**Малая Марина Петровна**

**Чтение и развитие речи 1 класс**

**Тема урока: Повторение по теме: «Звуки и буквы А, О, У, М, С, Х»**

**Цель: Создание условий для отработки навыка плавного слогового чтения.**

**Задачи:**

1. **Закреплять знания изученных букв, слоговых структур.**
2. **Корригировать мышление на основе упражнений в анализе, синтезе, классификации.**
3. **Воспитывать мотивацию к учению**

**Урок закрепления**

**Оборудование:**  Презентация powerpoint, экологический букварь, подвесная рейка, сенсорный крест, леска, предметные картинки, листья с буквами, грибы с буквами, корзинки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент (организация начала урока).**   **Задача**: Организовать класс на работу, создать благоприятный психологический климат. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети поворачиваются друг к другу и улыбаются  Дети называют признаки осени и занимают свои рабочие места. ( Пожелтели листья. Часто идут дожди.  Птицы улетают на юг.) | **-** Прозвенел звонок, начинается урок .  **-** Друг на друга посмотрите и улыбку подарите.  -Займёт своё рабочее место тот, кто назовёт признаки осени.  - Сегодня на уроке я приглашаю Вас на прогулку в осенний лес, а помогать нам будет белка. По окончанию прогулки с белкой произойдут чудеса, А какие …вы узнаете, если в течении урока сможете выполнить все задания. | 2 минуты  У детей на парте шкала передвижения с белкой рыжего цвета |
| **II.Сообщение темы урока. Постановка цели и задач урока**  **Задача**: Учить детей планировать свою деятельность. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети называют название предмета  Ответы учащихся: «Хочу научиться читать по слогам». «Я буду стараться правильно называть буквы» «Я постараюсь отвечать полными ответами» «Я постараюсь быть внимательным» | - Чтобы начать нашу прогулку, вы должны сказать как называется наш урок.  - Чему мы учимся на уроке чтения?  - Я очень хочу, чтобы сегодня на уроке Вы вспомнили все буквы, которые мы с Вами изучили, читали плавно, по слогам слоги, слова и предложения.  - А чему бы Вы хотели сегодня научиться на уроке? | В совместной деятельности с Ниной А. формулирую цель и задачи урока  Опорные схемы на рейке |
| **III.Закрепление**  **Задача:** Закреплять знания изученных букв, слоговых структур. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети отвечают. (листья)  Дети выбегают к экологическому букварю, берут жёлтые осенние листочки и занимают свои места  Дети дуют на лист, который держат в руках за веточку, спокойно, лист едва колышется.  Дети делают глубокий вдох и резко выдыхают, лист резко меняет своё положение.  Дети делают глубокий вдох и долгий выдох, лист долго колышется  Дети поднимают руку и отвечают. (Лиса)  Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает лису, отвечает.  Дети поднимают руку и отвечают. (Волк)  Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает волка, отвечает.  Дети поднимают руку и отвечают. (Лось)  Учащийся выбегает к экологическому букварю показывает лося, отвечает.  Ответ учащихся: дикие животные  Дети рукой указывают на зайца в пространстве класса.  Дети отвечают. ( в группах)  Дети произносят чистоговорки  Ученики передвигают белку на одно деление.  Ответы: Пришла осень. Падают жёлтые листья. Птицы улетают на юг.  Ученики рисуют схемы предложений на магнитной доске  Ответы детей: картофель, лук, морковь  Ответ: «Мы будем работать в парах»  Дети называют названия овощей согласно инструкции учителя  Дети отвечают: Грибы, желуди.  Ответ: Поют- гласные. Шипят, рычат, свистят-согласные.  Дети выбегают к букварю, собирают грибы. Гласные буквы кладут в корзину белке, согласные буквы одевают на колючки ёжику.  - Дети передвигают белку на одно деление вперёд. | **Дыхательная гимнастика**  **-** Упали с ветки золотые монетки. Что это?  - Найдите отгадку на экологическом букваре, возьмите в руку и займите своё место.  - Представьте, что дует спокойный осенний ветерок.  - Вдруг налетел порывистый ветер  - А теперь налетел ураган.  **Артикуляционная гимнастика:**  - Рыжая плутовка, кур ворует очень ловко. Кто это?  - Покажите на экологическом букваре лису?  - Какие звуки она издаёт? А теперь все вместе изображаем голос лисы.  - Кто осенью холодной бродит злой, голодный? - Как он воет? А теперь все вместе.  - Как он злится? Все вместе.  - Трав копытами касаясь, ходит по лесу красавец.  Ходит смело и легко, рога раскинув широко. Кто это?  - Какие звуки он издаёт, когда скачет? А сейчас все вместе  - Назовите лису, волка, лося одним словом.  - И ушаст, и глазаст, и пугаться горазд.  Заберётся в куст - и спит, кочерыжку съест – и сыт.  - Кто это? Покажите рукой, где он спрятался в классе?  - Как зайчик рекомендует нам поработать?  - А предлагает он нам поиграть в игру «Подскажи чисто-говорку». Первая группа проговаривает чистоговорку, в которой чаще всего слышится звук «М», вторая «С», третья «Х».  - Молодцы! Вы отлично справились с заданием и вместе с белкой мы двигаемся вперёд к осенним чудесам.  -Посмотрите, как красиво вокруг, а что Вы видите, расскажите, а помогут Вам в этом перелётные птицы.  -Составьте предложение по схеме записанную красным цветом, которую несёт журавль (синим, зелёным цветом).  - А теперь вы составьте схемы предложения, работая на магнитных досках. ( Часто идут дожди. Дует ветер. Люди собрали богатый урожай.)  - Что собирают люди осенью с огорода?  - Но урожай нужно не только собрать, но и сохранить, давайте сохраним его в корзинках. В первую корзинку вы положите овощи, в названии которых всего один слог, во вторую – два слога, а в третью положите овощи в названии которых три слога.  - Работать мы будем так, как показывает нам мышка- любительница похитить наш урожай.  - Умницы! Первая пара назовёт овощи в названии которых всего один слог, вторая пара – два слога, а пятая пара назовёт овощи, в названии которых три слога.  -Отлично! Белка двигается всё ближе к чудесам.  - А что звери могут собирать в лесу, готовясь к зиме.  - Давайте поможем белке и ёжику подготовиться к суровой, холодной зиме. Соберём мы для них грибы, но грибочки непростые – на них буквы озорные. Одни-поют, другие рычат, свистят, шипят. Как они правильно называются?  - Дарим гласные белке , а согласные- ёжику.  - Артём назовёт все гласные буквы, а Данил – согласные.  - Вот какие вы замечательные помощники! Вперёд вместе с белкой к новому и интересному.  - Вы наверное устали и поэтому все встали. | Работа с экологическим букварём  Индивидуально: Дима Ф.  Пространство класса  Сенсорный крест  --. ---. ----.  Магнитные доски  Работа в парах:  1 слог 2 слога 3 слога  В картинках: огурец, помидор, картофель  лук , морковь, перец  индивидуально: пара Дима Ф. и Нина А.  Экологический букварь  Индивидуально: Артём Н., Данил Г. |
| **Физминутка:**  **Задача:** Улучшить соматическое состояние детей, снять усталость, способствовать профилактике плоскостопия, воздействие на биологически активные точки подошв ступней ног, увеличение кровотока к отделам головного мозга    1.Физминутка для глаз офтальмо тренажёр «Листопад»  2. Ветер дует нам в лицо - закачалось деревцо .Ветер тише, тише, тише – деревцо всё выше, выше.  3. Массажные катушки для ног. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащиеся составляют слоги по схеме открытого слога  Хоровое чтение  Хоровое чтение  Дети делятся на группы и собирают слова  Читают собранные слова  Дети отвечают, что точка ставится в конце предложения.  Дети читают предложения. Мама, оса. Ах, муха. | **Работа со слоговыми структурами.**  - Посмотрите, как много грибов собрали мы для ёжика и белки. Звери как и люди умеют дружить, вот и белка с ёжиком решили поделиться с другими зверями своими богатствами. Для лося приготовили вот такую интересную корзинку (схема открытого слога). Составьте из данных букв, которые написаны на грибах все возможные слоги.  - Давайте хором прочитаем слоги, и порадуем лося своими успехами и подарками.  - А эту корзинку давайте подарим оленю (на корзине схема закрытого слога). Составьте из данных букв, которые написаны на грибах все возможные слоги.  -Давайте хором прочитаем слоги, и порадуем теперь оленя своими успехами и подарками.  - Молодцы! Белка так рада, что бежит дальше.  **Работа со словами.**  - Весело гулять в лесу. Пора и поиграть. Давайте поиграем в слоговое домино, а играть лучше в группах.  **-** Первое слово прочитает хором первая группа, второе- вторая группа, третье – третья группа, а четвёртое дружно вместе 1 и 2 группа.  -Отлично! Белка двигается вперёд!  **Работа с предложениями.**  - Подошли мы к реке, по реке плывёт много листьев. Ой! Посмотрите, на них что-то написано и точка в конце. Когда ставится точка?  - Что же написано на листьях слоги, слова или предложе-ния?  - Серёжа, прочитай первое предложение. Умница!  - А Кирилл прочитает второе предложение. Замечательно.  - А теперь первый ряд хором – первое предложение, а второй- второе.  - Какие вы молодцы! А белка спешит дальше.  - Вы отлично поработали- пора и отдохнуть! | Один ребёнок работает с экологическим букварём, а остальные с абаками  Индивидуально: Данил Г.  Собирают слова, работая в группах  Дифференциация по объёму  Чтение предложений с экологического букваря  Передвигают белку на одно деление вперёд. |
| **Физминутка:**  **Задача:** Улучшить соматическое состояние детей, снять усталость.    1.Физминутка для глаз: электронный офтальмо тренажёр Базарного  2. Презентация физминутки : «Повторяй за мной»  3. Картинки на потолке. (прыжками поворачиваемся к названному предмету: гриб, яблоко, цветок, арбуз) | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Учащийся читает по строчке  Учащийся читает по столбику  Дети читают слова по цепочке  Чтение предложений  Чтение предложений по показу учителя | **Работа с учебником:**  -Как замечательно дышится в осеннем лесу и так же приятно читается, присядем на пенёчки и почитаем.  - Откройте учебник там, где находится закладка.  - Чтение слоговых структур по строчке, по столбикам  - А теперь читаем слова по цепочке.  - Прочитайте предложения для себя жужжащим чтением. -- А теперь вслух.  - А теперь прочитайте как я.  - Как отлично вы справляетесь с заданиями. Белка уже у цели! | Читаем букварь  страница 35  показ страницы  Индивидуальное чтение с Артёмом Н  Учитель читает с соблюдением интонации. |
| **V. Подведение итогов и оценка знаний учащихся.**  **Цели:** Подвести итог урока и оценить учащихся. Учить детей анализировать свою деятельность. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Ответы учащихся о проделанной работе.  Ответы учащихся | **Рефлексия**  - Вы отлично работали на уроке. Что Вам помогало справляться с заданиями?  - Достигли Вы тех целей, которые поставили в начале урока?  - А теперь я предлагаю увидеть чудо, которое произошло с белкой  - Кто скажет, что произошло с белкой?  - Как линька помогает белке зимой?  - Вы все активно работали на уроке, правильно отвечали на вопросы, читали без ошибок. Молодцы! Но очень хочется отметить чтение Кирилла и Сергея, умение работать в группе Дениса, старание Артёма и Данила. Спасибо за вашу работу на уроке! Наша прогулка подошла к концу. Я надеюсь, что вы все получили заряд бодрости и многому научились! Всего Вам доброго! | Фронтальный опрос  Индивидуально: Нина А. - рейка  Белку переворачивают и она становится серой |