**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика» из области «Математика и информатика» для 1Б класса составлена в соответствии с требованиями:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ. Закона «Об образовании» Республики Татарстан» от 22 июля 2013 г. №68 - ЗРТ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждающего приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.
3. Примерных программ по учебным придметам ФГОС второго поколения НОО.
4. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №3» НМР РТ.
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО.

Название учебника «Математика», автор Л.Г. Петерсон

Уровень программы: базовый.

**Цель:**

**- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;**

**- освоение учащимися начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;**

**- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.**

**Задачи:**

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике; выявить и развить математические и творческие способности.

- научить использовать начальные мате­матические знания для описания окружаю­щих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отно­шений;

- создать условия для овладения основа­ми логического и алгоритмического мышле­ния, пространственного воображения и ма­тематической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и вы­полнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт примене­ния математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практиче­ских задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и чис­ловыми выражениями, решать текстовые за­дачи, действовать в соответствии с алго­ритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать гео­метрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, сово­купностями, представлять и интерпретиро­вать данные.

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

### В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимым для применения в жизни.

### Описание места учебного предмета

Объём учебного времени предмета «Математика» в 1 классе составляет: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные умения:**

- уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности;

- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности с помощью составления пар;

- знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;

- знать таблицу сложения однозначных чисел м соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

- уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- уметь практически измерять величины – длину, массу, объём – различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;

- уметь решать уравнения вида a + х = b, a - х = b, х - a = b;

-уметь решать простые задачи на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел;

- уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Общие понятия** | Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение  предметов по цвету, форме, размеру, материалу.  Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже,  шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.  Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.  Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части  совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠  Установление равночисленности двух совокупностей с помощью  составления пар. Равенство и неравенство чисел.  Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части  совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей.  Переместительное свойство сложения.  Поиск закономерностей. Таблицы. | 17 |
| 2 | **Числа от 1 до 9 и операции над ними** | **Числа от 1 до 9 и операции над ними (56ч)**  Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел  совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.  Состав чисел от 1 до 9. Отношения между числами. Знаки > и <.  Сложение и вычитание натуральных чисел от 1 до 9, взаимосвязь между  ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей  предметов и на числовом отрезке.  Таблица сложения в пределах 10. Чтение, запись и нахождение числового  значения выражения (без скобок). Сравнение выражений.  Римские цифры. Алфавитная нумерация. ≪Волшебные≫ цифры.  Сравнение чисел (больше на…, меньше на…). Простые задачи на сложение,  вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи,  обратные данным.  Нуль.  Распознавание геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник,  круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска  фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.  Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчёт числа клеток, треугольников,  прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из  палочек.  Многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок. Области и границы.  Ломаная. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | 56 |
| 3 | **Величины** | Величины длина, масса, объём и их измерение. Единицы измерения в  древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр.  Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием  совокупностей. | 10 |
| 4 | **Уравнения** | Уравнения вида а + х = b, а – х = b, х – а = b, решаемые на основе  соотношений между частью и целым. | 10 |
| 5 | **Сложение и вычитание в пределах 10. Круглые числа** | Укрупнение единиц счёта и измерения. Аналогия между десятичной системой  записи чисел и десятичной системой мер.  Десяток. Состав числа 10. Счёт десятками. Наглядное изображение десятка.  Запись ≪круглых≫ чисел и действий с ними.  Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел.  Сложение и вычитание натуральных чисел от 1 до 10, взаимосвязь между  ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей  предметов и на числовом отрезке. | 13 |
| 6 | **Числа то 1 до 100 и операции над ними** | Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение  и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.  Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное  сравнение двузначных чисел. Изображение условия задачи с помощью  графических моделей. | 16 |
| 7 | **Повторение** | Числа от 1 до20. Нумерация.  Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.  Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.  Решение задач изученных видов. Решение уравнений. | 10 |

