Каралган: Килешенгән: «Раслыйм»

методик берләшмә укыту эшләре буенча Елховой урта мәктәбе

утырышында директор урынбасары директоры

\_\_\_\_\_\_\_/Гимаева Ә.Г./ \_\_\_\_\_\_\_/Сафина Л.Н./ \_\_\_\_\_\_/Гафиятуллина Г.А./

Беркетмә № \_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел Боерык №\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел

Башлангыч сыйныф укытучысы

Фассахова Лилия Мусабир кызының

2 сыйныф өчен

**татар теленнән**

2015-2016нчы уку елына

эш программасы

Педагогик киңәшмә

утырышында кабул ителгән

Беркетмә №\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел

**II. Аңлатма язуы**

Татар теленнән эш программасы түбәндәге документларга нигезләнеп төзелгән:

* Мәгариф турында” Россия Федерациясенең Законы.(“Закон об образовании”) № 273-ФЗ, 29.12.2012;
* “Татарстан Республикасының Дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” 443ТР номерлы 18.07.2004 Татарстан Республикасының законы ;
* Татар телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар /басма өчен Г.Р. Галиуллина, Д.Ф. Заһидуллина җаваплы. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2011;
* Федераль дәүләт белем стандартлары (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгы приказы, № 373, 06.10.2009);
* МББУ “Елховой урта белем бирү мәктәбе”нең 2015-2016нчы уку елы өчен укыту планына.
* МББУ “Елховой урта белем бирү мәктәбе”нең “Федераль дәүләт белем стандартлары буенча эшләүче укытучының эш программалары турында нигезләмәсе”нә.
* 2015-2016 нче уку елына гомуми белем оешмалары өчен Россия Федерациясенең Мәгариф һәм Фән министрлыгы тәкъдим иткән федераль дәреслекләр исемлеге.
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., №189)

**Программаның** **төп максаты һәм бурычлары**

Тәкъдим ителә торган программада татар теленә өйрәтүнең **төп максаты** һәм **бурычлары**

тубәндәгеләрдән гыйбарәт:

1. Укучыларда ана телен өйрәнугә омтылыш, эзләнергә теләк уяту, үз милләтенә, теленә мәхәббәт тәрбияләү.

2. Балаларга татар теленең төрле бүлекләре буенча төпле белем бирү.

а) фонетика, орфоэпия, лексикага караган белемнәрне тирәнәйтү;

б) телебезнең грамматикасы, орфографиясе, пунктуациясе буенча күнекмәләр булдыра башлау;

в)сүз, сузләрдән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзергә өйрәтү, җөмлә төзүче баш кисәкләр белән таныштыру;

г)җөмләләрнең мәгънәви-интонацион үзенчәлекләрен күзәтү һәм җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен кую.

3. Укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, тасвирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү.

4. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләре булдыру.

5. Татар мәдәниятенә караган мәгълүматлылыкны үстерү.

**III.** **Татар теле фәне курсына характеристика**

Балалар II сыйныфта су­зык авазлар һәм хәрефләр, сүзләрне иҗекләргә бүлү, яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар, парлы-парсыз тартык авазлар, тартык авазларны хәрефләр белән белдерү, алфавит һ.б. тема­лар буенча алган белемнәрен ныгыталар, тирәнәйтәләр. Гади сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләре, саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы, сүз, сүз тамыры турында башлангыч мәгълүмат алалар. Укучылар 1 нче сыйныфта, терминнарны әйтмичә генә өйрәнелгән предметны атаган сүз, предметның билгесен белдергән сүз, предметның эшен, хәрәкәтен белдергән сүзләр турында белемнәрен ныгыталар, күнекмәләр булдыралар. Дәресләрдә сөйләмне җөмләләргә аеру, җөмлә төзүче баш кисәкләр, җөмләдә сүзләр бәйләнеше, җөмләнең мәгънәви-интонацион үзенчәлекләре, җөмлә ахы­рында нокта, сорау, өндәү билгеләрен кую һ.б. мәгълүмат бирелә, күнекмәләр булдырыла.

Дәресләрдә балаларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан «Дөрес әйт», «Дөрес яз» сүзлекләре белән эш­ләүгә зур игътибар ителә. Дәреслекнең I кисәгендә уку­чылар яңа сүзләр белән таныштырыла, ә II кисәгендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, ал арның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла. «Аңлатмалы сүзлек»тән яңа өйрәнелгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар. Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм моно­логлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын артты­рачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк. Әлеге сүзлекләр белән даими эшләү, укучыларның сүзлекләр белән эшли белү дәрәҗәсен өйрәнү өчен дә кирәк булачак.

Сөйләм телен үстерү, сүз байлыгын арттыру төрле язма эшләр үтәгән вакытта да алып барыла. Сүзлек, искәртмәле, сайланма, күрмә, хәтер, иҗади, ирекле, аңлатмалы диктант­лар, зур булмаган текстны күчереп язу кебек эшләр дә андый күнекмәләр булдырырга ярдәм итә.

**IV. Предметның базис укыту планында тоткан урыны**

II сыйныфта базис укыту планы буенча да, мәктәпнең укыту план буенча да татар теле дәресенә атнага **3** сәгать хисабыннан **102** сәгать бирелә. Татар теленнән 2нче сыйныф өчен **эш программасы** да атнага **3 сәгать**, елга **102 сәгать** исәбеннән төзелә.

**V. Предметны укыту программасына нигезләнеп үзләштерү нәтиҗәләре**

Шәхескә юнәлтелгән УУГ (универсаль уку гамәлләре)

- үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- дәреслек геройларына, күршеңә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын күрсәтү;

- үз мөмкинлекләреңне бәяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану;

- дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;

- үз фикереңне әйтә белү;

- иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;

- үз уңышларың-уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү;

- кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;

- биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү.

Танып белү универсаль уку гамәлләре

* үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү;
* логик фикерләү чылбырын төзү;
* тәкъдим ителгән план ярдәмендә предмет, күренешләрне сурәтләү;
* мәгълүмат җиткерүче символларны уку;
* тормыш тәҗрибәсен кулланып, ситуациянең моделе буенча текст төзү;
* тәҗрибә куллану аша нәтиҗә чыгару;
* материаль объектлар (фишкалар) кулланып биремнәр үтәү;
* анализ, гомумиләштерү нигезендә нәтиҗә чыгару

Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре

-көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;

-белгәнне һәм белмәгәнне аера белү;

-үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

-эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү;

-үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү;

-бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру;

-дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау;

-тормыш тәҗрибәсен куллану;

-үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

-укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре

* тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;
* күзаллау, фаразлау; логик фикер йөртү осталыгы; күршең белән хезмәттәшлек итү; фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру; үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;
* җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.

**VI. Программаның эчтәлеге**

**Фонетика һәм орфоэпия -34 сәг**

Беренче сыйныфта алган белемнәрне, эш осталыгын һә күнекмәләрне ныгытып,тирәнәйтеп, гомумиләштереп, системалаштырып,лингвистик компетенция булдыруга нигез салу.Сузык һәм тартык авазларны дөрес аерып, сүзне ижекләргә бүлеп,андагы авазларны ачык әйтеп, хәрефләрне дөрес атап, сүздә аваз-хәрефләрнең санын һәм эзлеклелеген билгеләү.

Калын һәм нечкә сузык авазларның икенче функциясен – сүзнең калын һәм нечкә әйтелешен билгеләү –гамәли үзләштерү Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу

Ъ ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку.

Баш һәм юл хәрефләрен дөрес куллануга күнегү һәм биремнәрне аңлап башкару.

Авазларның, сүз басымының мәгънә аеруда катнашуы, дәресләрдә өйрәнгән сүзләрне тиешле басым белән әйтү.

**Графика- 4 сәг**

Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес итеп яттан белү.Төрле сүзлек һәм белешмәлекләр белән эшләгәндә, алфавиттан файдалану.Беренче хәрефенә карап, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру.

**Сүз -40 сәг**

Сүзнең предмет (кем? нәрсә?), хәрәкәт(нишли?) һәм билге (нинди?)атамасы булуы.Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү.Сүзтезмә һәм җөмләләрнең сүзләрдән төзелүе.Һәр җөмләнең нинди дә булса максат белән әйтелгәненә гамәли күзәтүләр.Тамыр сүзләр.Татар телендә сүз тамырның сүз башында булуын, үзгәрмәвен, кушымчаларның тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялганып килүен күзәтү.(җир ,җирле, җирлеләр, җирсезлек,)

Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

**Җөмлә-14 сәг**

Сөйләмне җөмләләргә аеру.Терминын кулланмыйча, җөмләнең нинди максат белән әйтелүенә күзәтүләр, шул максаттан чыгып, аңа дөрес интонациягә сайлау, хикәя, сорау җөмләләрнең азагында интонациягә бәйле рәвештә тыныш билгеләре куя белү

Җөмлә төзү алгоритмын гамәли үзләштерү

1.Җөмләнең үзәге итеп,нинди дә булса эш, шөгылҗ, хезмәт, эшчәнлек, хәл, хәрәкәт, хәбәр сайлау.

