Календарно-тематическое планирование по математике для 1 класса

**(136 часов, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | | | **Количество часов** | | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | | **Вид, форма контроля** | | | | | **Характеристика основных видов деятельности.** | | | | | | **Дата** | | | | | | **Примечание** | | | |
| **Предметные** | | | | | | | **Метапредметные** | план | | | факт | | |
| **1 четверть- 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Признаки предметов** | | | | | **6 ч** | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 1 | Цвет. Знакомство с радугой | | | | | 1 | | | | Уметь:  -объединять предметы в группы по цвету, форме, размеру;  -выделять свойства предметов (цвет, форма, размер);  -сравнивать предметы по цвету, форме и размеру | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Текущий  контроль | | | | | Знают свойства предметов,  выделяют признаки предметов и различают их по заданным свойствам (цвет, форма, размер, назначение, материал).  Выделяют часть предметов из большой группы на основании общего признака, объединяют группы предметов в большую группу на основании общего признака. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 2 | Форма | | | | | 1 | | | | Индиви-дуалная работа | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 3 | Размер | | | | | 1 | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 4-5 | Признаки предметов. | | | | | 2 | | | | Уметь:  -сравнивать предметы по размеру (выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче);  - выражать в речи признаки сходства и различия | | | | | | Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 6 | Признаки предметов.  **Математичес-кий диктант №1** | | | | | 1 | | | | Математический диктант. | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | **Отношения** | | | | | **4 ч** | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 7 | Порядок. | | | | | 1 | | | | Знакомство в неявном виде с алгоритмом ранжирования. Сравнение групп предметов. | | | | | | Уметь:  - устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными;  -употреблять в речи наречия и числительные, указывающие на место предмета в ряду; | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 8 | Отношения «равно», «не равно», «столько же». | | | | | 1 | | | | Уметь:  -выделять признаки предметов;  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | | | | | | Упорядочивание и сравнение групп предметов.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | Текущий  контроль | | | | | Умеют выделять признаки предметов,  сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 9 | Отношения «больше», «меньше». | | | | | 1 | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 10 | Прямая и кривая линии. Луч. | | | | | 1 | | | | Уметь распознавать геометрические фигуры: прямая линия, кривая линия, луч. | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | Индивидуальная работа. | | | | |  | | |  | | | |  | | |
|  | **Числа от 1 до 10** | | | | | **47ч** | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 11 | Число 1. Цифра 1. Один и много. | | | | | 1 | | | | Знать первую арабскую цифру – знак1.  Уметь:  - различать понятия «цифра» и «число»;  -писать цифру 1 | | | | | | Построение логической цепочки рассуждений. | | Текущий  контроль | | | | | Составляют на основе простейших заданных моделей арифметические рассказы. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 12 | Замкнутые и незамкнутые кривые | | | | | 1 | | | | Уметь распознавать и называть геометрические фигуры: кривая замкнутая и кривая незамкнутая. | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 13 | Число два. Цифра 2. | | | | | 1 | | | | Знать состав числа 2, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2.  Уметь:  присчитывать по 1;  -обозначать число 2 цифрой 2;  -писать цифру 2;  -строить натуральный ряд чисел | | | | | | Умение высказывать свое предположение.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | Текущий  контроль | | | | | Знают название и последовательность чисел до 2, состав числа 2, умеют читать и записывать цифру 2, сравнивать числа. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 14 | Знаки «>», «<», «=»  **Математичес-кий диктант №2** | | | | | 1 | | | | Уметь:  -использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов;  -читать, записывать и сравнивать числа | | | | | | Уметь анализировать, сравнивать. | | Текущий  контроль | | | | | Умеют  -использовать знаки «>», «<», «=» для записи результатов при сравнении групп предметов;  -читать, записывать и сравнивать числа | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 15 | Равенства и неравенства. | | | | | 1 | | | | Уметь различать, читать и записывать верные и неверные равенства; сравнивать группы предметов | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | Текущий  контроль | | | | | Уметь чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 16 | Отрезок. | | | | | 1 | | | | Уметь чертить отрезок, определять длину отрезка, обозначать отрезок буквами, сравнивать отрезки по длине. | | | | | | Индивидуальная работа | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 17 | Число три. Цифра 3. | | | | | 1 | | | | Знать состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3.  Уметь:  -присчитывать по 1;  -обозначать число 3 цифрой 3;  -писать цифру 3;  -строить натуральный ряд чисел; | | | | | | Умение группировать предметы по одному основанию. | | Текущий  контроль | | | | | Знать состав числа 3, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3.  Уметь:  -присчитывать по 1;  -обозначать число 3 цифрой 3;  -писать цифру 3;  -строить натуральный ряд чисел; | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 18 | Ломаная. Замкнутая ломаная. Треугольник. | | | | | 1 | | | | Знать определение ломаной, треугольника как замкнутой ломаной, имеющей три вершины и три звена.  