**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по предмету «Математика» из области «Математика и информатика» для 1Б класса составлена в соответствии с требованиями:**

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ. Закона «Об образовании» Республики Татарстан» от 22 июля 2013 г. №68 - ЗРТ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждающего приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373.
3. Примерных программ по учебным придметам ФГОС второго поколения НОО.
4. Основной образовательной программы НОО МБОУ «СОШ №3» НМР РТ.
5. Учебного плана образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год.
6. Положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО.

Название учебника «Математика», автор Л.Г. Петерсон

Уровень программы: базовый.

**Цель:**

**- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; развитие умений строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;**

**- освоение учащимися начальных математических знаний: понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;**

**- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.**

**Задачи:**

- сформировать умение учиться;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; сформировать устойчивый интерес к математике; выявить и развить математические и творческие способности.

- научить использовать начальные мате­матические знания для описания окружаю­щих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отно­шений;

- создать условия для овладения основа­ми логического и алгоритмического мышле­ния, пространственного воображения и ма­тематической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и вы­полнении алгоритмов;

- приобрести начальный опыт примене­ния математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практиче­ских задач;

- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и чис­ловыми выражениями, решать текстовые за­дачи, действовать в соответствии с алго­ритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать гео­метрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, сово­купностями, представлять и интерпретиро­вать данные.

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

### В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также необходимым для применения в жизни.

### Описание места учебного предмета

Объём учебного времени предмета «Математика» в 1 классе составляет: 4 часа в неделю, 132 часа в год.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием параллельных предметных курсов Образовательной системы «Школа 2100»), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий на уроке.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные умения:**

- уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности;

- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности с помощью составления пар;

- знать последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;

- знать таблицу сложения однозначных чисел м соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);

- уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;

- уметь практически измерять величины – длину, массу, объём – различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). знать общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр;

- уметь решать уравнения вида a + х = b, a - х = b, х - a = b;

-уметь решать простые задачи на сложение и вычитание и разностное сравнение чисел;

- уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы (раздела)** | **Содержание темы (раздела)** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Общие понятия** | Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнениепредметов по цвету, форме, размеру, материалу.Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже,шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа.Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком.Составление совокупности по заданному признаку. Выделение частисовокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠Установление равночисленности двух совокупностей с помощьюсоставления пар. Равенство и неравенство чисел.Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление частисовокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей.Переместительное свойство сложения.Поиск закономерностей. Таблицы. | 17 |
| 2 | **Числа от 1 до 9 и операции над ними** | **Числа от 1 до 9 и операции над ними (56ч)**Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чиселсовокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д.Состав чисел от 1 до 9. Отношения между числами. Знаки > и <.Сложение и вычитание натуральных чисел от 1 до 9, взаимосвязь междуними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностейпредметов и на числовом отрезке.Таблица сложения в пределах 10. Чтение, запись и нахождение числовогозначения выражения (без скобок). Сравнение выражений.Римские цифры. Алфавитная нумерация. ≪Волшебные≫ цифры.Сравнение чисел (больше на…, меньше на…). Простые задачи на сложение,вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи,обратные данным.Нуль.Распознавание геометрических фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник,круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраскафигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчёт числа клеток, треугольников,прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур изпалочек.Многоугольник, его вершины и стороны. Отрезок. Области и границы.Ломаная. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | 56 |
| 3 | **Величины** | Величины длина, масса, объём и их измерение. Единицы измерения вдревности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитаниемсовокупностей. | 10 |
| 4 | **Уравнения** | Уравнения вида а + х = b, а – х = b, х – а = b, решаемые на основесоотношений между частью и целым. | 10 |
| 5 | **Сложение и вычитание в пределах 10. Круглые числа** | Укрупнение единиц счёта и измерения. Аналогия между десятичной системойзаписи чисел и десятичной системой мер.Десяток. Состав числа 10. Счёт десятками. Наглядное изображение десятка.Запись ≪круглых≫ чисел и действий с ними.Счёт десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел.Сложение и вычитание натуральных чисел от 1 до 10, взаимосвязь междуними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностейпредметов и на числовом отрезке. | 13 |
| 6 | **Числа то 1 до 100 и операции над ними** | Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложениеи вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностноесравнение двузначных чисел. Изображение условия задачи с помощьюграфических моделей. | 16 |
| 7 | **Повторение** | Числа от 1 до20. Нумерация.Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.Решение задач изученных видов. Решение уравнений. | 10 |

