Рассмотрено: Согласовано: «Утверждаю»

на заседании МО Зам.директора по УВР Директор

Руководитель МО МБОУ «Елховская СОШ» МБОУ «Елховская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_/Гимаева А.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сафина Л.Н./ \_\_\_\_\_\_/Гафиятуллина Г.А./

Протокол № \_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г. Приказ №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для 2 класса**

на 2015 – 2016 учебный год

Фассаховой Лилии Мусабировны

Рассмотрено

и принято на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» августа 2015 г.

**II. Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.;
* Закона Республики Татарстан от 22.07.2013г №68-ЗРТ (ред.от 23.07.2014) «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 для 1-4 классов;
* Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. А.М. Кондаков. Часть 1, 2. Москва «Просвещение». 2011;
* Учебного плана МБОУ «Елховская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Годового - календарного графика МБОУ «Елховская СОШ» на 2015-2016 учебный год;
* Положения школы «О рабочей программе педагога, работающего по ФГОС второго поколения»;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в текущем учебном году;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010г., № 189)

Обучение ведется по учебнику Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина « Русский язык» 2 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение», 2012г.

**III. Общая характеристика учебного курса**

**Цели и задачи курса**

Программа направлена на достижение следующих целей:

* **формирование**специальных умений и навыков по разделам программы;
* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: **систему грамматических понятий**, относящихся к предложению (**предложение, виды предложений, составные части предложений**), к слову (**состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений**), к фонетике (**звуки,** **разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д**.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (**орфографию**).

**Речевое общение. Текст**

Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.

Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.

Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения, обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).

Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.

Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).

Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.

Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.

Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.

Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).

Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.

Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).

Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).

Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).

Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.

Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.

Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.

Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.

Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.

Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).

Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.

Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.

Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.

Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.

Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.

Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.

Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).

Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.

Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.

Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.

Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.

Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.

Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является

подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.

Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**IV. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом  рабочая программа составлена из расчета 136 часов для изучения русского языка из расчета 4 часа в неделю**.**  Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

V. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение;
* анализ;
* синтез;
* классификация и обобщение по родовидовым признакам;
* установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений;
* отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**VI. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

***Слушание***. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

***Говорение.*** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;**в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительныходушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания;

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (пишешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Планирование основных разделов учебного материала.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела программы | Количество часов |
| 1 | «Мир общения». | 10 |
| 2 | «Звуки и буквы. Слог. Ударение Слово и его значение». | 79 |
| 3 | «Состав слова». | 12 |
| 4 | «Части речи». | 25 |
| 5 | «Предложение. Текст». | 10 |
|  | Итого | 136 |

**Мир общения (10 часов)**

Собеседники. Представление о ситуации общения, ее компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения. Язык – самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи. Требования к письменной и устной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи. Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнера, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи. История письма. Письменная речь. Условия письменного сообщения. Учимся писать письма. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различия функции слова и предложения. Слова с непроверяемым написанием. Слово и предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Основные свойства текста. Выделение самых общих признаков текста. Последовательность предложений в тексте. Озаглавливание текста. Типы текстов. Главный помощник в общении – родной язык. Основные языковые единицы, их особенности. Общее представление о языке как знаковой системе. Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.

**Звуки и буквы. Слог. Ударение. Слово и его значение (79 часов)**

Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Роль алфавита. Изобразительные возможности гласных и согласных

звуков в речи. Правописание ударных, безударных гласных, парных согласных. Звук [й’] и буква Й. Перенос слов с буквой Й в середине слова.

Звук [э] и буква Э. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.

Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких согласных звуков на письме. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение изученных орфограмм. Словарный диктант. Работа над ошибками.

Шипящие согласные звуки. Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.

Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН.ЧН.

Учимся писать изложение. Контрольный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» «Рыбная ловля». Правила деления слов на слоги. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.

Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е. Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах.

Правописание безударных гласных. Безударные гласные, непроверяемые ударением Написание непроверяемых безударных гласных. Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова с двумя безударными гласными. Проверочная работа. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. Парные согласные. Звонкие и глухие парные согласные в конце слова.

Непарные по звонкости-глухости согласные. Звонкие и глухие парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. Проверочная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки» Объяснительный диктант Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий знак. Две функции мягкого знака в словах. Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Контрольная работа по разделу.

Что сказало слово. Понятийное (обобщающее) значение слова. Разновидности толковых словарей. Имена собственные и нарицательные.

Правописание имён собственных. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Многозначные слова. Роль слов с переносным значением. Слова похожие, но разные (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Использование синонимов в речи.

Роль слов-синонимов в речи. Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

Обобщение изученного материала. Контрольная работа по теме «Слово и его значение»

**Состав слова (12 часов)**

Состав слова. Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Правописание однокоренных слов. Правописание безударных гласных звуков в корне слов. Самостоятельная работа по теме «Безударные гласные в корне слова». Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака. Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Суффикс. Роль суффиксов в речи. Окончание. Состав слова (обобщение знаний). Контрольная работа по разделу «Состав слова»

**Части речи (25 часов)**

Что такое части речи. Общие признаки слов. Имя существительное. Составление словосочетаний с именами существительными. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Число имени существительного. Имена существительные с вариативными окончаниями в родительном падеже множественного числа. Самостоятельная работа по теме: «Имя существительное. Глагол. Изменение глаголов по числам. Глаголы и нормы речевого этикета.

Изменение глаголов по временам. Роль глагола в образовании предложения. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками .

Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Число имени прилагательного. Сочинение – миниатюра. Предлог. Правописание предлогов. Способы разграничения предлога и приставки. Правописание предлогов и приставок. Контрольная работа по разделу «Части речи».

**Предложение. Текст (10 часов)**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение. Связь предложений в тексте. Связь и оформление предложений в тексте. Типы текстов. Контрольный диктант «Май». Работа над ошибками.

Закрепление пройденного материала.

**VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Учебное оборудование:**

а) технические средства (проектор, компьютер)

б) учебные (столы, доска)

**Учебно-методическая литература**

1. Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина « Русский язык» 2 класс (1,2 ч.) М.: «Просвещение», 2012г.

2.Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2013 год.

4. Л.Ф.Климанова; Т.В.Бабушкина . Русский язык. Учебно-методическое пособие. **И.Ф.Яценко, Москва, « Вако» 2015 г.**

**5. Сборник диктантов, 2-4 классы. Н.Н.Максимук, И.Ф.Яценко, Москва, « Вако» 2013 г.**

6. Наглядные пособия (таблицы, учебные картины, портреты писателей, схемы, плакаты , таблички с терминами).

Интернет-ресурсы.

<http://festival.1september.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://edu.tatar.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://nachalka/info/about/19>

**IX. Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 2 класса**

**К концу 2 класса учащиеся получат возможность узнать:**

названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и (ь) мягким знаком, правила переноса слов.

**Учащиеся научатся:**

-безошибочно и каллиграфически правильно писать слова,  предложения,  текст  из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять  написанное с образцом;

-делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;

-писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;

-писать слова с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн;

-правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (вода – по воде), парные по глухости – звонкости согласные звуки на конце слов (чертёж, шалаш);

-писать слова с двойными согласными (Римма, группа, суббота), слова  с разделительным мягким знаком, слова с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;

-писать раздельно предлоги со словами;

-производить звуковой и звукобуквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твёрдые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма;*

-распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

-различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

-составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

-употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;

-писать изложение повествовательного текста из  35 – 45 слов по вопросам под руководством учителя;

**VII. Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Виды учебной деятельности** | **Характеристика**  **УУД** | **Виды контроля, измерители** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Раздел 1 «Мир общения» (10 ч)** | | |  |  |  |  |
| 1 | Мир общения. Собеседники. | 1 | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках. (Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения). | *Познавательные:*определять значение слова и обосновывать своё мнение; классифицировать слова на основе их лексического значения; показать значимость речи в общении.  *Регулятивные:* выполнять взаимопроверку учебного задания.  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 1.09. |  |
| 2 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | 1 | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?». Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора. | Познавательные: показать лексическое богатство русского языка; активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами различных тематических групп.  Регулятивные: повторить понятие «слова с непроверяемым написанием» Коммуникативные: управлять поведением партнера точностью выражать свои мысли. Личностные: проявлять интерес к учебной деятельности; | Устный опрос | 2 |  |
| 3 | Слово, предложение и текст в речевом общении*.* | 1 | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа». Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка. Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. Пишут «рисунчатый» диктант | Познавательные: показать лексическое богатство русского языка; активизировать и обогащать словарь учащихся при работе со словами различных тематических групп.  Регулятивные: повторить понятие «слова с непроверяемым написанием» Коммуникативные: управлять поведением партнера точностью выражать свои мысли. Личностные: проявлять интерес к учебной деятельности; | Самостоятельная работа | 3 |  |
| 4 | Предложения по цели высказывания. | 1 | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями. Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены. Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани. | *Познавательные:* выяснить различие между словом и предложением.  *Регулятивные:* анализ предложения, в которых мысль до конца не выражена, исправление их.  *Коммуникативные:* совместное обсуждение в паре, выбор единого варианта.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 7 |  |
| 5 | Различные по интонации предложения. | 1 | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память», фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева, запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | *Познавательные:*  познакомить с повествовательными, вопросительными и побудительными предложениями ; - показать цель их использования речи .  *Регулятивные:* добиться осознанной постановки знаков препинания в конце предложения.  *Коммуникативные:* формирование произносительных навыков при интонировании предложений разного типа.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Тематический контроль | 8 |  |
| 6  7 | Слово, предложение и текст в речевом общении. Типы текстов. | 1  1 | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова . Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам. Прогнозируют тип текста по его заглавию, составляют текст по любому заглавию. Определение типов текстов, составление собственных текстов разных типов, развивать речь при составлении устного рассказа, озаглавливание текста. | *Познавательные:* ввести термин «Восклицательное, невосклицательное предложение». *Регулятивные:* добиться осознанной постановки знаков препинания в конце предложения. *Коммуникативные:* сотрудничество при восстановлении последовательности предложений в тексте**,** при делении текста на предложения. *Личностные:* проверить уровень усвоения слов. | Устный опрос | 9  10 |  |
| 8 | Входная контрольная работа. | 1 | Формирование у учащихся умения осуществлять контрольную функцию; контроль и самоконтроль изученных понятий; | *Познавательные :*выбирать наиболее эффективное способы решения задачи.  *Регулятивные:*адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  *Личностные:*  проверить уровень усвоения материала. | Контрольная работа | 14 |  |
| 9 | Работа над ошибками.Главный помощник в общении - родной язык. | 1 | Читают сообщение Самоварова, выполняют задания и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком, наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке, записывают одно в тетрадь. | *Познавательные :*показать необходимость владения языком для успешного общения.  *Регулятивные:*обосновать необходимость знания букв для передачи устной речи в письменной форме.  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения для получения информации.  *Личностные:* вызывать добрые чувства. | Текущий контроль | 15 |  |
| 10 | Контрольная работа по разделу «Мир общения» | 1 | Проверка знаний по разделу «Мир общения» | *Регулятивные:* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходиться с произношением.  *Личностные:* проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | Контрольная работа | 16 |  |
|  | **Раздел 2. «Звуки и буквы. Слог. «Ударение» (79 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 | Коррекция знаний по разделу «Мир общения», повторить типы текстов, алфавит.  Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных и непарных согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами. Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова | *Познавательные:* знать алфавит**;** правильно назвать буквы алфавита . повторить сведения об акустических и артикуляционных различиях гласных и согласных звуков; знать, что согласные в большей степени позволяют узнать слово.  *Регулятивные:* практическое применение знаний об алфавите  *Коммуникативные:*  выражать свои мысли при чтении и понимании учебного текста, формулировок заданий, правил, определений.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 17 |  |
| 12  13 | Алфавит. Роль алфавита. | 2 | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика . Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» . Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского , имена детей в классе. Читают стихотворение об алфавите. | *Познавательные:* определять в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает; определять слова с проверяемым и непроверяемым написанием;определять т слова с проверяемым и непроверяемым написанием  *Регулятивные:* знать, последовательность проверки написания буквы в слабой позиции.  *Коммуникативные:* показать значениеправильно звучащей речи для успешного общения людей.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Устный опрос | 21  22 |  |
| 14  15 | Гласные и согласные звуки и буквы.  Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | 1  1 | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова, передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием. Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией. Читают «Узелки на память».  Выполняют упр. и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово.  Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает. | *Познавательные:* определять в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает; определять слова с проверяемым и непроверяемым написанием;определять т слова с проверяемым и непроверяемым написанием  *Регулятивные:* знать, последовательность проверки написания буквы в слабой позиции.  *Коммуникативные:* показать значениеправильно звучащей речи для успешного общения людей .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 23  24 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Правописание безударных гласных, парных согласных | 1 | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает. Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | Устный опрос | 28 |  |
| 17 | Общение людей. Виды речи. | 1 | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов . Анализируют нечёткую речь с заменой звуков . Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением . | *Познавательные:* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.  *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Текущий контроль | 29 |  |
| 18 | Звук (й) и буква Й | 1 | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку, выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение. Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* . | *Познавательные:* различать букву *й,* обозначающую согласный звук и букву *и,* обозначающую гласный звук; делить слова с буквой й для переноса.  *Регулятивные:* подбор родственных слов с буквами и, й, создание текста-рассуждения, при объяснении смысла пословиц.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 30 |  |
| 19 | Перенос слов с буквой *й* в середине слова | 1 | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Применяя новое правило, Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й . | *Познавательные:* различать букву *й,* обозначающую согласный звук и букву *и,* обозначающую гласный звук; делить слова с буквой й для переноса.  *Регулятивные:* подбор родственных слов с буквами и, й, создание текста-рассуждения, при объяснении смысла пословиц.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 1.10. |  |
| 20 | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | 1 | Читают текст сказки, рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | *Познавательные :* выбирать наиболее эффективное способы решения задачи.  *Регулятивные:*адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  *Личностные:*  проверить уровень усвоения материала. | Тематический контроль | 5 |  |
| 21 | Звук (э) и буква э. | 1 | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | *Познавательные:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных знаний, используя учебную литературу, справочники.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. | Текущий контроль | 6 |  |
| 22  23 | Твердые и мягкие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | 1  1 | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов. Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | *Познавательные:* уточнить роль мягкого знака; рассмотреть обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.  *Регулятивные:* уметь переносить слова с мягким знаком, выполнять взаимопроверку учебного задания закрепить навык употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных. | Устный опрос | 7  8 |  |
| 24 | Волшебный мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком. | 1 | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения учебных задач.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные:* использовать собственное мнение, позицию. | Текущий контроль | 12 |  |
| 25 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю, Я, И | 1 | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова , модели слов . Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» . Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | *Познавательные:* знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме  *Регулятивные:* способствовать выработке правильного употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 13 |  |
| 26 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Сравнивают звучание слов *моль* и *лес* и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы . Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | *Познавательные:* знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме  *Регулятивные:* способствовать выработке правильного употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Устный опрос | 14 |  |
| 27 | Твердые и мягкие согласные звуки. | 1 | Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах *мята* и *яма***.** Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова . | *Познавательные:* знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме  *Регулятивные:* способствовать выработке правильного употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам ешения новой частной задачи. | Текущий контроль | 15 |  |
| 28 | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв. Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука. | *Познавательные:* знать два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме  *Регулятивные:* способствовать выработке правильного употребления гласных букв для обозначения твёрдости или мягкости предшествующих согласных  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Устный опрос | 19 |  |
| 29 | Контрольное списывание «Правописание твёрдых и мягких согласных» | 1 | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | *Регулятивные:* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме.  *Личностные:* проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки . | Индивидуальная работа | 20 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши. | 1 | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют, могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). | *Регулятивные:* самостоятельно находить нужные орфограммы;  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания при составлении устного рассказа.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности | Тематический контроль | 21 |  |
| 31 | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай . Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения. Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов | *Познавательные:* объяснить ,почему написание буквосочетаний жи-ши носят традиционный характер и является орфограммой.  *Регулятивные:* вспомнить понятие «шипящие согласные звуки».  *Коммуникативные:* уметь находить ответ при изменении слов и форм слов с данными буквосочетаниями.  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям. | Текущий контроль | 22 |  |
| 32 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | 1 | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. | *Познавательные:* объяснить ,почему написание буквосочетаний жи-ши носят традиционный характер и является орфограммой.  *Регулятивные:* вспомнить понятие «шипящие согласные звуки».  *Коммуникативные:* уметь находить ответ при изменении слов и форм слов с данными буквосочетаниями .  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям . | Текущий контроль | 26 |  |
| 33 | Контрольный диктант «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн» | 1 | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* | *Регулятивные:* проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн и обозначением их на письме.  *Личностные:* проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки . | Текущий контроль | 27 |  |
| 34 | Работа над ошибками.  Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | *Познавательные:* осуществлять синтез как составление целого из частей.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера сделанных ошибок. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. | Текущий контроль | 28 |  |