2.Моны кем башкара ала?

3.Бу эш, хәл, хезмәт, хәрәкәт кайда, кайчан, ничек булырга мөмкин?

Җөмлне төзүче баш кисәкләр . Ия һәм хәбәр.Аларны җөмләдә табу схемалар, сызыклар белән күрсәтү.Сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен билгеләү. Дәрестә укып тикшергән җөмләләрне ишетеп язу.

**Бәйләнешле сөйләм - 10дәрес**

Бәйләнешле сөйләмдә җөмләләрне узара бәйләнеше.Бер темага берләштерелмәгән аерым җөмләләрне текст белән чагыштыру.Текстның темасын билгеләү.Текстны кисәкләргә бүлү, шул кисәкләрдән берләштерү чараларын текстлар эчендә күзәтү.Зур булмаган текстларга исем кую.Укыган әсәрнең эчтәлеген сөйләү.Сюжетлы рәсемнәр буенча хикәя язу.Җөмләләрне тиешле тәртиптә урнашттырылмаган кечкенә текстларны тикшерү һәм төзәтеп язып кую.Шигырь, мәкаль,әйтем табышмаклар ятлау.

Язма эшләр: сүзлек диктанты, искәртмәле диктант,сайланма диктант, күрмә диктант,хәтер диктанты,иҗади диктант,аңлатмалы диктант,ирекле диктант, контроль диктант

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Эчтәлек** | **Эш программасында**  **сәгать саны** |
| 1. | Фонетика һәм орфоэпия | 34 сәгать |
| 2. | Графика | 4 сәгать |
| 3. | Сүз | 40 сәгать |
| 4. | Җөмлә. | 14 сәгать |
| 5. | Бәйләнешле сөйләм. | 10 сәгать |
|  | **Барысы:** | 102 сәгать |

**Контроль диктант – 4, изложение – 2, сочинение – 2.**

Татар теле укытуның **максатлары:**

* Укучыларда татар теленә хөрмәт һәм аны ярату, рухи кыйммәт һәм кешелек дөньясының аралашу, белем алу чарасы буларак аңлы караш тәрбияләү;
* Укучыларның сөйләү һәм фикерләү сәләтен үстерү, аларны татар әдәби телен тормышның төрле өлкәләрендә ирекле куллана алырлык шәхесләр итеп тәрбияләү; дөрес сөйләм эшчәнлегенең үзара аралашу чарасы икәнен белдерү;
* Татар теле, аның төзелеше, кулланылышы турында мәгълүмат алу; татар әдәби теленең төп нормаларын һәм стилистик мөмкинлекләрен ачык күзаллау, аларны тиешенчә куллана белү; сүз байлыгын арттыру, сөйләмдә кулланыла торган грамматик чараларны төрлеләндерү;
* Телне өйрәнгәндә үзләштергән белем һәм күнекмәләрне сөйләмдә дөрес куллана белү.

Укытуның эчтәлеге һәм методикасы түбәндәге **бурычларны** хәл итүгә юнәлтелә:

-укучыларда сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрен үстерү һәм телне аралашу чарасы буларак барлык ситуацияләрдә кулланырга өйрәтү;

-аралашу һәм танып белү чарасы булган телне аңлы үзләштерүгә ирешү;

-балаларны текст, китап белән эш итү алымнарына өйрәтү;

-аралашу осталыгы һәм иҗади сәләт арасында бәйләнеп булдыру;

-укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү, аларда аралашу культурасы күнекмәләре тәрбияләү.

**VIII.Эш программасының эчтәлеген үтәү өчен кулланыла:**

**Дәреслекләр һәм методик әдәбият:**

1. **Татар теле.** 2нче сыйныф өчен дәреслек. 1нче кисәк. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова. К. “Мәгариф - Вакыт”, 2012.
2. **Татар теле.** 2нче сыйныф өчен дәреслек. 2нче кисәк. И.Х.Мияссарова, К.Ф.Фәйзрахманова. К. “Мәгариф - Вакыт”, 2012.

Башлангыч мәктәптә заманча дәрес. И.Т.Сәгъдиева. К., РИЦ “Школа”, 2009.

1. «Мәгариф» журналының «Башлангыч мәктәп» рубрикасында татар буенча бирелә торган методик материаллар. К.: “Идел-Пресс”. 2012-2015.
2. Татар теленнән диктантлар. 1 – 4 сыйныфлар өчен. Я.Х.Абдрәхимова. К., “Мәгариф”, 2009.
3. Башлангыч сыйныфлар өчен татар теленнән язма эшләр җыентыгы. К., 5нче татар гимназиясе, 1997.
4. Башлангыч мәктәптә контроль һәм бәя эшчәнлеге. И.Т.Сәгъдиева. К., РИЦ “Школа”, 2009.
5. Башлангыч сыйныфларда татар теленнән тикшерү эшләре. Ж. «Мәгариф» №№ 4, 11. К.: “Идел-Пресс”. (2005-2013 еллар)

**Интернет – ресурслардан файдалану**

1. http://[www. tatedu.ru](http://www.mon.gov.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы.
2. http://[www.edu. kzn.ru](http://www.mon.gov.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы.
3. http://[www.mon.tatar.ru](http://www.mon.tatar.ru) ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы.
4. http://[. Tatar - kongres.ru](http://www.mon.gov.ru) Бөтендөнья татар конгрессы.
5. http://[. suzlek.ru](http://www.mon.gov.ru) on- line сүзлек.
6. http://[. Tugan-tel.at.ru](http://www.mon.gov.ru) Шрифтлар һәм IT- технологияләр.
7. http://[. Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru). Татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе.
8. http://[. Tatar.com.ru](http://www.mon.gov.ru). Татар теленнән сүзлекләр һәм үзөйрәткечләр.
9. <http://xatasiz.com/>. Сүзләрнең дөрес язылышы.
10. http://[. Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru). Татарча текстлар.
11. http://[. tataroved.ru](http://www.mon.gov.ru) Татар тарихы: төрки – татар дөньясы.

**IX. Предметны укыту программасына нигезләнеп үзләштерү нәтиҗәләре**

-сүзләрне,җөмләләрне, 30-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язу

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәи иҗекләп юлдан-юлга күчерү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрефләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләрне дөрес язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган әллә, кәккүк.Габбас кебек сүзләрне, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрне (дөнья, ашъяулык) дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү

-сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,

-үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны ,ярдәмче сүзләрне таба белү

-җөмләнең баш кисәкләрен таба бел-уку,уеннар, көндәлек тормыш, җәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: аваз, авыз, елга, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт, гомер, гыйнвар, дөрес, дүшәмҗе, җавап, җомга, җөмлә,җылы, йөрәк, караңгы,көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен,онык,оя, пәнҗешәмбе ,савыт, сәгать, сәлам, сеңел, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, һава, һаман, чаңгы, чәршәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якшәмбе.

**Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр**

**2 сыйныфны тәмамлаганда укучылар белергә тиеш**:

- үтелгән орфограммалар (калын һәм нечкә сузыклар, яңгырау һәм саңгырау тартыклар, парсыз тартыклар, нечкәлек һәм аеру, калынлык һәм аеру билгеләре) кергән 40-50 сүзле текстны, җөмлә ахырында тиешле тыныш билгеләрен (нокта, сорау,өндәү ) куеп күчереп язу;35-40 сүзле текстны диктант итеп язу; текстларны грамоталы һәм каллиграфик дөрес итеп күчереп язу;

- сүзне төзелеше буенча тикшерү (тамыр һәм кушымчаларны аеру);

- сүз төркемнәрен таный, аера белү;

**Укучылар башкара(үти) белергә тиеш:**

* хатасыз һәм каллиграфик итеп күчереп язу;
* сүзләрне төзелеше ягыннан тикшерү;
* күмәк яки мөстәкыйль төзелгән план буенча 50-60 сүзле текстны изложение итеп язу, 30-40 сүзле сочинение язу.

