**Рабочая программа кружка «Удивительное рядом» в 1 классе**

**2014- 2015 уч. год.**

**в 1 классе**

**Пояснительная записка**

Программа кружка « Удивительное рядом » разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» для 1 класса А. А. Плешакова, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта в области окружающего мира.

В результате расширения реализуются следующие учебные

**цели:**

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять своё здоровье.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

**Формы и методы обучения:** урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса кружка «Удивительное рядом » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю (33 часа).

**Содержание**

Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы.

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.*

Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Правила поведения в природе. Географическая карта и план.

Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематическое планирование** | **Часы** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **1.** | **Природа вокруг нас**.  Природа — то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты, созданные человеком. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твердые тела, жидкости, газы. Примеры явлений природы. | 2 ч. | Наблюдать объекты и явления  природы  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Приводить примеры веществ, описывать их. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   логические УУД   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; |
| **2.** | **Времена года.**  Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы  (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). | 5 ч. | Понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в  природе.  Характеризовать признаки времен  года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Вести дневник наблюдений.  Проводить групповые наблюдения  во время экскурсий «Времена года».  Работать в группе  Выбирать вид деятельности | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;   Логические   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов.   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция   Личностные   * самоопределение |
| **3.** | **Природа живая и неживая.**  Неживая и живая природа. Экология – наука о взаимосвязи. История возникновения науки. Среда обитания. Границы сред обитания.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.  Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Грибы и лишайники. Многообразие форм. Видовое разнообразие. Роль грибов и лишайников в природе.  Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. | 18 ч. | Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам  Различать природные объекты и  изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Приводить примеры хвойных и  цветковых растений, выделять их  отличия (на примере своей местности).  Определять части растения.  Сравнивать и различать деревья,  кустарники и травы.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в  природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизничеловека (на примере своей мест\_  ности).  Выращивать растения в группе (из  семян, побегов, листа).  Различать съедобные и ядовитые  грибы (на примере своей местности).  Называть и узнавать виды изученных лишайников.  Знать роль лишайников в природе.  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира  Характеризовать способы питания,  размножения; условия, необходимые для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в  природе и жизни людей.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  Различать растения и животных,  используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать)  объекты природы по признакам:  домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.  Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил. | Познавательные общеучебные действия   * Знаково-символические; * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   Логические УУД   * Анализ объектов * Выбор критериев для сравнения; * Синтез как составление частей целого; * доказательство   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * самоопределение |
| **4.** | **Единство живой и неживой природы.**  Единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края. | 1 ч. | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  Характеризовать природные сообщества.  Характеризовать влияние человека  на природные сообщества.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   Логические   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Оценка; * Коррекция |
| **5.** | **Человек – часть природы**.  Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. | 3 ч. | Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Приводить примеры зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.  Выполнять групповые задания | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;Л   Логические УУД   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД  Смыслополагание. |
| **6.** | **Наша страна на карте и глобусе.**  Правила поведения в природе. Географическая карта и план. | 1 ч. | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) | Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   Логические   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений |
| **7.** | **Тело человека.**  Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве*.* | 1 ч. | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой  помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания  первой помощи при несчастных  случаях. | Логические УУД   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Личностные УУД  Смыслополагание.  Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения;   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция |
| **8.** | **Итоговое занятие.** | 1 ч. | Подводить итог своей деятельности (личной и коллективной) | Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение   Регулятивные УУД   * Оценка;   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера (оценка, коррекция) |

**Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** |
| **1** | **1** | Экологическая тропинка. Вводное занятие. |
| **2** | **1** | «Я и мир вокруг меня». Выполнение рисунков. |
| **3** | **1** | «Я и мир вокруг меня». Выставка рисунков и их обсуждение. |
| **4** | **1** | «Загадочный мир веществ». Практическая работа. |
| **5** | **1** | Путешествие в страну Сезонию. Оформление дневника наблюдений. |
| **6** | **1** | В гости к золотой осени. Экскурсия. |
| **7** | **1** | Что изучает экология? |
| **8, 9** | **2** | «Кто живет в пруду?». Проектная деятельность: изготовление поделок. |
| **10** | **1** | «Нам нужен чистый воздух». Проектная деятельность: изготовление плакатов. |
| **11** | **1** | Почва. Знакомство с рассказом М. Ильина и Е. Сегала «О чудесной кладовой» |
| **12** | **1** | В гости к Зимушке-зиме. Экскурсия. |
| **13** | **1** | «В мире растений». Игра-ознакомление с многообразием растений. |
| **14** | **1** | «Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями. |
| **15** | **1** | «Чудо-растение». Проектная деятельность. |
| **16, 17,** | **2** | «Что вырастет из семечка?». Проектная деятельность. |
| **18** | **1** | «Нет повести печальнее на свете». Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники». |
| **19** | **1** | «Что в корзине?». Игра-ознакомление с царством грибов. |
| **20** | **1** | «Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог». Рисунки и рассказы о домашних питомцах. |
| **21** | **1** | Просмотр фильма из серии ВВС. |
| **22** | **1** | «В мире животных». Презентация. |
| **23** | **1** | «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту. |
| **24** | **1** | Викторина «Знатоки природы». |
| **25** | **1** | «Путешествие капельки». Беседа о круговороте веществ. |
| **26** | **1** | Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история». |
| **27** | **1** | Экологический светофор |
| **28** | **1** | «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты. |
| **29** | **1** | «Весна! Весна на улице!..» Экскурсия. |
| **30** | **1** | «Что вокруг школы?» Ориентирование на местности. |
| **31** | **1** | «Берегите добрый лес – он источник всех чудес». Правила поведения на природе. |
| **32** | **1** | Зеленая аптека. Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах. |
| **33** | **1** | «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария. Подведение итогов |

**Основные требования к уровню подготовки по окончании курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Учебные действия | Универсальные учебные действия |
| **Природа вокруг нас**.  **Обучающиеся должны знать**:  Определение «природа». Основные типы веществ. Называть явления природы  **Обучающиеся должны уметь**:  Характеризовать особенности веществ и явлений природы | Наблюдать объекты и явления  природы  Характеризовать их особенности.  Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.  Приводить примеры веществ, описывать их. | Познавательные общеучебные действия   * Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; * Выделение познавательной цели; * Выбор наиболее эффективного способа решения; * Смысловое чтение;   У П логические Д   * Анализ объектов * Синтез как составление частей целого; * Доказательство; * Установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений   Коммуникативные УУД   * Постановка вопросов; * Умение выражать свои мысли полно и точно; * Разрешение конфликтов. * Управление действиями партнера( оценка, коррекция)   Регулятивные УУД   * Целеполагание; * Волевая саморегуляция * Прогнозирование уровня усвоения * Оценка; * Коррекция   Личностные УУД   * Смыслополагание. * Самоопределение |
| **Времена года**  **Обучающиеся должны знать**:  Основные признаки времен года  **Обучающиеся должны уметь:**  Описывать и узнавать по описанию времена года | Понимать тексты о природе.  Описывать сезонные изменения в  природе.  Характеризовать признаки времен  года.  Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.  Вести дневник наблюдений.  Проводить групповые наблюдения  во время экскурсий «Времена года».  Работать в группе  Выбирать вид деятельности |
| **Природа живая и неживая**  **Обучающиеся должны знать**:  Признаки живого. Знать виды растений и животных и их признаки. Правила ухода за растениями и животными  **Обучающиеся должны уметь:**  Отличать объекты живой и неживой природы. Применять на практике основные знания по уходу за растениями | Группировать (классифицировать)  объекты живой или неживой природы по отличительным признакам  Различать природные объекты и  изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств воды.  Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе.  Наблюдать простейшие опыты по  изучению свойств полезных ископаемых.  Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.  Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  Приводить примеры хвойных и  цветковых растений, выделять их  отличия (на примере своей местности).  Определять части растения.  Сравнивать и различать деревья,  кустарники и травы.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в  природе и жизни людей.  Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизничеловека (на примере своей мест\_  ности).  Выращивать растения в группе (из  семян, побегов, листа).  Различать съедобные и ядовитые  грибы (на примере своей местности).  Называть и узнавать виды изученных лишайников.  Знать роль лишайников в природе.  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей животного мира  Характеризовать способы питания,  размножения; условия, необходимые для жизни животных.  Рассказывать о роли животных в  природе и жизни людей.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных и обсуждать полученные сведения.  Различать растения и животных,  используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.  Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).  Группировать (классифицировать)  объекты природы по признакам:  домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.  Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил. |
| **Единство живой и неживой природы**  **Обучающиеся должны знать**:  О круговороте веществ в природе  **Обучающиеся должны уметь:**  Прогнозировать влияние деятельности человека на экосистему | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого.  Характеризовать природные сообщества.  Характеризовать влияние человека  на природные сообщества.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.  Обсуждать в группах полученные сведения |
| **Человек – часть природы**  **Обучающиеся должны знать**:  О пагубном влиянии человека на природу  **Обучающиеся должны уметь:**  Бережно относится к природным объектам | Анализировать примеры использования человеком богатств природы.  Приводить примеры зависимости  удовлетворения потребностей людей от природы.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу.  Выполнять групповые задания |
| **Наша страна на карте и глобусе**  **Обучающиеся должны знать**:  Основные условные обозначения  **Обучающиеся должны уметь:**  Составлять план местности | Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок) |
| **Тело человека**  **Обучающиеся должны знать**:  Основные приемы оказания первой мед.помощи  **Обучающиеся должны уметь:**  Оказать помощь при порезе, ушибе | Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой  помощи при несчастных случаях.  Характеризовать правила оказания  первой помощи при несчастных  случаях. |

**Литература:**

* Плешаков А. А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2007г.
* Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
* Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
* Потапова Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
* Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
* Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.