| 35 | Правила деления слов на слоги. | 1 | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова . тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах. Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова . Читают вопрос Мудрика, отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и сравнивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | *Познавательные:* отработать навык деления слов на части для переноса  *Регулятивные:* определить последовательность звуко-буквенного анализа слов, развивать внимание при нахождении неверных вариантов переноса слов  *Коммуникативные:* формулировать речевые высказывания иаргументирование своих мыслей. | Текущий контроль | 29 |  |
| 36 | Слог. Перенос слова. | 1 | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона. Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами й, ъ, ь). | *Познавательные:* отработать навык деления слов на части для переноса  *Регулятивные:* определить последовательность звуко -буквенного анализа слов, развивать внимание при нахождении неверных вариантов переноса слов  *Коммуникативные:* формулировать речевые высказывания иаргументирование своих мыслей. | Текущий контроль | 9.11. |  |
| 37 | Учимся писать изложение | 1 | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. | *Познавательные :* выбирать наиболее эффективное способы решения задачи.  *Регулятивные:*адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:*регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.  *Личностные:*  проверить уровень усвоения материала. | Текущий контроль | 10 |  |
| 38 | Работа над ошибками. Правописание букво-сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн, щн. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в изложении. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. | *Познавательные :* обобщать, делать выводы, устанавливать аналоги.  *Регулятивные:*учитывать установленные правилав планировании и контроле способа решения.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра. | Текущий контроль | 11 |  |
| 39 | Ударение. Ударный слог. | 1 | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают, приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова . Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы , записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | *Познавательные:* показать смыслоразличительную функцию ударения на примере слов-омографов; работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.  *Регулятивные:* целепологать работус орфографическим и орфоэпическим словарем.  *Коммуникативные:* оценить речевой этикет партнёра. *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 12 |  |
| 40 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме | 1 | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов. Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.. | *Познавательные:* определить , почему нужно проверять написание безударных гласных звуков в словах и как это делать; показать значение верного написания слов для различения их по смыслу.  *Регулятивные:* находить в словах буквы безударных гласных звуков, находить проверочные слова путём подбора родственных слов.  *Коммуникативные:* сотрудничать при составлении текста на заданную тему. *Личностные:* проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | Текущий контроль | 16 |  |
| 41 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е, е | 1 | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов. Подбирают проверочные слова к словам с буквой е, делают вывод. | *Познавательные:* формировать умение находить в словах буквы безударных гласных звуков.  *Регулятивные:* находить проверочные слова путём подбора родственных слов.  *Личностные:* проверить себя, находить в собственной работе орфографические ошибки. | Текущий контроль | 17 |  |
| 42  43 | Родственные слова.  Написание безударных гласных. | 1  1 | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста . | *Познавательные:* знать безударные гласные звуки и уметь проверять их при письме.  *Регулятивные:* находить и проверять безударные гласные в слове.  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 18  19 |  |
| 44  45 | Правописание безударных гласных.  Родственные слова. | 1  1 | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу. Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | *Познавательные:* знать безударные гласные звуки и уметь проверять их при письме.  *Регулятивные:* находить и проверять безударные гласные в слове,  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 23  24 |  |
| 46 | Написание непроверяемых безударных гласных | 1 | Показать отличие алгоритма объяснения написания букв безударных гласных звуков, проверяемых ударением и непроверяемых ударением, работа с орфографическим словарём | *Познавательные:* знать безударные гласные звуки и уметь проверять их при письме.  *Регулятивные:* находить и проверять безударные гласные в слове,  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Текущий контроль | 25 |  |
| 47 | Правописание слов с двумя безударными гласными | 1 | Формировать умение проверять слова с двумя безударными гласными, работа со словарями, навык списывания текста. | *Познавательные:* обобщать, делать выводы, подводить под понятие на основе распознавания объектов.  *Регулятивные:* находить и правильно писать безударные гласные в слове,  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Устный опрос | 26 |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме». | 1 | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. | *Регулятивные:* проверить уровень усвоения темы.  *Личностные:* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Самостоятельная работа | 30 |  |
| 49  50 | Работа над ошибками.  Звонкие и глухие согласные звуки. | 2 | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры. Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова и совет Совёнка. Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова. Читают сообщение Самоварова. | *Познавательные:* знать разные способы подбора проверочных слов для слов с изучаемой орфограммой.  *Регулятивные:* вспомнить различия между звонкими и глухими согласными звуками ;пояснить ,почему парные по звонкости-глухости согласные на конце слова –это орфограмма  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения. | Тематический контроль | 1.12.  2 |  |
| 51 | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. | 1 | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова и совет Совёнка. Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова. | *Познавательные:* анализировать слова с парными и непарными звонкими и глухими в конце слова.  *Регулятивные:*  вывод о том, что при письме непарные согласные проверять не надо.  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 3 |  |
| 52 | Парные согласные | 1 | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце, выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова. Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | *Познавательные:* знать различия между звонкими и глухими согласными звуками.  *Регулятивные:* пояснить ,почему парные по звонкости-глухости согласные на конце слова –это орфограмма.  *Коммуникативные:* наблюдать за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами**.**  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям. | Текущий контроль | 7 |  |
| 53 | Звонкие и глухие Парные согласные в конце слова | 1 | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят слово с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | *Познавательные:* знать различия между звонкими и глухими согласными звуками .  *Регулятивные:* пояснить ,почему парные по звонкости-глухости согласные на конце слова –это орфограмма.  *Коммуникативные:* наблюдать за значением слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами**.** *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям . | Тематический контроль | 8 |  |
| 54 | Непарные по звонкости-глухости согласные | 1 | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка. Устно работают с непарными согласными на пословицах. Читают стихотворение Т. Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре. | *Познавательные:* анализировать слова с парными и непарными звонкими и глухими в конце слова.  *Регулятивные:*  вывод о том, что при письме непарные согласные проверять не надо.  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов для общения.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 9 |  |
| 55 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | 1 | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре . Читают сообщение Самоварова и «Узелки на память». Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | *Познавательные:* овладеть основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.  *Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий контроль | 10 |  |
| 56 | Способы проверки парных согласных в середине слов*.* | 1 | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием. | *Познавательные:* овладеть основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.  *Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия. | Текущий контроль | 14 |  |
| 57 | Парные согласные в середине слова | 1 | Работают с парными согласными в середине слова. | *Познавательные:* овладеть основами смыслового восприятия художественных, познавательных текстов.  *Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи.  *Коммуникативные:* контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия. | Работа в парах | 15 |  |
| 58 | Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме» | 1 | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | *Регулятивные:* проверить уровень усвоения темы.  *Личностные:* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Самостоятельная работа | 16 |  |
| 59 | Работа над ошибками.  Слова с удвоенными согласными. | 1 | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова. Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях . Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр. | *Познавательные:* способствовать запоминанию слов с удвоенными согласными.  *Регулятивные:* уметь правильно писать слова с удвоенными согласными.  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания при составлении устного рассказа.  *Личностные:*проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Устный опрос | 17 |  |
| 60 | Административная контрольная работа за 1 полугодие | 1 | Определение уровня знаний учащихся по изученным темам, активизация словарного запаса учащихся при подборе проверочных слов | *Регулятивные:* проверить уровень усвоения темы.  *Личностные:* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Контрольная работа | 21 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Слова с удвоенными согласными.  Тест. | 1 | Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр. из р.т. | *Познавательные:* способствовать запоминанию слов с удвоенными согласными.  *Регулятивные:* уметь правильно писать слова с удвоенными согласными.  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания при составлении устного рассказа.  *Личностные:*проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Устный опрос  Самостоятельная работа | 22 |  |
| 62 | Правила переноса слов с удвоенными согласными | 1 | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса. Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова». Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения. Играют в игру «Угадай-ка!» | *Познавательные:* способствовать запоминанию слов с удвоенными согласными.  *Регулятивные:* уметь правильно писать слова с удвоенными согласными. *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания при составлении устного рассказа.  *Личностные:*проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 23 |  |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам .Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку, записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | *Познавательные:* познакомить с новой орфограммой и способом её проверки.  *Регулятивные:* активизировать словарный запас при подборе родственных слов.  *Коммуникативные:* выявить верность произношения слов при составлении текста-доказательства .  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям | Текущий контроль | 24 |  |
| 64 | Непроизносимые согласные | 1 | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о единообразном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани. Находят непроизносимые согласных в словах. Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова . Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте . | *Познавательные:* познакомить с причинами появления непроизносимых согласных в словах и способом её проверки.  *Регулятивные:*  активизировать словарный запас при подборе родственных слов.  *Коммуникативные:* выявить верность произношения слов при составлении текста-доказательства.  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям . | Текущий контроль | 11.01. |  |
| 65 | Причины появления непроизносимых согласных в словах | 1 | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными. Читают сообщение Самоварова. Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. | *Познавательные:* знать алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.  *Регулятивные:* уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными.  *Коммуникативные:* сотрудничество с партнёром при составлении рассказа по жизненным впечатлениям .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 12 |  |
| 66 | Правописание слов с непроизносимой согласной | 1 | Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью»: ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | *Познавательные:* знать алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.  *Регулятивные:* уметь правильно писать слова с непроизносимыми согласными.  *Коммуникативные:* сотрудничество с партнёром при составлении рассказа по жизненным впечатлениям.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Устный опрос | 13 |  |
| 67 | Разделительный мягкий знак | 1 | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова. Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги .Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным ь. Читают диалог Ани и Вани , который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака . Читают текст , озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | *Познавательные:* систематизировать знания об употреблении разделительного ь**.**  *Регулятивные:*определять в слове место написания разделительного ь, обосновывать свое мнение.  *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли при объяснении значения пословиц.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 14 |  |
| 68 | Две функции мягкого знака в словах | 1 | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака . определяют функции мягкого знака в пословицах . | *Познавательные:* разграничить две функции мягкого знака в словах.  *Регулятивные:* отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.  *Коммуникативные:* определение цели при составлении текста доказательства по содержанию рассказа. | Текущий контроль | 18 |  |
| 69 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | 1 | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных, а затем с самостоятельным нахождением нужного слова. Играют в игру «Угадай-ка»  Работают с текстом: читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу. | *Познавательные:* разграничить две функции мягкого знака в словах.  *Регулятивные:* отработать умение использовать мягкий знак как разделительный и как показатель мягкости согласных звуков.  *Коммуникативные:* определение цели при составлении текста доказательства по содержанию рассказа. | Самостоятельная работа | 19 |  |
| 70 | Написание поздравительного письма | 1 | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма, выделяют его составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | *Познавательные:* знать роль твёрдого и мягкого разделительных языков.  *Регулятивные:* уметь писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  *Коммуникативные:* соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, воспитать уважительное отношение к языку и его традициям . | Текущий контроль | 20 |  |
| 71 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | Читают весёлое стихотворение. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова. Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам. | *Познавательные:* знать роль твёрдого и мягкого разделительных языков.  *Регулятивные:* уметь писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  *Коммуникативные:* соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, воспитать уважительное отношение к языку и его традициям. | Текущий контроль | 21 |  |
| 72 | Написание объявления | 1 | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением. Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера. Пишут словарный диктант с комментированием. | *Познавательные:* знать роль твёрдого и мягкого разделительных языков.  *Регулятивные:* уметь писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  *Коммуникативные:* соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, воспитать уважительное отношение к языку и его традициям . | Текущий контроль | 25 |  |
| 73 | Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». | 1 | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы. Пишут диктант «Ветер». | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу **:** находить в собственной работе орфографические ошибки. | Контрольная работа | 26 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Повторение: Ударение в словах. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | *Познавательные:* использовать знаково-символические средства.  *Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия. | Тематический контроль | 27 |  |
| 75 | Что рассказало слово. | 1 | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака. Принимают участие в игре «Кто больше?». Рассматривают рисунки и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. | *Регулятивные:* самостоятельно находить нужные орфограммы, закрепить умение писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 28 |  |
| 76 | Разновидности толковых словарей. | 1 | Читают диалог Ани и Вани, выполняют упр., выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово». (Читают сообщение Совёнка о разном объёме значения слов, наблюдают за схемой «Жизнь слов». Работают с разделом «Для любознательных». Играют в игру «Почему так называется предмет?» | *Познавательные:* дать представление о понятийном (обобщающем)значении слова, знания о слове как двусторонней языковой единице ,имеющий звучание и значение .  *Регулятивные:* самостоятельно находить нужные орфограммы.  *Коммуникативные:* сотрудничать в поиске информации .  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Устный опрос | 1.02 |  |
| 77 | Имена собственные и нарицательные | 1 | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?». Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово. | *Познавательные:* распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.  *Регулятивные:* уметь писать имена собственные пишутся с заглавной буквы.  *Личностные:*  проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 2 |  |
| 78 | Правописание имён собственных | 1 | Читают, как можно по-разному назвать мальчика. Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!». | *Познавательные:* распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.  *Регулятивные:* уметь писать имена собственные пишутся с заглавной буквы.  *Личностные:*  проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 3 |  |
| 79 | Имена собственные и нарицательные | 1 | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. | *Познавательные:* распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.  *Регулятивные:* уметь писать имена собственные пишутся с заглавной буквы.  *Личностные:*  проявлять интерес к учебной деятельности | Тематический контроль | 4 |  |
| 80 | Слова с несколькими значениями. | 1 | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки, составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? | *Познавательные:* распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям.  *Регулятивные:* уметь писать имена собственные пишутся с заглавной буквы.  *Личностные:*  проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 8 |  |
| 81 | Многозначные слова | 1 | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином. Наблюдают за многозначными словами. Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | *Познавательные:* дать понятие об однозначных и многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов.  *Регулятивные:* уметь объяснять переносное значение слов.  *Коммуникативные:* сотрудничать в поиске и сборе информации.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 9 |  |
| 82 | Роль слов с переносным значением | 1 | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования многозначных слов. Наблюдают за использованием многозначных слов в стихотворных текстах А.Пушкина, А.Толстого, И.Токмаковой. Выписывают слова с парными согласными. | *Познавательные:* дать понятие об однозначных и многозначных словах, о принципе сходства многозначных слов.  *Регулятивные:* уметь объяснять переносное значение слов.  *Коммуникативные:* сотрудничать в поиске и сборе информации.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Самостоятельная работа | 10 |  |
| 83 | Слова похожие, но разные (омонимы). | 1 | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы, делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы. Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. | *Познавательные:* иметь представление о омонимах  *Регулятивные:* находить омонимы в тексте.  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения для получения информации.  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям**.** | Текущий контроль | 11 |  |
| 84 | Слова, близкие по значению (синонимы). | 1 | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова . | *Познавательные:* иметь представление о синонимах  *Регулятивные:* находить синонимы в тексте.  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения для получения информации.  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям**.** | Устный опрос | 15 |  |
| 85 | Роль слов-синонимов в речи. | 1 | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки: текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. | *Познавательные:* иметь представление о синонимах  *Регулятивные:* находить синонимы в тексте.  *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения для получения информации.  *Личностные:* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям**.** | Текущий контроль | 16 |  |
| 86 | Слова противоположные по значению (антонимы). | 1 | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах . Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином . Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова . | *Познавательные:* систематизировать представления о словах, противоположных по значению.  *Регулятивные:* уметь различать и понимать антонимы в речи;.  *Коммуникативные:* сотрудничать в обогащении речи с антонимами.  *Личностные* воспитать уважительное отношение к языку и его традициям**.** | Текущий контроль | 17 |  |
| 87 | Устойчивые сочетания слов | 1 | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота. Читают сообщение Самоварова о фразеологизмах. Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале из упр. определяют, понимают ли значение фразеологизмов. | *Познавательные:* знать происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.  *Регулятивные:* показать выразительные возможности фразеологических оборотов.  *Коммуникативные:* выражать мысли используя фразеологизмы.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 18 |  |
| 88 | Тематические группы слов | 1 | Работают с рисунками: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова . Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением . | *Познавательные:* классифицировать слов на основе лексического значения.  *Регулятивные:* уметь распределять слова по тематическим группам.  *Коммуникативные:* активизировать словарный запас словами разных тематических групп.  *Личностные* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Тематический контроль | 22 |  |
| 89 | Контрольный тест «Слово и его значение». | 1 | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу. *Регулятивные***:** находить в собственной работе орфографические ошибки. | Тестовые задания | 23 |  |
|  |  |  | **Раздел 3 «Состав слова» (12 ч.)** |  |  |  |  |
| 90 | Работа над ошибками.  Как собрать и разобрать слово | 1 | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова Анализируют слова: выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рассуждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова | *Познавательные:* классифицировать слов на основе лексического значения.  *Регулятивные:* уметь распределять слова по тематическим группам.  *Коммуникативные:* активизировать словарный запас словами разных тематических групп.  *Личностные* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Устный опрос  задания | 24 |  |
| 91 | Морфемный состав слова | 1 | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах. Читают вопрос Совёнка и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня . Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. | *Познавательные:* формировать умение выделять корень в родственных словах, развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе подбора однокоренных слов.  *Регулятивные:* уметь находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 25 |  |
| 92 | Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | Находят однокоренные слова, выделяют корень . Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов . Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями. | *Познавательные:* знать, как проверить написание безударного гласного в корне слова.  *Регулятивные:* развивать навык правильного подбора проверочных слов в корне слова на основе знания их признаков.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи;обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль  Устный опрос | 29 |  |
| 93 | Правописание однокоренных слов | 1 | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка. Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов. | *Познавательные:* формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова.  *Регулятивные:* развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня. верного подбора однокоренных слов.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 1.03 |  |
| 94 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | 1 | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета. Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | *Познавательные:* формирование умения подбирать родственные слова для проверки безударной гласной в корне слова.  *Регулятивные:* развивать навык правильного написания букв безударных гласных звуков в корне слова на основе верного нахождения корня. верного подбора однокоренных слов.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 2 |  |
| 95 | Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне слова» | 1 | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу. | Текущий контроль | 3 |  |
| 96 | Работа над ошибками.  Правописание слов с изученными  орфограммами | 1 | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного. Комментируют написание родственных слов, выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?». Работа в паре над  текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных. | *Регулятивные:* самостоятельно находить нужные орфограммы, закрепить умение писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками.  *Коммуникативные:* осознать важность орфографически правильного написания слов  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Текущий контроль | 7 |  |
| 97 | Приставка. | 1 | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани,. Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок. Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки | *Познавательные:* выделить приставки, определить значения, которое придает слову приставка.  *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу.  *Коммуникативные:*  оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 8 |  |
| 98 | Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом. Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Читают «Узелки на память» . Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.* | *Познавательные:* выделить приставки, определить значения, которое придает слову приставка.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:*  вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Работа в парах | 9 |  |
| 99 | Суффикс. | 1 | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова . Находят суффиксы в словах и определяют их значение ( «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами . Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение | *Познавательные:* знать, что суффикс – это значимая часть слова.  *Регулятивные:* уметь находить суффикс в словах, образовывать новые слова с помощью суффиксов.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 10 |  |
| 100 | Окончание. | 1 | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка. Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями. Читают сообщение Самоварова , знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка, выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | *Познавательные:* выделить окончание, определить, что придает слову окончание.  *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу.  *Коммуникативные:*  оформлять свою мысль в устной и письменной речи, обосновывать высказанное суждение.  *Личностные* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Устный опрос | 14 |  |
| 101 | Контрольная работа по разделу «Состав слова» | 1 | Выполняют задания из раздела «Проверь себя».  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу. *Личностные* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Текущий контроль | 15 |  |
|  | **Раздел 4 «Части речи» (25 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками.  Что такое части речи? | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Читают сообщение Самоварова, делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком, знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу. Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | *Познавательные:* самостоятельно находить нужные орфограммы. знать, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств; эти группы принято называть частями речи  *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу. заложить основы представления о грамматической общности слов, относящихся к определенной части речи.  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины: имя существительное одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного и множественного числа. | Текущий контроль | 16 |  |
| 103 | Части речи | 1 | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи. Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия. Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам. | *Познавательные:* знать, что в русском языке слова делятся на группы на основе общности свойств.  *Регулятивные:* активизировать умение различать слова разных частей речи по вопросам.  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  *Личностные* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Устный опрос | 17 |  |
| 104 | Имя существительное | 1 | Читают текст, выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова , знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые и одушевлённые имена существительные. Работа с текстом «Скворец» по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | *Познавательные:* знать различия между неодушевлёнными и одушевлёнными именами существительными.  *Регулятивные:* определить тематические группы, в которые могут входить имена существительные;  *Коммуникативные:* формулировать монологическое высказывание;  *Личностные* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 30 |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова. Находят в тексте имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы. | *Познавательные:* уметь различать собственные и нарицательные имена существительные, знать различия в их написании;  *Регулятивные:* выделить функциональные различия между именами собственными и нарицательными, активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп;  *Коммуникативные:* формулировать монологическое высказывание  *Личностные* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 31 |  |
| 106 | Употребление заглавной буквы в именах собственных | 1 | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране. Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы. | *Познавательные:* знать правописание собственных имен существительных,  *Регулятивные:* активизировать навык употребления заглавной буквы при написании имен собственных различных тематических групп;  *Коммуникативные:* формулировать монологическое высказывание  *Личностные* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 4.04 |  |
| 107 | Категория числа имени существительного | 1 | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова. Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа . Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе . | *Познавательные:* представление о категории числа имени существительного  *Регулятивные:* познакомить с категориями числа имени существительного; уметь определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа;  *Коммуникативные:* сотрудничать в поиске и сборе информации;  *Личностные* :проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 5 |  |
| 108 | Имена существительные в Р. п. мн. числа | 1 | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику. Участвуют в игре «В магазине». | *Познавательные:* представление о категории числа имени существительного  *Регулятивные:* познакомить с категориями числа имени существительного; уметь определять число имён существительных, находить в тексте имена существительные нужного числа;  *Коммуникативные:* сотрудничать в поиске и сборе информации;  *Личностные* :проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Устный опрос | 6 |  |
| 109 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память». Читают стихотворение С.Маршака, анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу . *Личностные* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Тематический контроль | 7 |  |
| 110 | Работа над ошибками. Глагол. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия, выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином. | *Познавательные:* представление о глаголе как части речи, о роли глаголов в речи .  *Регулятивные:* активизировать умение использовать глаголы в связной речи .  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение.  *Личностные:* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 11 |  |
| 111 | Тематические группы глаголов | 1 | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку. Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм. | *Познавательные:* знать число глаголов.  *Регулятивные:* расширить представление о тематических группах глаголов.  *Коммуникативные:* формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении.  *Личностные:* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Тематический контроль | 12 |  |
| 112 | Изменение глаголов по числам | 1 | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола. Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова . Определяют число глаголов . | *Познавательные:* знать число глаголов.  *Регулятивные:* расширить представление о тематических группах глаголов.  *Коммуникативные:* формировать представление о коммуникативной важности грамотного сочетания слов в предложении.  *Личностные:* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Самостоятельная работа | 13 |  |
| 113 | Изменение глаголов по временам | 1 | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени» читают текст, выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | *Познавательные:* наблюдать за изменением глаголов по временам.  *Регулятивные:* уметь ставить вопрос глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.  *Коммуникативные:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 14 |  |
| 114 | Роль глагола в образовании предложения | 1 | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память», работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов. | *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме.  *Регулятивные:* адекватно оценивать правильность выполнения действий на основе соответствия результатов требованиям данной задачи. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Индивидуальная работа | 18 |  |
| 115 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу. *Личностные* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Тематический контроль | 19 |  |
| 116 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином. | *Познавательные:* дать представление об имени прилагательном как части речи; показать роль имён прилагательных в речи.  *Регулятивные:* уметь находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и прилагательных в числе.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение.  *Личностные:*  проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 20 |  |
| 117 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | *Познавательные:* показать роль имён прилагательных в речи  *Регулятивные:* уметь находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и прилагательных в числе.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение.  *Личностные:*  проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Индивидуальная работа | 21 |  |
| 118 | Число имени прилагательного. | 1 | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. | *Познавательные:* показать роль имён прилагательных в речи  *Регулятивные:* уметь находить имена прилагательные в речи, определить особенности согласования имен существительных и прилагательных в числе.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение.  *Личностные:*  проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Тематический контроль | 25 |  |
| 119 | Имена прилагательные тематических групп. | 1 | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь. Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!». Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте. | *Познавательные:* знать, что имена прилагательные позволяют точно описать предмет, помогать отличить один предмет от другого.  *Регулятивные:* уметь определять число имен прилагательных.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение дополняя их именами прилагательными.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности**.** | Индив. и фронтальный опрос, словарный диктант | 26 |  |
| 120 | Словесные средства создания художественного образа*.* | 1 | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты. | *Познавательные:* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.  *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Текущий контроль | 27 |  |
| 121 | Диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания. *Личностные* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Текущий контроль | 28 |  |
| 122 | Работа над ошибками.  Предлог. | 1 | Читают текст, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога, читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов. | *Познавательные:* знать правописание предлогов со словами.  *Регулятивные:* различать написания приставок и предлогов.  *Коммуникативные:* формулировать своё мнение, высказывание.  *Личностные:* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Устный опрос; | 2.05 |  |
| 123 | Правописание предлогов. | 1 | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно. Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов. | *Познавательные:* определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение.  *Регулятивные:* исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок.  *Коммуникативные:*  формулировать своё мнение, высказывание.  *Личностные:* проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. | Текущий контроль | 3 |  |
| 124 | Способы разграничения предлога и приставки. | 1 | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка , знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами. | *Познавательные:* подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.  *Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. | Текущий контроль | 4 |  |
| 125 | Части речи. Обобщение знаний. | 1 | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами. Вставляют предлоги в детские потешки. | *Познавательные:* знать основные различия между именами существительными, прилагательными и глаголами.  *Регулятивные:* уметь определять части речи в связном тексте.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение.  *Личностные:*  проявлять интерес к учебной деятельности | Текущий контроль | 5 |  |
| 126 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | 1 | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»: 1) устно отвечают на вопросы 1, 4;  2) письменно отвечают на вопросы 2,3;  3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;  4) пишут слова под диктовку, распределяя на  три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)  5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу . *Личностные* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Контрольная работа | 9 |  |
|  | **Раздел 5 «Предложение. Текст» (10 ч.)** | | |  |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками.  Предложение. | 1 | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось. Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память». Читают шутливое стихотворение , определяют, в чём причина получившегося текста. | *Познавательные:* знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  *Регулятивные:* уметь определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные:* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Тематический контроль | 10 |  |
| 128 | Главные члены предложения. | 1 | Составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова . Составляют предложения из слов , подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. | *Познавательные:* знать главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.  *Регулятивные:* уметь находить их в предложении.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные:* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Индив. и фронтальный опрос | 11 |  |
| 129 | Второстепенные члены предложения | 1 | Читают предложения и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани. | *Познавательные:* знать роль главных и второстепенных членов предложения в выражении его смысла.  *Регулятивные:* показать роль главных и второстепенных членов предложения, ставить вопросы от одного члена предложения к другому.  *Коммуникативные:* оформлять свою мысль в устной и письменной речи.  *Личностные:* проявлять интерес к процессу письма, к способам решения новой частной задачи. | Текущий контроль | 12 |  |
| 130 | Промежуточный аттест. контрольный диктант. | 1 | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективное способы решения задачи.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. | Контрольная работа | 16 |  |
| 131 | Текст. Типы текстов. | 1 | Участвуют в игре «Доскажи предложение». Составляют из слов предложения, а затем из предложений – текст и озаглавливают его. Устно составляют тексты по рисункам и определяют тип каждого составленного текста. | *Познавательные:* знать о связи предложений в тексте.  *Регулятивные:* уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение; правильно оформлять предложения в тексте.  *Личностные:* заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | Индив. и фронтальный опрос | 17 |  |
| 132 | Тест по разделу «Предложение. Текст»*.* | 1 | Самостоятельно отвечают на вопросы теста. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | *Регулятивные:* проверить и систематизировать знания по изученному разделу .  *Личностные:* находить в собственной работе орфографические ошибки. | Тестовые задания | 18 |  |
| 133 | Работа над ошибками. Текст. Записка. Письмо. Приглашение. | 1 | Исправление ошибок. Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения. Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. | *Регулятивные:* самостоятельно находить нужные орфограммы.  Закрепить знания о разных типах текста .  *Коммуникативные:* формулировать понятные высказывания при составлении устного рассказа.  *Личностные:* проявлять интерес к учебной деятельности. | Индивидуальная работа | 19 |  |
| 134 | Работа над ошибками.  Общение человека с природой. | 1 | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок», который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. | *Познавательные:* знать о связи предложений в тексте.  *Регулятивные:* уметь составлять из слов предложения, а из предложений – текст. Правильно оформлять предложения.  *Коммуникативные:* формулировать высказывание, мнение; правильно оформлять предложения в тексте.  *Личностные:* заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. | Самостоятельная работа | 23 |  |
| 135  136. | Повторение пройденных тем. «Общение человека с природой». | 1  1 | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок», который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. | *Познавательные:* выбирать наиболее эффективное способы решения задачи.  *Регулятивные:* осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. *Коммуникативные:* регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. | Текущий контроль | 24  25 |  |

**Приложение**

**Тексты контрольных и проверочных работ по русскому языку**

**Контрольная работа по русскому языку в 2 классе**

**по теме «Мир общения»**

Прочитать. Выбрать подходящий заголовок: «Осень в парке», «Золотая осень», «Осенний парк».

В парк пришла золотая осень  деревья оделись в яркий наряд  долго падают на землю кленовые листья как хороши они а вы любите осень

(23 слова)

Списать, ставя в конце предложений нужные знаки.

Задание.

1.Составить предложение из слов. Поставить ударение.

I вариант. вазе, цветы, в, стоят, полевые

II вариант. берегу, на, ива, росла, старая

2.В какой строке записаны предложения?

I вариант

А)  Тигр, полосатый, плавать, в, небо.

Б)  Охотник принес тигрёнка домой.

В)   Хорошо в лесу!

II вариант

А)  Соловей поёт весёлую песенку.

Б)  Скоро каникулы!

В)   Лесной, ландыш, пахнуть, и, громко.

3. I вариант

Отметить вопросительные предложения.

А)   Когда же наступит зима?!

Б)   Какой замечательный фильм!

В)   У тебя много марок?

II вариант

Отметить побудительные предложения.

А)   Как зовут твою сестру?

Б)   Соблюдай правила на дороге!

В)   Прочти первое предложение.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме**

**«Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН»**

      Основные задачи: 1) проверить степень усвоения учащимися орфограмм с шипящими

согласными;

2) провести работу над ошибками, допущенными в диктанте.

**Щука**

      Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье. (40 слов)

      Задание (проговаривается учителем устно или записано на доске): подчеркнуть слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН.  
      На доске может быть вывешен рисунок с изображением щуки. Надо выписать слово ***мелководье****,*спросить, как дети понимают его значение.  
      До записи диктанта надо указать, что слово ***килограмм*** можно написать сокращенно без точки, если оно стоит не в конце предложения.

**Проверочная работа по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»**

      Основные задачи: 1) проверить уровень усвоения темы «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме»; 2) развивать мышление детей при отгадывании загадок; 3) развивать внимание учащихся при записи слов по рисункам; 4) провести работу над ошибками.

Проверочная работа может состоять из двух частей.  
      1) Словарный диктант. Учитель может провести либо диктант по рисункам, либо игру «Угадай-ка».  
      Слова для диктанта по рисункам: ***трактор, трамвай, овес, пшеница, морковь, помидор, топор, земляника***.  
      Материал для игры «Угадай-ка»: *1. Стоят Ермачки, красные колпачки. Кто ни пройдет, всяк поклон им отдает.****(Земляника.)****2. Кланяется, кланяется, придет домой растянется.****(Топор.)****3. Землю пашет и рычит, очень мощный он на вид.****(Трактор.)****4. Второй месяц года.****(Февраль.)****5. Он по городу идет, много он людей везет.****(Трамвай.)****6. В камзоле алом тот синьор, он зовется...****(помидор)****. 7. Брось в грязь — будет князь.****(Овес.)****8. Стоят столбы точеные, головки золоченые.****(Пшеница.)***

2) Диктант с грамматическим заданием.

**Ленивый кот**

      У Миши жил кот Пушок. У него был пушистый хвост. Кота кормили молоком и кашей. Но Пушок кашу не любил. Он просил мяса. Мышей он не ловил. Часто мыши пробегали у самого кончика хвоста Пушка. Хорошо жилось мышам с ленивым котом! (43 слова)

      Задание: выписать пять слов с проверяемыми безударными гласными; подобрать и записать проверочные слова к выписанным словам.

**Проверочная работа по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме»**

      Основные задачи: 1) определить уровень знаний учащихся по двум последним изученным темам; 2) активизировать словарный запас учащихся при подборе проверочных слов.

      Все задания проверочной работы или записываются под диктовку учителя, или же заранее записаны на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты).  
      а) Вставьте пропущенные буквы согласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. ***Тетрадка, шубка, березка, крик, мороз, сноп, грядка, головка, арбуз, час.***  
      б) Запишите предложение, вставьте пропущенные буквы гласных звуков, подберите и запишите проверочные слова. ***Козел за водой ходил, сам и кашу он варил, деда с бабушкой кормил.***  
      в) Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы. ***Дружно по дорожке топают две ножки. Уходи с дороги, кот! Маленький сынок идет!***

**Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»**

      Основная задача: проверить и систематизировать основные знания учащихся по изученному разделу.

      1) Выполняется контрольная работа из раздела «Проверь себя» (с. 140).  
      На вопросы 1, 2 школьники отвечают устно. Остальные задания выполняются письменно: указывается цифрой номер задания, дается необходимый ответ. Слова из заданий 3, 6 надо списать и подчеркнуть то, что предлагается. Слова остальных заданий надо записать вместе с подобранными проверочными словами. Слова с удвоенными согласными (задание 7) дети подбирают самостоятельно.  
      2) По своему усмотрению учитель может предложить все задания раздела «Проверь себя» выполнить устно, а для контроля знаний учащихся провести диктант.

**Ветер**

      Ветер играет большую роль в жизни животных и растений. Он может переносить плоды и семена березы, клена, одуванчика. Ветер может далеко занести мелких насекомых. Осенью летят по ветру маленькие комарики и паучки. (33 слова)

      На доске выписать слово: ***комарик***.

**Работа над ошибками контрольной работы**

**Основные задачи:**1) корректировать орфографические навыки учащихся; 2) систематизировать изученные орфограммы; 3) активизировать способы их проверки.

      Ошибки учащихся систематизируются. Те орфограммы, на которые допущено наибольшее количество ошибок, анализируются со всем классом. Возможна индивидуальная работа по карточкам или перфокартам.  
      Примерные варианты заданий для всего класса.

**1**. **Задания на отработку навыка написания букв безударных гласных звуков.**  
      1) Распределить читаемые учителем слова в два столбика:  
      а) с буквой Е или буквой И, обозначающими безударные гласные звуки: ***сидеть, верхушка, деревья, лежать, семена, занести, лететь, синеть, увидать, зеленеть, цветы, шмели***;  
      б) с буквой А или буквой О, обозначающими безударные гласные звуки: ***помогать, коты, хвосты, ходить, варить, махать, носить, плоды, далеко***.  
      2) Записать предложения, найти и проверить буквы безударных гласных звуков.  
      ***Мама полоскала белье на реке. Девочка поласкала кошку. Дедушка к старости совсем поседел. Бабушка устала и посидела на скамейке в парке***.  
      3) Записать слова из словаря: ***погода, мороз, ворона, ветер, растения, береза, насекомые, жужжать, ребята***.  
      **2.** **Задания на отработку написания букв парных по звонкости-глухости согласных звуков.**  
      1) Выписать из предложений слова с нужной орфограммой, подобрать проверочные слова.  
      ***Береги нос в большой мороз. У подружки под подушкой пирожки и ватрушки.***  
      2) Образовать слова по образцу ***(шуба — шубка)***от таких слов: ***рыба, тетрадь, береза, шляпа, слеза, трава, губа, голова, репа, ягода***.  
      **3.** **Задания на отработку написания буквосочетаний с шипящими согласными.**  
      1) Записать слова под диктовку: ***пушистый, животное, живот, одуванчик, паучки, оживать, листочки, душистый, счастливый***.  
      2) Распределить слова в две группы: с мягким знаком — без мягкого знака: ***маленький, солнечный, пшеничный, мощный, сельский, точка, полька***.  
      **4.** **Задание на отработку навыка написания слов с непроизносимыми согласными.**  
      К данным словам подобрать слова-родственники с непроизносимыми согласными по образцу ***(радость — радостный)***. Записать слова парами.   
      ***Место, звезда, грусть, ненастье, счастье.***  
      **5.** **Задание на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака.**  
      Записать слова в два столбика: с мягким знаком — показателем мягкости, с разделительным мягким знаком.***Большой, роль, осенью, маленький, деревья, скользит, друзья, польет.***  
      **Для сильных учащихся,**не допустивших ошибок в контрольной работе, могут быть заранее приготовлены карточки. Варианты индивидуальных заданий.  
      **Карточка 1**. Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.  
      1. Т\_жело с тем друж\_ть, кто не хочет чес\_но жить. 2. Мален\_кие птички прил\_тели в корму\_ки. 3. Ноч\_ю был сил\_ный моро\_.  
      **Карточка 2.**Вставь, где это необходимо, пропущенные буквы, в скобках укажи проверочные слова.  
      1. Со\_нце, воздух и в\_да пом\_гают нам всегда. 2. В к\_нце ос\_ни землю зан\_сло сне\_ком. 3. Над скамейками в ал\_ее л\_тали синич\_ки

**Контрольный тест по теме «Слово и его значение».**

**Основные задачи:**1) систематизировать полученные детьми знания по лексике; 2) проверить степень усвоения школьниками материала по разделу «Слово и его значение».

***Первый урок.*** 1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» (с. 41) может быть проведена по-разному. Можно предложить задания раздела как контрольный письменный тест, который выполняется учениками самостоятельно. В задании 5 фразеологические обороты надо подчеркнуть, в скобках кратко записать их значение.  
      Можно выполнить все задания устно или же в виде письма с комментированием. При таком варианте раздел «Проверь себя» будет служить не для контроля знаний, а для обобщения изученного и подготовки к контрольному тестированию, которое дается на следующем уроке.  
      ***Второй урок.***2) Контрольное тестирование проводится по вариантам. Задания могут быть или написаны на доске, или (что более желательно) розданы каждому учащемуся на карточке. Примерные варианты заданий.

**Вариант 1**

      1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.   
      А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.   
      Б) Слово — это несколько букв.  
      2. Исправь ошибки, запиши предложения без ошибок.  
      **В москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около Реки вятка.**

   3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.   
      А) Хороший, замечательный — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Б) Ключ (от двери) — ключ (источник) — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   В) Горячий — холодный — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

|  |  |
| --- | --- |
| нога за ногу (идти) спустя рукава (работать) за тридевять земель | далеко  медленно плохо |

**Вариант 2**

      1. Как устроено слово? Выбери верный ответ на вопрос.  
      А) Слово имеет значение, звуковую и буквенную оболочку.  
      Б) Слово — это несколько звуков.   
      2. Исправь ошибки, запиши предложение без ошибок.  
      **Моя Собака жучка живет у Ирины васильевны в деревне Сосновка.**

    3. Напиши, к какой группе относится каждая пара слов.  
      А) Грустный — веселый — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      Б) Морозный, студеный — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      В) Зайчик (зверек) — зайчик (солнечный) — это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

      4. Соедини фразеологические обороты и их значения.

|  |  |
| --- | --- |
| сломя голову (бежать) засучив рукава (работать) куры не клюют | много быстро хорошо |

**Контрольная работа по разделу «Состав слова»**

**Основная задача:**определить уровень усвоения детьми темы, уровень сформированности умения выделять морфемы в слове, понимания роли каждой части слова в выражении его значения.

      1) Выполняются задания из раздела «Проверь себя»    
      Задание 1 выполняется письменно, с примерами слов и выделением корня в них.  
      Слова задания 2 переписываются, условными знаками обозначаются выделенные части слова. Большей эффективности при выполнении задания можно достичь, предложив детям привести примеры слов с тем же суффиксом **(стуль-чик, диван-чик)**, приставкой **(при-городный, при-морский)**, окончанием (**написал-а, сказал-а**— нужны примеры именно глаголов прошедшего времени женского рода!), однокоренных слов**(город-ской, город-ишко**).  
      Задание 3 выполняется самостоятельно письменно.  
      2) Диктант с грамматическим заданием.

**Весна**

      Весной на деревьях появились зеленые листики. Среди травы стали видны первые цветочки. Птички уже прилетели. Они весело поют свои весенние песни. (22 слова)

      Задание: а) разобрать по составу слова **листики, цветочки, птички**; б) найти два слова с приставками; в) подобрать однокоренные слова к слову **зеленые**.

**Проверочная работа по теме: «Имя существительное»**

**Основные задачи:** 1) систематизировать знания учащихся об имени существительном; 2) определить уровень усвоения детьми темы «Имя существительное».

      1) Создание коммуникативной ситуации: Ктототам уже давно не был на уроках русского языка. Поэтому он по-прежнему называет слова***тетрадь, воробьи***словами — названиями предметов. Больше Ктототам ничего о них сказать не может. Давайте расскажем ему, что мы узнали об этих словах, чтобы он не остался на второй год и понимал все, о чем говорится в нашем учебнике.  
      Составить рассказ об имени существительном для Ктототама и обобщить полученные знания поможет рисунок-схема («Узелки на память», с. 89).  
      2) Анализ имен существительных в стихотворном тексте (упр. 115).  
      3) Диктант с грамматическим заданием.

      Люди могут собирать марки, книги, жуков и бабочек. А Владимир Иванович Даль всю свою жизнь собирал слова. Он объездил всю Россию и создал словарь русского языка. (26 слов)

      На доске выписать до начала диктанта слова собирать, бабочек, объездил.  
      Задание: выписать из текста по одному имени существительному: 1) одушевленное имя существительное; 2) неодушевленное имя существительное; 3) собственное имя существительное; 4) нарицательное имя существительное; 5) имя существительное в форме единственного числа; 6) имя существительное в форме множественного числа. Разряды с цифрами написаны на доске, ученики в тетрадях ставят номер разряда и выписывают нужное слово из текста диктанта.  
      Работа с содержанием текста диктанта. Надо обратить внимание на подвиг В. Даля, который посвятил созданию «Словаря живого великорусского языка» 53 года своей жизни.

**Проверочная работа по теме: «Глагол»**

**Основная задача:**систематизировать знания детей о глаголе.

      Исходный текст для работы или записан на доске с пропуском орфограмм (они подчеркнуты в пособии), или записывается под диктовку учителя.

**Аисты**

      Аисты прилетали каждую весну. Они строили большое гнездо на крыше дома. Аисты дружили с людьми. Осенью птицы улетали на юг. А люди каждую весну ждали своих верных друзей обратно. (30 слов)

      Задания к тексту: а) найдите в тексте глаголы и выделите их; б) измените глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; прочитайте, что получится; в) измените глаголы так, чтобы они называли действие, которое сейчас происходит, и прочитайте полученный вариант.  
      Задание а выполняется письменно, б и в — устно.  
      Проводится работа в паре по содержанию текста: Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст по вопросам.

**Проверочная работа по теме: "Прилагательные"**

**1.Запишите, на какие вопросы отвечают имена прилагательные.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает:**

а) действие предмета;     б) признак предмета;        в) предмет.

**3.Спишите текст, подчеркните имена прилагательные.**

**Последние дни стояла ясная погода. Повеяло тёплым ветром. По оврагам бегут весёлые ручейки. Зазеленела молодая травка. Звенит золотой голосок малиновки.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Найди имена прилагательные  в форме единственного числа:**

а) красивые;                       г) отважные;

б) молодая;                        д) сильный;

в) мягкое;                           е) пушистые.

**5. Измени число имён прилагательных:**

Солнечный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кудрявая-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

высокое -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

чудесная-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

радостный -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Запиши прилагательные, противоположные по смыслу ( антонимы)**

Далёкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сладкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

широкий - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 большой -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 грустный - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Подбери по 3 имени прилагательных к именам существительным, (ставь вопрос в скобках к прилагательным):**

**Например:**

**Огурец (какой?) – соленый, зеленый, вкусный.**

Листья (                  ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лимон (                   ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Варенье (                    ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мама    (                  ) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа по разделу «Части речи»**

**Основные задачи:**

1) проверить уровень сформированности практического умения определять частеречную принадлежность слова, уровень усвоения соответствующей терминологии, знание основных особенностей каждой части речи;

2) систематизировать знания учащихся об изученных частях речи.

      1) Работа по вопросам раздела «Проверь себя» Вопросы 1 и 4 предполагают устные ответы, 2 и 3 — письменные.  
      2) Письменная контрольная работа.  
      1. Записать слова **белый, белизна, белеть, игра, красивый, еж, ворона, бежать, трамвай, морской, смотреть**в три столбика: имена существительные, имена прилагательные, глаголы. (Слова или записаны на доске заранее, или диктуются учителем.)  
      2. Составить словосочетания из пар прочитанных учителем слов, добавив предлог: **сидеть, дерево; писать, тетрадь; смотреть, окно; учиться, школа**. С одним из словосочетаний составить предложение.  
      3. Записать текст под диктовку.

      Мой младший брат Саша хочет поехать в деревню к коту Матроскину. Саша любит этого кота. Он любит собаку Шарика и почтальона Печкина. Брат думает, что они существуют на самом деле. (30 слов)

      Подчеркнуть буквы проверяемых ударением безударных гласных звуков в корне слова, буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков в конце и в середине слова. Устно ответить на вопрос по содержанию текста диктанта: А вы думаете так же, как Саша?

**Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст»**

**Основные задачи:**1) проверить уровень усвоения детьми знаний по изученным в разделе темам; 2) определить уровень сформированности умения второклассников составлять предложения и тексты; 3) способствовать развитию речи и мышления детей при озаглавливании текста, определении типа текста.

      1) Ответы на вопросы раздела «Проверь себя»   
      2) Дополнительное задание: записать под диктовку или списать с доски текст, озаглавить его; подчеркнуть подлежащее и сказуемое в каждом предложении; указать тип текста. При списывании текста с доски вставить, где это необходимо, пропущенные буквы, раскрыть скобки.

 Наступает лето. Занятия в школе к\_н\_чаются. М\_и друз\_я едут (во)время к\_никул или на море, или в д\_ревню, или в новые б\_льшие и кр\_сивые г\_рода. Много интересного мы увидим летом! (30 слов)

      Надо указать знаки препинания (запятые) в третьем предложении.

**Итоговый контрольный диктант**

1. Характеристика, структура и содержание материала

-цель работы:

* установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
* соотнесение этого уровня требованиям образовательного стандарта.

Контрольный диктант состоит из 2 частей: диктант и грамматические задания. Для диктанта использован связной текст, который отвечает нормам современного литературного языка, доступен по содержанию учащимся данного класса

- **Дружба**

  Пес Мухтар и кошка Мурка дружили. Весной Мурка родила пять котят. Котята быстро росли. Однажды кошка ушла. Котята пищали. Мухтар стал играть с малышами. Большой котенок влез Мухтару на спину. Пес был рад. Скоро пришла Мурка, она стала кормить котят молоком. Мухтар весело смотрел на друзей. (47 слов)

  Слова для справок: однажды, родились, росли, стала

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочное слово.

1. **Оценивание работы**

***Нормы оценок за диктант***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

**Ошибкой считается:**

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

**За ошибку не считаются:**

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
* единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
* единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценки за грамматические задания

 «5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Корректировка рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Дата по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата по факту** |
| 1 | Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» | 24.09. | Совпадение с праздничным днём | Совмещение | 28.09. |
| 2 | Контрольный тест «Слово и его значение». | 23.02. | Совпадение с праздничным днём | Совмещение | 24.02. |
| 3 | Приставка. | 8.03. | Совпадение с праздничным днём | Совмещение | 7.03. |
| 4 | Контрольная работа по разделу «Части речи» | 9.05. | Совпадение с праздничным днём | Совмещение | 5.05. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |