**Малая Марина Петровна**

**Чтение и развитие речи 1 класс**

**Тема урока: Повторение по теме: «Звуки и буквы А, О, У, М, С, Х»**

**Цель: Создание условий для отработки навыка плавного слогового чтения.**

**Задачи:**

1. **Закреплять знания изученных букв, слоговых структур.**
2. **Корригировать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе, классификации.**
3. **Воспитывать мотивацию к учению**

**Урок закрепления**

**Оборудование:**  Презентация powerpoint, экологический букварь, подвесная рейка, сенсорный крест, леска, предметные картинки, листья с буквами, грибы с буквами, корзинки.

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент (организация начала урока).**

**Задача**: Организовать класс на работу, создать благоприятный психологический климат.  |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Дети поворачиваются друг к другу и улыбаютсяДети называют признаки осени и занимают свои рабочие места. ( Пожелтели листья. Часто идут дожди.Птицы улетают на юг.) | **-** Прозвенел звонок, начинается урок .**-** Друг на друга посмотрите и улыбку подарите.-Займёт своё рабочее место тот, кто назовёт признаки осени.- Сегодня на уроке я приглашаю Вас на прогулку в осенний лес, а помогать нам будет белка. По окончанию прогулки с белкой произойдут чудеса, А какие …вы узнаете, если в течении урока сможете выполнить все задания. | 2 минутыУ детей на парте шкала передвижения с белкой рыжего цвета |
|  **II.Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока****Задача**: Учить детей планировать свою деятельность. |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
|  Дети называют название предметаОтветы учащихся: «Хочу научиться читать по слогам». «Я буду стараться правильно называть буквы» «Я постараюсь отвечать полными ответами» «Я постараюсь быть внимательным» | - Чтобы начать нашу прогулку, вы должны сказать как называется наш урок.- Чему мы учимся на уроке чтения?- Я очень хочу, чтобы сегодня на уроке Вы вспомнили все буквы, которые мы с Вами изучили, читали плавно, по слогам слоги, слова и предложения.- А чему бы Вы хотели сегодня научиться на уроке?  | В совместной деятельности с Ниной А. формулирую цель и задачи урокаОпорные схемы на рейке |
|  **III.Закрепление****Задача:** Закреплять знания изученных букв, слоговых структур. |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Дети отвечают. (листья)Дети выбегают к экологическому букварю, берут жёлтые осенние листочки и занимают свои местаДети дуют на лист, который держат в руках за веточку, спокойно, лист едва колышется. Дети делают глубокий вдох и резко выдыхают, лист резко меняет своё положение.Дети делают глубокий вдох и долгий выдох, лист долго колышетсяДети поднимают руку и отвечают. (Лиса) Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает лису, отвечает. Дети поднимают руку и отвечают. (Волк) Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает волка, отвечает. Дети поднимают руку и отвечают. (Лось) Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает лося, отвечает. Ответ учащихся: дикие животныеДети рукой указывают на зайца в пространстве класса.Дети отвечают. ( в группах)Дети произносят чистоговоркиУченики передвигают белку на одно деление.Ответы: Пришла осень. Падают жёлтые листья. Птицы улетают на юг.Ученики рисуют схемы предложений на магнитной доскеОтветы детей: картофель, лук, морковьОтвет: «Мы будем работать в парах»Дети называют названия овощей согласно инструкции учителяДети отвечают: Грибы, желуди.Ответ: Поют- гласные. Шипят, рычат, свистят-согласные.Дети выбегают к букварю, собирают грибы. Гласные буквы кладут в корзину белке, согласные буквы одевают на колючки ёжику.- Дети передвигают белку на одно деление вперёд. |  **Дыхательная гимнастика****-** Упали с ветки золотые монетки. Что это?- Найдите отгадку на экологическом букваре, возьмите в руку и займите своё место.- Представьте, что дует спокойный осенний ветерок.- Вдруг налетел порывистый ветер- А теперь налетел ураган.**Артикуляционная гимнастика:**- Рыжая плутовка, кур ворует очень ловко. Кто это?- Покажите на экологическом букваре лису?- Какие звуки она издаёт? А теперь все вместе изображаем голос лисы.- Кто осенью холодной бродит злой, голодный?- Как он воет? А теперь все вместе.- Как он злится? Все вместе.- Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец. Ходит смело и легко, рога раскинув широко. Кто это?- Какие звуки он издаёт, когда скачет? А сейчас все вместе- Назовите лису, волка, лося одним словом.- И ушаст, и глазаст, и пугаться горазд. Заберётся в куст - и спит, кочерыжку съест – и сыт.- Кто это? Покажите рукой, где он спрятался в классе?- Как зайчик рекомендует нам поработать?- А предлагает он нам поиграть в игру «Подскажи чисто-говорку». Первая группа проговаривает чистоговорку, в которой чаще всего слышится звук «М», вторая «С», третья «Х».- Молодцы! Вы отлично справились с заданием и вместе с белкой мы двигаемся вперёд к осенним чудесам.-Посмотрите, как красиво вокруг, а что Вы видите, расскажите, а помогут Вам в этом перелётные птицы.-Составьте предложение по схеме записанную красным цветом, которую несёт журавль (синим, зелёным цветом).- А теперь вы составьте схемы предложения, работая на магнитных досках. ( Часто идут дожди. Дует ветер. Люди собрали богатый урожай.)- Что собирают люди осенью с огорода?- Но урожай нужно не только собрать, но и сохранить, давайте сохраним его в корзинках. В первую корзинку вы положите овощи, в названии которых всего один слог, во вторую – два слога, а в третью положите овощи в названии которых три слога.- Работать мы будем так, как показывает нам мышка- любительница похитить наш урожай.- Умницы! Первая пара назовёт овощи в названии которых всего один слог, вторая пара – два слога, а пятая пара назовёт овощи, в названии которых три слога.-Отлично! Белка двигается всё ближе к чудесам.- А что звери могут собирать в лесу, готовясь к зиме.- Давайте поможем белке и ёжику подготовиться к суровой, холодной зиме. Соберём мы для них грибы, но грибочки непростые – на них буквы озорные. Одни-поют, другие рычат, свистят, шипят. Как они правильно называются?- Дарим гласные белке , а согласные- ёжику.- Артём назовёт все гласные буквы, а Данил – согласные.- Вот какие вы замечательные помощники! Вперёд вместе с белкой к новому и интересному. - Вы наверное устали и поэтому все встали. |  Работа с экологическим букварёмИндивидуально: Дима Ф.Пространство классаСенсорный крест--. ---. ----.Магнитные доскиРабота в парах:1 слог 2 слога 3 слогаВ картинках: огурец, помидор, картофельлук , морковь, перециндивидуально: пара Дима Ф. и Нина А.Экологический букварьИндивидуально: Артём Н., Данил Г. |
| **Физминутка:** **Задача:** Улучшить соматическое состояние детей, снять усталость, способствовать профилактике плоскостопия, воздействие на биологически активные точки подошв ступней ног, увеличение кровотока к отделам головного мозга 1.Физминутка для глаз офтальмо тренажёр «Листопад»2. Ветер дует нам в лицо - закачалось деревцо .Ветер тише, тише, тише – деревцо всё выше, выше. 3. Массажные катушки для ног. |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Учащиеся составляют слоги по схеме открытого слогаХоровое чтение Хоровое чтениеДети делятся на группы и собирают словаЧитают собранные словаДети отвечают, что точка ставится в конце предложения.Дети читают предложения. Мама, оса. Ах, муха. | **Работа со слоговыми структурами.**- Посмотрите, как много грибов собрали мы для ёжика и белки. Звери как и люди умеют дружить, вот и белка с ёжиком решили поделиться с другими зверями своими богатствами. Для лося приготовили вот такую интересную корзинку (схема открытого слога). Составьте из данных букв, которые написаны на грибах все возможные слоги.- Давайте хором прочитаем слоги, и порадуем лося своими успехами и подарками. - А эту корзинку давайте подарим оленю (на корзине схема закрытого слога). Составьте из данных букв, которые написаны на грибах все возможные слоги.-Давайте хором прочитаем слоги, и порадуем теперь оленя своими успехами и подарками. - Молодцы! Белка так рада, что бежит дальше.**Работа со словами.**- Весело гулять в лесу. Пора и поиграть. Давайте поиграем в слоговое домино, а играть лучше в группах.**-** Первое слово прочитает хором первая группа, второе- вторая группа, третье – третья группа, а четвёртое дружно вместе 1 и 2 группа.-Отлично! Белка двигается вперёд!**Работа с предложениями.**- Подошли мы к реке, по реке плывёт много листьев. Ой! Посмотрите, на них что-то написано и точка в конце. Когда ставится точка?- Что же написано на листьях слоги, слова или предложе-ния?- Серёжа, прочитай первое предложение. Умница!- А Кирилл прочитает второе предложение. Замечательно.- А теперь первый ряд хором – первое предложение, а второй- второе.- Какие вы молодцы! А белка спешит дальше.- Вы отлично поработали- пора и отдохнуть! | Один ребёнок работает с экологическим букварём, а остальные с абаками Индивидуально: Данил Г.Собирают слова, работая в группахДифференциация по объёмуЧтение предложений с экологического букваря Передвигают белку на одно деление вперёд. |
| **Физминутка:** **Задача:** Улучшить соматическое состояние детей, снять усталость. 1.Физминутка для глаз: электронный офтальмо тренажёр Базарного 2. Презентация физминутки : «Повторяй за мной» 3. Картинки на потолке. (прыжками поворачиваемся к названному предмету: гриб, яблоко, цветок, арбуз)  |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Учащийся читает по строчкеУчащийся читает по столбикуДети читают слова по цепочкеЧтение предложений Чтение предложений по показу учителя | **Работа с учебником:**-Как замечательно дышится в осеннем лесу и так же приятно читается, присядем на пенёчки и почитаем.- Откройте учебник там, где находится закладка.- Чтение слоговых структур по строчке, по столбикам- А теперь читаем слова по цепочке.- Прочитайте предложения для себя жужжащим чтением. -- А теперь вслух. - А теперь прочитайте как я.- Как отлично вы справляетесь с заданиями. Белка уже у цели! | Читаем букварьстраница 35показ страницыИндивидуальное чтение с Артёмом НУчитель читает с соблюдением интонации. |
|  **V. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.****Цели:** Подвести итог урока и оценить учащихся. Учить детей анализировать свою деятельность. |
|  **Деятельность учащихся**  |  **Деятельность учителя** |  **Примечание** |
| Ответы учащихся о проделанной работе.Ответы учащихся | **Рефлексия** - Вы отлично работали на уроке. Что Вам помогало справляться с заданиями?- Достигли Вы тех целей, которые поставили в начале урока?- А теперь я предлагаю увидеть чудо, которое произошло с белкой- Кто скажет, что произошло с белкой? - Как линька помогает белке зимой?- Вы все активно работали на уроке, правильно отвечали на вопросы, читали без ошибок. Молодцы! Но очень хочется отметить чтение Кирилла и Сергея, умение работать в группе Дениса, старание Артёма и Данила. Спасибо за вашу работу на уроке! Наша прогулка подошла к концу. Я надеюсь, что вы все получили заряд бодрости и многому научились! Всего Вам доброго! | Фронтальный опросИндивидуально: Нина А. - рейкаБелку переворачивают и она становится серой |