МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРОГИМНАЗИЯ «СООБЩЕСТВО»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНОна заседании педагогического совета |
|  | протокол от |  |  |
|  |
|  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании экспертного совета школыруководитель экспертного совета школы |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / | А.А.Скокова |
| протокол от |  |  | приказ от |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(название учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности)

1 «Б»класс

(класс (классы), параллель, ступень)

2015 – 2016 учебный год

(учебный год)

 Авторы – составители: Шапчиц Е.А.

учитель нач. классов

г. Нефтеюганск

2015

**Пояснительная записка**

 ***Цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета***

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, на основе психолого-педагогической концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В.В.Давыдова под редакцией А.Б.Воронцова  и   комплексной программы по окружающему миру авторов: В.Чудиновой, Е.Н.Букварёвой  в  целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом  межпредметных  и предметных  связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Специфика курса состоит в том, что он имеет интегрированный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе и исторические) знания и формирует универсальные способы действия с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом - природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Предмет « Окружающий мир» в системе Д. Б. Эльконина - В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общие учебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анали­зировать, выделять существенное, схематически фик­сировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи меж­ду процессами, фиксировать результаты наб­лю­дений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса яв­ляется открытие эксперимента как способа практической проверки выдви­нутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих спо­собы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

* на первых этапах рабо­ты дети имели дело с наиболее чувственно богатым мате­риалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
* у де­тей сложилась картина мира, максимально близкая к современ­ной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны, с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экс­курсий, с одной стороны, и формирование умения работать с тек­стами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственныеобъекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

***Цели и задачи курса « Окружающего мира»***

**Цель курса.**

Формирование основ научного мышления ребёнка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и взаимодействия с природой.

**Задачи курса:**

1. Расширять, систематизировать и углублять исходные представления учащихся о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира (знание о природе, человеке и обществе);

2. Познакомить с некоторыми способами изучения природы и общества, учить проводить наблюдения в природе, ставить опыты, учить видеть и понимать причинно-следственные связи в окружающем мире;

3. Формировать умения сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

4. Формировать умения работы с ИКТ-средствами, искать информацию в электронных источниках и Интернете, учить создавать сообщения в виде текстов и готовить небольшие презентации;

5. Формировать умения работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);

6. Формировать основы экологической культуры;

7.Формировать уважительного отношения к школе, к городу, округу, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

8. Формировать способы безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

***Нормативные правовые документы, на основании
которых разработана рабочая программа***

**Рабочая программа разработана на основе:**

* Закон «Об образовании» РФ,
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373,
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 1312 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994),
* Приказ ДОиМП от 22.08.2011 г. №662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2007 №99»
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755),
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,
* Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 1»», утвержденное приказом директора от 30.01.2013 №29,
* Учебный план МБОУ «Лицей №1» на 2013-2014 учебный год,
* ООП ООН МБОУ «Лицей №1»
* Программа по окружающему миру для начальной школы системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова, авторы: Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёваа; Вита-пресс, М:2011.

***Общая характеристика учебного предмета***

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отли­чающая «Окру­жаю­щий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает зада­чи формирования мышления и сознания в условиях взаимо­действия ребенка с «со­противляющимся» объектом — при­родными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природ­ных и социальных явлений, что и определяет успешность станов­ления у него основ научного мышления.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса яв­ляется открытие эксперимента как способа практической проверки выдви­нутыхпредположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих спо­собы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы:

* на первых этапах рабо­ты дети имели дело с наиболее чувственно богатым мате­риалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий;
* у де­тей сложилась картина мира, максимально близкая к современ­ной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается);
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы кон­струирования, рисования, практических действий и игр. Обраща­ется особое внимание на проведение практических работ и экс­курсий, с одной стороны, и формирование умения работать с тек­стами и информацией — с другой.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственныеобъекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

В предлагаемой программе предметом является способы построения мира, способы получения знаний об окружающем мире. Способы достаточно разнообразны: экспериментирование, наблюдение, умение задавать «умные» вопросы взрослым, умение получать информацию из разных источников.

Данный курс обеспечен учебно-методическим комплексом, рекомендованным Министерством образования РФ. В состав входят: рабочие тетради, методическое пособие для учителя.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развивают­ся общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анали­зировать, выделять существенное, схематически фик­сировать новый опыт, работать с научно-популярным тек­стом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи меж­ду процессами, фиксировать результаты наб­лю­дений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориен­ти­ро­ваться в ходе событий сво­ей жизни и жизни окружаю­щих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

 Основным методом являются постановка особенностей детей. Задания, которые предлагаются детям, часто удобнее решать не индивидуально, а в группах.

На уроках постоянно идёт работа перед детьми и решение ими системы УЗ. УЗ понимается как задача на нахождение общего способа решения целого класса задач. Материал и форма заданий, которые дети выполняют в сотрудничестве с учителем, подобраны с учётом возрастных

с самооценкой детей. В тетрадях предусмотрены шкалы самооценки, «Тетради проблем». Действию контроля способствуют соревнования между группами, введение в урок специальных провокаций, или «ловушек»

***Место учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю.

 1 класс Программа рассчитана на 33 часа, 2 час в неделю. 66 часов

 2 класс Программа рассчитана на 34 часа, 2 час в неделю. 68 часов.

 3 класс Программа рассчитана на 34 часа, 2 час в неделю. 68 часов

 4 класс Программа рассчитана на 34 часа, 2 час в неделю. 68 часов

***Содержание учебного предмета***

1.Содаржание.Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон. Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей. Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**2** Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание). Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу. Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**3** Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты. Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные. Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта). Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества. Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села). Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4. Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов. Разнообразие зверей и птиц

 **5** Свойства материалов (веществ).Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс.

6.Свойства материалов (веществ).Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха. Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).

**7.** Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, *простейший барометр*). Меры нестандартные и стандартные. Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**8.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.

Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей. Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний. Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.

9.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.

Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, *бактерии.* Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. *Другие, неизвестные пока животные .Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.*

**10.** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Горные породы *(магматические, метаморфические и осадочные)*. Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

11. Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Небесные тела: звёзды, планеты, спутники, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.

12.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные*). *Забота зверей о потомстве.* Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Правила поведения в природе. Профилактика и первая помощь при перегреве. Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.

**13** Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок.Рука: плечо, предплечье, локоть, кисть, Нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь. Пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр).Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе ( носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

**Человек в пространстве**

1.Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

*2.* Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.

3. Географическая картосхема, условные обозначения. *Карта и план*. *Масштаб.* План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

4. Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др. Правила поведения на экскурсии.

5. Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

6. Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена). Горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**7.** *Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

8.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России

9. Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов.Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов*

10. *Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании.Поведение на воде.

11*.Синоптические карты. Прогнозирование погоды. Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12. Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

13. Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.

**14.** Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы *(магматические, метаморфические и осадочные)*.

Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

15. Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел. Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, *кометы, метеоры, галактики и др.* Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.

*Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника.*Планеты Солнечной системы. *Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы.* Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва. Луна - спутник Земли *и ее влияние на Землю*. Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. *Представление о слоях земной атмосферы.*

**16.** Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт). Глобус – модель Земли. *Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса.* Расположение материков и океанов на глобусе.

Наклон земной оси как причина зональности. *Карта природных зон.* Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

**Человек во времени**

1. Содержание. Состояния объектов. Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.

**2.** Процесс как смена состояний объекта. Процессы, происходящие в природе: горение, превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека), примеры процессов, происходящие в теле человека: ды­хание, заживание синя­ков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств.Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.

**3.** Условия процессов. Трудовые процессы в быту. Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами. Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара.Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы. Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг). Другие примеры технологических процессов и их условий.

**4.** Условия процессов. Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе. Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

5. Условия процессов. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

6. Условия процессов. Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.

7. Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)

**8.** Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

**9.** Шкалы времени. Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника. *.*

**10.** Шкалы времени. Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. *Родственные отношения.* События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. *Родословная.*

**11.** Шкалы времени.

Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.

.12.Происхождение крупных мер времени (сутки). Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.

**13** Происхождение крупных мер времени (год, *месяц, неделя*). Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей).

**14***Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей.Летосчисление.* Лента времени.

Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), *религиозные, профессиональные,* семейные

**15.** Способы получения знаний о прошлом. Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. *Способы определения датировки находок.*

16 Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей. Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью. Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.

17*.* Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси. Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору).

18**.** Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства. Присоединение Сибири, коренные народы Сибири. Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству. Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи.

19*.*Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР. Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.

Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.

Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. *Дальнейшее развитие космонавтики.*

20*.* Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. *История российского герба и флага.* Президент Российской Федерации – глава государства.

**21.** История России – часть мировой истории. Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли. Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях

 ***Содержание курса 1класса***

 **Природа 3 часа**

Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

**Дикорастущие и культурные растения. 5 ч**

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами).

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей.

**Дикие и одомашненные животные. 3 часа**

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

**Признаки рассматриваемых объектов 3 часа**

 Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.). Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

**Органы чувств человека и животных. 2 часа**

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

**Объект как совокупность признаков ( деревья) 3 часа**

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Практическая работа по описанию признаков лаврового листа.

**Объект как совокупность признаков ( животные) 2 часа**

Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

**Разнообразие грибов. 2 часа**

Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.

**Насекомые 2 часа**

Насекомые, которых можно встретить дома или рядом с домом.

**Постройки людей 2 часа**

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

**Окружающие люди 1 час**

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

**Изделия человека 2 часа**

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

**Объект как совокупность признаков 4 часа**

Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания. Разнообразие зверей и птиц.

**Состояния объектов. 3 часа**

Состояния объектов. Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность. Разные состояния природы: погода и ее перемены.

Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.

**Процесс как смена состояний объекта 2 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Процесс горения спички.

**Процесс как смена состояний объекта. 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Состояния воды: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Вода в природе.Процесс падения капли.

**Процесс как смена состояний объекта. 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Сезонные изменения в природе. Названия времен года. Явления природы: снегопад, листопад, сезонная линька животных, гроза, перелеты птиц и др.

**Процесс как смена состояний объекта 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе.

**Процесс как смена состояний объекта. 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Жизнь улицы. Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

**Процесс как смена состояний объекта. 2 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Следы животных в городе (селе).

**Процесс как смена состояний объекта. 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Последовательность событий. Развитие животных.

**Процесс как смена состояний объекта 3 часа**

Процесс как смена состояний объекта. Работа тела человека.

**Живое неживое. 1 час**

Процессы, происходящие с неживыми объектами и живыми существами. Живое и неживое.

***Содержание курса2 класс***

**Тела и процессы. Явления природы. 2 часа**

 Тела и процессы. Явления природы. Повторение и обобщение изученного в 1 классе на примере процесса изготовления глиняных изделий и др.

**Вещество (материал) 3 часа**

Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево.

Зависимость свойств изделий от свойств материалов и формы (на примере прочности конструкций).

**Трудовые процессы в быту. 2 часа**

Условия процессов. Трудовые процессы в быту.

Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

**Условия процессов. 4 часа**

Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.

Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.

**Процесс и условия горения 1 час**

Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара.Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.

**Условия скольжения. 3 часа**

Условия скольжения. Трение и скольжение.

**Условия, необходимые для жизни растений 3 часа**

Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.

**Правила работы в группе 1 час**

Условия процессов.

Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе.

**Эксперимент 10 часов**

Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей, комнатными растениями, поведением животных и др.)

Погодные условия, предсказание погоды.

Комнатные растения: части растений. Видоизмененные части растений.

**Измерения 2 часа**

Ошибки органов чувств (иллюзии). Проблема измерения. Меры. Стандартные меры.

**Ветер 4 часа.**

Ветер. Его обожествление в славянской мифологии. Сила ветра. Условное измерение – оценка. Измерительная шкала. Измерительный прибор.

Ветер – движение воздуха. Свойства воздуха.

**Нагревание и охлаждение тел. 5 часов**

Нагревание и охлаждение тел. Изменение состояния вещества при нагревании (на примере воды, металла, газа). Расширение вещества (воздуха, металла) при нагревании. Использование этого свойства веществ, для измерения температуры с помощью термометра. Устройство термометра. Температурные шкалы. Правила техники безопасности при проведении практических работ

**Осадки. 4 часа**

Осадки. Горизонтальные: роса и иней, - вертикальные: снег, дождь, град. Сила дождя и общее количество осадков.

**Облачность. 2 часа**

Облачность. Виды облаков. Влажность.

**Время и его измерение. 7 часов**

Время и его измерение. Сезонные изменения в природе. Общий способ измерения времени. Циклические и нециклические процессы. Крупные меры времени: год, месяц, неделя. Час, минута, секунда.

Режим дня.

Время и жизнь людей. Семья – ячейка общества. Жизнь в семье – взаимопомощь и поддержка. Календарные семейные праздники.

**Время и работа людей 6 часов**

Время и работа людей. Весенние посадки. Семена и плоды. Размножение растений. Однолетние, двулетние и многолетние растения. Способы распространения плодов и семян.

***Содержание курса3 класса***

**Знакомые маршруты. 3 часа**

Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.

**Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. 5 часов**

Направления движения. Горизонт. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.).

**Открытие мира. 2 часа**

Открытие мира. Древние мореплаватели – первые составители картосхем. Компас.

**Картосхемы 3 часа**

Древние и современные картосхемы. Картосхема – вид местности сверху, условные обозначения. *Карта и план*. *Масштаб.*

Разномасштабные карты. Москва – столица нашей Родины. Изображение Москвы на разномасштабных картах. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы.

**План классов. 2 часа**

План класса.

План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.

**Карта мира. 2 часа**

Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. *Достопримечательности разных континентов.Жизнь людей на разных континентах.*

**Наша Родина – Россия. 2 часа**

Наша Родина – Россия. Достопримечательности России.

Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*).

**Физическая карта России.3 часа**

Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).

**Политическая карта 1 час**

*Россия на политической карте.* Страны и народы мира (общая характеристика) *Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.*

**Россия – многонациональная страна. 2 часа**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.

**Водоемы. Поведение на воде. 2 час**

*Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте.* Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. *Передвижение по рекам.* Безопасность при купании.Поведение на воде.

**Туристическая карта схема. 3 часа**

*Изолинии на карте.*

Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.

Правила поведения на экскурсии.

*Синоптические карты. Прогнозирование погоды.*

*Климатические карты.* Особенности распространения животных и растений в природе. *Ареал.* Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

**Земная поверхность 3 часа.**

Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Профиль местности.

Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны).

**Биосфера – живая оболочка планеты. 6 часов**

Биосфера – живая оболочка планеты. Животные и растения материков и океанов. Растения, животные, грибы и бактерии. Насекомые, рыбы, птицы, звери и другие животные. Животные – спутники человека. Одомашненные животные.

Хранители жизни – растения. Посадка деревьев. Спилы деревьев (годичные кольца). Внутреннее устройство плодов растений.

**Почва, ее состав. 3 часа.**

Почва, ее состав. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.

**Горные породы 4 часа**

Горные породы *(магматические, метаморфические и осадочные)*.

Слои земной коры. Примеры горных пород и минералов.

**Полезные ископаемые 4 часа**.

Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).

**Рельеф местности. 3 часа**

Изменения рельефа местности под действием сил Природы и под влиянием человека. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).

**Внутреннее устройство Земли. 3 часа**

Внутреннее устройство Земли. Движение литосферных плит. Землетрясения. Извержения вулканов.

**Человек на планете Земля и его здоровье.4 часа**

Человек на планете Земля и его здоровье. *Зависимость продолжительности жизни от питания.* Рост и развитие человека. Рацион здорового питания человека.

Потребность человека в чистом воздухе. Бактерии и другие микробы в загрязненном воздухе. Гигиена кожи и органов дыхания.

Заболеваемость в разное время года.

Профилактика заболеваний и травматизма.

 В программу также включен региональный компонент по окружающему курсу краеведения «Мы – дети природы».

**Региональный компонент 1 класс**

1. Деревья, кустарники, травы. Красота окружающей природы, растения края (деревья, кустарники, травы). ( I четверть, урок 6)

2. Дикие и домашние животные. Разнообразный мир животных Югры. Звери.

 ( I четверть, урок 9)

3. Насекомые. Разнообразный мир животных Югры. Насекомых (II четверть, урок 25 )

4. Здания и их признаки. Примечательные здания родного города (II четверть, урок 27).

5. Классификация посуды.Значение природы для человека, его влияние наприроду. (II четверть, урок 31).

6.Объект как совокупность признаков. Развитие птиц. Разнообразие птиц Югры

(II четверть, урок 32).

**Внеурочная деятельность 1 класс**

1. **Экскурсия** на пришкольный участок. Урок – наблюдения (I четверть, урок 8)

2. Драматизация сказок. Урок – драматизация (I четверть, урок 11)

3. Драматизация сказок. Урок – драматизация (I четверть, урок 14)

4. **Экскурсия** .Деревья в городе и забота о них Урок – наблюдения(II четверть, урок 19)

5. Конструирование. «Породы собак» Урок – конструирования. (II четверть, урок 21).

6. Пластинчатые и трубчатые грибы. **Игра:** « Угадай гриб. Урок игра. (II четверть, урок 24).

7. Конструирование насекомых. Урок – конструирование.

 (II четверть, урок 28).

8.**Экскурсия** по микрорайону Урок наблюдения. (II четверть, урок 26).

9. **Заочное экскурсия** « Путешествие в зоопарк» Урок наблюдения (III четверть, урок 35).

10. **Поможем школьной библиотеки** (III четверть, урок 37).

11. **Экскурсия.** Внимание улица. Урок наблюдения (IIIчетверть, урок 52).

12. Заочная экскурсия Следы животных в городе. Урок наблюдения (IVчетверть, урок 54).

**Модуль** «Введение в школьную жизнь» 3 часа

**Модуль** « Круглый год». 13 часов

**Региональный компонент 2 класс**

1.Конструирование из бумаги. Виды жилищ народов Севера. Хозяйственные постройки. ( I четверть, урок 7)

2. Открытие экспериментирования. Предсказатели погоды. Сезонные изменения в природе. Народный календарь. (II четверть, урок 23)

3. Сезонные изменения в природе. Время как течение процессов.Кр. Сезонные изменения в природе. Народный календарь. (III четверть, урок 51)

4. Семья- ячейка общества. Югорская семья.Взаимоотношений членовсемьи (IV четверть, урок 55)

5.Календарные семейные праздники. Традиционные праздники народов севера (IV четверть, урок 57)

6. Время и работа людей. Весенние посадки. Влияние деятельности человека на растения и животных(IV четверть, урок 59)

7.Размножение растений.Сообщества края лес. (IV четверть, урок 61)

8. Однолетние, двухлетние и многолетние растения. Разнообразие условий жизни, приспособление организмов к различным условием среды. (IV четверть, урок 62)

9.Способы распространения плодов и семян Взаимосвязь животного и растительного мира. (IV четверть, урок 63)

10. Работа с текстами. Природные сообщества: луг, болото. (IV четверть, урок 64)

**Внеурочная деятельность 2 класс**

1.Что из чего делают. Лепка из глины глиняных изделий. Урок конструирование из глины (I четверть, урок 4)

2. Конструирование из бумаги( конструирование по прочности) Урок конструирование. ( I четверть, урок 7)

3. Работа с информационным текстом. Семейный клуб: «Вкусно готовим».

Урок игра (I четверть, урок 9).

4. Условия горения. Как уберечься от пожара» Урок – игра (I четверть, урок 14).

5. Условия скольжения Изготовление лучшего летательного аппарата. Урок – игра, конструирование. . ( I четверть, урок 18).

6. Чему мы научились за год .Участие в работах на пришкольном участке . ( IV четверть, урок 67).

7.Экскурсия впереди лето. ( IV четверть, урок 68).

**Модуль** «Как придумать загадку?» 5 часа

**Модуль «** Как измерить всё на свете» 11 часов

**Региональный компонент 3 класс**

1.Достопримечательность разных континентов. Достопримечательности родного города. ( II четверть, урок 19).

2. Заповедники и национальные парки России. Охраняемые растения и животных родного края. . ( II четверть, урок 32).

3.Народы России. Традиционная одежда, кухня народов Югры ( II четверть, урок 26).

4. Родной край – частица России . (II четверть, урок 30).

5. Заповедники и национальные парки России. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник Малая Сосьва.( II четверть, урок 32).

6.Водоемы, их обозначение на карте**.** Водоёмы нашего края: реки, озёра.ручьи( II четверть, урок 3).

7.Разнообразие животных. Животные спутники человека. Красная книга Югры (III четверть, урок 38).

8. Полезные ископаемые своего региона. ( IV четверть, урок 51).

9. Особенности рельефа родного края. ( IV четверть, урок 54).

10.Деревья и их значение для людей. Красота окружающей природы, растения края. (III четверть, урок 40).

**Внеурочная деятельность 3 класс**

1.Поведение на улице, перекрёстках, игровых площадках. Конкурс плакатов по ПДД Урок – игра. (I четверть, урок 5).

2. **Ориентирование в природе.** Урок игра. (I четверть, урок 10).

3. Путешествие достопримечательность Москвы, их истории.Урок путешествия . (I четверть, урок 15).

4. Путеше­ствие по России. Клуб « Путешественники Урок - путешествия( II четверть, урок 21).

5. Озёра и горы России. Урок - путешествия. Клуб « Путешественники. Урок – путешествия ( II четверть, урок 24).

6. Политиче­ские соседи России. Клуб « Путешественники. Урок - путешествия ( II четверть, урок 25).

7. Народы России. Традиции наших народов. Урок – игра (II четверть, урок 27).

8.Заповедники и национальные парки России. Конкурс плакатов по охране редких животных(II четверть, урок 32).

9.Просмотр фильма жизньокеана Урок – путешествия (II четверть, урок 35).

10.. Четыре царства природы. Выставка наши питомцы. (II четверть, урок 39).

11. Охрана почв. Наблюдение за дождевым червем Урок наблюдения

(III четверть, урок 44).

12. Коллекция минералов и горных пород ( III четверть, урок 52).

13. Экскурсия Изменения в природе. Урок наблюдения ( IV четверть, урок 66).

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты**

**изучения предмета «Окружающего мира»**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в общих делах и событиях;

- осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений (толерантность, взаимопомощь, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д.), культура поведения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать свою познавательную и учебную деятельность;

- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.)

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- реконструкция общекультурной картины природного и социального мира (природных и социальных объектов и явлений в их взаимосвязях), которая в курсах основной школы выступит как материал, подлежащий рефлексивной переработке и дифференциации;

- опыт применения этих представлений для решения несложных практических задач;

- освоение средств и способов научно-познавательной деятельности в частности, средств и способов представления материальных объектов через совокупность их признаков и свойств; репрезентации пространственных отношений, процессов и зависимостей; прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов; упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; первичного анализа причинных связей процессов.

**Результаты изучения курса «Окружающий мир» (1 класс):**

***Личностные:***

* осознание себя учеником, выражающееся в интересе к другим ученикам и учителям и желании следовать принятым нормам поведения в школе и дома;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: уважительное отношение к другим ученикам и работникам школы, дружелюбие, установка на совместную учебную работу в паре, группе;
* установка на безопасный образ жизни (безопасное поведение на экс­курсии, во время перемены): умение следовать инструкции.

***Метапредметные:***

* способность различать себя (как личность) и результат своей работы, оценивать результат своей работы по критериям, предложенным учителем; принимать оценку учителем результата своей работы;
* сравнивать результат своей работы с предложенным образцом;
* различать способы получения ответов на свои вопросы (наблюдение, спрашивание, чтение);
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за­дач (формулировать запрос на недостающую информацию, обращаться ко взрослому или к доступной справочной литературе);
* вместе с другими учениками составлять план (знаково-символический) наблюдения за интересующим объектом;
* использовать знаки и символы для составления схемы процесса;
* формулировать тему (о чём рассказывалось?) и главную мысль (что именно сказано?) короткого и простого научно-популярного текста.

***Предметные:***

* представление об объектах окружающего мира как о системах наблю­даемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
* умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
* умение делить объекты на две-три группы по выбранному критерию (классифицировать на искусственные и естественные, живые и неживые, старинные и современные и т. д.);
* знание классификации растений на культурные и дикорастущие, на деревья, кустарники и травы;
* умение характеризовать состояние объекта (изменение состояния);
* умение описывать ход процесса, выделяя начальное и конечное состо­яния объекта, а также характеризуя наблюдаемые изменения;
* знание названий 3—4 съедобных и ядовитых грибов; 3—4 видов де­ревьев; 1—2 вида травянистых растений; 3-4 разных насекомых; 3—4 пород собак; 5 органов чувств человека и их работы (функций);
* умение отличить насекомое от других животных; различить 3—4 вида деревьев по их листьям; отличить 1—2 вида травянистых растений от других трав.

**Результаты изучения курса «Окружающий мир» (2 класс):**

***Личностные:***

* осознание себя учеником школы, выражающееся в интересе к ее уст­ройству, правилам и нормам поведения, другим ученикам и работникам школы и желании участвовать в общих делах и событиях;
* осознание и принятие базовых человеческих ценностей, первоначаль­ных нравственных представлений: уважительное отношение к другим учени­кам и работникам школы, готовность прийти на помощь; знание основ культурного поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими детьми в классном и школьном коллективе; умение работать в паре с более старшим учеником и сверстником; умение дружно работать в группе, договариваться, выбирать представителя от группы для доклада; умение слушать другого ученика в ходе общеклассной дискуссии;
* установка на безопасный образ жизни (следование правилам техники безопасности при проведении опытов, измерений; следование правилам до­рожного движения; знание правил действий при пожаре);
* опыт планирования режима дня, составления других планов действий (в рамках заботы о членах семьи, трудовых дел).

***Метапредметные:***

* умение вместе с другими учениками составить план эксперимента и под руководством учителя провести несложный опыт;
* вместе с другими учениками предложить способы проведения измере­ний для решения разнообразных задач и провести эти измерения с по­мощью простых средств и измерительных приборов;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за­дач (спрашивая, планируя наблюдение, проводя эксперименты, читая спра­вочную литературу); работать с информацией, представленной в виде шкал и классификаций, простых схем;
* составлять рисуночный (знаково-символический) план предложенного информационного текста, озаглавливать текст, находить незнакомые слова и определять их значение по словарю, находить в тексте нужную информа­цию (ответ на вопрос);
* представить результаты своей исследовательской и практической дея­тельности, создавая несложные информационные тексты по готовому плану.

***Предметные:***

* представление о познаваемости окружающего мира научными метода­ми (наблюдение, эксперимент, измерение);
* освоение средств и способов прямого и косвенного измерения пара­метров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, вре­мени, твердости минерала, направления и силы ветра, количества и интен­сивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).
* опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* опыт применения разных способов измерения для решения ряда не­сложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.);
* различение и описание свойств материалов, и определение примени­мости материалов для решения разных задач.

**Результаты изучения курса «Окружающий мир» (3 класс):**

***Личностные:***

* осознание себя гражданином России, чувство любви к родной стране и своей малой Родине (городу, селу, региону), выражающееся в интересе к ее природе, культуре, народам и желании участвовать в общих делах и собы­тиях;
* осознание различий между людьми в их потребностях, образе жизни и интересах, внешнем виде и пр. и необходимости взаимопонимания и кон­структивного сотрудничества для достижения общих целей;
* установка на безопасный здоровый образ жизни (физическая культура, закаливание, безопасное поведение на природе и в общественных местах); знание правил здорового образа жизни; знание своего адреса, умение обра­титься за помощью.

***Метапредметные:***

* способность различать способ и результат своих действий;
* оценить результаты своей работы по разным критериям и содержа­тельно сравнить разные способы работы;
* осуществлять информационный поиск для решения разнообразных за­ дач (в том числе в готовых электронных информационных ресурсах);
* критически относиться к источникам информации и их надежности;
* работать с информацией, представленной в разных знаковых формах (схемы, таблицы, картосхемы, разрезы, диаграммы и пр.);
* составлять текст-инструкцию;
* различать в информационном тексте факты (описания) и гипотезы, мнения, теории (объяснения).

***Предметные:***

* представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местнос­ти; масштабных природных явлениях;
* освоение средств и способов упорядочения, группировки и вырази­тельного предъявления фактических данных: умение строить и читать марш­руты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;
* опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; пла­нирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр);
* знание названий 3—4 рек России, 3—4 горных массивов, 3—4 круп­ных озер, 3—4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической картах;
* знание названий форм рельефа местности (гора, холм, равнина). Русло реки, устье реки, приток реки. Озеро, пруд, яма, глубоководная впадина и умение показать их на физической карте и других картосхемах.

***К окончанию 1 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

* представление об объектах окружающего мира как о системах наблюдаемых признаков и выявляемых свойств, о смене состояний объектов во времени (процессе);
* умение характеризовать объекты по наблюдаемым признакам;
* умение сравнивать объекты по выраженности одного из признаков (построение и чтение ряда);
* умение делить объекты на искусственные и естественные, понимание условности этого деления;
* знание классификации растений на культурные и дикорастущие; на деревья, кустарники и травы; умение привести примеры подобных растений;
* знание классификации животных на диких и одомашненных; умение привести примеры подобных животных;
* умение различать органы чувств человека, называть их работу (функцию) и приводить примеры ощущений, получаемых разными органами чувств;
* знание и различение хвойных и лиственных деревьев;
* знания о съедобных и ядовитых растениях и грибах и о трудности их различения, знание названий 3-4 съедобных и ядовитых грибов;
* получение представления о листьях деревьев; знание названий и умение различать по листьям 3-4 вида деревьев родного края, различить 1-2 вида травянистых растений от других трав;
* знание классификаций растений на деревья, кустарники и травы; культурные и дикорастущие; животных – на диких и домашних;
* умение отличать насекомых от других животных;
* знание 3-4 названий насекомых, 3-4 названий зверей, 3-4 названий птиц;
* умение описывать птичьи клювы и лапы, связывая выделенные признаки с образом жизни птицы;
* знание основных этапов развития птицы и умение описывать птичьи яйца по признакам, связывая особенности строения яйца (прочность, наличие пор) с жизнеобеспечением будущего птенца;
* умение сравнить некоторые признаки зверей (например, особенности их хвостов) по разным признакам, связать особенности строения с образом жизни зверя;
* умение выделить признаки изделий человека и связать их с целями их использования;
* знание слов для описания архитектурных сооружений, умение выделять признаки сравнения зданий;

• умение описывать разные состояния погоды и обозначать их символами.

***К окончанию 2 класса предполагается достижение следующих предметных результатов:***

* представление о познаваемости окружающего мира научными методами (наблюдение, эксперимент, измерение);
* освоение средств и способов прямого и косвенного измерения параметров объектов и процессов (пространственных характеристик, массы, времени, твёрдости минерала, направления и силы ветра, количества и интенсивности осадков, облачности, температуры воздуха и тела и пр.).
* опыт применения экспериментирования для получения ответов на вопросы об окружающем мире;
* опыт применения разных способов измерения для решения ряда несложных практических задач (определение момента события и длительности процесса, определение параметров объекта, выбор объекта с заданными характеристиками и пр.)
* различение и описание свойств материалов и определение применимости материалов для решения разных задач;
* осознание родственных и дружеских отношений, своего места в жизни и истории семьи, роли своей семьи в жизни и истории города (села);

-знание основных свойств воды, воздуха, условий, необходимых для жизни растений и животных,

умение привести примеры живых и неживых природных тел (объектов наблюдения), веществ в разных агрегатных состояниях; измерительных приборов;

* местных признаков, предсказывающих погоду.
* полезных и вредных для здоровья привычек.

различение на уровне представлений:

* живых и неживых природных тел (объекты наблюдения); материалы (вещества); явления (процессы).
* агрегатных состояний воды;
* видов осадков;
* существенных и несущественных условий процессов;
* процессы роста и развития живых существ;

практически: измерять температуру воздуха с помощью термометра;

* измерять время с помощью часов;
* составлять свой распорядок дня;
* проращивать семена, ухаживать за растениями;

Кратко характеризовать:

* условия некоторых физических превращений (изменений агрегатного состояния воды, скольжения, полета и пр.)
* условия некоторых химических процессов (горения, появления ржавчины и пр.)

-условия некоторых биологических процессов (движения растений, позеленения растений, прорастания семян, сезонной линьки животных, распознавания животными особей своего вида и пр.)

* планировать и проводить несложные опыты (вместе с одноклассниками);
* использовать шкалы разной мерности для измерения свойств объектов и процессов (из числа рассмотренных на уроках);
* измерять температуру воды и собственного тела с помощью термометра;
* измерять время разными способами и в разных единицах;

знать: название родной страны, столицы России, родного города (села).

кратко характеризовать:

* условия результативной работы группы и правила взаимодействия людей при общении;
* условия безопасного перехода через улицу (правила дорожного движения);
* условия пожарной безопасности (правила поведения при пожаре и задымлении).

Приводить примеры:

* событий из личной истории и истории семьи;
* родственных отношений;
* событий из истории родного города (села).

Уметь получать и анализировать информацию:

- определять тему простого научно-популярного текста;

- формулировать своими словами или словами из текста его главную мысль.

***К окончанию3 класса предполагается достижение следующих предметных результатов***

представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях;

·  освоение средств и способов упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных: умение строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы;

·  опыт применения этих средств и способов для решения несложных практических задач (ориентирования на местности - выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, определение местонахождения; планирования маршрута; предъявления результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.);

·  знание названий 3-4 рек России, 3-4 горных массивов, 3-4 крупных озёр, 3-4 морей, омывающих берега России; умение показать на карте эти объекты и границу России на политической и физической карте;

·  знание названий форм рельефа местности, умение показать их на физической карте и других картосхемах;

·  представление о процессах роста и развития человека, условиях правильного роста и развития, знания о мерах гигиены и профилактики заболеваний.

**Критерии оценки результатов освоения рабочей программы**

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировано закон, правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании процесса).

Оценка устного ответа

отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности;

ответ самостоятельный

отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя;

отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный

отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка письменных контрольных работ

отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

отметка «3»:

Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по окружающему миру критерии оценок

следующие:

«5»-95-100%

«4» - 75-94-%

«3» - 50-74%

«2» - менее 50%

**Перечень учебно-методического и материально-технического
обеспечения образовательного процесса**

* **Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз.)
* **К –** полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
* **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1экз. на двух учащихся),
* **П** – комплект, необходимый для практической работы в группах (6-7 экз.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|  |
|  | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |  |
|  | Стандарт начального образования и документы по его реализацииМетодические пособия для учителя  | **Д** | Стандарт начального образования и документы по его реализацииМетодические пособия для учителя  |
|  | Стандарт начального общего образования по окружающему миру | **Д** | Стандарт начального образования по окружающему миру |
|  | Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. | **Д** |  |
|  | Авторские программы по окружающему миру | **Д** |  |
|  | Учебник - окружающий мир .Мир вокруг нас | **К** |  |
|  | Дидактические материалы по всему курсу окружающего мира. |  Ф | Сборники познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным темам и курсам. |
|  | Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | **Д** | Основной фонд библиотеки образовательного учреждения должен включать ( справочники, атласы определители, энциклопедии), составляющую основу авторских программ (не менее одного экземпляра на двух учащихся) |
|  | Методические пособия по окружающему миру для учителя | **Д** |  |
|  | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). | **Ф** |  |
| 2 | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения | **Д/Ф** | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) и индивидуально-раздаточном вариантах, на электронных носителях. |
|  | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.) | **Д** | Иллюстративные материалы (плакаты, комплекты открыток и др.), на электронных носителях. |
|  | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.). | **Д** | Портреты выдающихся людей России на электронных носителях. |
|  | Географические и исторические настенные картыАтлас географических и исторических карт | **Д/Ф** | Географические и исторические настенные картыАтлас географических и исторических карт |
| 3 | **КОМПЬЮТЕНОЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО - коммуникативные средства** |
|  | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | **Д/П** | Мультимедийные обучающие программы могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся.  |
| 4 | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | Видеофильмы по предмету окружающий мир | **Д** | Видеофильмы могут быть в цифровом (компьютерном) виде. |
|  | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения  | **Д** |  |
| 5 | **Технические средства обучения**  |
|  | Мультимедийный компьютер | **д** | Тех.требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможности выхода в Интернет. Оснащён акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ(текстовых, графических и презентационных). |
|  | Средства телекоммуникации | **Д** | Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
|  | Принтер лазерный | **Д** |  |
|  | Диапроектор или графопроектор | **Д** |  |
|  | Экран навесной | **Д** |  |
|  | Телевизор  | **Д** |  |
|  | Настенная доска для крепления картинок. | **Д** |  |
|  |  **УЧЕБНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |
|  | Термометры для измерения температуры воздуха, воды. | **П** |  |
|  | Термометр медицинский | **П** |  |
|  | Лупа | **П** |  |
|  | Компас | **П** |  |
|  | Микроскоп | **П** |  |
|  | Весы рычажные, весы пружинные. |  |  |
|  | Флюгер. |  |  |
|  | Измерительные приборы. | **Д** |  |
|  | Рельефные модели( равнины, холм, гора, овраг. | **Д** | на электронных носителях. |
|  | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | **Д** |  |
|  | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | **П** |  |
|  | Плакаты архитектурных сооружений, исторических памятников  | **Д** | на электронных носителях. |
|  |  **наТУРАЛЬНЫЕ ОБъЕКТЫ** |
|  | Коллекции полезных ископаемых | **П** |  |
|  | Коллекции плодов и семян растений |  |  |
|  | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) | **П** |  |
|  | Живые объекты (комнатные растения). | **Д** |  |
|  | **Специализированная учебная МЕБЕЛЬ** |
|  | Компьютерный стол |  |  |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  |  |  |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала |  |  |
|  | Ученические столы 1 местные с комплектом стульев |  |  |

 **Литература для учителя**

1. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Учебники «Окружающий мир» для 1, 2, 3, класса– М.: Вита-пресс, 2011.
2. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Рабочие тетради к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2, 3 класса.
3. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. Проверочные работы к учебникам «Окружающий мир» для 1, 2 класса
4. Е.В. Чудинова, Е.Н.Букварёва. Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения) – М.:Вита-пресс, 2004-2008.
5. «Тайны пространства и времени для младших школьников» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2008 г.
6. «Окружающий мир. Тесты. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2009 г.
7. «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)» - диск с цифровыми образовательными ресурсами, - Изд-во: ЗАО «1С», 2010 г.
8. А. Кленов*.* Малышам о минералах. — М-.: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Е.Радкевич*.* Наш дом — Земля. — М.: Молодая гвардия, 1988.
10. Любые современные справочники, энциклопедии для детей по вопросам географии, геологии, картографии.

 **Литература для учащихся**

1. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир. Учебник для 1класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир. Учебник для 2класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс, 2013.
3. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы.– М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Вита- Пресс, 2013.
5. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2013.
6. Е.В.Чудинова. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Вита-Пресс, 2013.

7.Е.В.Чудинова. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. –– М.: Вита-Пресс, 2013.

1. Е.В.Чудинова. Тетрадь для проверочных работ. 2 класс. –– М.: Вита-Пресс, 2013.
2. Е.В.Чудинова. Тетрадь для проверочных работ. 3 класс. –– М.: Вита-Пресс, 2013.

**Учебно-методическое обеспечение
 и электронные образовательные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Электронные ресурсы | Адрес |
| Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа» | <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>;  |
| Работа с одаренными детьми в начальной школе | <http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm> |
| Проектная деятельность в начальной школе | <http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html>; |
| Электронные версии газеты **«**Начальная  школа» Издательского дома «Первое сентября» | [http://nsc.1september.ru](http://nsc.1september.ru/). |
| Сайт «Учительской газеты» | <http://www.ug.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий». | [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) |
| Методист | [http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/) |
| Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов Детские презентации. | http://1september.ru,  |
| «Новая начальная школа»  | <http://school-collection.edu.ru> |
| Электронные образовательные модули.  | [http://na5plus.ru/](https://e.mail.ru/cgi-bin/link?check=1&cnf=2c2680&url=http%3A%2F%2Fna5plus.ru%2F&msgid=13443181910000000375;0,1) |
| Сайт информационной поддержки. | «www.n-bio.ru» |
| Школьный портал Про Школу | <http://www.proshkolu.ru> |
| Сайт «Твори, обучаясь!» | [http://www.slovotvorhestvo.ru](http://www.slovotvorhestvo.ru/) |
| Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе» | <http://pedsovet.su/load/100> |
| Презентации уроков «Начальная школа». | <http://nachalka.info/about/193> |