***Мастер-класс по теме : «Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младшего школьника».***

учителя начальных классов МБОУ СОШ№ 1 г.Ессентуки Нестеренко Н.В.

Сегодня я хочу поделиться своим опытом в организации работы в малых группах и представить фрагмент урока по окружающему миру во 2 классе. Раздел : «Если хочешь быть здоров»,тема урока: «Как правильно питаться».

**Тема нашего занятия** :Как правильно питаться?

**Какие цели** мы сегодня с вами поставим?

**Узнаем**….(сведения о продуктах),**будем учиться** (определять правильный режим питания.**.)**

**Из каких источников** мы можем получить ответы на наши вопросы?

К нам на урок пришло письмо от Карлсона.Давайте его прочитаем.

«Здравствуйте,друзья!Своё письмо я пишу из больницы.У меня ухудшилось зрение.,болит голова,в глазах звездочки,всё тело вялое.Доктор говорит,что нужно правильно питаться.Я составил для себя меню на обед:торт с лимонадом,чипсы,варенье и пепси-кола.Это моя любимая еда.Наверное,я буду скоро здоров.Ваш Карлсон.»

Ребята,скоро ли выздоровеет наш Карлсон?Почему?Поможем ему?Тогда предлагаю организовать группы спасения Карлсона.Мне нужны:художники,артисты,академики

**Организовываем группы.**

ХУДОЖНИКИ . Как вы думаете,что будете делать вы? Сегодня вам придется рисовать

АРТИСТЫ Как вы думаете,что будете делать вы? Ваша задача подготовить маленькую инсценировку.

АКАДЕМИКИ прочитают и сообщат нам интересные сведения о продуктах

ГРУППЫ ГОТОВЯТ ЗАДАНИЯ, РАБОТА С ЗАЛОМ.

***Как вы считаете, актуальна ли эта тема в настоящее время? Почему?***

Все большее количество диетологов с каждым годом заявляют о проблеме ожирения, которая приобретает масштабы эпидемии. Сейчас от излишнего веса страдает каждый девятый житель Земли или около 12 процентов всего населения планеты..Специалисты полагают, что уже через четыре года людей с ожирением будет 700 миллионов человек.

Ожирение в мире имеет разные корни. Например, в России традиция плотных обедов и канонов «пышной красоты» берет свое начало еще со времен Царской России. Что касается детского ожирения, в России, оно встречается еще чаще, чем в США. Все дело в неправильном подходе родителей, которые перекармливают своих детей с целью сделать их якобы здоровыми и крепкими.

Мы-как люди государственные должны беспокоиться о том, чтобы помочь вырастить здоровое поколение людей .А для этого нужно уделять много внимания именно пониманию проблем, связанных с питанием с самого раннего возраста. На мой взгляд нужно научить ребёнка любить полезные продукты.Но бывает и так,что зачастую наши дети бывают просто не знакомы с полезными продуктами.

***Пока наши группы выполняют задания*** мы поиграем в игру «Ваш друг молочный продукт».Ваша задача вспомнить полезные молочные продукты.

Жидкое ,а не вода

Белое,а не снег (молоко)

Верхний слой молока,любимое лакомство кота(сливки)

Жирная ,густая, называлась я (сметана)

Как репка жёлт со всех сторон. Чем больше дыр, тем лучше он (сыр)

Знаменит он на весь мир вкусный ,кисленький …….(кефир)

Это что же,это что-же и на ряженку похоже

И кефир один в один. это….(ацидофилин)

Бежевой наряжена,не кефир,а ……(ряженка)

Чуть сметанки в молоко и заквасилось оно,

Любят Маши,любят Саши есть на ужин…..(простоквашу)

***Какие полезные молочные продукты вспомнили?***

На холоде твердое ,как лед, а в тепле плывет как мед?

Мороженое вредный или полезный молочный продукт?

***Во*** *всем нужна мера. И в потреблении продуктов она необходима.*

***Игра «Вершки-корешки»***

Если употребляем в пищу вершки- хлопнем,если корешки-топнем.

Морковь, капуста, петрушка, свекла, репа, укроп, редис.

*Нельзя уменьшать ценность жидких блюд и необходимо обязательно вводить в рацион питания разные виды супов .Необходимо научить ребёнка реже питаться «всухомятку».*

Суп,в котором есть солёные огурцы,мясо,колбаса.(солянка)

Суп,в котором есть солёные огурцы.(рассольник)

Суп из грибов(грибной)

Холодный суп,приготовленный из кваса.(окрошка)

Суп, в котором обязательно есть свекла и капуста?(борщ)

Холодный суп, приготовленный из свеклы?(свекольник)

Суп из свежей или квашенной капусты?(щи)

Суп из рыбы?(уха)

**Проверяем задания групп.1гр . ХУДОЖНИКИ.** *Отгадайте* загадки, *нарисуйте* отгадки. *Объясните* полезность данных продуктов.

КАК НА НАШЕЙ ГРЯДКЕ ВЫРОСЛИ ЗАГАДКИ  
СОЧНЫЕ ДА КРУПНЫЕ,ВОТ ТАКИЕ КРУГЛЫЕ

ЛЕТОМ ЗЕЛЕНЕЮТ,К ОСЕНИ КРАСНЕЮТ

(помидор )

Красный нос в землю врос,   
А зеленый хвост снаружи.   
Нам зеленый хвост не нужен,   
Нужен только красный нос.

**(Морковь)**

Чем полезны данные продукты?

Помидоры полезны потому,что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морковь полезна потому,что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дополнительные сведения*

Сок морковки в сыром виде улучшает аппетит и пищеварение; устраняет вредные вещества из организма; нормализует обмен веществ ,выводит небольшие камни и песок при мочекаменной болезни. Этот овощ в народной медицине используют в качестве противоглистного средства. Перетертую морковку можно прикладывать к ранкам, ожогам и язвам, поскольку ее сок способствует заживлению. Полезные свойства моркови успешно используют при нарушениях зрения, при воспалениях во рту и дыхательных путей. Помидор  является обладателем не только прекрасными вкусовыми качествами, но  также он содержит большое количество лекарственных  и полезных свойств. Полезными помидоры являются и для  людей страдающих диабетом, ожирением или  проблемами с обменом веществ.  К тому же томаты обладают мочегонным и желчегонными свойствами.   
**2 группа. Артисты**

*Прочитать* стихотоворение *по ролям*. (мама,бабушка,врач.За автора прочтет УЧИТЕЛЬ)

*Ответить на вопросы*:

Почему Юля не хотела есть ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подчеркнуть* полезные продукты, которые встретились в стихотворении?

Какие советы дадите девочке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**С.Михалков «Про девочку,которая плохо кушала»**

Юля плохо кушает,никого не слушает.

-Съешь яичко,Юлечка,

\_Не хочу,мамулечка!

-Съешь с колбаской бутерброд.

Прикрывает Юля рот.

-Супик?

-Нет.

-Котлетку?

-Нет.

Стынет Юлечкин обед.

\_Что с тобою,Юлечка?

-Ничего,мамулечка!

\_Сделай,внученька,глоточек,проглоти ещё кусочек!

Пожалей нас,Юлечка!

-Не могу,бабулечка!

Мама с бабушкой в слезах,тает Юля на глазах!

Появился детский врач-Глеб Сергеевич Пугач.

Смотрит строго и сердито

-Нет у Юли аппетита?

Только вижу,что она безусловно НЕ БОЛЬНА!

А тебе скажу,девица.

Все едят –и зверь и птица.

От зайчат и до котят

Все на свете есть хотят.

С хрустом конь жует овес.

Кость грызет дворовый пес.

Воробьи зерно клюют.

Там,где только достают.

Утром завтракает Слон-обожает фрукты он.

Бурый Мишка лижет мед.

В норке завтракает Крот.

Обезьяна ест банан.Ищет жёлуди Кабан.

Ловит мошку рыжий Стриж.

Сыр и сало любит Мышь.

Попрощался с Юлей врач-Глеб Сергеевич Пугач,

И сказала громко Юля:

\_Накорми меня,мамуля!

3гр. АКАДЕМИКИ

1)*Прочитать выразительно* сведения о жидких блюдах.

На самом деле в традиционном меню горячие жидкие блюда,которые назывались «варево», «хлебово», «похлёбка»,занимали очень важное место.Ни в одной другой кухне нет такого разнообразия супов. Наши предки не признавали «сухомятки».Обычно готовились такие блюда с использованием овощей, а также с добавлением муки(затирухи, заварихи, болтушки, саломаты,)

Ну,а самый известный из супов на Руси-щи!Недаром в русскоя языке так много пословиц и поговорок,в которых упоминается о щах.

***Где щи,там нас ищи.***

***Добрая жена,да хорошие щи-другого счастья не ищи.***

***Не та хозяка,которя красно говорит,а та ,которая щи варит.***

2)*Обсудить и дописать советы*.

**Воздерживайтесь от жироной\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Остерегайтесь острого и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сладостей тысячи,а здоровье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3)*Сделать вывод* :какая пища приносит пользу?

Какие цели ставили в начале нашего занятия? Выполнили их?

Думаю наш Карлсон очень быстро поправится.

И в заключении хочу сказать,что тема здорового питания очень актуальна в плане программы по здовьесберегающим технологиям.ФГОС требует от учителя нового нестандартного подхода к любой теме. Могу порекомендовать книги, рекомендованные для работы как в младшей школе, так и в старших классах из серии РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ. Авторы М.Безруких,Т.Филиппова. Они пригодятся вам и для уроков и для классных часов и для внеклассных мероприятий. В них много интересного ,доступного материала для работы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.