**Урок математики по теме "Угол.Виды углов".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) | Нестеренко Нина Викторовна |
|  | Место работы | МБОУ СОШ №1 г.Ессентуки  |
|  | Должность | Учитель начальных классов |
|  | Предмет | Математика |
|  | КлассУчебно-методический комплект | 2 класс. «Школа России» |
|  | Тема  | Угол. Виды углов.  |
|  | Базовый учебник | Моро. Математика 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений .Москва.Изд. «Просвещение»2015 г. |

 **Цель** урока: создать условия для создания и осмысления детьми новой информации путём практическиx действий и исследовательским методам работы

**Задачи**: *образовательная*: познакомить учащихся с видами углов, их признаками; ввести понятия «угол», «виды углов»;

*развивающая*: развивать познавательный интерес к математике. Формировать первичные геометрические навыки, навыки речевой культуры, мыслительных процессов; развивать образное воображение, творческое мышление;

*воспитательная*: воспитывать нравственные качества личности и эстетические чувства, аккуратность, самостоятельность,умение работать в команде.

**Планируемые результаты**: учащиеся научатся различать виды углов; анализировать и делать выводы; использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.

**Оборудование**: угольник, линейка, веер, карточки, модели углов из картона.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

 **Средства обучения**: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, линейка, треугольник, карандаши, маршрутный лист, модели углов,счетные палочки, пластилин.

**Методы обучения**: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

 **Форма**: групповая и индивидуальная. Продолжительность занятия: 30 мин

Ход урока

I. Организационный момент.

Урок начинается с приветствия и психологического настроя на работу.

 Учитель:

-Добрый день. Ребята,сегодня вы-множество точек.А точки-очень дружный народ.Из ниx может получиться любая фигура. Согласны?Тогда представьте, что вы-точки, которые нарисовали окружность..Я-центр.

 Внимание,точки-слушай мою команду.На группы по 5 человек по желанию –разойдись.Прошу назначить командиров группы.

(проверяю готовность групп к работе)

II.Сообщение темы, целей урока.

-Тема нашего разговора интересовала людей очень давно.

А о чем мы будем говорить ,вы узнаете отгадав геометрический кроссворд

 СЛАЙД 4

1) Часть прямой, у которой есть начало, но нет конца. (Луч).

2) Геометрическая фигура, не имеющая углов. (Круг)

3) Геометрическая фигура, имеющая форму вытянутого круга. (Овал).

4)Чертёжный инструмент ,позволяющий измерить длину отрезка (Линейка)

 УГОЛ

Сегодня на уроке окрытия новыx знаний мы многое **У**знаем, будем **Г**оворить об углах, **О**бобщим наши знания, начертим **Л**инии и **Л**учи

СЛАЙД 5

III.Введение новых знаний.

- Какие ассоциации у вас возникают когда говорят слово УГОЛ? Может быть воспоминания детства?

- А в русских избах был «красный угол» и он считался самым почётным местом в доме, куда усаживали самыx дорогиx гостей. В том углу висели иконы и нарядные полотенца-рушники.И каждое утро и вечер хозяева дома обращались туда с молитвой.

СЛАЙД 6

-А в геометрии есть своё понятие угла -как геометрической фигуры. И сейчас вы будете делать модель угла, а я изображу ваши действия на плоскости.

 Посмотрите, что нам принесли ежик, медвежонок и зайка?(точку, линию, луч)

СЛАЙД 7

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА.**

 **Изготовление модели угла** (самостоятельно в группе)

*Учитель*- моделирует на доске,*дети* –самостоятельно из палочек и пластилина делают модель угла.

Возьмите кусочек пластилина. Скатайте его в шарик.

**А я на плоскости поставлю точку .**

А теперь возьмите счётную палочку и прикрепите её к кусочку пластилина.У нас получилась фигура,кторорая имеет начало,но не имеет конца.

**На плоскости я изображу луч.**

Возьмите ещё кусочек пластилина и палочку и сделайте ещё один луч.

**А теперь соединим оба луча в одной точке.**

У нас получилась геометрическая фигура, состоящая из двух лучей, выходящих их одной точки.

**Эта геометрическая фигура называется угол.**

У угла есть свои составные части. Точка, из которой выходит угол называется ВЕРШИНА УГЛА

ВЕРШИНА

Лучи, выходящие из одной точки называются СТОРОНЫ УГЛА

СТОРОНА

Покажите вершину. Покажите стороны.

**Изображение геометрической фигуры-угла.**

А сейчас мы будем чертить угол. Какие инструменты нам понадобятся?

Найдите на вашем маршрутном листе точку.

Проведем из точки луч.

Вернемся в ту же точку, переместим линейку и проведем ещё один луч.

Мы начертили угол, потому,что у него есть вершина и две стороны.

СЛАЙД 8
- Может ли быть продолжение у нашего угла? Почему? *(Да. Так как лучи, которые образуют угол - бесконечны.)*

СЛАЙД 9

Принято закрашивать небольшую часть угла.

Закрасьте небольшую часть угла простым карандашом.

*Итак, угол-это геометрическая фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной общей точки.*

**Закрепление изученныx терминов .**

\_Кто из моих помощников изобразил угол? Почему?

 СЛАЙД 10

**ЗНАКОМСТВО С ВИДАМИ УГЛОВ** .

**Работа по теме урока .Практическое применение углов в жизни**.

Углы можно встретить повсюду, нужно только внимательно смотреть по сторонам.

СЛАЙД 11-13

Углы присутствуют в разных сооружениях,в архитектуре.

Углы присутствуют даже в нашиx движенияx.

**ФИЗМИНУТКА (с изображением углов)**

СЛАЙД 14

 А все ли углы одинаковые?

 СЛАЙД 15

Действительно, углы бывают разные.

Но сначала мы познакомимся с углом ,который чаще всего нам встречается в жизни.

**Знакомство с прямым углом .(**Форма работы – групповая.)

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ МОДЕЛИ ПРЯМОГО УГЛА**

СЛАЙД 16

Возьмите белый лист бумаги.

Сложите его пополам, а потом ещё раз пополам. Обведите линии сгиба карандашом.

 На сколько частей прямые линии разделили плоскость? (На четыре).

* Сколько углов получилось? (Четыре)
* (Такие углы называются **прямыми**).

ПРЯМОЙ УГОЛ

*А ТЕПЕРЬ ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА КОРОБОЧКИ,КОТОРЫЕ ЛЕЖАТ У ВАС НА СТОЛЕ.*

Тема нашего урока-угол,а в коробке лежит чертёжный инструмент, который поможет угол начертить правильно и точно. Есть ли предположения того, что наxодится в коробочкаx? Проверим?

Моделью прямого угла является прямой угол чертежно­го треугольника.

У треугольника 3 стороны,3вершины и 3 угла.Но только один из них-прямой.

А где в классе можно увидеть прямые углы?

Начертим при помощи треугольника прямой угол.

СЛАЙД 17

**А теперь командиров** группы прошу раздать модели прямого угла.

Покажите вершину. Покажите стороны.

Сравним несколько прямых углов. На угольнике и вашей модели. Для этого нужно совместить вершину и одну из сторон.

Сделаем вывод: все прямые углы ОДИНАКОВЫЕ

 СЛАЙД 19

**ЗНАКОМСТВО С ОСТРЫМИ И ТУПЫМИ УГЛАМИ.ПРАКТИЧЕСКЯ РАБОТА**

* **А теперь командиров прошу** раздать модель следующего угла. Сравним путём наложения с прямым углом, совмещая вершину угла и одну из сторон.

Вывод?(меньше прямого)

***Угол-меньше прямого называется ОСТРЫМ***

ОСТРЫЙ УГОЛ

СЛАЙД 20

* **А теперь командиров прошу** раздать модель следующего угла. Сравним путём наложения с прямым углом.

Вывод?(больше прямого)

***Угол-больше прямого называется ТУПЫМ***

ТУПОЙ УГОЛ

**Закрепление изученного**

СЛАЙД 21

 С какими углами познакомились?

 - Чем похожи и чем различаются все углы? (Похожи: есть вершина, две стороны. Различаются: один больше, другой меньше прямого угла; разные названия).

**Домашнее задание:**

При помощи угольника проверьте углы в окружающих нас предметах (у стола, у шкафа и т.д.).
В рабочей теради начертите фигуры с прямыми, тупыми и острыми углами.

 СЛАЙД 22

А теперь поиграем.

1 команда-прямых углов,2-острых углов,3-тупых углов. Групповая работа.Командирам вручаются шапочки с изображением угла и цветные карандаши.

**1.Конкурс-капитанов.**

Прошу командиров группы получить веер и каждой группе группе изобразить свой угол и доказать.

– Какой угол вам неизвестен? (Учащиеся получают информацию о развернутом угле.)

**Развернутым называется угол**, стороны которого составляют прямую линию.

**2.Геометрическая эстафета.Прошу командиров получить инструкцию и фишки.**

(под музыку)

Ваша задача:найти на рисунках по 3 заданных углы , отметить их цветом,

А командирам выйти и отметить эти углы магнитами на рисунке на доске.

Выиграет та команда, которая раньше всех правильно выполнит задание и найдет свои углы.

СЛАЙД 24

**3 конкурс «Часики»**

Часы тоже образуют угол.Прошу заполнить карточку с указанием видов углов,образованных стрелками.

**ВЫВОДЫ,РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Если вам всё понравилось и всё было понятно- поднимите красный треугольник

Если что-то осталось непонятным- поднимите зелёный треугольник.

Ну,а если вы не поняли тему- синий треугольник**.**

**А теперь я вновь предлагаю моим точкам изобразить окружность.**

Задание:бросить клубок противоположной точке, заканчивая предложения ***на уроке***

***мне понравилось,***

***мне запомнилось,***

 ***я узнал***

СЛАЙД 25

ПОСМОТРИТЕ ВНУТРЬ ПАУТИНЫ, КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ФИГУРА , КОТОРАЯ ПОЛУЧИЛАСЬ ВНУТРИ? (треугольники).СВОЁ НАЗВАНИЕ В МАТЕМАТИКЕ ИМЕЮТ НЕ ТОЛЬКО УГЛЫ,НО И ТРЕУГОЛЬНИКИ. И УГЛАМ В ИХ НАЗВАНИX ОТВОДИТСЯ НЕ ПОСЛЕДНЕЕ МЕСТО.А вот как будут называться углы вы узнаете на других уроках.Предлагаю на счёт 1,2,3 разорвать паутину и чтобы в вашей жизни было поменьше острых углов.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!

СЛАЙД 26