Ф**орма промежуточной аттестации: комплексная работа**

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности****учащихся или виды учебной****деятельности** | **Планируемые результаты освоения****материала** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (36 ч)** |
| 1 | Свойства предметов (цвет, форма, размер). Сравнение предметов (по цвету, по форме) | Игра «Угадай предмет». Пальчиковая гимнастика. выделение с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности. Работа с книгой. | Знать свойства предметов (цвет, форма, размер).Уметь выделять с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности**. (П)**Проговаривать последовательность действий на уроке. (Р)Слушать и понимать речь других. (К) | 2 |  |
| 2 | Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник. | Решение задач в стихах, задач на смекалку. Игра «Волшебники». Работа с книгой. | Знатьформы плоских геометрических фигур. Уметь сравнивать предметы**. (П)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 3 |  |
| 3 | Свойства предметов. Порядок. Цепочки. Поиск закономерностей. | Игра «Найди отличия». Практическая работа. Работа с книгой. Решение задач в стихах. Группировка предметов. | Знать термин «порядок», Уметьсравнивать фигуры по цвету и форме**. (П)**Уметь добывать новые знания совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им**. (К)** | 7 |  |
| 4 | Свойства предметов- большие и маленькие. Счет предметов. | Решение задач на смекалку. Счет цепочкой, разбивка фигур по группам. Работа с книгой. | Знатьпризнаки предметов.Уметь сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке возрастания и убывания, пересчитывать предметы**. (П)**Оформлять свою мысль в устной речи**. (К)**  | 08/09 |  |
| 5 | Группы предметов. Совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. | Счет цепочкой, разбивка предметов по группам. Работа с книгой. | Уметь объединять предметы в группы по общему признаку**. (П)**Находить ответы на вопросы**. (П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** | 09/09 |  |
| 6 | Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.  | Составление совокупности по заданным признакам. Разбивка предметов по группам. Выделение части совокупности.  | Знать определенные признаки предметов. Уметь выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку**. (П)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**. (Л)** | 10/09 |  |
| 7 | Сравнение групп предметов. | Классификация предметов. Игра «День-ночь». Логические упражнения. Работа с книгой. | Знать совокупности по группам. Уметь сравнивать совокупности.Учиться выполнять различные роли в группе**. (К)** | 14/09 |  |
| 8 | Сравнение двух совокупностей. Знаки =, ≠.  | Задачи на смекалку. Игра «Будь внимательным». Работа с книгой.  | Уметь сравнивать совокупности предметов с помощью знаков =, ≠.Формулировать цель деятельности на уроке**. (Р)** | 15/09 |  |
| 9 | Сложение. Компоненты сложения. Знак « +». | Задачи на смекалку, задачи в стихах. Практическая работа. Работа с книгой. | Знать термины компонентов сложения. Уметь складывать совокупности. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (П)** | 16/09 |  |
| 10 | Переместительное свойство сложения.  | Задачи в стихах. Игра «Кто внимательный». Заучивание правила. Работа с книгой.. | Знать переместительное свойство сложения. Уметь записывать сложение с помощью знака «+»Оформлять свою мысль в устной речи **(К).** | 17/09 |  |
| 11 | Вычитание. Знак «-»  | Ритмический счет через два. Сравнение совокупностей. Работа с книгой. Заучивание названия компонентов вычитания. | Знать термины компонентов вычитания. Уметь вычитать совокупности.Делать выводы в результате совместной работы**. (П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** |  |  |
| 12 | Компоненты вычитания  | Решение задач на смекалку. Отгадывание загадок. Работа с книгой.  | Уметь записывать вычитание с помощью знака «-»Находить ответы на вопросы**. (П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** | 22 |  |
| 13 | Часть и целое, соотношение между ними. Пространственно-временные отношения: выше, ниже. Порядок. | Игра «Самый внимательный». Отгадывание загадок. Квалификация, составление равенств.  | Уметь ориентироваться в пространственном отношении выше, ниже.Ориентироваться в учебнике**. (П)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 23 |  |
| 14 | Временные отношения: раньше, позже. | Игра «Пятый лишний». Работа с книгой. Решение задач на смекалку. | Уметь ориентироваться в пространственном отношении раньше, позже **(П).**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 28 |  |
| 15 | Повторение и обобщение по теме:« Свойства предметов. Сложение и вычитание». | Выполнение самостоятельной работы на тему: « Свойства предметов. Сложение и вычитание». | Уметь применять полученные знания .Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им**. (К)**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (П)** | 30/09 | 29 |
| 16 | Счет до 5 и обратно. | Счет с движениями. Индивидуальная работа. Решение ребусов. Работа с книгой. | Знать понятия один - много, Уметь определять временные понятия, считать предметы.Совместно с учителем давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке**. (Р)**Уметь добывать новые знания**. (П)** |  | 30 |
| 17 | Число 1 и 2. Цифры 1 и 2. | Устные упражнения. Игра «Найди ошибку», «Повтори ритм». Отгадывание загадок.  | Знать число и цифры 1, 2., числовые равенства; понятия сложение и вычитание. Уметь писать цифры 1, 2.Слушать и понимать речь других **(К).** | 01/10 |  |
| 18 | Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Отрезок. Треугольник. | Игра «День-ночь». Решение ребуса, задачи на смекалку. Работа в учебнике. Сложение и вычитание в пределах трех. | Знать число и цифры 3, числовые равенства; понятия сложение и вычитание. Иметь представление об отрезке, треугольнике**. (П)**Оформлять свою мысль в устной речи **(К).** | 05/10 | 1 |
| 19 | Отношения: длиннее, короче, одинаковые. Вершины и стороны треугольника. | Задание на смекалку. Решение ребуса. Работа с книгой.  | Знать состав чисел 1,2,3 и их написание; отношения шире, уже, толще, тоньше.Сравнивать и группировать математические объекты**. (П)** | 06/10 | 5 |
| 20 | Число 4. Цифра 4. Четырехугольник. | Игра «Найди отличия». Математический диктант. Задания на смекалку. Работа с книгой. Сложение и вычитание в пределах 4. | Знать образование числа 4; состав числа; Уметь правильно соотносить изученные числа с цифрами**. (П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** |  | 6 |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 4. Числовой отрезок.  | Устное упражнение. Игра «Повтори быстро». Ритмический счет через 3. Классификация предметов. Работа со схемами. | Знать числа 1,2,3,4 и их состав. Уметь устанавливать взаимосвязи между числами**. (П)**Совместно договариваться о правилах общения и следовать им**. (К)** | 08 | 7 |
| 22 |  Сложение и вычитание на числовом отрезке. | Интеллектуальная разминка. Разбор пословиц, решение ребусов. Упражнение на усвоение ряда чисел.. | Знать понятие о числовом отрезке; пересчитывать и отсчитывать несколько единиц.Находить ответы на вопросы, используя учебник**. (П)** | 12 | 8 |
| 23 | Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. | Задача в стихах. Интеллектуальная разминка. Числовой ряд, закономерность | Знать число и цифры 5, числовые равенства; Уметь определять пятиугольник**. (П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** | 13 | 10 |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида.  | Сложение и вычитание в пределах 5. Работа с геометрическими фигурами. Игра «Спим-просыпаемся».. | Знать состав числа 5; Параллелепипед, куб, пирамида и уметь распознавать их в окружающей среде.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 14 | 12 |
| 25 | Столько же (установление равночисленности двух совокупностей с помощью соответствия) | Интеллектуальная разминка. Ритмический счет через 3, 4. Работа с книгой. | Уметь сравнивать совокупности предметов по кол-ву с помощью знаков =, =.(**П)**Оформлять свою мысль в устной речи**. (К)** | 15 | 13 |
| 26 | Равенство и неравенство чисел | Счет до 20. Задачи в стихах. Разбивка групп предметов на части. Игра на внимание и логику. Работа в учебнике. | Уметь сравнивать совокупности предметов по кол-ву с помощью знаков =, =.Учиться выполнять различные роли в группе **(К).** | 19 | 14 |
| 27 | Сравнение чисел с помощью знаков больше, меньше. (“>” и “< ”) | Интеллектуальная разминка. Задачи на логическое мышление. Сравнение совокупности предметов.. | Уметь сравнивать совокупности с помощью знаков больше, меньше, равно. Знать состав числа в пределах 5.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности**. (Л)** | 20 | 15 |
| 28 | Закрепление пройденного.  | Интеллектуальная разминка. Задача в стихах. Решение примеров с помощью отрезков. | Знать состав числа в пределах 5. Уметь сравнивать совокупности с помощью знаков больше, меньше, равно**. (П)**Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р).** | 21 | 19 |
| 29 | Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник.  | Задача в стихах. Математический диктант. Индивидуальная работа. Работа с книгой. | Знать число и цифры 6, числовые равенства; сравнение чисел; Уметь записывать число 6.Слушать и понимать речь других**. (К)**Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | 22 | 20 |
| 30 | Сложение и вычитание в пределах 6. | Счет до 20. Сложение и вычитание в пределах 6. Составление числовых выражений. Упражнения для развития навыков письма. | Знать состав числа, счет в пределах 6; Уметь складывать в пределах 6.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  | 21 |
| 31 | Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. | Задачи на развитие логического мышления. Работа с книгой. Решение примера с помощью числового отрезка. | Знать геометрические понятия точки и линии; сравнивать числа.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)**Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | 27 | 22 |
| 32 | Компоненты сложения. | Решение примеров. Игра «Сосчитай». Задачи в стихах. Работа в парах. Решение шарад. Заучивание компонентов сложения.  | Знать названия компонентов; состав числа в пределах 6.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 28 | 26 |
| 33 | Области и границы. | Игра «Расшифруй слово». Работа с книгой. Работа по карте.  | Знать понятия область, граница.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного**. (Р)**Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 29 | 27 |
| 34 | Компоненты вычитания.  | Игра «Найди ошибку». Работа в учебнике. Счет в пределах 20, прямой и обратный. Повторение компонентов сложения.  | Знать названия компонентов; счет и состав числа в пределах 6.Учиться работать по предложенному учителем плану**. (Р)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  | 28 |
| 35 | Повторение и обобщение по теме: « Числа от 1 до 5. Сложение и вычитание в пределах 5». | Выполнение арифметических действий с числами. | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 5.Находить ответы на вопросы, используя учебник (**П)**Слушать и понимать речь других**. (К)** |  | 29 |
| 36 | Математическая игра. Отрезок и его части. **(тетрадь №2)** | Решение задач на логическое мышление, задач в стихах. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение ребусов. Сложение и вычитание в пределах 6. | Знать названия компонентов; счет и состав числа в пределах 6 Уметь обозначать, строить отрезкиПреобразовывать информацию из одной формы в другую**. (П)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 9/11 |  |
| **II четверть (28 ч)** |
| 1/37 | Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Ломаная линия. Многоугольник | Счет от 1 до 20, прямой и обратный. Числовой ряд. Написание цифры 7. Решение примеров, логических задач. | Знать число и цифры 7, числовые равенства; сравнение чисел; геометрические понятия ломаная, многоугольник. Уметь писать цифру 7.Уметь высказывать свою версию **(Р)**Сравнивать и группировать математические объекты (**П)**  | 10 |  |
| 2/38 | Закрепление пройденного по теме «Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7. Ломаная линия. Многоугольник» | Решение задач на логическое мышление, задач в стихах. Повторение компонентов сложения и вычитания. | Знать число и цифры 7, числовые равенства; сравнение чисел.Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** | 11 |  |
| 3/39 | Закрепление пройденного. Ломаная линия. Многоугольник.  | Практическая работа - построение многоугольников, ломаных линий.  | Знать геометрические понятия ломаная, многоугольник.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **( Л)**Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 12 |  |
| 4/40 | Выражения. Составление выражений по рисунку. | Решение задач на логическое мышление. Числовой ряд. Составление выражений по рисункам.  | Уметь составлять простые задачи и выражения по рисункам; состав чисел.Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | 16 |  |
| 5/41 | Сравнение выражений по рисунку. | Счет от 1 до 20, прямой и обратный. Составление текста задач по выражению и рисунку. | Уметь составлять выражения по рисункам, сравнивать их.Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | 17 |  |
| 6/42 | Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.  | Числовой ряд. Повторение изученного о числе 7. Работа над составом числа 8. Написание цифры. Работа с книгой. | Уметь различать и называть цифру 8, Знать состав чисел 7 и 8Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(л).** | 18 |  |
| 7/43 | Сложение и вычитание в пределах 8.  | Устные упражнения. Задачи в стихах. Сравнение чисел и выражений.  | Уметь считать в пределах 8, состав чисел, решать примерыУчиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** | 19 |  |
| 8/44 | Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. | Устный счет в пределах 20. Работа над составом числа 9. Написание цифры.  | Уметь различать и называть цифру 9, Знать состав чисел 9.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 23/11 |  |
| 9/45 | Сложение и вычитание в пределах 9. Треугольная таблица сложения. | Составление таблицы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание. Творческая работа. | Знать состав чисел от 2-9, считать до 9, состав чисел 9. Уметь составлять таблицу в пределах 9.Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | 24/11 |  |
| 10/46 | Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонентов.  | Задачи в стихах. Работа с книгой. Взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий в зависимости от изменения компонентов сложения. | Знать изменение результатов арифметич. действий в зависимости от изменения моментов.Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | 25/11 |  |
| 11/47 | Закрепление пройденного. Треугольная таблица сложения. | Задачи в стихах. Задачи на развитие логического мышления. Сравнение выражений. Работа с числовыми отрезками.  | Уметь определять взаимосвязь между целым и частьюНаходить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 26/11 |  |
| 12/48 | Повторение и закрепление по теме: « Выражение. Сложение и вычитание в пределах 9».  | Составление таблицы сложения. Решение примеров на сложение и вычитание. Творческая работа | Уметь складывать и вычитать числа в пределах 9.Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | 30 |  |
| 13/49 | Разбиение фигур на части. | Задачи в стихах. Задачи на развитие логического мышления. Составление равенств. Состав числа 9. | Иметь представление о разбивке фигур на части. Уметь определять части и целоеНаходить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 1/12 |  |
| 14/50 | Число 0. Цифра 0.  | Числовой ряд. Задачи на развитие логического мышления. Заучивание свойств 0. Поиск неизвестного компонента. | Знать число и цифру 0, свойства нуля, изображение на числовом отрезке Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 2/12 |  |
| 15/51 | Свойства нуля. Кубик Рубика. | Задачи в стихах. Сравнение чисел с 0. Решение примеров. Составление выражения по рисунку.  | Знать свойства 0, счет от 0 до 9. Уметь сравнивать числа.Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)**Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | 3/12 |  |
| 16/52 | Равные фигуры. | Состав числа 9. Устный счет. Знакомство с кубиком Рубика. Логические таблицы. Работа с книгой. | Знать равенство фигур, свойства нуля, счет в пределах 9.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** | 7/12 |  |
| 17/53 | Закрепление пройденного. Равенство фигур. | Логические таблицы. Работа с книгой. | Знать равенство фигур, свойства нуля, счет в пределах 9.Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | 8/12 |  |
| 18/54 | Волшебные цифры. Римские цифры. | Задача в стихах. Задача на развитие логического мышления. Действия с волшебными цифрами. Сравнения чисел. Алфавитная нумерация. | Знать числа и цифры в пределах 9, первых девять римских цифр.Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке **(Р)** | 9/12 |  |
| 19/ 55 | Алфавитная нумерация. | Устный счет. Числовой ряд. Действия с римскими цифрами. Соотнесение числа и цифры. Логические упражнения.  | Знать отличия понятий цифра и число, алфавитную нумерацию.Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)**Отличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** | 10/12 |  |
| 20/56 | Задача (условие, схема, вопрос, выражение, ответ). | Задачи в стихах. Отгадывание загадок. Отработка терминов. Оформление задач в тетради.  | Знать части задачи, Уметь делать краткую запись задачи, решение.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | 14/12 |  |
| 21/57 | Задачи с неполными, лишними и нереальными данными. | Игра «Незнайкины задачи». Игра на внимание.  | Знать части задачи, Уметь делать краткую запись задачи, решениеУметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | 15 |  |
| 22/58 | Решение простых задач на сложение и вычитание.  | Задачи в стихах. Задачи на смекалку | Уметь решать простые задачи, Знать термин обратная задача.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Слушать и понимать речь других (**К)** | 16 |  |
| 23/59 | Обратная задача.  | Задачи в стихах. Задачи на смекалку. Решение и составление обратных задач.  | Знать о задаче, Уметь самостоятельно обосновывать решение задачи.Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)**Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** |  |  |
| 24/60 | Сравнение чисел. | Решение задач. Работа в группах. Сравнение совокупностей.. Сравнение с помощью вычислений. | Знать правила разностного сравнения чисел, счет до 9, Учиться работать по предложенному учителем плану **(Р)** |  |  |
| 25/61 | Решение задач на сравнение. | Разминка «Логическая цепочка». Заучивание правила. Работа с книгой. | Знать: типы задач на сравнение. Уметь решать задачи на разностное сравнение. Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | 22 |  |
| 26/62 |  Решение задач в косвенной форме. | Задачи в стихах. Соотнесение текста задач со схемами.  | Знать: изученные типы задач. Уметь решать задачи в косвенной форме.Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)**Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** | 23 | 23 |
| 27/63 | Закрепление пройденного. Решение задач. | Задачи на логическое мышление. Решение задачи в косвенной форме на нахождение меньшего числа.  | Знать: изученные типы задач. Уметь решать задачи на нахождение меньшего числа в прямой и косвенной форме.Уметь использовать полученную информацию для решения задач **(П)** | 24 | 24 |
| 28/64 | Повторение и закрепление по теме: «Фигуры. Части фигур. Задача». | Решение задач. Работа в группах. Сравнение совокупностей.. Сравнение с помощью вычислений. | Уметь решать простые задачи, уметь разбивать фигуры на части и находить целое.Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)** | 24 | 24 |
| **III четверть (36 ч)** |
| 1/65 | Величины. Длина. Сантиметр. | Работа с геометрическим материалом. Заучивание алгоритма измерения длины отрезка. | Знать понятия величина, длина, измерение, Уметь сравнивать и группировать математические объекты **(П)** | 11 |  |
| 2/66 | Сложение и вычитание величин.  | Задачи на логическое мышление. Сложение и вычитание величин. | Знать: алгоритм построения отрезка с помощью линейки. Уметь складывать и вычитать величины, их измерять.Проговаривать последовательность действий на уроке **(Р)**Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** | 12 |  |
| 3/67 | Измерения и величины массы. Килограмм. | Заучивание алгоритма взвешивания предметов. Работа в учебнике с величинами массы. | Знать понятия слов масса, единица массы, различные виды весов. Уметь: Работать с величинами массы.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** | 13 |  |
| 4/68 | Сложение и вычитание величин массы. | Задачи в стихах. Задачи на логическое мышление. Сравнение величин. Решение задач на вычисление массы предмета.  | Знать: сложение и вычитание величин. Уметь складывать и вычитать величины, их измерятьОтличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** | 14 |  |
| 5/69 | Величины и их измерения. Объём. Литр. | Блиц-опрос (величины). Сложение и вычитание объемов. | Знать понятия объем, литр, единицы измерения объема.. Уметь: измерять объем сосудовСравнивать и группировать математические объекты **(П)** |  |  |
| 6/70 | Свойства величин. Сложение и вычитание величин. | Задачи на логическое мышление. Решение текстовых задач | Знать: изученные величины. Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 7/71 |  Сравнение величин.  | Блиц-опрос. Решение задач в стихах. Сравнение предметов по величине. Сравнение величин.  | Знать свойства величин, решать текстовые задачи. Уметь: Сравнивать и группировать математические объекты **(П)**Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  |  |
| 8/72 | Решение задач. | Устные упражнения. Блиц-опрос. Сравнение величин.  | Знать: решение составных задач. Уметь решать составные задачи Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** |  |  |
|  9/73 | Простейшие уравнения с предметами , фигурами , числами на основе соотношения между частью и целым. | Блиц-турнир. Решение уравнения методом подбора, на основе использования взаимосвязи между частью и целым.  | Знать понятие уравнение, простейшие уравнения с предметами , фигурами , числами Уметь решать уравненияНаходить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 10/74 | Решение уравнений на сложение. | Устные упражнения - разбивки на части. Решение уравнения с комментированием.  | Знать: понятие уравнение, Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемогоУметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 11/75 | Решение уравнений на вычитание.  | Задачи на логическое мышление. Составление плана решения уравнений. Повторение состава чисел до 10.  | Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемогоУчиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  |  |
| 12/76 | Решение уравнений с помощью числового луча.  | Решение уравнений с фигурами. Решение уравнений с помощью числового луча. | Уметь решать уравнения с помощью числового луча.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 13/77 | Решение уравнений с проверкой.  | Действия с именованными числами. Самостоятельное решение уравнений с проверкой. Самостоятельная работа. | Уметь решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 14/ 78 | Повторение и закрепление по теме: «Величины. Уравнение». | Решение уравнений с фигурами. Решение уравнений с помощью числового луча. | Уметь выражать величины и решать уравненияУчиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  |  |
| 15/79 | Укрупнение единиц счёта. | Работа с рядом чисел. Решение задач с укрупненными единицами счета. Обозначение количества. Действия с укрупненными единицами счета.  | Знать укрупненные единицы счета. Уметь сравнивать, складывать, вычитатьОтличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** |  |  |
| 16/80 | Единицы счёта. | Решение задач на логическое мышление. Счет укрупненными единицами.. | Знать: единицы счета. Уметь сравнивать, складывать, вычитатьСравнивать и группировать математические объекты **(П)** |  |  |
| 17/81 | Число 10. Цифра 10. Десяток. | Натуральный ряд чисел. Состав числа 10. написание числа 10. Решение задач. | Знать цифру, число 10, состав числа 10, его графическое изображение.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (**Л)**Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 18/82 | Состав числа 10.  | Решение задач на смекалку. Повторение состава числа 10. Решение уравнений.  | Знать состав числа 10, Уметь решать текстовые задачи.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  |  |
| 19/83 | Сложение и вычитание в пределах 10. | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение уравнений. Решение задач. | Знать состав числа 10. Уметь быстро считать в пределах 10, Знать состав числа 10.Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** |  |  |
| 20/84 | Закрепление пройденного.  | Разбивка фигур на части. Выполнение задания «с хитринкой». Составление задач. Решение составных задач.  | Знать состав числа 10. Уметь быстро считать в пределах 10, Знать состав числа 10.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)**Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 21/85 | Решение задач. | Решение задач на логическое мышление.. Задачи с величинами. | Знать части задачи, Уметь решать задачи на сложение и вычитание . Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 22/86 | Счёт десятками.  | Задачи на логическое мышление. Счет и действия с десятками.  | Знать укрупненную единицу счета – десяток, состав числа 10. Уметь считать десятками.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 23/87 | Круглые числа. Запись и название круглых чисел. Сравнение. | Работа с рядом чисел. Решение задач на логическое мышление. Запись круглых чисел. Сравнение. Действия с круглыми числами. | Знать укрупненную единицу счета. Уметь записывать и называть круглые числа, сравнивать их. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного **(Р)** |  |  |
| 24/88 | Решение задач с круглыми числами. | Решение задач на логическое мышление. Решение задачи по памятке. | Знать: действий с круглыми числами. Уметь отрабатывать навыки действий с круглыми числами.Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 25/89 | Дециметр.  | . Решение задач на логическое мышление. Перевод единиц длины. Решение задач с новой единицей измерения.  | Уметь выполнять действия с круглыми числами, измерять дециметром.Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** |  |  |
| 26/9 0 | Повторение и закрепление по теме: «Круглые числа. Решение задач» | Решение задач на логическое мышление. Решение задачи по памятке. | Уметь решать примеры с круглыми числамиУметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 27/91 | Счёт десятками и единицами, наглядное изображение двузначных чисел. | Решение задач в стихах, задач «с хитринкой». Решение уравнений. | Знать: счет десятками и единицами. Уметь сравнивать, складывать и вычитать числа, выраженные в десятках и единицах Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 28/92 | Запись и название двузначных чисел в пределах 20. | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач на смекалку. Игра «Найдите ошибки». | Знать название чисел второго десятка; понятие разрядные слагаемые. Уметь: решать примеры.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  |  |
| 29/93 | Нумерация чисел второго десятка. | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач на смекалку. Решение задач. | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.Сравнивать и группировать математические объекты (**П)**Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 30/94 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | Устный счет десятками. Числовой ряд. Решение задач в стихах. Сложение и вычитание чисел второго десятка.  | Уметь складывать и вычитать в пределах 20 без перехода.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 31/95 | Устная нумерация двузначных чисел в пределах 100 | Решение задач на логическое мышление. Натуральный ряд. Нумерация двузначных чисел.  | Знать: графическую модель числа. Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  |  |
| 32/96 | Закрепление. Письменная нумерация двузначных чисел в пределах 100  | Перевод единиц длины. Решение задач, уравнений.  | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 33/97 | Устная нумерация двузначных чисел  | Решение задач на логическое мышление. Самостоятельная работа. Решение задач, уравнений. | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  |  |
| 34/98 | Состав числа. Десятки и единицы.  | Самостоятельная работа. Решение задач, уравнений. | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображать **(П)**Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника (**Р)** |  |  |
| 35/99 | Сравнение двузначных чисел.  | Логическая цепочка. Задача на смекалку. Алгоритм сравнения двузначных чисел. | Уметь читать и записывать двузначные числа, графически их изображатьСлушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 36/100 | Закрепление пройденного. Нумерация двузначных чисел в пределах ста | Решение задач на логическое мышление. Сравнение именованных чисел. Задача на смекалку | Знать нумерацию чисел второго десятка, сложение и вычитание.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)**Сравнивать и группировать математические объекты(**П)** |  |  |
| **IV четверть (32 ч)** |
| 1/101 | Сравнение двузначных чисел. Урок – путешествие.**(тетрадь № 3)**  | Числовой ряд. Логическая цепочка. Задача на смекалку. Алгоритм сравнения двузначных чисел..  | Уметь сравнивать двузначные числа, нумерацию двузначных чисел.Сравнивать и группировать математические объекты **(П)** |  |  |
| 2/102 | Закрепление пройденного. Сравнение именованных чисел. чисел. | Задача на смекалку. Сравнения двузначных чисел. Сравнение именованных чисел.  | Уметь сравнивать двузначные числа, нумерацию двузначных чисел.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 3/103 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Задачи на внимание. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Работа с книгой. | Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разрядУметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)** |  |  |
| 4/104 | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание двузначных чисел  | Решение простых задач. Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели.  | Уметь составлять текстовые задачи и их решать.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  |  |
| 5/105 | Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели.  | Уметь решать примеры, задачи, уравнения.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 6/106 | Решение задач.  | Решение задачи на внимание. Игра на внимание. Решение примеров, уравнений. | Уметь составлять текстовые задачи и их решать.Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 7/107 | Таблица сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Решение задач на логическое мышление.. Решение примеров, уравнений. Сравнение величин. | Уметь складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через разряд при помощи таблицы сложения.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** |  |  |
| 8/108 | Сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд | Самостоятельная работа. Сложение и вычитание двузначных чисел. Решение примеров, уравнений. | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд по частям.Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника **(Р)** |  |  |
| 9/109 | Составление таблицы сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Игра «Математическая рыбалка». Заполнение таблицы сложения. Алгоритм нахождения по таблице суммы a и b.  | Уметь пользоваться таблицей сложения в пределах 20.Проговаривать последовательность действий (**Р)** |  |  |
| 10/110 | Закрепление пройденного. Решение задач. | Сложение и вычитание двузначных чисел без опоры на модели. Самостоятельное решение задач. | Уметь пользоваться таблицей сложения в пределах 20.Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** |  |  |
| 11/111  | Решение текстовых задач.  | Задачи в стихах. Повторение состава чисел.  | Знать приемы сложения и вычитания в пределах 20.Проговаривать последовательность действий **(Р)**Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 12/112 | Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. | Решение задач на логическое мышление. Алгоритм приема вычитания с переходом через десяток.  | Знать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности **(Л)**Отличать новое от уже известного с помощью учителя **(П)** |  |  |
| 13/113 | Решение задач.  | Решение примеров на нахождение неизвестных компонентов. Игра «Найди ошибку». Повторение приемов сложения и вычитания.  | Знать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, уметь решать задачи.Проговаривать последовательность действий **(Р)** |  |  |
| 14/114 | Натуральный ряд чисел. | Решение примеров на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.  | Уметь вычитать в пределах 20 с переходом.Отличать новое от уже известного с помощью учителя (**П)** |  |  |
| 15/115 | Решение задач изученных видов. | Решение задач изученных видов. Повторение приемов сложения и вычитания | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.Находить ответы на вопросы, используя учебник **(П)** |  |  |
| 16/116 | Закрепление пройденного. Сложение и вычитание в пределах 20.  | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров. | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.Уметь использовать полученную информацию **(П)** |  |  |
| 17/117 | Закрепление пройденного. Решение задач изученных видов. | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров. Самостоятельная работа. | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 18/118 | Повторение и закрепление по теме: « Сложение и вычитание в пределах 20». | Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач, уравнений, примеров | Уметь решать примеры в пределах 20.Уметь использовать полученную информацию **(П)** |  |  |
| 19/119 | Повторение пройденного материала .Свойства предметов. | Выделение с помощью (цвет, форма, размер) предметы в различные совокупности. Логические цепочки. Объединение предметов в группы. | Уметь складывать и вычитать в пределах 10, 20. Знать свойства предметов.Сравнивать и группировать математические объекты (**П)** |  |  |
| 20/120 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание в пределах 10. | Решение задач на логическое мышление. Составление задач. Решение составных задач. Решение уравнений. Сложение и вычитание в пределах 10. | Знать состав числа 10, Уметь решать текстовые задачи.Проговаривать последовательность действий **(Р)**Уметь использовать полученную информацию **(П)** |  |  |
| 21/121 | Повторение пройденного.сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. | Решение задач на логическое мышление. Алгоритм приема вычитания с переходом через десяток.  | Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разрядСлушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 22/122 | Повторение пройденного. Решение текстовых задач. | Составление и решение текстовых задач. Решение задач на логическое мышление. Решение задач в стихах. | Уметь решать текстовые задачи.Проговаривать последовательность действий **(Р)**Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** |  |  |
| 23/123 | Повторение пройденного. Величины. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач с именами и числами. | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины.Уметь использовать полученную информацию **(П)** |  |  |
| 24/124 | Повторение пройденного. Решение задач с величинами. Преобразование величин. | Сложение и вычитание именованных чисел. Решение задач с именами и числами. Составление выражений с именованными числами. | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задачСравнивать и группировать математические объекты **(П)** |  |  |
| 25/125 | Повт-е и закрепл-е по теме: «Решение примеров и задач изученных видов». | Решение простых и сложных текстовых задач. | Уметь решать примеры и задачи изученных видов.Уметь использовать полученную информацию **(П)**Совместно договариваться о правилах общения **(К)** |  |  |
| 26/126 | Повторение пройденного. Решение уравнений. | Решение уравнений изученных видов. | Уметь решать уравнения с помощью числового луча.Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** |  |  |
| 27/127 | Повторение пр-го Решение задач. | Решение простых и сложных текстовых задач. | Уметь решать задачи изученных видовСлушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 28/128 | **Комплексная работа за 1 класс.** | Выполнение диагностической работы. | Уметь решать примеры и задачи изученных видов.Уметь использовать полученную информацию (**П)** |  |  |
| 29/129 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20, круглых чисел в пределах 100. | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задачиПроговаривать последовательность действий **(Р)** |  |  |
| 30/130 | Повторение пройденного. Решение задач, примеров, уравнений. | Решение примеров в одно и несколько действий. | Уметь измерять величины, складывать и вычитать величины, решать текстовые задачи, уравнения.Делать выводы в результате совместной работы всего класса **(П)** |  |  |
| 31/131 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | Выражение величин. Примеры и задачи с величинами. | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.Слушать и понимать речь других **(К)** |  |  |
| 32/132 | Повторение пройденного. Выражение величин. | Блиц-турнир. Задачи на логическое мышление. Игра «Кто быстрее». Эстафета. | Знать изученные приемы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов.Уметь использовать полученную информацию **(П)** |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика. 1 класс. В 3-х частях | Учебник |
| 2.  | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика. 1 класс. В 3-х частях | Тетрадь |
|  |  |  |  |

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Л.Г. Петерсон. 1 класс. В 3-х частях. – М.: Издательство «Ювента», 2012. | Математика  | Учебник |
| 2. | Л.Г. Петерсон.– М.: Издательство «Ювента», 2012.  | Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы.  | Рабочие тетради в 2-х вариантах. |
| 3. | Л.Г. Петерсон.. – М.: Издательство «Ювента», 2012.  | Математика. 1 класс: Методические рекомендации.  | Пособие для учителей  |
| 4. | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2012. – 400 с. | Сборник программ |

**Интернет ресурсы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Адрес** | **Наименование ресурса** |
| 1 | http://www.yandex.ry | Информационно-поисковая система |
| 2 | <http://www.edu.ry> | Российское образование ,центральный образовательный портал |
| 3 | http://nachalka.info/ | Уроки Кирилла и Мефодия: начальная школа |
| 4 | http://www.alleng.ry | Мы и образование |
| 5 | http://www.pedsovet.ry | Каталог образовательных сайтов |
| 6 | http://www.it-n.ry | Сеть творческих учителей |
| 7 | http://www.ychitel.com | Педагогический журнал «Учитель» |
| 8  | http:www.nachalka  | Начальная школа детям родителям, учителям  |
| 9 | http://festival.1september.ru | Сайт: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»  |
| 10 | <http://www.it-n.ru> | Сайт «Сеть творческих учителей»  |
|  |  |  |
| 11 | http://school-collection.edu.ru | Единая коллекция «Цифровые образовательные ресурсы»  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Перечень материально-технического обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств МТО** | **Количество** |
|  **Учебно-методические пособия, печатные (таблицы, сюжетные картинки, репродукции)**Предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал).1. Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10, от 0 до 20.
2. Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное) с возможностью крепления на доске.
 |  |
| **Учебно-практическое оборудование*** 1. 1. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10.
	2. 2. Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20.
	3. 3. Комплект для изучения состава числа.
	4. 4. Весы настольные школьные и разновесы.
	5. 5. Линейка.
	6. 6. Циркуль.
	7. 7. Метры демонстрационные.
1. 8. Угольники.
2. 9. Комплекты цифр и знаков.
3. 10. Набор геометрических фигур
 | КомплектКомплект11111411 |
| **Технические средства обучения**- Классная магнитная настенная доска с набором магнитов для крепления постеров и картинок.- Ноутбук- Интерактивное оборудование- Мультимедийные образовательные ресурсы: презентации, CD- Мобильный класс- Бумбокс- Диски с классической и инструментальной музыкой | 1111113 |
| **Оборудование класса**- ученические столы, стулья- стол учительский- стол компьютерный- стул учительский- «Стенка» для хранения учебников, дидактических материалов, пособий- уголок по технике безопасности, уголок класс- «Стенка» для хранения ученических папок для творчества, альбомов и спортивной формы | Комплект111111 |