**VII. Тематик планлаштыру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темасы** | **Сәг.**  **саны** | **Укучы эшчәнлегенең төрләре** | **Материал үзләштерүнең**  **планлаштырылган**  **нәтиҗәләре** | **Белем һәм күнекмәләрне тикшерү төрләр** | **Үткәрү срогы** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Авазлар һәм хәрефләр | 1 | Татар теленең “аңлатмалы сүзлеген” һәм орфаграфик, орфоэпик сүзлекләрен куллану | **Белергә тиеш:**  -“Татар теле” дәреслегенең төзелешен;  - татар теленең төп сүзлекләрен  **Башкара алырга тиеш:**  -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;  - сүзлекләр белән гамәли эшли алу;  ТБУУГ:кирәкле информацияне дәреслектән таба белү;  РУУГ:процессның киләчәген фаразлау, ирелешәчәк нәтиҗәне алдан күрү;  ШУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, дискуссиядә катнашу; КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү. | Агымдагы тикшерү | 1.09. |  |
| 2. | Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар. | 1 | Сузык һәм тартык авазлар, аларның хәрефләре. Схемаларга карап сүзне табуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  Аваз һәм хәреф аермасы**.**  **Башкара алырга тиеш:**  -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;  -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү;  ТБУУГ:аваз һәм хәрефләрне анализлый, алар арасындагы аермалы якларны таба белү;  ШУУГ:үз уңышларың яки уңышсызлыкларыңның сәбәпләре турында фикер йөртү;  РУУГ:1 класста үзләштергән белемнәргә таянып, яңа информацияне таба белергә күнектерү;  КУУГ:үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Агымдагы тикшерү | 4 |  |
| 3. | Калын һәм нечкә сузыклар. | 1 | Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыклар. Сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә булуы беренче иҗектәге сузык авазга бәйле. | **Белергә тиеш:**  -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру  **Башкара алырга тиеш:**  -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау;  ТБУУГ:калын һәм нечкә сузыкларны анализлый, алар арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү;  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру;  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 5 |  |
| 4. | Кереш контроль диктант “Шифалы яңгыр”. | 1 | Сузык авазларның саны. Калын һәм нечкә сузыкларны аеруга күнегүләр | **Белергә тиеш:**  -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аера.  **Башкара алырга тиеш:**  -калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясый. ТБУУГ:калын һәм нечкә сузыкларны анализлый, алар арасындагы охшаш һәм аермалы якларны таба белү;  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:үз гамәлләреңне һәм аның нәтиҗәләрен бирелгән үрнәк белән чагыштыру;  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау | Агымдагы тикшерү | 8 |  |
| 5. | Хаталар өстендә эш.  О хәрефе. | 1 | О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылуын истә калдыруга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш:**  - О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла. Калган иҗекләрдә , [о]авазы ишетелсә дә ы хәрефе языла.Рус сүзләрендә о хәрефе төрле иҗекләрдә языла.  **Башкара алырга тиеш:**  -О, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу;  -басымлы.басымсыз сузыкларны аеру;  ТБУУГ:о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:о хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:о хэрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә ы хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу. | Мөстәкыйль эш | 11 |  |
| 6. | О, ы хәрефләрен дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылуын истә калдыру, сүзлек диктанты язу | **Белергә тиеш:**  - О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла. Калган иҗекләрдә , [о]авазы ишетелсә дә ы хәрефе язылааа.Рус сүзләрендә о хәрефе төрле иҗекләрдә языла.  **Башкара алырга тиеш:**  -О, ы хәрефе булган сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:о хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:о хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:үз фикереңне төгәл әйтү, аны яклау. | Сүзлек диктанты | 12 |  |
| 7. | Ө, е хәрефләре. | 1 | Ө хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылуы турындагы кагыйдәне истә калдыру | **Белергә тиеш:**  **-**Сузык аваз хәрефләрен дөрес язу кагыйдәләрен  - Ө хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла. калган иҗекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе языла.  ТБУУГ:ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:ө хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:ө хэрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә е хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу. | Кисемнәр | 15 |  |
| 8. | Ө, е хәрефләрен дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Ө,е хәрефләрен дөрес язуга биремнәр үтәү , сүзлек диктанты язу | **Белергә тиеш:**  - Ө хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә языла. калган иҗекләрдә [ө]авазы ишетелсә дә е хәрефе языла.  ТБУУГ:ө хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:ө хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:үз фикереңне төгәл әйтү, аны яклау. | Сүзлек диктанты | 18 |  |
| 9. | Кабатлау. Инша “Минем җәйге ялым”. | 1 |  | **Белергә тиеш:**  -сузык һәм тартык авазларны аера  - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе языла;  - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, киңрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә:  Кайбер сүзләрдә ( маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазының әйтелеше  **Башкара алырга тиеш:**  -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу  - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү  - [э]авазыөзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү  ТБУУГ:э хәрефенең сүз башында, кайбер сүзләрдә (маэмай, тәэсир, тәэмин) сүз уртасында язу  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:ө хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:ө хэрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә, башка иҗектә е хәрефе язылуын кабул итү һәм аны дөрес язу. | Гамәли эш | 19 |  |
| 10. | Э, е хәрефләрен дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Язуда [э]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефен дөрес язуга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш:**  - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе языла;  - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, киңрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә:  Кайбер сүзләрдә ( маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазының әйтелеше  **Башкара алырга тиеш:**  -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу  - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү  - [э]авазыөзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү  ТБУУГ:э хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:э хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:үз фикереңне төгәл әйтү, аны яклау. | Биремле карточкалар | 22 |  |
| 11. | Э-е хәрефләре. | 1 | Язуда [э]авазын белдерү өчен, сүз башында – э, башка урыннарда е хәрефен дөрес язуга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш:**  - э, е хәрефләре нечкә сузыкларны белдерә.Язуда[э]авазын белдерү өчен. Сүз башында э хәрефе языла;  - татар теленең үз сүзләрендә э,е хәрефләре кыскарак әйтелә торган [э]авазын, рус телендә сузыбрак, киңрәк әйтелә торган [э]авазын белдерә:  Кайбер сүзләрдә ( маэмай, тәэсир,тәэмин) [э]авазының әйтелеше  **Башкара алырга тиеш:**  -э, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу  - татар һәм рус телендә [э]авазын дөрес әйтү  - [э]авазы өзеп, кистереп әйтелә торган сүзләрне дөрес әйтү  ТБУУГ:э хәрефенең татар сүзләрендә беренче иҗектә генә язу;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга;  ШУУГ:э хәрефенең үзенчәлеген белү.  КУУГ:үз фикереңне төгәл әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 25 |  |
| 12. | О, ө, э хәрефләрен кабатлау. | 1 | О хәрефе сүзнең беренче иҗегендә генә язылуын истә калдыру, ирекле диктантны язу | **Башкара алырга тиеш:**  -бәйләнешле сөйләм төзү һәм дөрес язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Ирекле диктант | 26 |  |
| 13. | Контроль  диктант “Колын”. | 1 |  | Белергә тиеш:  -орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү,биремнәрне төгәл үтәү | Контроль  тикшерү | 29 |  |
| 14. | Хаталар өстендә эш.  Иҗек. | 1 | Сузык аваз иҗек төзи. | **Белергә тиеш:**  -сузык аваз иҗек төзи  **Башкара алырга тиеш:**  -Бирелгән аваз схемасына туры килгән сүзләр сайлау  - сүзләрне схемада күрсәтеп язу;  - борын авазларын дөрес әйтеп уку  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ:м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Тест | 2.10. |  |
| 15. | Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. | 1 | Сузык аваз иҗек төзи. Сүзләр бер юлдан икенче юлга иҗекләп күчерелә. | **Белергә тиеш:**  -һәр иҗектә сузык аваз бер генә була  **Башкара алырга тиеш:**  -сүзләрне иҗекләргә бүлү,иҗекләп, юлдан-юлга күчерү кагыйдәләрен белү  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү булдыру.  ШУУГ: в хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Сүзлек диктанты | 3 |  |
| 16. | Тартык авазлар. | 1 | Тартык авзлар таблицасын күзәтү  дөрес язуга биремнәр үтәү, сүзлек диктанты язу | **Белергә тиеш:**  -тартык авзлар таблицасын күзәтү  **Башкара алырга тиеш:**  - яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар турында белү;  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:тартык авазларның үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Күчереп язу  33 бит “Давыл” | 6 |  |
| 17. | Тартык авазлар. | 1 | Тартык авзлар таблицасын күзәтү  дөрес язуга биремнәр үтәү, сүзлек | **Белергә тиеш:**  -Яңгырау авазларны аеру, аларның парларын билгели.  **Башкара алырга тиеш:**  - яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар турында белү;  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү булдыру.  ШУУГ: тартык авазларның үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Биремле карточкалар | 9 |  |
| 18. | М,н,ң хәрефләре. | 1 | М, н, ң хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язуга биремнәр эшләү | **Белергә тиеш:**  -м,н,ң-борын авазлары  **Башкара алырга тиеш:**  -м,н,ң хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку;  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: м,н,ң хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Биремле карточкалар | 10 |  |
| 19. | В хәрефе һәм авазлары. | 1 | Контроль күчереп язу | **Белергә тиеш:**  -в хәрефе татар телендә икешәр авазга билге булып йөри  - рус теленнән кергән сүзләрдә в хәрефен дөрес итеп әйтеп уку;  **Башкара алырга тиеш:**  -в хәрефе кергән сүзләрне дөрес уку;  - рус теленнән кергән сүзләрдә в хәрефен дөрес итеп әйтеп уку  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: в хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Биремле карточкалар  Рәсемле диктант | 13 |  |
| 20. | К хәрефе,[къ] авазы. | 1 | к хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укуга һәм дөрес язуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -[к]авазының дөрес әйтелешен һәм язылышын  -авазга характеристика бирә.  **Башкара алырга тиеш:**  К хәрефе булган сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү булдыру.  ШУУГ: к хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Агымдагы тикшерү | 16 |  |
| 21. | К,г хәрефләре. | 1 | К, г хәрефләре кергән сүзләрне дөрес укуга һәм дөрес язуга мөстәкыйль эш эшләү | **Белергә тиеш:**  -[к], [г ]авазларының дөрес әйтелешен һәм язылышын  **Башкара алырга тиеш:**  - к, г хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: к,г хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Биремле карточкалар  Хәтер диктанты | 17 |  |
| 22. | Й хәрефе. Х, Һ хәрефләрен  дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Й хәрефе кергән сүзләрне дөрес  язуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  **-**парсыз тартык авазларны билгели**.**  -*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына языла;  - *йо* кушәылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла  - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла  **Башкара алырга тиеш:**  -*ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;  - өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзләргә анализ ясау  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: й хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Агымдагы тишерү.  Сүзлек  диктанты | 20 |  |
| 23. | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль диктант.  “Керпе” | 1 | Контроль диктант | **Белергә тиеш:**  **-**парсыз тартык авазларны билгели**.**  -*йо, йө* кушылмалары сүз башында гына языла;  - *йо* кушәылмасы – калын укыла торган сүзләрдә. йө кушылмасы нечкә укыла торган сүзләрдә языла  - сүз башында булмаганда , й хәрефе сузык авазлар артында гына языла  **Башкара алырга тиеш:**  -*ый, йо, йө* кушылмалары булган сүзләрне дөрес язу;  - өйрәнелгән теориягә таянып. Сүзләргә анализ ясау  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: й хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Контроль диктант  “Керпе”,  48 бит, мет. ярдәмлек | 23 |  |
| 24. | Хаталар өстендә эш.  Е, е хәрефләре. | 1 | Е, е хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен истә кадыру, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -сүз,иҗек башында, сузык аваз хәрефләреннән соң килгән е хәрефенең дөрес укылышын язылышын;  - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дөрес язылышын, укылышын;  -е хәрефенең [йы], [йэ ], [э] булып укылуын  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: Е, е хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Агымдагы тикшерү | 24 |  |
| 25. | Е, е хәрефләрен дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Сүзлек диктанты | **Белергә тиеш:**  -сүз,иҗек башында, сузыкаваз хәрефләреннән соң килгән е хәрефенең дөрес укылышын язылышын;  - тартыклардан соң килгән е хәрефенең дөрес язылышын, укылышын;  -е хәрефенең [йы], [йэ ], [э] булып укылуын  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: Е, е хәрефләренең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Сүзлек диктанты  30 бит | 27 |  |
| 26. | Я хәрефе | 1 | Я, я хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен истә кадыру, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр эшләү. | **Белергә тиеш:**  -Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә ] дип укырга кирәклеген  **Башкара алырга тиеш:**  -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: я хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Рәсемле диктант | 30 |  |
| 27. | Я хәрефе кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Иҗади диктант язу | **Белергә тиеш:**  -Я хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йа] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йә ] дип укырга кирәклеген  **Башкара алырга тиеш:**  -Я хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: я хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Иҗади диктант  29 бит | 31 |  |
| 28. | Ю хәрефе | 1 | Ю,ю хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен истә кадыру, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү ] дип укырга кирәклеген  **Башкара алырга тиеш:**  -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үзара ярдәм итешү, үз фикереңне нигезли, дәлилли белү. | Агымдагы тикшерү | 10.11. |  |
| 29. | Ю хәрефе кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр эшләү. | 1 | Ю, ю хәрефләре кергән сүзләрне дөрес язуга мөстәкыйль эш | **Белергә тиеш:**  -Ю хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә -[йу] , нечкә әйтелешле сүзләрдә [йү ] дип укырга кирәклеген  **Башкара алырга тиеш:**  -Ю хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ: кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Биремле карточкалар | 13 |  |
| 30. | “Тартык авазларның язылышы “ темасы бунча искәртмәле диктант “Куян” | 1 | Искәртмәле диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Искәртмәле диктант  “Куян” мет. ярдәмлек | 14 |  |
| 31. | Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы | 1 | Саңгырыау тартыкларга беткән сүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар яңгырау тартыкларга әйләнүен мисаллар аша күрсәтү | **Белергә тиеш:**  -Яңгырау,саңгы-рау тартык авазлар  -[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә  **Башкара алырга тиеш:**  Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 17 |  |
| 32. | Саңгырау тартыкларның яңгыраулашуы буенча күнегүләр эшләү | 1 | Күнегүләр эшләү, өйрәнгән кагыйдәне кулланып биремнәр үтәү | **Белергә тиеш**  **-**Саңгырау тартыкларның яңгыраулаша  -[п], [к], [къ] саңгырау тартыкларына беткәнсүзләргә сузык аваз ялганса, ул авазлар -[б], [г], [гъ] саңгырау тартыкла-рына әйләнә  **Башкара алырга тиеш:**  Өйрәнелгән теориягә таянып, сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:яңгырау һәмсаңгырау авазларны анализлый, алар арасында охшаш яки аермалы якларны табу.  ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:уртак эшчәнлектә үзеңә инициатива алу. | Хәтер диктанты | 20 |  |
| 33. | Бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүе. | 1 | Мөстәкыйль эш | **Белергә тиеш:**  -бертөрле ике тартык аваз хәрефләренең янәшә килүен  **Башкара алырга тиеш:**  - янәшә килгән ике бертөрле тартык аваз хәрефләре булган сүзләрне дөрес язу һәм юлдан-юлга күчерү  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. | Биремле карточкалар  “Кырда” 37 бит, янәшә тарт. сызасы | 21 |  |
| 34. | Ь хәрефе (нечкәлек  билгесе) | 1 | Нечкәлек билгесенең ь язылышы. Гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесенең вазифасын күзәтү | **Белергә тиеш:**  ---Ь хәрефе -нечкәлек билгесе, аның кулланылышы**н**  - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла  **Башкара алырга тиеш:**  -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү;  -гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. | Агымдагы тикшерү | 24 |  |
| 35. | Ь хәрефе (нечкәлек һәм аеру билгесе) | 1 | Ь билгесе кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр үтәү | **Белергә тиеш**:  -Ь хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылышын;  - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла  **Башкара алырга тиеш:**  -Өйрәнгән сүзләрдә нечкә тартыкларны сузык аваз хәрефләре яки ь билгесе белән күрсәтү;  -гарәп теленнән кергән сүзләрне дөрес язу  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. | Агымдагы тикшерү | 27 |  |
| 36. | Ъ хәрефе (калынлык билгесе) | 1 | ъ билгесе кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр үтәү | **Белергә тиеш**:  -Ъ хәрефе - калынлык билгесе, аның кулланылышын**:**  - Ъ хәрефе калын иҗекләрдән соң я, ю,е хәрефләре алдыннан килгәндә , тартыкларны аерып укырга кирәклекне күрсәтә  **Башкара алырга тиеш:**  - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади ,  программада булган сүзләрне дөрес язу һәм .юлдан – юлга күчерү;  -Мондый сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату  ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. | Агымдагы тикшерү  Сүзлек диктанты | 28 |  |
| 37. | Ъ хәрефе (калынлык һәм аеру билгесе) | 1 | ъ билгесе кергән сүзләрне дөрес язуга күнегүләр үтәү | **Белергә тиеш:**  **-**Ъ хәрефе - аеру билгесе, аның кулланылышын  - Ъ хәрефе калын иҗекләрдән соң я, ю,е хәрефләре алдыннан килгәндә , тартыкларны аерып укырга кирәклекне күрсәтә  **Башкара алырга тиеш:**  - калынлык һәм аеру билгесе (Ъ) кергән гади ,  программада булган сүзләрне дөрес язу һәм .юлдан – юлга күчерү;  -Мондый сүзләрнең аваз-хәреф санын дөрес әйтү һәм әйтелеше белән язылышы арасындагы мөнәсәбәтне аңлату ТБУУГ:кирәкле информацияләрне дәреслектән таба белү;  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү һәм аны эш дәвамында саклау;  ШУУГ: ю хәрефенең үзенчәлекләрен белү.  КУУГ:үз эшчәнлегеңне һәм партнерың белән хезмәттәшлекне оештыру өчен кирәкле сораулар бирергә. | Тест,  Эш дәфтәре  (32 бит) | 1.12. |  |
| 38. | “Тартык авазлар” темасы буенча контроль күчереп язу  “Файдалы азык” | 1 | Контроль күчереп язу | **Башкара алырга тиеш:**  -авазлар һәм хәрефләр темасы буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль күчереп язу  “Файдалы азык”, 47 бит, мет.ярдәмлек | 4 |  |
| 39. | Хаталар өстендә эш.  Графика . Алфавит | 1 | Алфавитны истә калдыру, сүзләрне алфавит тәртибендә язуга биремнәр үтәү | **Башкара алырга тиеш:**  -Татар алфавитын төгәл, хәреф исемнәрен дөрес әйтеп, яттан белү, сүзләрне алфавит тәртибендә урнаштыру  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. |  | 5 |  |
| 40. | Үткәннәрне кабатлау. Тестка әзерләнү. | 1 | Сорауларга җавап бирү, тестка әзерләнү | **Башкара алырга тиеш:**  -сүзгә фонетик анализ ясаый, иҗекләргә бүлә, авазларны сүздәге тәр-типтә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыга, бирелгән схемаларга туры килгән сүзне таба, ике аваз кушылмасын белдергән хәрефләрне таба.  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. |  | 8 |  |
| 41. | Кабатлау. Тест биремнәрен эшләү.(102-104 битләр) | 1 | Мөстәкыйль рәвештә тестка әзерләнү | **Башкара алырга тиеш:**  -сүзгә фонетик анализ ясаый, иҗек-ләргә бүлә, авазларны сүздәге тәр-типтә ачык, дөрес әйтеп, хәрефләрне атап чыга, бирелгән схемаларга туры килгән сүзне таба, ике аваз кушыл-масын белде ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.ргән хәрефләрне таба.  -тест биремнәрен төгәл үтәү | Тест | 11 |  |
| 42. | 1 яртыеллыкта өйрәнгәннәр буенча контроль диктант.  “Кыш көне урманда”. | 1 | Контроль диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -авазлар һәм хәрефләр темасы буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль диктант.  “Кыш көне урманда”,  56 бит, мет. ярдәмлек | 12 |  |
| 43. | Хаталар өстендә эшләү. Сүз. | 1 | Сүз төшенчәсен истә калдыру | **Башкара алырга тиеш:**  -авазлар һәм хәрефләр темасы буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Хаталар өстендә эш | 15 |  |
| 44. | Сүзнең мәгънәсе. | 1 | Сүзнең төп мәгънәсен аңлата тор-ган һәм башка мәгънәле кисәкләргә бүленми торган кисәген табуга күнегүләр эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -авазлар һәм хәрефләр темасы буенча өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Агымдагы тикшерү | 18 |  |
| 45. | Сүзнең тамыры. | 1 | Тамырдаш сүзләр турындагы төшенчәне истә калдыру, тамырдаш сүзләрне табуга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш:**  -Сүз тамырының мәгънәле кисәк булуын  **Башкара алырга тиеш:**  -Сүзнең тамырын билгели белү  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. | Агымдагы тикшерү | 19 |  |
| 46. | Тамырдаш сүзләр | 1 | Тамырдаш сүзләр турындагы төшенчәне истә калдыру, тамырдаш сүзләрне табуга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш:**  **-**Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, тамырдаш сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен., тамырдаш сүзләрнең ясагыч кушымча ярдәмендә ясалуын  **Башкара алырга тиеш:**  -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү  ТБУУГ: тамырдаш сүзләрне аера белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. | Агымдагы тикшерү | 22 |  |
| 47 | Кушымчалар. | 1 | Тамырдаш сүз-ләрне табуга биремнәр үтәү | **Белергә тиеш**:  -Сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтә  **-**Татар телендә сүз тамырының сүз башында булуын, үзгәрмәвен, тамырдаә сүзләрнең яңа мәгънә белдерүен.  **Башкара алырга тиеш:**  -Тамырдаш сүзләрне аера һәм аларның тамырын билгели белү  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен  яхшыртуга ихтыяҗ булдыру.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Агымдагы тикшерү | 25 |  |
| 48. | “Кышкы уеннар”дигән темага хикәя төзеп язу. | 1 | Рәсем буенча сочинение язу | **Белергә тиеш:**  -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен.  **Башкара алырга тиеш:**  -Балаларның кышкы уенарын сурәтләп язу  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.  РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Сочинение | 26 |  |
| 49. | Кушымчалар һәм тамырны аерып күрсәтү. | 1 | Диктант текстына алдан, җөмләләп , грамматик-орфографик анализ ясау | **Белергә тиеш:**  -Сүз ясагыч кушымчаларның сүзнең мәгънәсен үзгәртүен  **Башкара алырга тиеш:**  -сүзнең тамырын һәм сүз ясагыч кушымчаларын билгеләү; тамырдаш сүзләр ясап язу  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.  РУУГ:уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу. | Сайланма диктант  “Күзләр”, 51 бит, мет. ярдәмлек | 12.01. |  |
| 50. | Cүз ясагыч кушымчалар | 1 | карточка | **Башкара алырга тиеш:**  -сүзнең тамырын һәм кушымчасын билгели белә; кушымчаларны тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялгый белә;  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:танып-белү, яңалыкка омтылыш формалашу.  РУУГ:уку мәсьәләсен кабул итәргә һәм аны эш дәвамында сакларга.  КУУГ:төркемдә үзара ярдәм итешү, мәгълүмат эзләү, дискуссиядә катнашу | карточка | 15 |  |
| 51. | “Сүз”темасы буенча искәртмәле диктант.  “Агачлар”. | 1 | Искәртмәле диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Искәртмәле диктант  “Агачлар”, 51 бит, мет. ярдәмлек | 16 |  |
| 52. | Тамыр, тамырдаш сүзләр, кушымчалар турында үткәннәрне ныгыту. | 1 | Тамыр, тамырдаш сүзләрне ныгытуга биремнәр эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -сүзнең тамырын һәм сүз кушымчасын билгели белү; кушымчаларны тамыр сүзгә сингармонизм законына бәйле рәвештә ялгый белү;  - текст буенча сорауларга җавап яза алу  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. |  | 19 |  |
| 53. | Предметны белдерә торган сүзләр. | 1 | Предметны белдерә торган сүзләргә сорауны дөрес итеп кую; аларны тексттан аерып алуга күнегүләре эшләү | **Белергә тиеш:**  -Сүзләрнең мәгънә ягыннан төрләрен күзәтә  -кем? Нәрсә? Сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү  ТБУУГ:кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. | Рәсемле диктант | 22 |  |
| 54. | Кем? Нәрсә? сорауларына җавап булган  сүзләр. | 1 | Предметны белдерә торган сүз дөрес итеп сорау куярга күнектерү | **Белергә тиеш:**  -кем? Нәрсә? Сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү  ТБУУГ:кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. | Агымдагы тикшерү | 23 |  |
| 55. | Табигать күренешләрен белдергән сүзләр. | 1 |  | **Белергә тиеш:**  -кем? Нәрсә? Сораулары ярдәмендә предметны белдерә торган сүзләрнең үзлеген белү  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 26 |  |
| 56. | Предметны белдерә торган сүзләр темасы буенча искәртмәле диктант  “Куян көндәлеге”. | 1 | Искәртмәле диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -Сүз һәм җөмләләрне аңлап язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Искәртмәле диктант  “Куян көндәлеге”,  53 бит, мет. ярдәмлек | 29 |  |
| 57. | Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф. | 1 | Өйрәнгән кагыйдәләрне кулланып  күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -Кеше исемнәрен һәм фамилияләрен һәрвакыт баш хәрефтән язу  **Башкара алырга тиеш:**  Кеше исемнәрен, фамилияләрен дөрес яза белү  ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру..  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнекткрү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 30 |  |
| 58. | Ил, шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрендә баш хәреф. | 1 | Хайван кушаматлары баш хәрефтән языла | **Белергә тиеш:**  -шәһәр, авыл, елга, күл исемнәрен баш хәреф белән язу  **Башкара алырга тиеш:**  -географик атамаларны дөрес яза белү, аларны тексттан аерып алып, дөрес итеп күчереп язу  ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру..  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнекткрү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 2.02. |  |
| 59. | Контроль күчереп язу.  “Мәскәү” | 1 | Контроль күчереп язу | **Башкара алырга тиеш:**  -өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль күчереп язу  “Мәскәү”, 42 бит, дикт. җ. | 5 |  |
| 60. | Хаталар өстендә эш.  Хайван кушаматларында баш хәреф. | 1 | Баш хәрефтән языла торган сүзләрне дөрес язуга биремнәр  үтәү | **Белергә тиеш:**  -хайван кушаматларын баш хәрефтән башлап язу  **Башкара алырга тиеш:**  --хайван кушаматларын һәрвакыт баш хәрефтән башлап язу, бирелгән тексттан аларны аерып алу  ТБУУГ:ялгызлык исемнәрнең баш хәрефтән язылуын истә калдыру.  РУУГ:алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнекткрү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 6 |  |
| 61. | Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Ныгыту. | 1 | Баш хәрефтән языла торган сүзләрне дөрес язуга биремнәр үтәү | **Башкара алырга тиеш:**  -Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Күрмә диктант  “Безнең шәһәр”  42 бит, д.җ. | 9 |  |
| 62 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү | **Белергә тиеш:**  - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ:нишли? нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:логик фикер йөртү осталыгы. | Агымдагы тикшерү | 12 |  |
| 63 | Ике яки берничә предметның эш-хәрәкәтен белдерә торган сүзләр. | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү | **Белергә тиеш:**  - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Агымдагы тикшерү | 13 |  |
| 64 | Баш сүзләр. Ия белән хәбәр. | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү | **Белергә тиеш:**  -баш сүзләр  - Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр җөмләдә Нишли? Нишлиләр? Сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ: алдагы дәресләрдә үзләштергән белемнәргә таянып яңа информацияне таба белергә күнектерү..  КУУГ: үз фиереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Мөстәкыйль эш | 16 |  |
| 65 | Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә туры килгән предметны белдергән сүзләр табу. | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне таба белергә өйрәнү | **Белергә тиеш:**  -Җөмләдән эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне билгели  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Иҗади диктант  57 бит, мет. ярдәмлек | 19 |  |
| 66 | Эш-хәрәкәтне белдергән сүзләр. Ныгыту . | 1 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган  сүзләрне таба белергә өйрәнү | **Белергә тиеш:**  - җөмләдә баш сүзләр булуын;  -баш сүзләр-ия белән хәбәр булуын.  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә баш сүзләрне таба;  -ия белән хәбәрне таба, астына сыза. | Күнегүләр эшләү | 20 |  |
| 67 | “Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча сайланма диктант.  “Балыкта” | 1 | Сайланма диктант язу | **Белергә тиеш:**  - җөмләдән эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне сайлап ала.  **Башкара алырга тиеш:**  - җөмләдән эш-хәрәкәтне белдергән сүзләрне сайлап алып яза;  -эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау куя. | Сайланма диктант  “Балыкта”, 57 бит,  мет. ярдәмлек | 23 |  |
| 68 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | 1 | Тест үтәү | **Белергә тиеш:**  -Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нишли? Нишлиләр? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Тест | 26 |  |
| 69 | “Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр “ темасы буенча аңлатмалы диктант.“Йорт салырга әзерләнү”. | 1 | Аңлатмалы диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Аңлатмалы диктант.  “Йорт салырга әзер-ләнү”, 58 бит, мет. ярдәмлек | 27 |  |
| 70 | “Ял көнендә “ дигән темага хикәя төзеп язу | 1 | Хикәя язу | **Башкара алырга тиеш:**  -Гаиләнең ял көнен сурәтләп язу  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.  РУУГ:эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Мөстәкыйль рәвештә хикәя төзеп язу | 1.03. |  |
| 71 | Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр. Үткәннәрне кабатлау | 1 | Мөстәкыйль эш. | **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләләрдә предметны һәм эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләрне табып, асларына сызу, аларның җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Эш-хәрәкәтне бел-дерә торган сүз-ләрне дөрес кул-ланып язуга күне-гүләр эшләү | 4 |  |
| 72 | “Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр “темасы буенча контроль диктант “Балыкчылар” | 1 | Контроль диктант.  “Балыкчылар” | **Башкара алырга тиеш:**  -кагыйдәләргә нигезләнеп, диктант текстын дөрес язу  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль диктант язу | 5 |  |
| 73 | Хаталар өстендә эш. Билгене белдерә торган сүзләр. | 1 | Билгене белдерә торган сүзләр белән танышу | **Белергә тиеш:**  - билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Агымдагы тикшерү | 8 |  |
| 74 | Төсне, тәмне, форманы, характерны белдерә торган сүзләр. | 1 | Төсне, тәмне, форманы, характерны белдерә торган сүз ләр белән танышу, дөрес куллану | **Белергә тиеш:**  - билгекне белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Хәтер диктанты | 11 |  |
| 75 | Билгене белдерә торган капма-каршы мәгънәдәге сүзләр. | 1 | Билгене белдерә торган капма-каршы мәгънәдәге сүзләр белән танышу, антонимнар табуга биремнәр эшләү | **Белергә тиеш:**  **-** капма-каршы мәгънәле сүзләрне  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне аера белү.  ШУУГ:иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Агымдагы тикшерү | 12 |  |
| 76 | Билгене белдерә торган сүзләрне ныгытуга кү-негүләр эшләү. | 1 | Мөстәкыйль эш эшләү | **Белергә тиеш:**  - билгене белдерә торган сүзләрнең Нинди? Кайсы? сорауларына җавап бирүен  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. | Мөстәкыйль эш  дәреслек, 73 күнегү, 54 бит | 15 |  |
| 77. | “Билгене белдерә торган сүзләр” темасы буенча сайланма диктант. “Мияубикә” | 1 | Сайланма диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Сайланма диктант. “Мияубикә” 59 бит,  мет. ярдәмлек | 18 |  |
| 78. | Тест. Билгене белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану. | 1 | Мөстәкыйль рәвештә тест эшләү | **Белергә тиеш:**  - билгене белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану  **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләдә билгене белдерә торган сүзләргә сорау кую, аларны билгеләү һәм җөмләдәге ролен гамәли күзәтү  ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Тест | 19 |  |
| 79. | Билгене белдерә торган сүзләр. Хәтер диктанты. | 1 | Хәтердән шигырь язу | **Белергә тиеш:**  - билгене белдерә торган сүзләрне сөйләмдә куллану  **Башкара алырга тиеш:**  -хәтердә калганны хатасыз яз  ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Хәтер диктанты  дәреслек, 76 күнегү,  55 бит | 1.04. |  |
| 80. | Рәсем буенча хикәя төзеп язу. “Кошларны каршы алабыз” | 1 | Сочинение язу | **Башкара алырга тиеш:**  -рәсем буенча җөмләләр төзи, җөм-ләләрдән бәйләнешле текст төзеп яза. ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Сочинение  87 күнегүдәге рәсем буенча | 2 |  |
| 81. | Сайланма диктант.  "Кошлар килә" | 1 | Билгене белдергән сүзләрне сайлап язарга, 46 бит, дикт. җ. | **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләләрдән билгене белдерә тор-ган сүзләрне сайлап алып яза  . ТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү | Сайланма диктант язу. Дик. җ. 54 бит) | 5 |  |
| 82. | Билгене белдерә торган сүзләр. Үткәннәрне кабатлау. | 1 | Билгене белдерә торган сүзләрне табуга биремнәр үтәү | **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләләрдән билгене белдерә тор-ган сүзләрне сайлап алып язаТБУУГ: Нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләрне таба белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү. | Агымдагы тикшерү | 8 |  |
| 83. | Җөмлә. | 1 | Җөмлә чиген табуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  --сөйләмне җөмләләргә аера;  - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләнең баш кисәкләрен таба; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;  - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую  ТБУУГ: сөйләмне җөмләләргә аера белү.  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 9 |  |
| 84. | Сорау, хикәя, өндәү җөмләләр. | 1 | Сорау, хикәя, өндәү җөмләләр белән танышу | **Белергә тиеш:**  - сорау җөмләне сорау тавышы белән укый  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләнең баш кисәкләрен таба; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;  - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую  ТБУУГ: әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 12 |  |
| 85. | Җөмләнең баш кисәкләре. | 1 | Җөмләнең баш кисәкләрен табуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  --сөйләмне җөмләләргә аера;  - баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләнең баш кисәкләрен табу; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;  - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую  ТБУУГ: Җөмләнең баш кисәкләрен табу  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.  КУУГ:карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Мөстәкыйль эш | 15 |  |
| 86. | “Җөмлә” темасы буенча сайланма диктант.  “Язгы урман”. | 1 | Сайланма диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләнең баш кисәкләрен-ия белән хәбәрне сайлап алып яза  ТБУУГ: Җөмләнең баш кисәкләрен табу  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.  КУУГ:карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Сайланма диктант  “Язгы урман”,  60 бит, мет. ярдәмлек | 16 |  |
| 87. | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше. | 1 | Аерым сүзләрдән җөмләләр төзеп язуга күнегүләр эшләү | . **Белергә тиеш:**  **-**баш һәм иярчен кисәкләрнең аермасыбилгели  --сөйләмне җөмләләргә аера;  **Башкара алырга тиеш:**  -Җөмләнең баш кисәкләрен таб; җөмләдәге сүзләр бәйләнешен билгеләү;  - әйтелү максатына карап, җөмлә ахырында, нокта, сорау һәм өндәү билгеләрен кую  ТБУУГ: баш кисәкләрен табып, сызыклар белән билгели белү.  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.  КУУГ:карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Агымдагы тикшерү | 19 |  |
| 88. | Җөмләдә сүзләр бәйләнеше темасы буенча изложение. “Зәһәр елан”. | 1 | Изложение язу | **Башкара алырга тиеш:**  -текстны истә калганча яза.  ТБУУГ: сөйләмне җөмләләргә аера белү.  ШУУГ:үз фикереңне әйтә белү.  РУУГ:дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау.  КУУГ:үз фикереңне тулы, төгәл, ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Изложение язу  “Зәһәр елан”,  61 бит, мет. ярдәмлек | 22 |  |
| 89. | Җөмләдә кисәкләре темасы буенча контроль күчереп язу.  “Кошларны саклагыз!” | 1 | Контроль күчереп язу | **Башкара алырга тиеш:**  -өйрәнелгән кагыйдәләрне куллана белү;  -“Дөрес яз” сүзлеге белән эшли белү  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль күчереп язу  “Кошларны сакла-гыз!”55 бит, д.җ. | 23 |  |
| 90. | Хаталар өстендә эш.  Әйтмә һәм язма сөйләм. | 1 | Күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш**  -Әйтмә һәм язма сөйләмне  -текстның өлешләрен:  : башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу  **Башкара алырга тиеш:**  -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:тормыш тәҗрибәсен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү. | Агымдагы тикшерү | 26 |  |
| 91. | Текст. | 1 | Күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -текстның эчтәлеген сөйли.  **Башкара алырга тиеш:**  -аерым җөмләләрдән текст төзи;  -чәчелгән текстны текст булырлык итеп җыя.  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру.  РУУГ:белгәнне һәм белмәгәнне аера белү.  КУУГ:күршең белән хезмәттәшлек итү. | Агымдагы тикшерү | 29 |  |
| 92. | Текстның өлешләре. | 1 | Текстны өлешләргә бүлүгә күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -текстның башлам, төп, йомгаклау өлешләреннән торуын.  **Башкара алырга тиеш:**  -текстны өлешләргә бүлә;  -текстның башлам, төп, йомгаклау өлешләрен таба.  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү.  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. | Агымдагы тикшерү | 30 |  |
| 93. | Текст темасы буенча изложение.  “Озын томшык” | 1 | Изложение язу | **Башкара алырга тиеш:**  -истә калганны, эчтәлеген бозмыйча, яза  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. | Изложение “Озын томшык”, дәреслек, 84 бит | 3.05. |  |
| 94. | Хат язу. | 1 | Хат язу | **Белергә тиеш:**  -хат язу тәртибен.  **Башкара алырга тиеш:**  -кемгә дә булса хат яза.  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. | Агымдагы тикшерү | 6 |  |
| 95. | Текстның өлешләре темасын ныгыту. | 1 |  | **Белергә тиеш:**  -текстның башлам, төп, йомгаклау өлешләреннән торуын.  **Башкара алырга тиеш:**  -текстны өлешләргә бүлә;  -текстның башлам, төп, йомгаклау өлешләрен таба.  ТБУУГ: үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү.  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү. | Агымдагы тикшерү | 7 |  |
| 96. | Үтелгәннәрне ныгыту. Мөстәкыйль эш. | 1 | Тест биремнәрен мөстәкыйль эшләүләре | **Белергә тиеш:**  -текстның мәгънәләре буенча үзара бәйле җөмләләрдән тору-ын.  **Башкара алырга тиеш:**  -чәчелгән җөмләләрдән текст тө-зеп яза.  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Тест, 60-61 битләр, эш дәфтәре | 10 |  |
| 97. | Арадаш аттестация эше.  Ел буе өйрәнгәннәр буенча контроль диктант “Яз”. | 1 | Контроль диктант язу | **Башкара алырга тиеш:**  -контроль диктантны мөстәкыйль рәвештә яза, биремнәрне үти.  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Контроль диктант  “Яз”, 62 бит,  мет. ярдәмлек | 13 |  |
| 98. | Хаталар өстендә эш. Үткәннәрне кабатлау. | 1 |  | **Башкара алырга тиеш:**  -диктантта җибәрелгән хаталарны үзләре төзәтә, дәлилли; шул кагыйдәгә туры килгән яңа сүзләр таба.  ТБУУГ:җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау.  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  ШУУГ:үз мөмкинлекләреңне чамалау, үзеңне читтән күрү.  КУУГ:фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру. | Агымдагы тикшерү | 14 |  |
| 99. | О, ы, ө, е хәрефләре. Кабатлау. | 1 | О, ы, ө, е хәрефләрен дөрес язуга күнегүләр эшләү | **Белергә тиеш:**  -о,ы,ө,е хәрефләренең язылу урын-нарын.  **Башкара алырга тиеш:**  -о,ы,э,е, хәрефләре кергән сүзләрне дөрес яза.  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Агымдагы тикшерү | 17 |  |
| 100. | Йомгаклау тесты. | 1 | Тест эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -ел буе алган белемнәрен кулланып мөстәкыйль рәвештә тест биремнә-рен үти.  ТБУУГ:үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;  РУУГ:кагыйдәләрне истә тоту, шуларга ияреп гамәлләр кылу.  КУУГ:үз фикереңне төгәл, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау. | Тест, дәреслек, 96 бит | 20 |  |
| 101. | Җөмлә. Кабатлау. | 1 | Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгытып, күнегүләр эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләнең чикләрен билгели:  -чәчелгән сүзләрдән җөмлә төзеп яза. ТБУУГ: җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. | Агымдагы тикшерү | 21 |  |
| 102. | Җөмләнең баш кисәкләре. Кабатлау. Йомгаклау. | 1 | Ел буена алган белем-күнекмәләрне ныгы-тып, күнегүләр эшләү | **Башкара алырга тиеш:**  -җөмләнең баш кисәкләрен таба. ТБУУГ: җыелган мәгълүматны бербөтен итеп туплау  ШУУГ:дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану.  РУУГ:укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләр арасында бәйләнеш булдыру  КУУГ:җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү; иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү. |  | 24 |  |

***Арадаш аттестация эше. Ел буена өйрәнгәннәр буенча контроль диктант.***

Яз.

Менә ямьле яз да җитте.Урамдагы чана эзләреннән челтерәп гөрләвекләр ага башлады. Җылы яктан кайткан кошлар чыркылдады.

Аларның кайсы кайда оя ясарга кереште. Шул көннәрдә безнең ана каз да сәерләнде.

Биреме:

1. Ямьле сүзенең авазларын яз.
2. Беренче җөмләдәге ия һәм хәбәр астына сыз.
3. **Я** хәрефенә тексттан өч сүз табып яз.

***Укучының эшен бәяләү критерийлары***

Грамматик биремле контроль диктантка ике билге куела: беренчесе – диктантка, икенчесе – грамматик биремне башкару сыйфатына.

Контроль диктантны бәяләү

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә “5”ле билгесе куела.
2. 3 хатага (ике орфографик һәм бер пунктуацион хата; бер орфографик, бер грамматик, бер пунктуацион хата; бер орфографик, ике пунктуацион хата;) “4” билгесе куела.
3. 5 хатага (ике орфографик һәм өч пунктуацион хата; ике орфографик, бер грамматик, ике пунктуацион хата;) “3” билгесе куела.
4. 12 хатага кадәр “2” ле билгесе куела (алты орфографик, өч грамматик һәм өч пунктуацион: биш орфографик, ике грамматик һәм биш пунктуацион хата булса)
5. 12 хатадан да артып китсә, “1” билгесе куела.

Грамматик биремне бәяләү

Әгәр грамматик бирем бер дә ялгышсыз башкарылса, “5”ле куела.

Дүрттән өч өлеше дөрес башкарылган грамматик биремгә; яки төп таләпләрне үтәп тә, 2 грамматик хата ясаса, “4” ле куела.

Грамматик биремнең яртысы дөрес башкарылса, яки 4-5 грамматик хата җибәрсә, “3” ле куела

Грамматик биремнең яртысы дөрес башкарылмаса, яки грамматик хаталары 5 тән артып китсә, “2” ле куела.

**2 нче сыйныф укучыларының белем дәрәҗәләрендә булачак нәтиҗәләр:**

-сүзләрне,җөмләләрне, 30-40 сүзле текстны, хәрефләрен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, аңлаешлы, пөхтә итеп, каллиграфик дөрес язу

-сузык һәм тартык авазларны, калын һәм нечкә сузыкларны икеләнүсез аеру, анализ ясау, бирелгән теориягә таянып, аларга анализ ясау,бирелгән аваз схемасына,характеристика тиешле авазлар, сүзләр сайлау.

-сүзләрне иҗекләргә бүлү һәи иҗекләп юлдан-юлга күчерү, бә-рәң-ге, бәрәң-ге, бә-рәңге

- Кеше исемнәрен, фамилияләрен, шәһәр, авыл ,елга, исемнәрен, хайван кушаматларын баш хәреф белән язу.

-е,в,г,й,к,н,ң,о,ө,х,һ,э,ю,я хәрефләре, ый, йо,йө кушымчалары булган сүзләрне дөрес язу

-янәшә килгән бертөрле ике тартык аваз хәрефләре булган әллә, кәккүк.Габбас кебек сүзләрне, нечкә(калын) аеру билгесе кергән гади, программада булган сүзләрне (дөнҗя, ашүяулык) дөрес язу һәм юлдан –юлга күчерү

-сүзгә фонетик анализ ясау, иҗекләргә бүлү,авазларны сүздәге тәртиптә ачык, дөрес әйтеп атап чыгу,

-үзең язганны бирелгән үрнәк белән чагыштыру

-сүзләргә дөрес сорау кую һәм шуның нигезендә предметны ,предметның эшен,хәрәкәтен, билгесен, өстәмә предметны ,ярдәмче сүзләрне таба белү

-җөмләнең баш кисәкләрен таба бел-уку,уеннар, көндәлек тормыш, җәнлекләр, кош-кортлар турындагы темаларга 4-5 җөмләдән торган бәйләнешле текст төзеп сөйләү һәм язу

-сүзләрнең әйтелешен, кулланышын, язылышын истә калдыру: *аваз,авыз, елга, бәрәңге, бияләй, борын, вакыт, гомер,гыйнвар, дөрес, дүшәмҗе, җавап, җомга, җөмлә, җылы, йөрәк, караңгы, көньяк, кыңгырау, маңгай, Мәскәү, муен, онык, оя, пәнҗешәмбе, савыт, сәгать, сәлам, сеңел, тавык, тавыш, тәмле, төньяк, уен, уңыш, хайван, хөрмәт, һава, һаман, чаңгы, чәршәмбе, чия, шәһәр, шуа, эссе, юан, якшәмбе.*

**Бәяләү системасы**

Практик юнәлеш: диктант, изложение, сочинениеләрне кагыйдәләрне аңлаган хәлдә яза белү. Алган теоретик белемне күнегүләрдә файдалану осталыгына ирешү.  
 Төрле эшләрне бәяләү критериесе: үзләштерүнең, эшнең дөреслегенә карап билге кую, билгене билге кую нормаларына туры китерү.  
Сүзлек диктантын бәяләү  
1. Пөхтә язылган, хатасы булмаган эшкә **“5”** ле куела.  
2. Бер орфографик хаталы эшкә **“4”** ле куела.  
3. Өч орфографик хаталы эшкә **“3”** ле куела.  
4. Биш орфографик хаталы эшкә **“2”**ле куела.  
Контроль диктантны бәяләү:  
1. Эш пөхтә башкарылса, хатасы булмаган эшкә **“5”** ле куела. (Бер – орфографик, ике пунктуацион хата булырга мөмкин.)  
2. Ике орфографик, ике пунктуацион яки бер орфографик, дүрт пунктуацион хаталы эшкә **“4”** куела.  
3. Дүрт орфографик, дүрт пунктуацион яки өч орфографик, алты пунктуацион хаталы эшкә **“3”**куела.

4. Алты орфографик, биш пунктуацион яки биш орфографик, сигез пунктуацион хаталы эшкә **“2”** куела.

Изложениене бәяләү  
1. Тема тулысынча ачылган, фактик һәм техник хаталары булмаган, стиль бердәмлеге сакланган эшкә **«5»** ле куела. (Бер орфографик, ике пунктуацион яки ике грамматик хатасы булырга мөмкин.  
2. Текстның эчтәлеге темага нигездә туры килсә, фикерне белдерүдә зур булмаган ялгышлыклар җибәрелсә, бер-ике фактик, бер-ике техник хатасы булса, ике орфографик, ике-өч пунктуацион, бер грамматик хатасы булган эшкә **«4»** ле куела.   
3. Язмада эчтәлек эзлекле бирелмәсә, стиль бердәмлеге сакланмаса, өч фактик, ике-өч техник хатасы булса, өч орфографик, дүрт пунктуацион, ике грамматик хатасы булган эшкә **«3»** ле куела.   
4. Эзлеклелек, стиль бердәмлеге сакланмаса, язма эш планга туры килмәсә, фактик һәм техник хаталары күп булса, орфографик хаталарның саны дүрттән, пунктуацион хаталарның саны биштән, грамматик хаталар саны өчтән артса, **«2»** ле куела.  
 Сочинениене бәяләү  
1. Язманың эчтәлеге темага тулысынча туры килсә, фактик ялгышлары булмаса, бай телдэ, образлы итеп язылса, стиль бердәмлеге сакланса, **«5»**ле куела. (Бер орфографик яисә ике пунктуацион (грамматик) хата булырга мөмкин.)  
2. Язманың эчтәлеге нигездә темага туры килсә, хикәяләүдэ зур булмаган ялгышлыклар күзәтелсә, бер-ике фактик хата җибәрелсә, теле бай, стиль ягы камил булып, ике орфографик, өч пунктуацион (грамматик) яисә бер-ике сөйләм ялгышы булса, **«4»** ле куела.  
3. Эчтәлекне бирүдә җитди ялгышлар, аерым фактик төгәлсезлекләр булса, хикәяләүдә эзлеклелек югалса, сүзлек байлыгы ярлы булса, стиль бердәмлеге дөрес сакланмаган җөмләләр очраса, 6 орфографик, 6 пунктуацион (грамматик) яисә өч-дүрт сөйләм хатасы булса, **«3»** ле куела.  
4. Язма темага туры килмичә, фактик төгәлсезлекләр күп булып, план нигезендэ язылмаса, сүзлек байлыгы бик ярлы булса, текст кыска һәм бер типтагы җөмләләрдән торып, сүзләр дөрес кулланылмаса, стиль бердәмлеге сакланмаса, биш орфографик, сигез пунктуацион (грамматик) яисә дүрт—алты сөйләм хатасы булса, **«2»** ле куела.  
“5”- укучы программа материалын аңлап һәм логик эзлеклелекә үзенеңкүзәтүләрен һәм гамәли эш нәтиҗәләрен файдаланып бәя итсә, табигатьтәге күренешләр, бәйләнешләр ураштырса, дәреслектәге тексттан дөрес җавапны таба белсә, куелган сорауларга тулы җаваплар бирсә;

“4”- “5” ле таләбенә туры килсә, ләкин материалны бәян иткәндә, аерым теминнарны кулланганда кайбер төгәлсезлекләр җибәрсә;  
“3”- уку материалының төп эчтәлеген үзләштерсә, ләкин фактик хаталар җибәрсә, табигатьне күзәтү,гамәли эш нәтиҗәләрен файдалана белмәсә, табигатьтәгекүренешләр, объектлар, табигать һәм кеше арасында бәйләнеш булдырырга кыенсынса, ләкин күрсәтелгән җитешсезлекләрне, дәреслектән файдаланып укытучы ярдәмендә төзәтсә;  
“2”- программа материалының шактый өлешен белмәсә, гамәли эшләрне укытучы ярдәмендә дә үти алмаса;

**Эш программасына төзәтмә**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема исеме** | **План**  **буенча** | **Төзәтүнең сәбәбе** | **Төзәтүне дөресләү** | **Фактта** |
| 1 | “Эш-хәрәкәтне белдерә торган сүзләр” темасы буенча сайланма диктант. “Балыкта” | 23.02. | Бәйрәм көненә туры килү | Берләштерү | 20.02. |
| 2 | Хаталар өстендә эш. Билгене белдерә торган сүзләр. | 8.03. | Бәйрәм көненә туры килү | Берләштерү | 3.03. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |