Характеристики урока (занятия)

**Уровень образования:**

 начальное общее образование

**Целевая аудитория:**

 Учитель (преподаватель)

**Класс(ы):**

 1 класс

**Предмет(ы):**

 Другое

**Цель урока:**

Ознакомить учащихся с новой буквой .

Задачи:1. Познакомить со звуками [л], [л], буквой Л.

           2. Учить определять место звука в слове, обозначать его буквой.

           3. Учить читать слоги и слова с этой буквой.

           4. Совершенствовать умения готовить текст для чтения.

           5. Формировать учебные навыки: умение слушать, точно отвечать на вопросы, формировать навыки самоконтроля.

           6. Воспитывать интерес к чтению.

           7. Развивать речь, фонематический слух, внимание, мышление.

           8. Совершенствовать санитарно – гигиенические навыки.

**Тип урока:**

 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Учащихся в классе (аудитории):**

 13

**Используемые учебники и учебные пособия:**

1. Русская азбука: учебник для 1 кл. четырёхлетней нач. шк. – 3-е изд., М.: Дрофа, 2002;

**Используемая методическая литература:**

1. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001

**Используемое оборудование:**

Учебник, показательные картинки, плакат с буквой, тетради для печатания.

**Краткое описание:**

 Ход урока. I.Организация класса. II. Работа над пройденным материалом. III. Изучение нового материала. IV. Физ. минутка. V. Закрепление изученного материала. VI. Итог урока.

**Ход урока.**

**I.Организация класса.**

- Проверьте всё ли подготовлено к уроку? Встаньте ровно возле парт. Теперь тихо садитесь на место.

**II. Работа над пройденным материалом.**

Цель: В начале урока мы повторим изученные буквы, будем читать слова и предложения, выполнять звуко – буквенный разбор слов.

*1. Игра «Помоги Незнайке».*

(На доске картинка с Незнайкой.)

- Ребята, Незнайка к нам спешил на урок и нёс с собой буквы, которые мы уже изучили. Дома Незнайка разложил буквы на две группы: согласные и гласные. Но по дороге он все буквы уронил и они  перепутались. Давайте поможем выложить буквы так, чтобы гласные были сверху, согласные – снизу. К доске пойдет работать Лиза, остальные из кассы выкладывают буквы у себя на парте.

- Лиза, назови гласные буквы.

- А, о, у, ы, и.

- Лиза, назови согласные буквы.

- Н, к, т, с.

- Ребята, правильно разложила Лиза буквы?

- Да.

- У кого не так как у Лизы, поднимите руку?

- Молодцы,  задание выполнили  правильно.

*2. Чтение слов с доски.*

- Приготовьтесь читать слова с доски. Самостоятельно читает слоги на карточке Алексей.

 (Дети читают по цепочке, по единицам чтения, затем с опорой на ударение.)

осина   киоск   канат   усы

насос   окуни   кусты   нитки

сосны   сынок   каток   кисти

коса   носки   котик   сок

*3. Чтение слогов – слияний с карточки.*

- Леша, прочитай слоги вслух.

*Карточка.*

*на  ко  но  ту  ка  ну*

*су  ти  сы  ни  со  то*

- Молодец, Лёша всё правильно.

*4. Чтение текста с доски.*

- Ребята, на доске записаны предложения давайте мы их прочитаем. Но прежде чем прочитать, подготовим их для чтения. Найдите гласные, обозначьте слияния, поставьте ударение.

- Первое предложение готовит для чтения  и читает Сабина, второе – Никита, третье – Лиза.

- Ребята, читаем все хором.

 Сосна и осина.

А тут куст.

Аист стоит у куста.

- О какой птице говорится в тексте?

- Об аисте.

- Полным ответом скажите, о какой птице говорится в тексте?

- В тексте говорится об аисте.

*5. Опережающий полный звуковой разбор слова.*

- Отгадайте загадку.

Птичка – невеличка

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок.

- О какой птице говорится в загадке?

- О воробье.

- Скажите полным ответом.

- В загадке говорится о воробье.

- По каким признакам догадались, что это воробей?

- Потому что маленькая и скачет.

(Учитель вывешивает на доску картинку с изображением воробья.)

- Откройте тетрадь для печатания, сделаем полный звуковой разбор слова воробей. К доске с комментированием пойдёт выполнять разбор Андрей.

(Ученик произносит слово медленно по частям, показывая в воздухе части слова, обозначает части слова на доске.)

- Во – ро – бей.

- Обозначу звуки по порядку. В слиянии во два звука, в слиянии ро -  два звука, в слиянии бе -  два звука, й – отдельный звук.

- Обозначу гласные звуки. В слиянии во – гласный звук [а], в слиянии ро – гласный звук [о], в слиянии бе -  гласный  звук [э]. Они гласные, так как не встречают преграду.

- Найду согласные звуки, [в], [р], [б], [й] – согласные, так как при произношении встречают преграду.

- Найду и обозначу твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. [в] – согласный, твёрдый, звонкий, [р] – согласный, твёрдый, глухой, [б] – согласный, мягкий, звонкий, [й] – согласный, мягкий, звонкий.

- Поставлю ударение, позову слово к себе – воробей.

- Разделю слово на слоги. В слове три гласных звука, значит три слога: первый – во, второй – ро, третий – бей.

- Ребята, проверьте, у кого не так? Андрей сделал все правильно.

Итог: Прочитали слова и предложения правильно,  верно выполнили разбор слова, но не все  ещё научились отвечать полным ответом.

**III. Изучение нового материала.**

Цель: Сегодня мы познакомимся с ещё одной буквой, научимся читать слова и предложения с этой буквой.

*1.Выделение нового звука.*

- Рассмотрите картинку, что на ней изображено?

- Стул.

- Полным ответом.

- На картинке нарисован стул.

- Сделаем неполный звуковой разбор слова стул. Произносим хором слово по частям.

- С – ту –л.

- Обозначьте части слова в тетради. (Учитель выполняет разбор у доски.)

- Поставьте карандашик на последний звук. Произнесите его.

- [ л]

- Дайте характеристику этому звуку.

- [л] – согласный, твёрдый, звонкий.

- Посмотрите на другую картинку, что на ней изображено?

- Руль.

- Полным ответом.

- На картинке нарисован руль.

- Сделаем неполный звуковой разбор слова руль. Произносим хором слово по частям.

- Ру -ль.

- Обозначьте части слова в тетради. (Учитель выполняет разбор у доски.)

- Поставьте карандашик на последний звук. Произнесите его.

- [ л]

- Дайте характеристику этому звуку.

- [л] – согласный, мягкий, звонкий.

- Произнесите по очереди два новых звука.

- [л],[л].

- Теперь немного поиграем.

*2. Игра « Узнай звук»*

- Я прочту вам стихотворение, а вы хлопните в ладоши после тех слов, где услышите звуки [л], [л]/

Лягушка наряжала дочку:

Дала ей в лапки по листочку.

Вплела в венок зелёный лук.

И повела гулять на луг.

*3. Знакомство с буквами Л л.*

- Ребята, звуки [л] и [л] обозначаются буквой эль.(Учитель показывает плакат с изображением буквы.)

- Почему на плакате две буквы?

- Потому, что одна заглавная, а одна – строчная.

- Зачем нам нужна заглавная буква?

- Чтобы писать имена.

- Для чего ещё нужна заглавная буква?

- Чтобы писать предложение.

- Только не всё предложение, а начало предложения мы пишем с большой буквы.

- На что похожа буква Л?

- На крышу, на палочки, на домик.

- Найдите букву Л на алфавите. Покажите мне букву. Запомните букву.

Итог: Мы изучили новую букву. Встаньте немного отдохнём.

**IV. Физ. минутка.**

Мы топаем ногами топ, топ, топ,

Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп,

Качали головой,

Мы руки поднимали, Мы руки опускали,

Мы руки разведём и побежим бегом.

**V. Закрепление изученного материала.**

Цель: Будем учиться читать слоги, слова и предложения с новой буквой.

- Откройте учебник по закладке. Переверните страницу. Посмотрите на букву. Как называется эта буква?

- Л

- Почему изображено две буквы?

- Одна заглавная, одна – строчная.

- Будем читать слоги с буквой Л. Как произносятся согласные перед гласными а, о, у, ы?

- Твёрдо.

- Как произносятся согласные перед гласной и?

- Мягко.

*1. Самостоятельное чтение слогов – слияний.*

- Поставьте карандаш под первый слог, прочитайте. Прочитайте сами остальные слоги.

*2. Чтение слогов вслух .*

- Ла, ло, ли, лы, лу.(Читают несколько раз по цепочке,)

*3. Самостоятельное чтение слов.*

- Поставьте карандаш под первое слово. Прочитайте слова самостоятельно.

Первый раз читаем по единицам чтения, второй – с опорой на ударение.

*4. Чтение слов по цепочке.*

Кукла   катала   уснули   стол

Куклы   катал   уснули   стол

*5. Работа с иллюстрацией учебника.*

- Рассмотрите картинку. Кто изображён на картинке?

- Слоны, жираф, бегемот, обезьяны, ослики.

- Что делает бегемот?

- Купается.

- Повтори целым предложением.

- Бегемот купается в воде.

- Что делают слоны?

- Слоны пляшут.

- Что делают обезьяны?

- Приколачивают луну.

- Что делают ослики?

- Ослики поют.

- Какое время суток изображено на картине?

- Ночь.

- Скажи полным ответом.

- На картине нарисована ночь.

- По каким нарисованным предметам догадались, что время суток ночь?

- По луне и звёздам.

- Перечислите названия животных, которые изображены на картине, в которых есть звуки [л] и [л].

- Слон, ослик, луна.

- Луна – это животное?

- Нет.

- Перечислите названия предметов, которые изображены на картине, в которых есть звуки [л] и [л].

- Луна, лестница, пальма, облака.

*6. Работа над предложением.*

- Составьте предложение про бегемота.

- Бегемот купается в воде.

- Сколько слов в предложении?

- Три.

- Назовите первое слово.

- Бегемот.

- Назовите второе слово.

- Купается.

- Назовите третье слово.

- В.

- Назовите четвёртое слово.

- Воде.

- Так сколько слов в предложении?

- Четыре.

- Откройте тетради, напечатайте предложение. У доски работает Вероника.

- Это предложение. В нем четыре слова. Слова пишем раздельно. Первое слово с большой буквы. В конце ставим точку.

‌/\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_  \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

- Ребята, проверьте, правильно Вероника составила схему предложения?

- Поднимите руку те, у кого не так.

- Закройте тетради и отложите их на край стола.

*7. Работа с текстом.*

- Продолжим работу с книгой. Под столбиками слов найдите предложения. Возьмите простой карандаш. Приготовьте первое предложение для чтения.(Учащиеся делают пометы под словами, подчёркивают слияния колыбелькой.)

- Андрей, Лиза и Ангелина после чтения текста читают стихотворение на соседней странице.

- Прочитайте первое предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

- У Оли куклы.

- Приготовьте второе предложение для чтения. Прочитайте предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

- Она катала кукол.

- Приготовьте третье предложение для чтения. Прочитайте предложение про себя.

- Прочитайте вслух.

- Куклы уснули.

- Как зовут девочку.

- Девочку зовут Оля.

- Что делала девочка?

- Катала кукол.

- Скажите полным предложением.

- Оля катала кукол.

- Андрей, Лиза, Ангелина, про кого прочитали в стихотворении?

- Про слона и луну.

Итог: Работали хорошо. Выполнили  большой объём работы. Будьте внимательны в следующий раз. Слушайте внимательно вопросы. Отвечайте целым предложением.

**VI. Итог урока.**

- С какой буквой познакомились сегодня на уроке?

- С буквой Л.

- Какие звуки обозначает эта буква?

- Звуки [л] и [л].

**VII. Домашнее задание.**

- Положите закладку в учебник. Дома прочитайте все слова и предложения на этой странице.

Предмет: обучение грамоте.

Тема учебного занятия: «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель и ожидаемый результат урока: знакомство с новыми звуками [л],[л’], и буквами «Л, л».

г. Тотьма 2011г.

**Урок**. Обучение грамоте.

**Тема** «Звуки [л],[л’]. Буквы «Л,л».

**Цель**:выявление особенностей звуков [л],[л’], обозначение их буквами, формирование умения писать строчную букву «л».

**Дидактическая цель**:

создание условий для формирования образа буквы «л» и различения звуков [л], [л’].

**предметные результаты**:

- усвоить образ буквы «л»;

- уметь различать звуки [л], [л’] между собой и среди других звуков

**личностные результаты**:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «уважение»;

- освоить роль ученика, формирование интереса к учению

**метапредметные результаты -**

**регулятивные:**

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;

- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

- работать с планом;

- рефлексировать свою деятельность на уроке

**познавательные:**

- ориентироваться в учебнике;

- отвечать на вопросы учителя, создавать свои задания, находить нужную информацию в окружающем мире и учебнике

**коммуникативные:**

- участвовать в диалоге на уроке;

- работать в паре;

- слушать и понимать речь других

**Задачи:**

1)ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИНЯТИЮ ЦЕЛИ,

2)ОБУЧАТЬ ПЛАНИРОВАНИЮ,

3)УЧИТЬ ВЫДЕЛЯТЬ НОВЫЙ ЗВУК,

4)УЧИТЬ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ НОВЫЙ ЗВУК И НАХОДИТЬ ЕГО МЕСТО В СЛОВЕ

5)ЗАКРЕПИТЬ УМЕНИЕ СОСТАВЛЯТЬ ЗВУКОВЫЕ СХЕМЫ,

6)ПОЗНАКОМИТЬ С БУКВОЙ, ЕЕ ОБРАЗОМ, ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ ПО ЗАПОМИНАНИЮ ОБРАЗА БУКВЫ.

**1. Организационный момент**
СЛАЙД
Прозвенел уже звонок,
Начинается урок!

**2. Мобилизующий момент**
- Сегодня ребята мы отправимся в путешествие к Буквоеду в страну Буквоград.  СЛАЙД

**3. Актуализация знаний:**
- Буквоед хочет узнать , а знаете ли вы  какая бывает речь? СЛАЙД
Письменная  и устная.
- Из  чего состоит наша речь ? СЛАЙД
Наша речь состоит из предложений.
- Из чего состоят предложения? СЛАЙД
Предложения состоят из слов.
- Из чего состоят слова? СЛАЙД
Слова состоят из слогов.
- Из чего состоят слоги ? СЛАЙД
Слоги состоят из букв.
- Как отличить звук от буквы?  СЛАЙД
Звук мы слышим и произносим, а буквы мы пишем и видим
- Какие бывают звуки? СЛАЙД
Гласные и согласные;
Парные и непарные;
Звонкие и глухие;
Твёрдые и мягкие
-  Какую последнюю букву мы изучили?
- Расскажите всё, что знаете о звуках [т], [т,]
Звук [т] – согласный, парный, глухой, твёрдый, звук [т,] - согласный, парный, глухой, мягкий.

**4. Постановка темы и целей урока.**
- Буквоед принес  много разных слов ,а почему именно эти слова и что в них нового я разобраться не могу. Помогите, ребята мне разобраться со словами Буквоеда?
СЛАЙД
Стул, полка, луна, Оля, Ляля.
Это буква [эл,]. Хором!
- Давайте произнесем этот звук. Л
- Воздух задерживается – звук согласный , он не поется встречает преграду зубы, губы и язык, но он произносится голосом значит он звонкий.
- Откройте тетради
СЛАЙД

 - Буквоед  принес для вас загадки .
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Пушистый хвост – краса.
Кто же это?  (лиса)

-  Разделим слово ЛИСА на слоги.
Ли-са (2 слога)
- Давайте поставим ударение в этом слове. Давайте позовем это слово.
Лиса. Ударение падает на слог СА гласный звук а .
- Определим сколько в этом слове замочков и слогов – слияния.
2 слога – слияния ЛИ и СА.
- Составьте звуковую схему слова ЛИСА.

СЛАЙД

 - Следующая загадка Буквоеда
Заставит плакать всех во круг,
Хоть он и не драчун, а (лук)

СЛАЙД
Разделим слово ЛУК на слоги.
ЛУК (1 слог)
- Давайте поставим ударение в этом слове. Давайте позовем это слово.
ЛУК. Ударение падает на слог Лу гласный звук у .
- Определим сколько в этом слове замочков и слогов – слияния.
1 слога – слияния ЛУ и 1 замочек К.
- Составьте звуковую схему слова ЛУК.



- Какой можно сделать вывод?
СЛАЙД

Звуки [л], [л,] могут быть как твердыми, так и мягкими.
-Раскрасьте букву Л половину зеленым половину синим цветом.
СЛАЙД
Найдём ей место в ленте букв. Звуки [л], [л,] – согласные, значит букву Л мы поместим в синей части ленты букв. (показать её место в ленте).
Пара есть? Нет. Значит, звуки [л], [л,] будут непарные.
-  Скажите, какие звуки обозначает буква Л.
Буква Л –обозначает звуки [л], [л,]. Звук [л] - согласный, непарный, звонкий, твёрдый. Звук [л,]- согласный, непарный, звонкий, мягкий.
- На что похожа буква Л?
-  Изобразите букву Л с помощью пальчиков.
- Встаньте, изобразите букву Л в паре.

**Физминутка**

 Буквой Л поставим ноги,
Словно в пляске руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается исправно.
Влево, вправо, влево, вправо.
Получается исправно.
-Садитесь.
-Буквоед принес

**РАССКАЗ О ТОМ, КАК БУКВА А, О, И, У, Ы  ПОДРУЖИЛАСЬ С БУКВОЙ Л**
Букве Л давно нравилась песенка буквы А — громкая, протяжная, плавная, но сама она петь не умела.
Однажды буква А, напевая свою песенку, прогуливалась по Буквограду, встретилась с буквой  Л и заметила, что она чем-то опечалена.
- Почему ты такая грустная? — спросила буква А.
- Я обозначаю  звонкий согласный звук и совсем не умеею петь...— ответила буквы Л
- Я могу спеть вместе с тобой. Вдруг и у тебя  получится? Ты согласна? — предложила А.
- Конечно, я согласна! — воскликнула  Л. Может быть, поэтому их и назвали «согласными»?
Первой встала буква Л, а буква А пристроилась справа от нее, и они запели:
-  ЛА-А-А...
-  Так звучит самая простая песенка без слов: ЛА-ЛА-ЛА...
-  Тут присоединились  буквы  О, И, У, и  Ы.  А с нами с поешь?
- «Конечно спою!»  - сказала буква Л.
-  И запела ЛО-О-О,  ЛИ-И-И,  ЛУ-У-У,  ЛЫ-Ы-Ы.
СЛАЙД
- Давайте прочитаем слоги с буквой Л
ЛА  ЛО  ЛИ  ЛУ  ЛЫ
назовите слог, в котором звук [л,] – мягкий. Докажите.
Ли, потому что буква “и” указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука.
АЛ   ОЛ  ИЛ  УЛ  ЫЛ
СЛАЙД
-Чтобы снять напряжение с глаз Буквовед приготовил еще  зарядку для глаз,  попросил внимательно смотреть за предметами, так как он спрятал  в этих предметах слова с буквой Л.
СЛАЙД
- Давайте откроем учебник на странице 62 – 63
- Буквоед принес нам сказку.  Кто знает что это за сказка?
(Тараканище)
СЛАЙД
- Эту сказку написал чудесный детский писатель Корней  Иванович Чуковский. Он писал сказки, песенки стихи для детей в шуточной форме наверное по тому , что он родился 1 апреля в день смеха.
СЛАЙД
(Чтение отрывка из сказки.)
-  Буквоед просит назвать  слова, которые есть на картинке учебника в которых есть буква Эл. ( слон, лестница, луна, облако, пальмы)
- Чтение  слов выделенных черным цветом.
СЛАЙД
- Чтение предложений.

**5. Итог урока**
СЛАЙД
-Вы успешно справились со всеми заданиями Буквоеда, и наш урок подошёл к концу. Расскажите, чему учились на уроке.
Мы учились различать звуки [л], [л,] и букву Л в словах, учились читать слоги слова и предложения
-Расскажите всё, что узнали о звуках [л], [л,]
Звук [л] - согласный, непарный, звонкий, твёрдый. Звук [л,]- согласный, непарный, звонкий, мягкий.
-Какая буква обозначает звуки [л], [л,]?
Буква Л

**6. Рефлексия**
Расскажите:
1) что нового вы узнали, путешествуя по Буквограду?
2) что нового вы сделали, путешествуя по Буквограду?
СЛАЙД