Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Вид, форма контроля** | **Характеристика основных видов деятельности.** | **Дата** | **Примечание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | план | факт |
| **1 четверть- 36 часов** |
|  | **Признаки предметов** | **6 ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Цвет. Знакомство с радугой | 1 | Уметь: -объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру;-выделять свойства предметов (цвет, форма, размер);-сравнивать предметы по цвету, форме и размеру | Анализ объектов с целью выделения признаков.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают свойства предметов,выделяют признаки предметов и различают их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал).Выделяют часть предметов из большой группы на основании общего признака, объединяют группы предметов в большую группу на основании общего признака. |  |  |  |
| 2 | Форма | 1 | Индиви-дуалная работа |  |  |  |
| 3 | Размер | 1 | Текущийконтроль |  |  |  |
| 4-5 | Признаки предметов. | 2 | Уметь:-сравнивать предметы по размеру (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче);- выражать в речи признаки сходства и различия | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль |  |  |  |
| 6 | Признаки предметов.**Математичес-кий диктант №1** | 1 | Математический диктант. |  |  |  |
|  | **Отношения** | **4 ч** |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Порядок. | 1 | Знакомство в неявном виде с алгоритмом ранжирования. Сравнение групп предметов. | Уметь:- устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;-употреблять в речи наречия и числительные, указывающие на место предмета в ряду; | Текущийконтроль |  |  |  |
| 8 | Отношения «равно», «не равно», «столько же». | 1 | Уметь:-выделять признаки предметов;- сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | Упорядочивание и сравнение групп предметов.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Умеют выделять признаки предметов,сравнивать группы предметов с помощью составления пар. |  |  |  |
| 9 | Отношения «больше», «меньше». | 1 | Текущийконтроль |  |  |  |
| 10 | Прямая и кривая линии. Луч. | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Индивидуальная работа. |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10**  | **47ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Число 1. Цифра 1. Один и много. | 1 | Знать первую арабскую цифру – знак1.Уметь:- различать понятия «цифра» и «число»;-писать цифру 1 | Построение логической цепочки рассуждений. | Текущийконтроль |  Составляют на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы. |  |  |  |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые кривые | 1 | Уметь распознавать и называть геометрические фигуры: кривая замкнутая и кривая незамкнутая. | Анализ объектов с целью выделения признаков | Текущийконтроль |  |  |  |
| 13 | Число два. Цифра 2. | 1 | Знать состав числа 2, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2.Уметь:присчитывать по 1;-обозначать число 2 цифрой 2;-писать цифру 2;-строить натуральный ряд чисел | Умение высказывать свое предположение.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Знают название и последовательность чисел до 2, состав числа 2, умеют читать и записывать цифру 2, сравнивать числа. |  |  |  |
| 14 | Знаки «>», «<», «=»**Математичес-кий диктант №2** | 1 | Уметь:-использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов;-читать, записывать и сравнивать числа | Уметь анализировать, сравнивать. | Текущийконтроль | Умеют-использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов;-читать, записывать и сравнивать числа |  |  |  |
| 15 | Равенства и неравенства. | 1 | Уметь различать, читать и записывать верные и неверные равенства; сравнивать группы предметов | Анализ объектов с целью выделения признаков.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Уметь чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, |  |  |  |
| 16 | Отрезок. | 1 | Уметь чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, сравнивать отрезки по длине. | Индивидуальная работа |  |  |  |
| 17 | Число три. Цифра 3. | 1 | Знать состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Уметь:-присчитывать по 1;-обозначать число 3 цифрой 3;-писать цифру 3;-строить натуральный ряд чисел; | Умение группировать предметы по одному основанию. | Текущийконтроль | Знать состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Уметь:-присчитывать по 1;-обозначать число 3 цифрой 3;-писать цифру 3;-строить натуральный ряд чисел; |  |  |  |
| 18 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | 1 | Знать определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена.Уметь узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру треугольник. | Анализ объектов с целью выделения признаков.Работать по предложенному плану. | Текущийконтроль |  |  |  |
| 19 | Сложение. | 1 | Знать названия и обозначения операций сложения и вычитания.Уметь записывать знаки сложения «+» и вычитания «\_», выражения, содержащие действия сложения или вычитания, сравнивать числа в пределах 3. | Работать по предложенному плану | Текущийконтроль | Знают название и обозначение операции сложения, умеют записывать знак сложения. |  |  |  |
| 20 | Вычитание | 1 | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают название и обозначение операции вычитания, умеют записывать знак вычитания. |  |  |  |
| 21 | Выражение. Значение выражения. Равенство. | 1 | Знать состав изученных чисел.Уметь записывать числовые равенства и находить их значения, соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | Индиви-дуальная работа | Знают состав изученных чисел, термины *числовое выражение, значение выражения, числовое равенство.* |  |  |  |
| 22 | Целое и части.**Математичес-кий диктант №3** | 1 | Знать:-если объединить части, получим целое;-если из целого убрать одну часть, останется другая часть | Работать по предложенному плану.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Матема-тический диктант | Знают, если объединить части, получим целое, если из целого убрать одну часть, останется другая часть. |  |  |  |
| 23 | Сложение и вычитание отрезков | 1 | Знать названия и обозначения операций сложения и вычитания.Уметь на отрезках моделировать операции сложения и вычитания. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Знают названия и обозначения операций сложения и вычитания,умеют моделировать на отрезках операции сложения и вычитания. |  |  |  |
| 24 | Число четыре. Цифра 4. | 1 | Знать состав числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4.Уметь присчитывать по 1, обозначать число 4 цифрой 4, писать цифру 4, строить натуральный ряд чисел. | Текущийконтроль | Знают состав числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. |  |  |  |
| 25 | Мерка. Единичный отрезок. | 1 | Уметь сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок, пользоваться циркулем для измерения отрезков. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Индивидуальная работа | Знают понятие *единичный числовой отрезок,* правила сравнения отрезков путем наложения одинаковых мерок. |  |  |  |
| 26 | Числовой отрезок. | 1 | Уметь присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу, узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру четырехугольник. | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | Текущийконтроль | Умеют присчитывать иотсчитывать по числовому отрезку одну единицу, считать в пределах 4. |  |  |  |
| 27 | Угол. Прямой угол. | 1 | Уметь делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | Текущийконтроль | Знают понятия *угол, прямой* *угол*, умеют делать модель прямого угла. |  |  |  |
| 28 | Прямоугольник. | 1 | Уметь узнавать и называть плоские геометрические фигуры, выделять из множества четырехугольников прямоугольники | Анализ объектов с целью выделения признаков.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Индивидуальная работа | Знают геометрическую фигуру четырехугольник, умеют узнавать и называть плоские геометрические фигуры. |  |  |  |
| 29 | Число пять. Цифра 5. | 1 | Знать состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания , связанные с составом числа 5.Уметь: присчитывать по 1, обозначать число 5 цифрой 5; писать цифру 5;  | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | Текущийконтроль | Знают состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. |  |  |  |
| 30-32 | Числа 1-5.**Математичес-кий диктант №4** | 3 | Знать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания; приемы сложения и вычитанияУметь сравнивать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка. | Работать по предложенному плану.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Математический диктант. | Знают состав числа 5, два способа прибавления и вычитания числа 2. Умеют выполнять сложение и вычитание числа 2. |  |  |  |
| 33 | Числа 1-5. | 1 | Знать состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5.Уметь присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку. | Перерабатывать полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | Текущийконтроль | Знают взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, приёмы сложения и вычитания, умеют сравнивать , складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка. |  |  |  |
| 34 | Число 6. Цифра 6. | 1 | Знать состав числа 6; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6.Уметь обозначать число 6 цифрой 6; писать цифру 6; сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают состав числа 6, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. |  |  |  |
| 35-36 | Числа 1-6. | 2 | Знать взаимосвязь между частью и целым; таблицу сложения в пределах 6.Уметь решать выражения вида a +3 | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | Индивидуальная работа | Знают взаимосвязь между частью и целым, таблицу сложения в пределах 6, умеют решать выражения вида +3 |  |  |  |
| **2 четверть – 28 ч.** |
| 37 | Числа от 1-6 | 1 | Знать состав числа 7; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 7.Уметь обозначать число 7 цифрой 7; писать цифру 7; строить натуральный ряд чисел в пределах 7. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущий контроль | Знают состав числа 7, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 7. |  |  |  |
| 38 | Число 7. Цифра 7. | 1 | Текущий контроль |  |  |  |
| 39 | Числа 1-7 **Математичес-кий диктант №5** | 1 | Математический диктант | Знают состав числа 7,умеют прибавлять и вычитать число 4 в пределах 7, устанавливать связь между целым и частью. |  |  |  |
| 40 | Слагаемое, сумма. | 1 | Знать названия компонентов и результатов сложения , зависимость между ними.Уметь находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | Текущийконтроль | Знают названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними, умеют находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. |  |  |  |
| 41 | Переместительное свойство сложения. | 1 | Знать переместительное свойство сложения.Уметь решать выражения видаa+2; a+ 3; a+4 | Работать по предложенному плану.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают переместительное свойство сложения,умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. |  |  |  |
| 42 | Слагаемое, сумма. | 1 | Знать взаимосвязь между слагаемыми и суммой; между частью и целым.Уметь находить значения выражений. | Текущийконтроль | Знают взаимосвязь между слагаемыми и суммой, между частями и целым, умеют находить значения выражений, выполнять сложение и вычитание чисел 2.3. |  |  |  |
| 43 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | 1 | Знать названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними.Уметь находить значения выражений, содержащих действие вычитание | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Индивидуальная работа | Знают названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними, умеют находить значения выражений, содержащих действие вычитание. |  |  |  |
| 44 | Числа 1-7 | 1 | Уметь составлять числовые выражения; вычислять значения числовых выражений. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают состав числа 7,названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними, умеют составлять числовые выражения. |  |  |  |
| 45 | Число восемь. Цифра 8. | 1 | Знать состав числа 8; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 8.Уметь обозначать число 8 цифрой 8; писать цифру 8; строить натуральный ряд чисел в пределах 8. | Текущийконтроль | Знают состав числа 8, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 8. |  |  |  |
| 46 | Числа 1-8**Математичес-кий диктант №6** | 1 | Знать зависимость между компонентами действий сложения и вычитания.Уметь составлять выражения и простые задачи по рисункам; сравнивать выражения. | Поиск и извлечение необходимой информации.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Математический диктант | Знают понятие выражение с переменной, зависимость между компонентами действий сложения и вычитания, умеют выполнять счет в пределах 8. |  |  |  |
| 47 | Число девять. Цифра 9. | 1 | Знать состав числа 9; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9.Уметь обозначать число 9 цифрой 9; писать цифру 9; строить натуральный ряд чисел в пределах 9. | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Знают состав числа 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9. |  |  |  |
| 48 | Числа от 1-9 | 1 | Знать состав числа 9.Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9; составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам. | Поиск и извлечение необходимой информации | Текущийконтроль | Знают состав числа 9, умеют выполнять сложение и вычитание в пределах 9, составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам. |  |  |  |
| 49 | Число 0. Цифра 0. | 1 | Знать, что число 0 – это начало отсчета на числовом отрезке.Уметь писать цифру 0, характеризовать как пустое множество. | Работать по предложенному плану. | Текущийконтроль | Знают число 0-пустое множество, начало отсчёта на числовом отрезке, умеют писать цифру 0. |  |  |  |
| 50 | Числа 0-9 | 1 | Знать свойства числа 0.Уметь воспроизводить последовательность чисел от 0-9; различать цифры от 1 до 9 и цифру 0; сравнивать числа без опоры на наглядность, выражения с опорой на наглядность. | Поиск и извлечение необходимой информации.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают свойства числа 0, умеют производить последовательность чисел от0 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. |  |  |  |
| 51 | Число 10. | 1 | Знать состав числа 10; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10.Уметь обозначать число цифрами 1 и 0; строить натуральный ряд чисел в пределах 10. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Индивидуальная работа | Знают состав числа 10. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10. |  |  |  |
| 52-53 | Таблица сложения.**Математичес-кий диктант №7** | 2 | Знать таблицу сложения в пределах 10.Уметь находить значения выражений, содержащих действия сложение и вычитание; решать простые задачи. | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика).Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Математический диктант | Знают таблицу сложения в пределах 10. Умеют находить значения выражений , содержащих действие сложения и вычитание, решать простые задачи. |  |  |  |
| 54 | Числа и цифры. Римские цифры. | 1 | Знать отличие между числом и цифрой.Уметь расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке. | Поиск и извлечение необходимой информации | Текущийконтроль | Знают отличие между числом и цифрой, умеют расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке. |  |  |  |
| 55-57 | Числа от 0-10**Самостоятельная работа.№1**  | 3 | Знать состав чисел от 0-10.Уметь складывать и вычитать в пределах 10; составлять выражения и сравнивать их. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работа |  |  |  |
| **4.Задачи 13 ч** |
| 58 | Задача  | 1 | Уметь моделировать текст задачи в виде схем-отрезков;- переносить условие и вопрос задачи из текста в схему;- оформлять решение задачи в тетради | Планировать последовательность действий в ходе решения задачи. | Текущийконтроль | Умеют составлять выражения, соотносить схему с выражением, вычислять при помощи числового отрезка. |  |  |  |
| 59 | Задачи на нахождение целого или части | 1 | Уметь - читать схемы к задачам;- соотносить условие и вопрос задачи со схемой;- записывать решение и ответ задачи. | Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают понятие текстовая задача и её компоненты: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. |  |  |  |
| 60 | Задачи на нахождение целого или части | 1 |  |  |  |
| 61 | Обратная задача | 1 | Уметь самостоятельно обосновывать решение задачи на основе взаимосвязи части и целого; записывать решение задачи в тетради в соответствии с принятыми нормами. | Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают понятие обратная задача, умеют выполнять вычисления в пределах 10, записывать решение задачи в тетради. |  |  |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение**Математичес-кий диктант №8** | 1 | Знать правила разностного сравнения чисел.Уметь из отрезков моделировать задачу на разностное сравнение; записывать условие и вопрос на схеме; считывать информацию со схемы. | Поиск и извлечение необходимой информации.Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Математический диктант | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют из отрезков моделировать задачу. |  |  |  |
| 63 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | Текущийконтроль | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют считывать информацию со схемы, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. |  |  |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа. | 1 | Уметь решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности этих чисел ( в прямой форме);решать задачи изученных видов; находить значения выражений. | Поиск и извлечение необходимой информации.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют соотносить схему и текст задачи. |  |  |  |
| **3 четверть – 36 часов** |  |
| 65 | Решение задач на увеличение числа | 1 | Уметь решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему и разности этих чисел (в прямой форме). | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют соотносить схему и текст задачи. |  |  |  |
| 66 | Задачи на уменьшение числа. | 1 | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Умеют решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности. |  |  |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа. | 1 | Текущийконтроль | Умеют решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности. |  |  |  |
| 68-69 | Решение задач на нахождение целого и части. | 2 | Уметь решать простые задачи:- раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;- задачи, при решении которых используются понятия « увеличить на…», «уменьшить на…»;- задачи на разностное сравнение. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Умеют решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. |  |  |  |
| 70 | **Самостоятель-ная работа №2 по теме: «Решение задач на нахождение целого и части»** | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работа | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. |  |  |  |
| **Уравнение 4 ч.** |
| 71-72 | Уравнение | 2 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи.уравнения вида а+х=в; х-а=в; задачи на увеличение в косвенной форме; находить результат сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать).Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. |  |  |  |
| 73-74 | Уравнение. Проверка решения уравнения. | 2 | Умеют решать уравнения, оформлять решение уравнений. |  |  |  |
| **Величины 13 ч** |
| 75 | Длина. Сантиметр. | 1 | Знать способы измерения длины и единицы измерения. Уметь выполнять чертеж отрезка; определять длину данного отрезка. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Текущийконтроль | Знают способы измерения длины и единицы измерения. Умеют выполнять чертеж отрезка; определять длину данного отрезка. |  |  |  |
| 76 | Величина. Длина. | 1 | Уметь выражать числом результат измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков. | Работать по предложенному плану. | Текущийконтроль | Умеют выражать числом результат измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков. |  |  |  |
| 77 | Длина. Дециметр. | 1 | Знать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.Уметь выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. | Знать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.Уметь выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. | Текущийконтроль | Знают единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.Умеют выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. |  |  |  |
| 78 | Длина. Решение задач. | 1 | Уметь выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты. | Поиск и извлечение необходимой информации. | Индивидуальная работа | Умеют выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты. |  |  |  |
| 79 | Решение задач. | 1 | Уметь находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | Планировать решение задачи. | Текущий контроль. | Умеют находить и выбирать способ решения текстовой задачи. |  |  |  |
| 80 | Величины. Масса. Килограмм. | 1 | Знать способы измерения массы и единицы измерения.Уметь выражать числом результат измерения массы. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Текущийконтроль | Знают способы измерения массы и единицы измерения.Умеют выражать числом результат измерения массы |  |  |  |
| 81 | Сравнение, сложение и вычитание величин. **Математичес-кий диктант №9** | 1 | Уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать простые задачи. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | Текущийконтроль | Умеют сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать простые задачи. |  |  |  |
| 82 | Величины. Объем. Литр. | 1 | Знать способы измерения объема и единицы измерения.Уметь выражать результат измерения объема числом; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика) | Текущийконтроль | Знают способы измерения объема и единицы измерения.Умеют выражать результат измерения объема числом; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. |  |  |  |
| 83 | Сложение и вычитание величин. | 1 | Знать единицы измерения длины, объема и массы.Уметь решать составные задачи на нахождение неизвестной величины. | Поиск и извлечение необходимой информации.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Математический диктант |  |  |  |
| 84 | Величины. Решение задач. | 1 | Уметь читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, простые задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Текущийконтроль | Умеют читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать простые и составные задачи. |  |  |  |
| 85 | Решение задач. | 1 | Уметь решать составные задачи на нахождение неизвестной величины. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Текущий контроль |  |  |  |
| 86 | **Самостоятель-ная работа №3 по теме: «Величины. Решение задач»** | 1 | Самостоятельная работа | Умеют читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать простые и составные задачи. |  |  |  |
| 87 | Величины. Решение задач. | 1 | Уметь обнаруживать и исправлять ошибки; составлять и решать простые задачи. | Работать по предложенному плану. | Текущийконтроль |  |  |  |
|  **Числа от 10-20** **19 ч.** |  |
| 88-89 | Числа от 10-20 | 2 | Знать названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |  |  |  |
| 90-91 | Числа от 10-20 | 2 | Знать способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд. | Работать по предложенному плану.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль |  |  |  |
| 92-93 | Табличное сложение. | 2 | Индивидуальная работа | Знают способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.Умеют выполнять сложение чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
| 94-95 | Табличное сложение. | 2 | Знать способы вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20.Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд | Поиск и извлечение необходимой информации. | Текущийконтроль |  |  |  |
| 96-97 | Табличное вычитание. | 2 | Текущийконтроль |  |  |  |
| 98-100 | Табличное сложение и вычитание. | 3 | Индивидуальная работа |  |  |  |
|  **4 четверть – 32 часа** |
| 105-106 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 3 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.Уметь складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства с двузначными числами, решать уравнения вида: а+х= в, х-а=в | Работать по предложенному плану.Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.Умеют складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства с двузначными числами, решать уравнения вида: а+х= в, х-а=в |  |  |  |
| 105 | **Самостоятельная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 20»** | 1 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельная работа | Знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними. |  |  |  |
| 106 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | Текущийконтроль |  |  |  |
|  **Повторение изученного в 1 классе 26ч** |
| 107-108 | Повторение. Признаки предметов. | 2 | Уметь выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Текущийконтроль | Умеют выделять признаки предметов. |  |  |  |
| 109 | Повторение. Отношения. | 1 | Уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Индивидуальная работа | Умеют сравнивать группы предметов с помощью составления пар. |  |  |  |
| 110-112 | Повторение. Числа от 1-10 | 3 | Знать названия и последовательность чисел от1 до 10. | Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | Текущийконтроль | Знают названия и последовательность чисел от1 до 10, умеют складывать и вычитать числа. |  |  |  |
| 113-115 | Повторение.Величины. | 3 | Знать единицы измерения длины, объема и массы. | Индивидуальная работа |  |  |  |
| 116-118 | Повторение. Числа от 1до 10. | 3 | Знать единицы измерения длины, объема и массы.Уметь находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры. | Текущийконтроль |  |  |  |
| 119 | **Диагностическая итоговая контрольная работа.** | **1** | Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | Итоговый контроль | Умеют находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры. |  |  |  |
| 120-121 | Сложение и вычитание в пределах 20. | 2 | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать).Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущийконтроль | Знают названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. |  |  |  |
| 122-123 | Повторение. Компоненты действий. | 2 | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.Уметь решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на..», «уменьшить на…» | Текущийконтроль | Знают способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.Умеют выполнять сложение чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 124-125 | Повторение. Таблица сложения. | 2 | Индивидуальная работа |  |  |  |
| 126-127 | Повторение.Задачи на разностное сравнение. | 2 | Текущийконтроль |  |  |  |
| 128-129 | Повторение. Занимательные и нестандартные задачи. | 2 | Уметь читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех столбцов и трех строк. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Текущийконтроль | Умеют находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры |  |  |  |
| 130-131 | Повторение. Уравнение. | 2 | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым; оформлять решение уравнений; решать уравнения вида а+х=в; х-а=в; | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика) | Текущийконтроль | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым; |  |  |  |
| 132 | Повторение. Геометрические фигуры. | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривые, отрезок, овал, круг, ломаную. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Текущийконтроль | Умеют распознавать геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривые, отрезок, овал, круг, ломаную. |  |  |  |