Уметь узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру треугольник. | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Работать по предложенному плану. | | Текущий  контроль | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 19 | Сложение. | | | | | 1 | | | | Знать названия и обозначения операций сложения и вычитания.  Уметь записывать знаки сложения «+» и вычитания «\_», выражения, содержащие действия сложения или вычитания, сравнивать числа в пределах 3. | | | | | | Работать по предложенному плану | | Текущий  контроль | | | | | Знают название и обозначение операции сложения, умеют записывать знак сложения. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 20 | Вычитание | | | | | 1 | | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | Текущий  контроль | | | | | Знают название и обозначение операции вычитания, умеют записывать знак вычитания. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 21 | Выражение. Значение выражения. Равенство. | | | | | 1 | | | | Знать состав изученных чисел.  Уметь записывать числовые равенства и находить их значения, соотносить рисунки, рассказы и математические записи. | | | | | | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | | Индиви-дуальная работа | | | | | Знают состав изученных чисел, термины *числовое выражение, значение выражения, числовое равенство.* | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 22 | Целое и части.  **Математичес-кий диктант №3** | | | | | 1 | | | | Знать:  -если объединить части, получим целое;  -если из целого убрать одну часть, останется другая часть | | | | | | Работать по предложенному плану.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Матема-тический диктант | | | | | Знают, если объединить части, получим целое, если из целого убрать одну часть, останется другая часть. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 23 | Сложение и вычитание отрезков | | | | | 1 | | | | Знать названия и обозначения операций сложения и вычитания.  Уметь на отрезках моделировать операции сложения и вычитания. | | | | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | Текущий  контроль | | | | | Знают названия и обозначения операций сложения и вычитания,  умеют моделировать на отрезках операции сложения и вычитания. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 24 | Число четыре. Цифра 4. | | | | | 1 | | | | Знать состав числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4.  Уметь присчитывать по 1, обозначать число 4 цифрой 4, писать цифру 4, строить натуральный ряд чисел. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 4, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 25 | Мерка. Единичный отрезок. | | | | | 1 | | | | Уметь сравнивать и измерять длины отрезков с помощью мерок, пользоваться циркулем для измерения отрезков. | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | Индивидуальная работа | | | | | Знают понятие *единичный числовой отрезок,* правила сравнения отрезков путем наложения одинаковых мерок. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 26 | Числовой отрезок. | | | | | 1 | | | | Уметь присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку единицу, узнавать и называть плоскую геометрическую фигуру четырехугольник. | | | | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | | Текущий  контроль | | | | | Умеют присчитывать и  отсчитывать по  числовому отрезку одну единицу, считать в пределах 4. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 27 | Угол. Прямой угол. | | | | | 1 | | | | Уметь делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла. | | | | | | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | | Текущий  контроль | | | | | Знают понятия *угол, прямой* *угол*, умеют делать модель прямого угла. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 28 | Прямоугольник. | | | | | 1 | | | | Уметь узнавать и называть плоские геометрические фигуры, выделять из множества четырехугольников прямоугольники | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Индивидуальная работа | | | | | Знают геометрическую фигуру четырехугольник, умеют узнавать и называть плоские геометрические фигуры. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 29 | Число пять. Цифра 5. | | | | | 1 | | | | Знать состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания , связанные с составом числа 5.  Уметь: присчитывать по 1, обозначать число 5 цифрой 5; писать цифру 5; | | | | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 30-32 | Числа 1-5.  **Математичес-кий диктант №4** | | | | | 3 | | | | Знать взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания; приемы сложения и вычитания  Уметь сравнивать,  складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка. | | | | | | Работать по предложенному плану.  Осуществлять контроль и оценку правильности  своих действий. | | Математический диктант. | | | | | Знают состав числа 5, два способа прибавления и вычитания числа 2. Умеют выполнять сложение и вычитание числа 2. | | | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 33 | Числа 1-5. | | | | | 1 | | | Знать состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5.  Уметь присчитывать и отсчитывать по числовому отрезку. | | | | | | | Перерабатывать полученную информацию, делают выводы в результате совместной работы всего класса. | | Текущий  контроль | | | | | Знают взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, приёмы сложения и вычитания, умеют сравнивать , складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 34 | Число 6. Цифра 6. | | | | | 1 | | | Знать состав числа 6; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6.  Уметь обозначать число 6 цифрой 6; писать цифру 6; сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка | | | | | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 6, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 35-36 | Числа 1-6. | | | | | 2 | | | Знать взаимосвязь между частью и целым; таблицу сложения в пределах 6.  Уметь решать выражения вида a +3 | | | | | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | | Индивидуальная работа | | | | | Знают взаимосвязь между частью и целым, таблицу сложения в пределах 6, умеют решать выражения вида +3 | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| **2 четверть – 28 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Числа от 1-6 | | | | | 1 | | | Знать состав числа 7; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 7.  Уметь обозначать число 7 цифрой 7; писать цифру 7; строить натуральный ряд чисел в пределах 7. | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | Текущий контроль | | | | | Знают состав числа 7, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 7. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 38 | Число 7. Цифра 7. | | | | | 1 | | | Текущий контроль | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 39 | Числа 1-7 **Математичес-кий диктант №5** | | | | | 1 | | | Математический диктант | | | | | Знают состав числа 7,умеют прибавлять и вычитать число 4 в пределах 7, устанавливать связь между целым и частью. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 40 | Слагаемое, сумма. | | | | | 1 | | | Знать названия компонентов и результатов сложения , зависимость между ними.  Уметь находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают названия компонентов и результатов сложения, зависимость между ними, умеют находить значения выражений, содержащих действия сложения и вычитания. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 41 | Переместительное свойство сложения. | | | | | 1 | | | Знать переместительное свойство сложения.  Уметь решать выражения вида  a+2; a+ 3; a+4 | | | Работать по предложенному плану.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают переместительное свойство сложения,  умеют устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатом действия сложения. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 42 | Слагаемое, сумма. | | | | | 1 | | | Знать взаимосвязь между слагаемыми и суммой; между частью и целым.  Уметь находить значения выражений. | | | Текущий  контроль | | | | | Знают взаимосвязь между слагаемыми и суммой, между частями и целым, умеют находить значения выражений, выполнять сложение и вычитание чисел 2.3. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 43 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | | | | | 1 | | | Знать названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними.  Уметь находить значения выражений, содержащих действие вычитание | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | Индивидуальная работа | | | | | Знают названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними, умеют находить значения выражений, содержащих действие вычитание. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 44 | Числа 1-7 | | | | | 1 | | | Уметь составлять числовые выражения; вычислять значения числовых выражений. | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 7,названия компонентов и результатов вычитания, зависимость между ними, умеют составлять числовые выражения. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 45 | Число восемь. Цифра 8. | | | | | 1 | | | Знать состав числа 8; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 8.  Уметь обозначать число 8 цифрой 8; писать цифру 8; строить натуральный ряд чисел в пределах 8. | | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 8, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 8. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 46 | Числа 1-8  **Математичес-кий диктант №6** | | | | | 1 | | | Знать зависимость между компонентами действий сложения и вычитания.  Уметь составлять выражения и простые задачи по рисункам; сравнивать выражения. | | | Поиск и извлечение необходимой информации.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | Математический диктант | | | | | Знают понятие выражение с переменной, зависимость между компонентами действий сложения и вычитания, умеют выполнять счет в пределах 8. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 47 | Число девять. Цифра 9. | | | | | 1 | | | Знать состав числа 9; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9.  Уметь обозначать число 9 цифрой 9; писать цифру 9; строить натуральный ряд чисел в пределах 9. | | | Делать выводы о главных признаках предметов и явлений.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 9, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 9. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 48 | Числа от 1-9 | | | | | 1 | | | Знать состав числа 9.  Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 9; составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам. | | | Поиск и извлечение необходимой информации | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают состав числа 9, умеют выполнять сложение и вычитание в пределах 9, составлять простые задачи и выражения по рисункам и схемам. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 49 | Число 0. Цифра 0. | | | | | 1 | | | Знать, что число 0 – это начало отсчета на числовом отрезке.  Уметь писать цифру 0, характеризовать как пустое множество. | | | Работать по предложенному плану. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают число 0-пустое множество, начало отсчёта на числовом отрезке, умеют писать цифру 0. | | | | | | |  | |  | | | |  | | |
| 50 | Числа 0-9 | | | | | 1 | | | Знать свойства числа 0.  Уметь воспроизводить последовательность чисел от 0-9; различать цифры от 1 до 9 и цифру 0; сравнивать числа без опоры на наглядность, выражения с опорой на наглядность. | | | Поиск и извлечение необходимой информации.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают свойства числа 0, умеют производить последовательность чисел от0 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 51 | Число 10. | | | | | 1 | | | Знать состав числа 10; случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10.  Уметь обозначать число цифрами 1 и 0; строить натуральный ряд чисел в пределах 10. | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | Индивидуальная работа | | | | | Знают состав числа 10. Случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 10. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 52-53 | Таблица сложения.  **Математичес-кий диктант №7** | | | | | 2 | | | Знать таблицу сложения в пределах 10.  Уметь находить значения выражений, содержащих действия сложение и вычитание; решать простые задачи. | | | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика).  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | Математический диктант | | | | | Знают таблицу сложения в пределах 10. Умеют находить значения выражений , содержащих действие сложения и вычитание, решать простые задачи. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 54 | Числа и цифры. Римские цифры. | | | | | 1 | | | Знать отличие между числом и цифрой.  Уметь расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке. | | | Поиск и извлечение необходимой информации | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают отличие между числом и цифрой, умеют расставлять римские и арабские цифры на числовом отрезке. | | | | | | | |  |  | | | |  | | |
| 55-57 | Числа от 0-10  **Самостоятельная работа.№1** | | | | | 3 | | | Знать состав чисел от 0-10.  Уметь складывать и вычитать в пределах 10; составлять выражения и сравнивать их. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | Самостоятельная работа | | | | |  |  | | | |  | | |
| **4.Задачи 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | Задача | | | | | 1 | | | Уметь моделировать текст задачи в виде схем-отрезков;  - переносить условие и вопрос задачи из текста в схему;  - оформлять решение задачи в тетради | | | Планировать последовательность действий в ходе решения задачи. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Умеют составлять выражения, соотносить схему с выражением, вычислять при помощи числового отрезка. | | | | |  |  | | | | |  |
| 59 | Задачи на нахождение целого или части | | | | | 1 | | | Уметь  - читать схемы к задачам;  - соотносить условие и вопрос задачи со схемой;  - записывать решение и ответ задачи. | | | Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают понятие текстовая задача и её компоненты: условие, вопрос, выражение, решение, ответ. | | | | |  |  | | | | |  |
| 60 | Задачи на нахождение целого или части | | | | | 1 | | |  |  | | | | |  |
| 61 | Обратная задача | | | | | 1 | | | Уметь самостоятельно обосновывать решение задачи на основе взаимосвязи части и целого; записывать решение задачи в тетради в соответствии с принятыми нормами. | | | Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают понятие обратная задача, умеют выполнять вычисления в пределах 10, записывать решение задачи в тетради. | | | | |  |  | | | | |  |
| 62 | Задачи на разностное сравнение  **Математичес-кий диктант №8** | | | | | 1 | | | Знать правила разностного сравнения чисел.  Уметь из отрезков моделировать задачу на разностное сравнение; записывать условие и вопрос на схеме; считывать информацию со схемы. | | | Поиск и извлечение необходимой информации.  Определять цель, принимать учебную задачу в готовом виде, учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Математический диктант | | | | | | | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют из отрезков моделировать задачу. | | | | |  |  | | | | |  |
| 63 | Решение задач на разностное сравнение. | | | | | 1 | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют считывать информацию со схемы, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. | | | | |  |  | | | | |  |
| 64 | Задачи на увеличение числа. | | | | | 1 | | | Уметь решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему числу и разности этих чисел ( в прямой форме);решать задачи изученных видов; находить значения выражений. | | | Поиск и извлечение необходимой информации.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют соотносить схему и текст задачи. | | | | |  |  | | | | |  |
| **3 четверть – 36 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Решение задач на увеличение числа | | | | | | 1 | | | | Уметь решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему и разности этих чисел (в прямой форме). | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают правила разностного сравнения чисел, умеют соотносить схему и текст задачи. | | | | |  |  | | | | |  |
| 66 | Задачи на уменьшение числа. | | | | | | 1 | | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Умеют решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности. | | | | |  |  | | | | |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа. | | | | | | 1 | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Умеют решать задачи на нахождение меньшего числа по известному большему числу и разности. | | | | |  |  | | | | |  |
| 68-69 | Решение задач на нахождение целого и части. | | | | | | 2 | | | | Уметь решать простые задачи:  - раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;  - задачи, при решении которых используются понятия « увеличить на…», «уменьшить на…»;  - задачи на разностное сравнение. | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Умеют решать простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. | |  | | | |  | | | | |  |
| 70 | **Самостоятель-ная работа №2 по теме: «Решение задач на нахождение целого и части»** | | | | | | 1 | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | | | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. | |  | | | |  | | | | |  |
| **Уравнение 4 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | Уравнение | | | | | | 2 | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи.уравнения вида а+х=в; х-а=в; задачи на увеличение в косвенной форме; находить результат сложения и вычитания в зависимости от изменения компонента. | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать).  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10; решать простые задачи. | |  | | | |  | | | | |  |
| 73-74 | Уравнение. Проверка решения уравнения. | | | | | | 2 | | | | Умеют решать уравнения, оформлять решение уравнений. | |  | | | |  | | | | |  |
| **Величины 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | Длина. Сантиметр. | | | | | | 1 | | | | Знать способы измерения длины и единицы измерения.  Уметь выполнять чертеж отрезка; определять длину данного отрезка. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | | Текущий  контроль | | | | | | | Знают способы измерения длины и единицы измерения.  Умеют выполнять чертеж отрезка; определять длину данного отрезка. | |  | | | | | |  | | |  |
| 76 | | Величина. Длина. | | | | | 1 | | | | Уметь выражать числом результат измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков. | | | Работать по предложенному плану. | | | | | | Текущий  контроль | | | | Умеют выражать числом результат измерения длины; сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков. | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 77 | | | Длина. Дециметр. | | | | 1 | | | | Знать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.  Уметь выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. | | | Знать единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.  Уметь выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | Знают единицы измерения длины сантиметр и дециметр; соотношения между ними.  Умеют выполнять чертеж отрезков с помощью линейки. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 78 | | | | Длина. Решение задач. | | | 1 | | | | Уметь выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты. | | | Поиск и извлечение необходимой информации. | | | | | | | Индивидуальная работа | | | | Умеют выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников - квадраты. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 79 | | | | Решение задач. | | | 1 | | | | Уметь находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | | | Планировать решение задачи. | | | | | | | Текущий контроль. | | | | Умеют находить и выбирать способ решения текстовой задачи. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 80 | | | | Величины. Масса.  Килограмм. | | | 1 | | | | Знать способы измерения массы и единицы измерения.  Уметь выражать числом результат измерения массы. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | Знают способы измерения массы и единицы измерения.  Умеют выражать числом результат измерения массы | | |  | | | | | |  | | |  |
| 81 | | | | Сравнение, сложение и вычитание величин. **Математичес-кий диктант №9** | | | 1 | | | | Уметь сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать простые задачи. | | | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать). | | | | | | | Текущий  контроль | | | | Умеют сравнивать, складывать и вычитать именованные числа, решать простые задачи. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 82 | | | | Величины. Объем. Литр. | | | 1 | | | | Знать способы измерения объема и единицы измерения.  Уметь выражать результат измерения объема числом; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. | | | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика) | | | | | | | Текущий  контроль | | | | Знают способы измерения объема и единицы измерения.  Умеют выражать результат измерения объема числом; сравнивать, складывать и вычитать именованные числа. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 83 | | | | Сложение и вычитание величин. | | | 1 | | | | Знать единицы измерения длины, объема и массы.  Уметь решать составные задачи на нахождение неизвестной величины. | | | Поиск и извлечение необходимой информации.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | Математический диктант | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 84 | | | | Величины. Решение задач. | | | 1 | | | | Уметь читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать уравнения, простые задачи. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | Умеют читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать простые и составные задачи. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 85 | | | | Решение задач. | | | 1 | | | | Уметь решать составные задачи на нахождение неизвестной величины. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Текущий контроль | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 86 | | | | **Самостоятель-ная работа №3 по теме: «Величины. Решение задач»** | | | 1 | | | | Самостоятельная работа | | | | Умеют читать, записывать и сравнивать именованные числа; решать простые и составные задачи. | | |  | | | | | |  | | |  |
| 87 | | | | Величины. Решение задач. | | | 1 | | | | Уметь обнаруживать и исправлять ошибки; составлять и решать простые задачи. | | | Работать по предложенному плану. | | | | | | | Текущий  контроль | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **Числа от 10-20**  **19 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 88-89 | | | | Числа от 10-20 | | | 2 | | | | Знать названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают названия, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка.  Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. |  | | | | | |  | | |  |
| 90-91 | | | | Числа от 10-20 | | | 2 | | | | Знать способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.  Уметь выполнять сложение чисел с переходом через разряд. | | Работать по предложенному плану.  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 92-93 | | | | