Личностное развитие растущего человека в образовательном пространстве

 *Мияилович Т.В.*

 Аннотация: В статье предпринята попытка выявить сущность понятия «образовательное пространство человека» и возможности его формирования.

Ключевые слова: образование, образовательная среда, образовательное пространство.

The summary: The article attempts to reveal the essence of the concept “educational space of the person” and the possibilities of its formation.

Keywords: formation, educational environment, educational space.

Становление отношений и образование связей (как вида устойчивых отношений ) инициирует формирование специфического пространства, которое возникает и строится в ходе взаимодействия растущего человека с образовательными ресурсами и определяется ими. Это возникающее пространство и называется образовательным пространством человека.

Образовательное пространство влияет на формирование личности ребенка. Ребенок постепенно усваивает, каким образом познавать окружающий природный и социальный мир, как организовать свой быт, каких морально – эстетических ориентиров придерживаться, как эффективно участвовать в межличностном общении и совместной деятельности.

 Проектируя образовательное пространство, важно создать условия для физического и душевного комфорта ребенка, его эстетического развития. Необходимо организовать условия вхождения ребенка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребенок должен стать частью социума.

В психологической концепции Л.С. Выготского показаны новообразования, появляющиеся у детей в разных социальных ситуациях и возрастных периодах психического развития. В младенчестве психическая общность ребёнка с матерью является источником дальнейшего развития сознания, В преддошкольном возрасте ребёнок начинает осознавать свою деятельность, у него интенсивно развивается речь, до пяти лет он овладевает 1,5 тысячами слов с их лексическими значениями. Новообразованием в этом возрасте выступает более высокий по сравнению с младенчеством уровень сознания - подлинное сознание.

Социализация дошкольников в образовательном процессе должна способствовать не только формированию у ребёнка социально-значимых качеств, умений, поведения, но и актуализировать его Я, поддерживать, сохранять, раскрывать способности и индивидуальные возможности. Индивидуализация детей должна быть направлена не только на развитие представлений о себе, самооценки, индивидуальных действий как составляющих Я, но и на формирование у детей умений применять их для решения социальных задач (установления  контактов, отношений с другими людьми, участия в совместной деятельности, общении и т.д.). Социализация-индивидуализация детей может выступать как процесс, механизм, результат взаимосвязей, взаимопереходов между представлениями, отношениями, поведением социальной и индивидуальной направленности.   Дошкольная образовательная деятельность обеспечивает личностное развитие в пространстве культуры и стимулирует необходимые условия и предпосылки для процесса.

 Учитывая то, что ребенок является частью природы и представляет собой особую саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, можно выделить следующие предпосылки личностного развития дошкольника: наличие преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием; сотрудничество дошкольных организациях с семьей; обеспечение успешной адаптации воспитанников к новым социокультурным условиям школьной жизни; знание педагогом и удовлетворение значимых потребностей ребенка; создание благоприятного микроклимата в детском саду.

В настоящее время в системе начального образования складывается достаточно тревожная ситуация, когда растет неудовлетворительный уровень здоровья, эмоционального благополучия, когда присущее дошкольникам доверчивое отношение к людям, открытость окружающему миру, положительное самоощущение не всегда получают дальнейшего развития, когда снижается здоровое детское любопытство, творческий потенциал и т.д.

Подобная ситуация нуждается в выработке особенного образовательного пространства для младшего школьника, чтобы ему легче было адаптироваться к школе, чтобы он дальше развивал свои творческие способности, сохранил свое здоровье, чтобы родители и учителя нашли общие параметры взаимодействия для благополучного развития личности младшего школьника.

 Цель современной школы состоит в создании наиболее благоприятных условий для развития личности ученика. А это развитие должно обеспечиваться образовательным процессом, основной функцией которого является организация единого пространства познания и индивидуального развития.

Основной целью  в начальной школе является развитие общеучебных навыков и общих способностей, а также создание условий для проявления, раскрытия интересов, склонностей, природных задатков ребенка. Это тем более важно на данном этапе, поскольку в дальнейшем «страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого доведено до совершенства и даже будет утеряно» (Ш. Амонашвили. «Школа жизни»)

Основным видом деятельности ребенка в школе является учебная. Имея сложную структуру, она проходит длительный путь становления. Ее развитие продолжается на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения, именно в младшем школьном возрасте освоение приемов учебной деятельности дает наибольший положительный эффект. Учение должно быть организовано не с учетом индивидуальных особенностей учащихся, а на их основе, и поэтому образовательное пространство отвечает следующим требованиям:

1. Предоставление  обучающимся многообразия знаний и видов деятельности для опробования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей.
2. Предоставление возможности овладения основами наук на уровне и  в темпе, соответствующем его индивидуальным особенностям обучающегося.
3. Переход от пассивных форм обучения к деятельному обучению с преобладанием самостоятельной работы; вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством разнообразных форм.
4. Учет физиологических и психических особенностей обучающихся с целью сохранения их здоровья.

Знание личностных особенностей каждого ребенка помогает более рационально и эффективно спланировать образовательное пространство.

**Используемая литература**

1. Ковалев Г.А. Психологическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. - 1993. - ©1.

 2.Фельдштейн Д.И. Психологические закономерности социального становления ребенка // Сов. педагогика. - 1989. - © 5. - С.71-77.
 3. Крейри Элизабет. Я злюсь: Для дошкольников и младшего школьного возраста. – Спб.: НО и Комплект, 1995.
 4.Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов на/Д,1997.

 5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб., 2007.

 6.Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. М., 2001.

 7. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование / МО РФ; АПКиПРО. М., 2003.

 8. Л.С.Выготский

 9. Ш. Амонашвили. «Школа жизни»