**Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника**

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;**

**они будут открывать это новое сами.**

**Моя главная задача - помочь им раскрыться,**

**развить собственные идеи».**

***И.Г.Песталоцци***

**Немного предисловия**

Тибет.МонастырьСера.Обычный буддийский монастырь. Какие-то строения непонятного предназначения — и вдруг попадаешь на центральную "площадь", то есть внутренний дворик, откуда слышатся крики, споры, смех и хлопки.Весь двор заполнен монахами, стоящими и сидящими парами или большими группами и… кричащими друг на друга!

Монахи как будто ругаются. Потом вдруг смеются. Мало того, один из пары сидит, а второй стоит над ним и постоянно кричит на сидящего. Сидящий может даже ничего не отвечать, а уставиться в пространство, что-то изредка бормоча себе под нос. И постоянные хлопки в ладоши —Чем активнее спор, тем сильнее хлопки. И вот так человек сто, все кричат, хлопают, смеются, ссорятся… Они спорят,выражают свои мысли вслух,взаимодействуют в группах.

Неожиданно всё смолкает, монахи садятся в круг и читают молитву. Затем, весело болтая, расходятся по своим делам.

Каждый день, споря об учении, о словах Будды, они приходят к новому пониманию существования вещей в этом мире и самого мира.

Понять и осознать этот мир можно только через личное понимание.

Эта информация натолкнула меня на мысль: а что, если принципы такого обучения использовать в своей работе?

Как развить в детях умение спорить, обсуждать и приходить к конкретным решениям?

**Актуальность темы:**

Развитие основ умения учиться (формирование универсальных учебных действий) определено Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), который предполагает решение ключевой педагогической задачи «научить учиться».

В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, о также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В структуре общеучебной компетентности младшего школьника одной из важных является коммуникативная компетентность.

Коммуникативная компетентность не возникает на пустом месте, она формируется. Как и любая другая компетентность, она не может формироваться вне деятельности. Учитель формирует данный вид компетентности, задавая своим собственным общением эталон коммуникативных умений, организовывая взаимодействие учеников друг с другом. С этой целью большое внимание уделяется одному из способов коллективного взаимодействия – работа в группах, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе.

Основная **цель групповой работы** – развитие мышления учащихся, а развивать мышление – значит, развивать умение думать. При этом решается ряд учебных и воспитательных **задач**:

– возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;

– на формирование понятий, умений, навыков тратится меньше времени;

– ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;

– возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;

–меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);

– учитель получает возможность реально осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Таким образом, групповая работа создаёт благоприятные условия для включения всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной учебного диалога.

***Организация групповой работы в начальной школе.***

Организую групповую работупостепенно.

Обучение групповой форме начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. Применяю эту практику со 2 сентября, взяв за основу методику Г.А.Цукермана «Введение в школьную жизнь».

Распределяемся по группам(по желанию),придумываем название и эмблему своей группе, учим основные правила и понятия поведения в школе.

Знаки «хор»-говорим и обсуждаем,

знак «Я»-говорю один,

знаки« + -» -как знаки одобрения или несогласия.

Знак «Мы»-работаем в паре.

В течении недели группам предлагаются разные задания ,ребята учатся их обсуждать, контактировать друг с другом ,определяют ход решения, выбирают выступающего ,учатся обосновывать своё мнение.

Это очень важный этап моей работы-он существенно сглаживает страх пребывания первых дней ребёнка в школе,сдруживает ребят.Да и родители, у которых страх ,как выясняется, не меньше-включаются в процесс,ведь каждый день они должны выслушать ребёнка и записать впечатления с его слов.

К концу недели подводятся итоги организации учебного процесса и из собранных сочинений и впечатлений составляется коллективный альбом «Хроники 1Б».

Это очень ценный материал,который помогает и мне самой проанализировать свои недостатки,

При работе в группе я объясняю, как следует сидеть за партой, как выражать согласие и возражение, как оказывать помощь и просить о ней.Обязательно даю образец сотрудничества, акцентируя тот или иной момент взаимодействия. Внимательно наблюдаю за работой детских групп и выделяю наиболее удачные и наиболее конфликтные способы построения взаимодействия. Далее прошу детей, работавших наиболее слаженно, продемонстрировать свой стиль работы классу. Остальные дети должны рассказать, что им понравилось в работе группы. Мои комментарии помогают детям выделить наиболее продуктивные особенности того или иного стиля групповой работы.

**В процессе ведения групповой работы выделяю следующие элементы:**

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

- раздача дидактического материала;

- планирование работы в группе;

- индивидуальное выполнение задания, обсуждение результатов;

- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения);

- сообщение о результатах работы группы;

- общий вывод о работе групп и достижении поставленной задачи.

*Однородная групповая работа* предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а *дифференцированная* - выполнение различных заданий разными группами.

Работа в группах требует нетрадиционной организации рабочих мест. Для групповой работы парты ставлю так, чтобы каждый ребёнок видел своих собеседников, несидел спиной к доске, мог легкодотянуться до общего листа бумаги, на котором фиксируется итог работы группы.

Успешность групповой работы зависит от того насколько правильно и удачносформированы группы. Я занимаюсь подбором и апробацией различных вариантов формирования групп школьников.

Выбор того или иного способа формирования групп зависит от целей, которые я ставлю в данный момент. Например, для того, чтобы школьники научились работать вместе, целесообразно использовать тщательно подобранные учителем группы, которые остаются без изменения достаточно долго (5- 6 недель). Когда дети уже усвоят основные навыки работы в группах, я ставлю перед ними задачу – научиться устанавливать нормальные рабочие отношения с любыми людьми, даже если они вам не нравятся. В этом случае самый подходящий способ формирования групп – по принципу случайности.

Организовать взаимодействие учащихся в группах можно самыми разными способами.

В своей работе часто использую такие способы обучения в группе, как *«мозговой штурм»*, *кооперативный тип взаимодействия, конвейерный тип взаимодействия и способ по различным трудностям и проблемам, которые необходимо устранить.*

*«Мозговой штурм» -* каждый участник высказывает как можно больше идей о том, как решить задачу, а затем они обсуждают пригодность этих способов действия и готовят ответ от «группы».

*Кооперативный тип взаимодействия -* может быть использован при решении задачи, требующей больших затрат времени. Для ускорения решения задачи члены группы договариваются между собой, кто и что будет делать. Продукт групповой работы складывается из результатов работы каждого участника группы.

*Конвейерный тип взаимодействия -* между детьми распределена последовательность операций, составляющих действие по решению задачи. Конвейерный тип взаимодействия удобен, прежде всего, для отработки навыков.

В 1-2 классе делю детей на пары или тройки. Помещаю в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

· чтец - читает вслух;

· писарь - записывает что-то от лица группы;

· спикер - у доски рассказывает, что решила группа;

Когда работа завершена, необходимо организовать обсуждение результата работы групп.

А теперь предлагаю вашему вниманию фрагмент урока технологии в 1 классе.

Для тогочтобы работа в группах на уроках была плодотворной, в первую очередь, необходимо научить детей правильно строить свои высказывания: и в частности: как выразить свою точку зрения, как высказать своё несогласие с мнением другого ученика, как уточнить высказывание одноклассника.

Кроме этого необходимо выработать и зафиксировать совместно с детьми правила работы в группе. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

*Например:*

* *убедись, что в разговоре участвует каждый;*
* *говорить спокойно и ясно;*
* *говорить только по делу;*
* *не говорить всем сразу;*
* *реагировать жестами и знаками;*
* *возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.*
* *обращаться друг к другу по имени. ("Саша, ты не сказал, что…")*

**Основные противопоказания при проведении групповой работы:**

1. Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности.
2. Детей, которые по каким бы то ни было причинам, отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе.
3. Если кто-то пожелал работать в одиночку, разрешить ему отсесть и работать самостоятельно.
4. Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.
5. Нельзя требовать абсолютной тишины, во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища.

А теперь, я проведу небольшой мастер- класс.

И в заключении хочу сказать:

Дети – это будущие взрослые. Любой детский коллектив – это модель будущего общества. Обучая сегодня детей сотрудничеству, умению владеть собой в критических ситуациях, умению цивилизованно отстаивать свою точку зрения, мы можем в большей мере рассчитывать в будущем жить в действительно демократическом обществе.

Поэтому считаю использование группового метода в образовании и воспитании детей обоснованным и своевременным.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!