Ф**орма промежуточной аттестации: комплексная работа**

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности**  **учащихся или виды учебной**  **деятельности** | | | **Планируемые результаты освоения**  **материала** | | | **Дата проведения** | | | | | |
| **План** | | | **Факт** | | |
| **I четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов (по цвету, по форме) | | | Игра «Угадай предмет». Пальчиковая гимнастика. выделение с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности. Работа с книгой. | | | Знать свойства предметов (цвет, форма, размер).  Уметь выделять с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности**. (П)**  Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)  Слушать и понимать речь других. (К) | | | 2 | | |  | |
| 2 | Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | | | Решение задач в стихах, задач на смекалку. Игра «Волшебники». Работа с книгой. | | | Знатьформы плоских геометрических фигур.  Уметь сравнивать предметы**. (П)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 3 | | |  | |
| 3 | Свойства предметов. Порядок. Цепочки. Поиск закономерностей. | | | Игра «Найди отличия». Практическая работа. Работа с книгой. Решение задач в стихах. Группировка предметов. | | | Знать термин «порядок», Уметьсравнивать фигуры по цвету и форме**. (П)**  Уметь добывать новые знания  совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им**. (К)** | | | 7 | | |  | |
| 4 | Свойства предметов- большие и маленькие. Счет предметов. | | | Решение задач на смекалку. Счет цепочкой, разбивка фигур по группам. Работа с книгой. | | | Знатьпризнаки предметов.Уметь сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке возрастания и убывания, пересчитывать предметы**. (П)**  Оформлять свою мысль в устной речи**. (К)** | | | 08/09 | | |  | |
| 5 | Группы предметов. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. | | | Счет цепочкой, разбивка предметов по группам. Работа с книгой. | | | Уметь объединять предметы в группы по общему признаку**. (П)**  Находить ответы на вопросы**. (П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | | 09/09 | | |  | |
| 6 | Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. | | | Составление совокупности по заданным признакам. Разбивка предметов по группам. Выделение части совокупности. | | | Знать определенные признаки предметов. Уметь выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку**. (П)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**. (Л)** | | | 10/09 | | |  | |
| 7 | Сравнение групп предметов. | | | Классификация предметов. Игра «День-ночь». Логические упражнения. Работа с книгой. | | | Знать совокупности по группам. Уметь сравнивать совокупности.  Учиться выполнять различные роли в группе**. (К)** | | | 14/09 | | |  | |
| 8 | Сравнение двух совокупностей.  Знаки =, ≠. | | | Задачи на смекалку. Игра «Будь внимательным». Работа с книгой. | | | Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью знаков =, ≠.  Формулировать цель деятельности на уроке**. (Р)** | | | 15/09 | | |  | |
| 9 | Сложение. Компоненты сложения. Знак « +». | | | Задачи на смекалку, задачи в стихах. Практическая работа. Работа с книгой. | | | Знать термины компонентов сложения. Уметь складывать совокупности. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (П)** | | | 16/09 | | |  | |
| 10 | Переместительное свойство сложения. | | | Задачи в стихах. Игра «Кто внимательный». Заучивание правила. Работа с книгой.. | | | Знать переместительное свойство сложения. Уметь записывать сложение с помощью знака «+»  Оформлять свою мысль в устной речи **(К).** | | | 17/09 | | |  | |
| 11 | Вычитание. Знак «-» | | | Ритмический счет через два. Сравнение совокупностей. Работа с книгой. Заучивание названия компонентов вычитания. | | | Знать термины компонентов вычитания. Уметь вычитать совокупности.  Делать выводы в результате совместной работы**. (П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | |  | | |  | |
| 12 | Компоненты вычитания | | | Решение задач на смекалку. Отгадывание загадок. Работа с книгой. | | | Уметь записывать вычитание с помощью знака «-»  Находить ответы на вопросы**. (П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | | 22 | | |  | |
| 13 | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственно-временные отношения: выше, ниже. Порядок. | | | Игра «Самый внимательный». Отгадывание загадок. Квалификация, составление равенств. | | | Уметь ориентироваться в пространственном отношении выше, ниже.  Ориентироваться в учебнике**. (П)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 23 | | |  | |
| 14 | Временные отношения: раньше, позже. | | | Игра «Пятый лишний». Работа с книгой. Решение задач на смекалку. | | | Уметь ориентироваться в пространственном отношении раньше, позже **(П).**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 28 | | |  | |
| 15 | Повторение и обобщение по теме:  « Свойства предметов. Сложение и вычитание». | | | Выполнение самостоятельной работы на тему: « Свойства предметов. Сложение и вычитание». | | | Уметь применять полученные знания .  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им**. (К)**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (П)** | | | 30/09 | | | 29 | |
| 16 | Счет до 5 и обратно. | | | Счет с движениями. Индивидуальная работа. Решение ребусов. Работа с книгой. | | | Знать понятия один - много, Уметь определять временные понятия, считать предметы.  Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**. (Р)**  Уметь добывать новые знания**. (П)** | | |  | | | 30 | |
| 17 | Число 1 и 2. Цифры 1 и 2. | | | Устные упражнения. Игра «Найди ошибку», «Повтори ритм». Отгадывание загадок. | | | Знать число и цифры 1, 2., числовые равенства; понятия сложение и вычитание. Уметь писать цифры 1, 2.  Слушать и понимать речь других **(К).** | | | 01/10 | | |  | |
| 18 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Отрезок. Треугольник. | | | Игра «День-ночь». Решение ребуса, задачи на смекалку. Работа в учебнике. Сложение и вычитание в пределах трех. | | | Знать число и цифры 3, числовые равенства; понятия сложение и вычитание. Иметь представление об отрезке, треугольнике**. (П)**  Оформлять свою мысль в устной речи **(К).** | | | 05/10 | | | 1 | |
| 19 | Отношения: длиннее, короче, одинаковые. Вершины и стороны треугольника. | | | Задание на смекалку. Решение ребуса. Работа с книгой. | | | Знать состав чисел 1,2,3 и их написание; отношения шире, уже, толще, тоньше.  Сравнивать и группировать математические объекты**. (П)** | | | 06/10 | | | 5 | |
| 20 | Число 4. Цифра 4. Четырехугольник. | | | Игра «Найди отличия». Математический диктант. Задания на смекалку. Работа с книгой. Сложение и вычитание в пределах 4. | | | Знать образование числа 4; состав числа; Уметь правильно соотносить изученные числа с цифрами**. (П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | |  | | | 6 | |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 4. Числовой отрезок. | | | Устное упражнение. Игра «Повтори быстро». Ритмический счет через 3. Классификация предметов. Работа со схемами. | | | Знать числа 1,2,3,4 и их состав. Уметь устанавливать взаимосвязи между числами**. (П)**  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им**. (К)** | | | 08 | | | 7 | |
| 22 | Сложение и вычитание на числовом отрезке. | | | Интеллектуальная разминка. Разбор пословиц, решение ребусов. Упражнение на усвоение ряда чисел.. | | | Знать понятие о числовом отрезке; пересчитывать и отсчитывать несколько единиц.  Находить ответы на вопросы, используя учебник**. (П)** | | | 12 | | | 8 | |
| 23 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. | | | Задача в стихах. Интеллектуальная разминка. Числовой ряд, закономерность | | | Знать число и цифры 5, числовые равенства; Уметь определять пятиугольник**. (П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | | 13 | | | 10 | |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида. | | | Сложение и вычитание в пределах 5. Работа с геометрическими фигурами. Игра «Спим-просыпаемся».. | | | Знать состав числа 5; Параллелепипед, куб, пирамида и уметь распознавать их в окружающей среде.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 14 | | | 12 | |
| 25 | Столько же  (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия) | | | Интеллектуальная разминка. Ритмический счет через 3, 4. Работа с книгой. | | | Уметь сравнивать совокупности предметов по кол-ву с помощью знаков =, =.(**П)**  Оформлять свою мысль в устной речи**. (К)** | | | 15 | | | 13 | |
| 26 | Равенство и неравенство чисел | | | Счет до 20. Задачи в стихах. Разбивка групп предметов на части. Игра на внимание и логику. Работа в учебнике. | | | Уметь сравнивать совокупности предметов по кол-ву с помощью знаков =, =.  Учиться выполнять различные роли в группе **(К).** | | | 19 | | | 14 | |
| 27 | Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше. (“>” и “< ”) | | | Интеллектуальная разминка. Задачи на логическое мышление. Сравнение совокупности предметов.. | | | Уметь сравнивать совокупности с помощью знаков больше, меньше, равно. Знать состав числа в пределах 5.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**. (Л)** | | | 20 | | | 15 | |
| 28 | Закрепление пройденного. | | | Интеллектуальная разминка. Задача в стихах. Решение примеров с помощью отрезков. | | | Знать состав числа в пределах 5. Уметь сравнивать совокупности с помощью знаков больше, меньше, равно**. (П)**  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р).** | | | 21 | | | 19 | |
| 29 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. | | | Задача в стихах. Математический диктант. Индивидуальная работа. Работа с книгой. | | | Знать число и цифры 6, числовые равенства; сравнение чисел; Уметь записывать число 6.  Слушать и понимать речь других**. (К)**  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | | | 22 | | | 20 | |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 6. | | | Счет до 20. Сложение и вычитание в пределах 6. Составление числовых выражений. Упражнения для развития навыков письма. | | | Знать состав числа, счет в пределах 6; Уметь складывать в пределах 6.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | 21 | |
| 31 | Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | | | Задачи на развитие логического мышления. Работа с книгой. Решение примера с помощью числового отрезка. | | | Знать геометрические понятия точки и линии; сравнивать числа.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)**  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | | | 27 | | | 22 | |
| 32 | Компоненты сложения. | | | Решение примеров. Игра «Сосчитай». Задачи в стихах. Работа в парах. Решение шарад. Заучивание компонентов сложения. | | | Знать названия компонентов; состав числа в пределах 6.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 28 | | | 26 | |
| 33 | Области и границы. | | | Игра «Расшифруй слово». Работа с книгой. Работа по карте. | | | Знать понятия область, граница.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (Р)**  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 29 | | | 27 | |
| 34 | Компоненты вычитания. | | | Игра «Найди ошибку». Работа в учебнике. Счет в пределах 20, прямой и обратный. Повторение компонентов сложения. | | | Знать названия компонентов; счет и состав числа в пределах 6.  Учиться работать по предложенному учителем плану**. (Р)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | 28 | |
| 35 | Повторение и обобщение по теме:  « Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5». | | | Выполнение арифметических действий с числами. | | | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.  Находить ответы на вопросы, используя учебник (**П)**  Слушать и понимать речь других**. (К)** | | |  | | | 29 | |
| 36 | Математическая игра. Отрезок и его части. **(тетрадь №2)** | | | Решение задач на логическое мышление, задач в стихах. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение ребусов. Сложение и вычитание в пределах 6. | | | Знать названия компонентов; счет и состав числа в пределах 6 Уметь обозначать, строить отрезки  Преобразовывать информацию из одной формы в другую**. (П)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 9/11 | | |  | |
| **II четверть (28 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/37 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Ломаная линия. Многоугольник | | | | Счет от 1 до 20, прямой и обратный. Числовой ряд. Написание цифры 7. Решение примеров, логических задач. | | | Знать число и цифры 7, числовые равенства; сравнение чисел; геометрические понятия ломаная, многоугольник. Уметь писать цифру 7.  Уметь высказывать свою версию **(Р)**  Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** | | | 10 | | |  | |
| 2/38 | Закрепление пройденного по теме «Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Ломаная линия. Многоугольник» | | | | Решение задач на логическое мышление, задач в стихах. Повторение компонентов сложения и вычитания. | | | Знать число и цифры 7, числовые равенства; сравнение чисел.  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** | | | 11 | | |  | |
