа пробуждается. **ОБЖ** Ядовитые растения. |  | | |  |
| 15/47 | Экскурсия «Весна в нашем крае». | Проведение групповых наблюдений о состоянии природных объектов.  Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | Уметь наблюдать сезонные изменения в природе. |  | | |  |
| 16/48 | Итоговая работа по теме «Что нас окружает. Времена года». | Самостоятельная работа | Уметь оценивать правильность поведения в быту; объяснять, как люди помогают жить друг другу; называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека;  раскрывать особенности каждого времени года.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 17/49 | Живое и неживое. | Практическая работа по карточкам | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.- Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** |  | | |  |
| 18/50 | Растения и животные. | Решение кроссворда | Знать, что растения на свету создают сложные вещества из простых, выделяют кислород, неподвижны, имеют зеленый цвет. Знать, что животные питаются другими организмами, подвижны, имеют разнообразную окраску. |  | | |  |
| **IV четверть (16 ч)** | | | | | | | |
| 1/51 | В мире растений. **ОБЖ** Отравление грибами. | Игра | Знать представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  | | |  |
| 2/52 | В мире животных. | Игра «Знаешь ли ты животных?» |  | | |  |
| 3/53 | Равновесие в природе. |  | Уметь находить и объяснять простейшие взаимосвязи в природе.- Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)** |  | | |  |
| 4/54 | Домашние любимцы и комнатные растения. | Составление рассказа | Уметь классифицировать объекты природы по признакам: культурные—дикорастущие растения, домашние—дикие животные.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 5/55 | Наши помощники – домашние животные и культурные растения. | Работа по рисункам |  | | |  |
| 6/56 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Времена года. Весна». | Самостоятельная работа | Уметь раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. |  | | |  |
| 7/57 | Человек – разумное существо.  **ОБЖ** Практическое занятие: «Загорелся Кошкин дом» | Практическое занятие | Знать главное отличие человека от животных – наличие разума.  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  - Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  | | |  |
| 8/58 | Природа и мы. | Викторина | Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 9/59 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели Земли». | Самостоятельная работа | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека |  | | |  |
| 10/60 | Признаки лета. **ОБЖ** Скоро лето: «Почему опасно солнце?» | Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. | Знать признаки лета, особенности живой и неживой природы. Знать правила поведения в природе. Уметь оценивать правильность своего поведения в природе.  - Проговаривать последовательность действий на уроке **(К)**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)** |  | | |  |
| 11/61 | Отчего и почему. **ОБЖ** Практическое занятие «Осторожно, открытая вода!» | Практическое занятие | Учиться объяснять причины природных явлений.  - Работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  | | |  |
| 12/62 | Повторение изученного. Самостоятельная работа по теме «Живые обитатели планеты» | Самостоятельная работа | Уметь оценивать правильность поведения в быту, в природе. |  | | |  |
| 13/63 | Повторение изученного. | Решение кроссвордов | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года. - Работать по предложенному учителем плану**(Р)** |  | | |  |
| 14/64 | Итоговая работа по теме «Мир вокруг» | Самостоятельная  работа |  | | |  |
| 15/65 | Работа над ошибками. Повторение изученного. | Дидактическая игра | Уметь называть живые и неживые природные богатства и объяснять их роль в жизни человека; оценивать правильность поведения в природе; раскрывать основные особенности и отличия каждого времени года**.(П)**  - Уметь в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить **(Л)** |  | | |  |
| 16/66 | Итоговый урок-викторина. | Урок-викторина |  | | |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, учебник - М.: «Баласс», 2011 | «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)» | Учебник в 2-х частях. |
| 2 | А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, Рабочая тетрадь - М.: «Баласс», 2011 | «Окружающий мир. 1 класс. («Я и мир вокруг»)» | Рабочая тетрадь в 2-х частях |

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан, учебник - М.: «Баласс», 2011 | «Окружающий мир», 1 класс. («Я и мир вокруг») | Учебник в 2-х частях. |
| 2. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С М.: Баласс, 2012. | «Окружающий мир», 1 класс | Рабочие тетради в 2-х частях. |
| 3. | Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. М.: Баласс, 2012. | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику “Окружающий мир” (“Я и мир вокруг”) для 1 класса | Тетрадь |
| 4 | Вахрушев А.А. Окружающий мир, 1-й класс. - М.: «Баласс», 2012 | Методические рекомендации. | Пособие для учителя |

**Интернет - ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Адрес** | **Наименование ресурса** |
| 1 | http://www.yandex.ry | Информационно-поисковая система |
| 2 | <http://www.edu.ry> | Российское образование ,центральный образовательный портал |
| 3 | http://nachalka.info/ | Уроки Кирилла и Мефодия: начальная школа |
| 4 | http://www.alleng.ry | Мы и образование |
| 5 | http://www.pedsovet.ry | Каталог образовательных сайтов |
| 6 | http://www.it-n.ry | Сеть творческих учителей |
| 7 | http://www.ychitel.com | Педагогический журнал «Учитель» |
| 8 | http:www.nachalka | Начальная школа детям родителям, учителям |
| 13 | http://www.museum.ru/ | Музеи России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств МТО** | **Количество** |
| **Учебно-методические пособия, печатные (таблицы, сюжетные картинки, репродукции)**   1. Натуральные живые пособия – комнатные растения 2. Глобус 3. Карта | 1  1 |
| **Технические средства обучения**  - Классная настенная магнитная доска с набором магнитов для крепления постеров и картинок.  - Ноутбук  - Интерактивное оборудование  - Мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, CD к предмету  - Мобильный класс  - Бумбокс  - Диски с классической и инструментальной музыкой | 1  1  1  Комплект  1  1  3 |
| **Оборудование класса**  - ученические столы, стулья  - стол учительский  - стол компьютерный  - стул учительский  - «Стенка» для хранения учебников, дидактических материалов, пособий  - уголок по технике безопасности, уголок класс  - «Стенка» для хранения ученических папок для творчества, альбомов и спортивной формы | Комплект  1  1  1  1  1  1 |