ХОД УРОКА

***1. ОНУ*** (организационное начало урока) - (слайд 1)

Ребята, сегодня на уроке у нас много гостей. Повернитесь, подарите им улыбки и получите улыбки в ответ. Надеюсь, хорошее настроение у всех останется до окончания урока.

***2. Актуализация знаний (устный счёт).***

Начнём с небольшого текста: (слайд 2)

***В одном царстве жили-были 4 сестры. У каждой из сестёр было по 3 сына. Все жили очень дружно. Правили поочереди.***

***Однажды самая молодая и красивая из сестёр пропала…***

*Учитель:* Определите стиль текста.

*Дети:*Художественный!

*Учитель:*Определите жанр текста.

*Дети: С*казка!

*Учитель:*О чём эта сказка?

*Дети:*О временах года!

*Учитель:*Как имя сестры, которая пропала?

*Дети:*Весна!

*Учитель:*Сегодня мы отправимся на поиски Весны. Отыскать весну мы сможем, если вспомним признаки наступления весны в природе и выполним задания Мудрого Филина.

**Задание №1:** КАКОЙ ПЕРВЫЙ ПРИЗНАК НАСТУПЛЕНИЯ ВЕСНЫ?

*Дети:*Набухание почек. (слайд 4)

*Учитель:*Откройте тетради, запишите дату и маршрут нашего путешествия.

***19 апреля.***

***Классная работа.***

**Задание №2**: Какие орфограммы встретились в данных словах? (слайды 5-7)

*Дети: В*слове апреля – непроверяемая безударная гласная «а» в первом слоге. В слове «классная» - удвоенная согласная эс. В слове «работа» - непроверяемая безударная гласная «а» в первом слоге.

*Учитель:*У вас на столах каждой группы лежат цветные карточки. Пусть карточку жёлтого цвета возьмёт тот из вас, кто лучше читает.

**Задание №3:**Выделите в тексте математические данные и придумайте к ним задания для устного счёта.

*Дети:* Сравнить числа 3 и 4. Составить выражения и найти значения.

На доске 3+4=7, 4+3 =7 (дети комментируют, что новое равенство составлено на основе переместительного свойства сложения).

7-3=4, 7-4=3 (на основе основного свойства сложения: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое).

**Задание №4:**О КАКОМ ПРИЗНАКЕ НАСТУПЛЕНИЯ ВЕСНЫ МОЖНО СКАЗАТЬ, ГЛЯДЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ СЛАЙД? (первоцветы – слайд 8)

*Учитель:*В поиски Весны можно отправиться разными дорогами. (слайд 9)

**Задание №5:**Назовите, какие виды дорог (линий) представлены на слайде?

*Дети:* Прямые линии, лучи, отрезки, кривые ломаные и кривые изогнутые линии.

*Учитель:*Сколько всего линий?

*Дети:* Десять.

*Учитель:*Число десять называют в народе «ДЕСЯТКА». (слайд 10)

Знакомство с римской записью числа 10.

В словаре С.И. Ожегова несколько толкований этого слова

* порядковый номер;
* название маршрута (автобуса, трамвая);
* купюра;
* центр мишени (попал в десятку – удачно выступил);
* марка автомобиля…

*Учитель:*Какова же тема сегодняшнего урока?

*Дети:*Число десять.

Правильно, но нам немного сил набраться надо.

***3. Физминутка.***

Под музыкальное сопровождение песни «Дорога Добра» учащиеся выполняют движения.

***4. Изучение нового материала.***

*Учитель:*Где ещё вы можете встретить число 10 (десяток)? (слайд12)

*Дети:*Число пальцев на двух руках или ногах.

Число десять можно встретить в магазине (упаковка яиц), в аптеке (пластина таблеток - канвалюта), в ателье и специализированных для шитья киосках (пуговицы упакованы по 10 штук).

*Учитель:*Какие цифры используют в записи числа 12?

*Дети:*Единица и ноль. (слайд 13, 14)

*Учитель:*Выполним минутку чистописания. Подчеркните карандашом то число, которое вы написали особенно красиво.

**Задание №6:**ОПРЕДЕЛИТЬ МЕСТО 10 НА ЧИСЛОВОМ ЛУЧЕ.

*Дети:* Число десять на числовом луче, как и при счёте, следует за числом 9.

**Задание №7**: КАКОЙ ПРИЗНАК НАСТУПЛЕНИЯ ВЕСНЫ МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ, ГЛЯДЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ СЛАЙД? (появление насекомых и птиц – слайд 16)

***Состав числа 10 (слайды 17-21)***

Дети записываю в тетрадях: (читая равенства разным способом)

10=9+1 (десять это девять и один)

10=8+2 (десять это сумма восьми и двух)

10=7+3 (если сумма 10, то первое слагаемое 7, а второе слагаемое 3)

10=6+4 (десять это шесть плюс четыре)

10=5+5 (число десять образовано числами пять и пять)

Глядя на картинки слайдов 17-21, дети на веере цифр показывают состав 10 в виде двух слагаемых, а затем сверяют свои ответы с показом на экране.

***5. Физминутка.***

Зрительная гимнастика под музыкальное сопровождение «Мы на свет родились, чтобы радость дарить».

***6. Работа с учебником. (с. 66)***

**Задание №8**: КАКОЙ ПРИЗНАК ВЕСЕННИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ МОЖНО СФОРМУЛИРОВАТЬ, ГЛЯДЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ СЛАЙД? (линька – слайд 23)

Наш мудрый филин предлагает выполнить задания учебника. После этого найдётся и Весна.

Выполнение заданий № 164-167 на странице 66.

ПОЯВЛЯЕТСЯ ИЗОБРАЖЕНИЕ ВЕСНЫ (слайд 25)

***7. Закрепление изученного материала.***

* Работа в паре (карточка на состав 10 из двух слагаемых)
* Работа в группе (изготовление аппликации «Цветущая веточка» - на состав числа 10 из трёх слагаемых. Дети располагают 10 цветочков на 3 стеблях).

***8. Итог урока.***

* Состав какого числа изучали?
* Какое задание было самым трудным?
* Какое задание хотелось бы выполнить ещё раз?

***9. Рефлексия урока.***

У вас на столах изображение смайликов.

* Если вы считаете, что сегодня на уроке вы за работу получили бы «5», то поднимите смайлик улыбку.
* Если вы считаете, что сегодня на уроке вы за работу получили бы «4», то поднимите смайлик с обычным выражением лица.
* Если вы считаете, что сегодня на уроке вы за работу получили бы «3», то поднимите смайлик с грустным настроением.

***СПАСИБО ЗА УРОК!***