| 3/39 | Закрепление пройденного. Ломаная линия. Многоугольник. | | | | Практическая работа - построение многоугольников, ломаных линий. | | | Знать геометрические понятия ломаная, многоугольник.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **( Л)**  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 12 | | |  | |
| 4/40 | Выражения. Составление выражений по рисунку. | | | | Решение задач на логическое мышление. Числовой ряд. Составление выражений по рисункам. | | | Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам; состав чисел.  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | | | 16 | | |  | |
| 5/41 | Сравнение выражений по рисунку. | | | | Счет от 1 до 20, прямой и обратный. Составление текста задач по выражению и рисунку. | | | Уметь составлять выражения по рисункам, сравнивать их.  Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | | 17 | | |  | |
| 6/42 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. | | | | Числовой ряд. Повторение изученного о числе 7. Работа над составом числа 8. Написание цифры. Работа с книгой. | | | Уметь различать и называть цифру 8, Знать состав чисел 7 и 8  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(л).** | | | 18 | | |  | |
| 7/43 | Сложение и вычитание в пределах 8. | | | | Устные упражнения. Задачи в стихах. Сравнение чисел и выражений. | | | Уметь считать в пределах 8,  состав чисел, решать примеры  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** | | | 19 | | |  | |
| 8/44 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | | | | Устный счет в пределах 20. Работа над составом числа 9. Написание цифры. | | | Уметь различать и называть цифру 9, Знать состав чисел 9.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 23/11 | | |  | |
| 9/45 | Сложение и вычитание в пределах 9. Треугольная таблица сложения. | | | | Составление таблицы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание. Творческая работа. | | | Знать состав чисел от 2-9, считать до 9, состав чисел 9. Уметь составлять таблицу в пределах 9.  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | | | 24/11 | | |  | |
| 10/46 | Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонентов. | | | | Задачи в стихах. Работа с книгой. Взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий в зависимости от изменения компонентов сложения. | | | Знать изменение результатов арифметич. действий в зависимости от изменения моментов.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | | 25/11 | | |  | |
| 11/47 | Закрепление пройденного. Треугольная таблица сложения. | | | | Задачи в стихах. Задачи на развитие логического мышления. Сравнение выражений. Работа с числовыми отрезками. | | | Уметь определять взаимосвязь между целым и частью  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 26/11 | | |  | |
| 12/48 | Повторение и закрепление по теме: « Выражение. Сложение и вычитание в пределах 9». | | | | Составление таблицы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание. Творческая работа | | | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 9.  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | | | 30 | | |  | |
| 13/49 | Разбиение фигур на части. | | | | Задачи в стихах. Задачи на развитие логического мышления. Составление равенств. Состав числа 9. | | | Иметь представление о разбивке фигур на части. Уметь определять части и целое  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 1/12 | | |  | |
| 14/50 | Число 0. Цифра 0. | | | | Числовой ряд. Задачи на развитие логического мышления. Заучивание свойств 0. Поиск неизвестного компонента. | | | Знать число и цифру 0, свойства нуля, изображение на числовом отрезке  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 2/12 | | |  | |
| 15/51 | Свойства нуля. Кубик Рубика. | | | | Задачи в стихах. Сравнение чисел с 0. Решение примеров. Составление выражения по рисунку. | | | Знать свойства 0, счет от 0 до 9. Уметь сравнивать числа.  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)**  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | | 3/12 | | |  | |
| 16/52 | Равные фигуры. | | | | Состав числа 9. Устный счет. Знакомство с кубиком Рубика. Логические таблицы. Работа с книгой. | | | Знать равенство фигур, свойства нуля, счет в пределах 9.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | | 7/12 | | |  | |
| 17/53 | Закрепление пройденного. Равенство фигур. | | | | Логические таблицы. Работа с книгой. | | | Знать равенство фигур, свойства нуля, счет в пределах 9.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | | 8/12 | | |  | |
| 18/54 | Волшебные цифры. Римские цифры. | | | | Задача в стихах. Задача на развитие логического мышления. Действия с волшебными цифрами. Сравнения чисел. Алфавитная нумерация. | | | Знать числа и цифры в пределах 9, первых девять римских цифр.  Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | | | 9/12 | | |  | |
| 19/ 55 | Алфавитная нумерация. | | | | Устный счет. Числовой ряд. Действия с римскими цифрами. Соотнесение числа и цифры. Логические упражнения. | | | Знать отличия понятий цифра и число, алфавитную нумерацию.  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)**  Отличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** | | | 10/12 | | |  | |
| 20/56 | Задача (условие, схема, вопрос, выражение, ответ). | | | | Задачи в стихах. Отгадывание загадок. Отработка терминов. Оформление задач в тетради. | | | Знать части задачи, Уметь делать краткую запись задачи, решение.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | | | 14/12 | | |  | |
| 21/57 | Задачи с неполными, лишними и нереальными данными. | | | | Игра «Незнайкины задачи». Игра на внимание. | | | Знать части задачи, Уметь делать краткую запись задачи, решение  Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | | | 15 | | |  | |
| 22/58 | Решение простых задач на сложение и вычитание. | | | | Задачи в стихах. Задачи на смекалку | | | Уметь решать простые задачи, Знать термин обратная задача.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Слушать и понимать речь других (**К)** | | | 16 | | |  | |
| 23/59 | Обратная задача. | | | | Задачи в стихах. Задачи на смекалку. Решение и составление обратных задач. | | | Знать о задаче,  Уметь самостоятельно обосновывать решение задачи.  Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)**  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | | |  | | |  | |
| 24/60 | Сравнение чисел. | | | | Решение задач. Работа в группах. Сравнение совокупностей.. Сравнение с помощью вычислений. | | | Знать правила разностного сравнения чисел, счет до 9,  Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** | | |  | | |  | |
| 25/61 | Решение задач на сравнение. | | | | Разминка «Логическая цепочка». Заучивание правила. Работа с книгой. | | | Знать: типы задач на сравнение. Уметь решать задачи на разностное сравнение. Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | | | 22 | | |  | |
| 26/62 | Решение задач в косвенной форме. | | | | Задачи в стихах. Соотнесение текста задач со схемами. | | | Знать: изученные типы задач. Уметь решать задачи в косвенной форме.  Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)**  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | | 23 | | | 23 | |
| 27/63 | Закрепление пройденного.  Решение задач. | | | | Задачи на логическое мышление. Решение задачи в косвенной форме на нахождение меньшего числа. | | | Знать: изученные типы задач. Уметь решать задачи на нахождение меньшего числа в прямой и косвенной форме.  Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | | | 24 | | | 24 | |
| 28/64 | Повторение и закрепление по теме: «Фигуры. Части фигур. Задача». | | | | Решение задач. Работа в группах. Сравнение совокупностей.. Сравнение с помощью вычислений. | | | Уметь решать простые задачи, уметь разбивать фигуры на части и находить целое.  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | | | 24 | | | 24 | |
| **III четверть (36 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/65 | | Величины. Длина. Сантиметр. | Работа с геометрическим материалом. Заучивание алгоритма измерения длины отрезка. | | | Знать понятия величина, длина, измерение, Уметь сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | | 11 | | | |  | |
| 2/66 | | Сложение и вычитание величин. | Задачи на логическое мышление. Сложение и вычитание величин. | | | Знать: алгоритм построения отрезка с помощью линейки. Уметь складывать и вычитать величины, их измерять.  Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)**  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | | 12 | | | |  | |
| 3/67 | | Измерения и величины массы. Килограмм. | Заучивание алгоритма взвешивания предметов. Работа в учебнике с величинами массы. | | | Знать понятия слов масса, единица массы, различные виды весов. Уметь: Работать с величинами массы.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | | 13 | | | |  | |
| 4/68 | | Сложение и вычитание величин массы. | Задачи в стихах. Задачи на логическое мышление. Сравнение величин. Решение задач на вычисление массы предмета. | | | Знать: сложение и вычитание величин. Уметь складывать и вычитать величины, их измерять  Отличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** | | | 14 | | | |  | |
| 5/69 | | Величины и их измерения. Объём. Литр. | Блиц-опрос (величины). Сложение и вычитание объемов. | | | Знать понятия объем, литр, единицы измерения объема.. Уметь: измерять объем сосудов  Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | |  | | | |  | |
| 6/70 | | Свойства величин. Сложение и вычитание величин. | Задачи на логическое мышление. Решение текстовых задач | | | Знать: изученные величины. Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 7/71 | | Сравнение величин. | Блиц-опрос. Решение задач в стихах. Сравнение предметов по величине. Сравнение величин. | | | Знать свойства величин, решать текстовые задачи. Уметь: Сравнивать и группировать математические объекты **(П)**  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 8/72 | | Решение задач. | Устные упражнения. Блиц-опрос. Сравнение величин. | | | Знать: решение составных задач. Уметь решать составные задачи  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | |  | | | |  | |
| 9/73 | | Простейшие уравнения с предметами , фигурами , числами на основе соотношения между частью и целым. | Блиц-турнир. Решение уравнения методом подбора, на основе использования взаимосвязи между частью и целым. | | | Знать понятие уравнение, простейшие уравнения с предметами , фигурами , числами Уметь решать уравнения  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | | |  | |
| 10/74 | | Решение уравнений на сложение. | Устные упражнения - разбивки на части. Решение уравнения с комментированием. | | | Знать: понятие уравнение, Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 11/75 | | Решение уравнений на вычитание. | Задачи на логическое мышление. Составление плана решения уравнений. Повторение состава чисел до 10. | | | Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 12/76 | | Решение уравнений с помощью числового луча. | Решение уравнений с фигурами. Решение уравнений с помощью числового луча. | | | Уметь решать уравнения с помощью числового луча.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | | |  | |
| 13/77 | | Решение уравнений с проверкой. | Действия с именованными числами. Самостоятельное решение уравнений с проверкой. Самостоятельная работа. | | | Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 14/ 78 | | Повторение и закрепление по теме:  «Величины. Уравнение». | Решение уравнений с фигурами. Решение уравнений с помощью числового луча. | | | Уметь выражать величины и решать уравнения  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 15/79 | | Укрупнение единиц счёта. | Работа с рядом чисел. Решение задач с укрупненными единицами счета. Обозначение количества. Действия с укрупненными единицами счета. | | | Знать укрупненные единицы счета. Уметь сравнивать, складывать, вычитать  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | |  | | | |  | |
| 16/80 | | Единицы счёта. | Решение задач на логическое мышление. Счет укрупненными единицами.. | | | Знать: единицы счета. Уметь сравнивать, складывать, вычитать  Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | |  | | | |  | |
| 17/81 | | Число 10. Цифра 10. Десяток. | Натуральный ряд чисел. Состав числа 10. написание числа 10. Решение задач. | | | Знать цифру, число 10, состав числа 10, его графическое изображение.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (**Л)**  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | | |  | |
| 18/82 | | Состав числа 10. | Решение задач на смекалку. Повторение состава числа 10. Решение уравнений. | | | Знать состав числа 10, Уметь решать текстовые задачи.  Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 19/83 | | Сложение и вычитание в пределах 10. | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение уравнений. Решение задач. | | | Знать состав числа 10. Уметь быстро считать в пределах 10, Знать состав числа 10.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | |  | | | |  | |
| 20/84 | | Закрепление пройденного. | Разбивка фигур на части. Выполнение задания «с хитринкой». Составление задач. Решение составных задач. | | | Знать состав числа 10. Уметь быстро считать в пределах 10, Знать состав числа 10.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)**  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 21/85 | | Решение задач. | Решение задач на логическое мышление.. Задачи с величинами. | | | Знать части задачи, Уметь решать задачи на сложение и вычитание  . Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 22/86 | | Счёт десятками. | Задачи на логическое мышление. Счет и действия с десятками. | | | Знать укрупненную единицу счета – десяток, состав числа 10. Уметь считать десятками.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 23/87 | | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Сравнение. | Работа с рядом чисел. Решение задач на логическое мышление. Запись круглых чисел. Сравнение. Действия с круглыми числами. | | | Знать укрупненную единицу счета. Уметь записывать и называть круглые числа, сравнивать их. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 24/88 | | Решение задач с круглыми числами. | Решение задач на логическое мышление. Решение задачи по памятке. | | | Знать: действий с круглыми числами. Уметь отрабатывать навыки действий с круглыми числами.  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 25/89 | | Дециметр. | . Решение задач на логическое мышление. Перевод единиц длины. Решение задач с новой единицей измерения. | | | Уметь выполнять действия с круглыми числами, измерять дециметром.  Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** | | |  | | | |  | |
| 26/9 0 | | Повторение и закрепление по теме: «Круглые числа. Решение задач» | Решение задач на логическое мышление. Решение задачи по памятке. | | | Уметь решать примеры с круглыми числами  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 27/91 | | Счёт десятками и единицами, наглядное изображение двузначных чисел. | Решение задач в стихах, задач «с хитринкой». Решение уравнений. | | | Знать: счет десятками и единицами. Уметь сравнивать, складывать и вычитать числа, выраженные в десятках и единицах  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 28/92 | | Запись и название двузначных чисел в пределах 20. | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач на смекалку. Игра «Найдите ошибки». | | | Знать название чисел второго десятка; понятие разрядные слагаемые. Уметь: решать примеры.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 29/93 | | Нумерация чисел второго десятка. | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач на смекалку. Решение задач. | | | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.  Сравнивать и группировать математические объекты (**П)**  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 30/94 | | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач в стихах. Сложение и вычитание чисел второго десятка. | | | Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 31/95 | | Устная нумерация двузначных чисел в пределах 100 | Решение задач на логическое мышление. Натуральный ряд. Нумерация двузначных чисел. | | | Знать: графическую модель числа. Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 32/96 | | Закрепление. Письменная нумерация двузначных чисел в пределах 100 | Перевод единиц длины. Решение задач, уравнений. | | | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | | |  | |
| 33/97 | | Устная нумерация двузначных чисел | Решение задач на логическое мышление. Самостоятельная работа. Решение задач, уравнений. | | | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | | |  | | | |  | |
| 34/98 | | Состав числа. Десятки и единицы. | Самостоятельная работа. Решение задач, уравнений. | | | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать **(П)**  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника (**Р)** | | |  | | | |  | |
| 35/99 | | Сравнение двузначных чисел. | Логическая цепочка. Задача на смекалку. Алгоритм сравнения двузначных чисел. | | | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | | |  | |
| 36/100 | | Закрепление пройденного. Нумерация двузначных чисел в пределах ста | Решение задач на логическое мышление. Сравнение именованных чисел. Задача на смекалку | | | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)**  Сравнивать и группировать математические объекты(**П)** | | |  | | | |  | |
| **IV четверть (32 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/101 | | Сравнение двузначных чисел. Урок – путешествие.  **(тетрадь № 3)** | Числовой ряд. Логическая цепочка. Задача на смекалку. Алгоритм сравнения двузначных чисел.. | | | Уметь сравнивать двузначные числа, нумерацию двузначных чисел.  Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | |  | | |  | | |
| 2/102 | | Закрепление пройденного. Сравнение именованных чисел. чисел. | Задача на смекалку. Сравнения двузначных чисел. Сравнение именованных чисел. | | | Уметь сравнивать двузначные числа, нумерацию двузначных чисел.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | |  | | |
| 3/103 | | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Задачи на внимание. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Работа с книгой. | | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | | |  | | |  | | |
| 4/104 | | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание двузначных чисел | Решение простых задач. Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели. | | | Уметь составлять текстовые задачи и их решать.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | | |  | | |  | | |
| 5/105 | | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели. | | | Уметь решать примеры, задачи, уравнения.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | |  | | |
| 6/106 | | Решение задач. | Решение задачи на внимание. Игра на внимание. Решение примеров, уравнений. | | | Уметь составлять текстовые задачи и их решать.  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 7/107 | | Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Решение задач на логическое мышление.. Решение примеров, уравнений. Сравнение величин. | | | Уметь складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через разряд при помощи таблицы сложения.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | |  | | |  | | |
| 8/108 | | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров, уравнений. | | | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям.  Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** | | |  | | |  | | |
| 9/109 | | Составление таблицы сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Игра «Математическая рыбалка». Заполнение таблицы сложения. Алгоритм нахождения по таблице суммы a и b. | | | Уметь пользоваться таблицей сложения в пределах 20.  Проговаривать последовательность действий (**Р)** | | |  | | |  | | |
| 10/110 | | Закрепление пройденного. Решение задач. | Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели. Самостоятельное решение задач. | | | Уметь пользоваться таблицей сложения в пределах 20.  Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** | | |  | | |  | | |
| 11/111 | | Решение текстовых задач. | Задачи в стихах. Повторение состава чисел. | | | Знать приемы сложения и вычитания в пределах 20.  Проговаривать последовательность действий **(Р)**  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 12/112 | | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Решение задач на логическое мышление. Алгоритм приема вычитания с переходом через десяток. | | | Знать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.  Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**  Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | | |  | | |  | | |
| 13/113 | | Решение задач. | Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов. Игра «Найди ошибку». Повторение приемов сложения и вычитания. | | | Знать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, уметь решать задачи.  Проговаривать последовательность действий **(Р)** | | |  | | |  | | |
| 14/114 | | Натуральный ряд чисел. | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | | | Уметь вычитать в пределах 20 с переходом.  Отличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** | | |  | | |  | | |
| 15/115 | | Решение задач изученных видов. | Решение задач изученных видов. Повторение приемов сложения и вычитания | | | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.  Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | | |  | | |  | | |
| 16/116 | | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание в пределах 20. | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров. | | | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.  Уметь использовать полученную информацию **(П)** | | |  | | |  | | |
| 17/117 | | Закрепление пройденного. Решение задач изученных видов. | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров. Самостоятельная работа. | | | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 18/118 | | Повторение и закрепление по теме: « Сложение и вычитание в пределах 20». | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров | | | Уметь решать примеры в пределах 20.  Уметь использовать полученную информацию **(П)** | | |  | | |  | | |
| 19/119 | | Повторение пройденного материала .Свойства предметов. | Выделение с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности. Логические цепочки. Объединение предметов в группы. | | | Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20. Знать свойства предметов.  Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** | | |  | | |  | | |
| 20/120 | | Повторение пройденного. Сложение и вычитание в пределах 10. | Решение задач на логическое мышление. Составление задач. Решение составных задач. Решение уравнений. Сложение и вычитание в пределах 10. | | | Знать состав числа 10, Уметь решать текстовые задачи.  Проговаривать последовательность действий **(Р)**  Уметь использовать полученную информацию **(П)** | | |  | | |  | | |
| 21/121 | | Повторение пройденного.сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Решение задач на логическое мышление. Алгоритм приема вычитания с переходом через десяток. | | | Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 22/122 | | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | Составление и решение текстовых задач. Решение задач на логическое мышление. Решение задач в стихах. | | | Уметь решать текстовые задачи.  Проговаривать последовательность действий **(Р)**  Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** | | |  | | |  | | |
| 23/123 | | Повторение пройденного. Величины. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач с именами и числами. | | | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины.  Уметь использовать полученную информацию **(П)** | | |  | | |  | | |
| 24/124 | | Повторение пройденного. Решение задач с величинами. Преобразование величин. | Сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач с именами и числами. Составление выражений с именованными числами. | | | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задач  Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | | |  | | |  | | |
| 25/125 | | Повт-е и закрепл-е по теме: «Решение примеров и задач изученных видов». | Решение простых и сложных текстовых задач. | | | Уметь решать примеры и задачи изученных видов.  Уметь использовать полученную информацию **(П)**  Совместно договариваться о правилах общения **(К)** | | |  | | |  | | |
| 26/126 | | Повторение пройденного. Решение уравнений. | Решение уравнений изученных видов. | | | Уметь решать уравнения с помощью числового луча.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** | | |  | | |  | | |
| 27/127 | | Повторение пр-го Решение задач. | Решение простых и сложных текстовых задач. | | | Уметь решать задачи изученных видов  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 28/128 | | **Комплексная работа за 1 класс.** | Выполнение диагностической работы  . | | | Уметь решать примеры и задачи изученных видов.  Уметь использовать полученную информацию (**П)** | | |  | | |  | | |
| 29/129 | | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20, круглых чисел в пределах 100. | | | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задачи  Проговаривать последовательность действий **(Р)** | | |  | | |  | | |
| 30/130 | | Повторение пройденного. Решение задач, примеров, уравнений. | Решение примеров в одно и несколько действий. | | | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задачи, уравнения.  Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** | | |  | | |  | | |
| 31/131 | | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Выражение величин. Примеры и задачи с величинами. | | | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.  Слушать и понимать речь других **(К)** | | |  | | |  | | |
| 32/132 | | Повторение пройденного. Выражение величин. | Блиц-турнир. Задачи на логическое мышление. Игра «Кто быстрее». Эстафета. | | | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.  Уметь использовать полученную информацию **(П)** | | |  | | |  | | |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика. 1 класс. В 3-х частях | Учебник |
| 2. | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика. 1 класс. В 3-х частях | Тетрадь |
|  |  |  |  |

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Л.Г. Петерсон. 1 класс. В 3-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика | Учебник |
| 2. | Л.Г. Петерсон.– М.: Издательство «Ювента», 2012. | Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. | Рабочие тетради в 2-х вариантах. |
| 3. | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика. 1 класс: Методические рекомендации. | Пособие для учителей |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012. – 400 с. | | Сборник программ |

**Интернет ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Адрес** | **Наименование ресурса** |
| 1 | http://www.yandex.ry | Информационно-поисковая система |
| 2 | <http://www.edu.ry> | Российское образование ,центральный образовательный портал |
| 3 | http://nachalka.info/ | Уроки Кирилла и Мефодия: начальная школа |
| 4 | http://www.alleng.ry | Мы и образование |
| 5 | http://www.pedsovet.ry | Каталог образовательных сайтов |
| 6 | http://www.it-n.ry | Сеть творческих учителей |
| 7 | http://www.ychitel.com | Педагогический журнал «Учитель» |
| 8 | http:www.nachalka | Начальная школа детям родителям, учителям |
| 9 | http://festival.1september.ru | Сайт: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» |
| 10 | <http://www.it-n.ru> | Сайт «Сеть творческих учителей» |
|  |  |  |
| 11 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция «Цифровые образовательные ресурсы» |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств МТО** | **Количество** |
| **Учебно-методические пособия, печатные (таблицы, сюжетные картинки, репродукции)**  Предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал).   1. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10, от 0 до 20. 2. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске. |  |
| **Учебно-практическое оборудование**   * 1. 1. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.   2. 2. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.   3. 3. Комплект для изучения состава числа.   4. 4. Весы настольные школьные и разновесы.   5. 5. Линейка.   6. 6. Циркуль.   7. 7. Метры демонстрационные.  1. 8. Угольники. 2. 9. Комплекты цифр и знаков. 3. 10. Набор геометрических фигур | Комплект  Комплект  1  1  1  1  1  4  1  1 |
| **Технические средства обучения**  - Классная магнитная настенная доска с набором магнитов для крепления постеров и картинок.  - Ноутбук  - Интерактивное оборудование  - Мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, CD  - Мобильный класс  - Бумбокс  - Диски с классической и инструментальной музыкой | 1  1  1  1  1  1  3 |
| **Оборудование класса**  - ученические столы, стулья  - стол учительский  - стол компьютерный  - стул учительский  - «Стенка» для хранения учебников, дидактических материалов, пособий  - уголок по технике безопасности, уголок класс  - «Стенка» для хранения ученических папок для творчества, альбомов и спортивной формы | Комплект  1  1  1  1  1  1 |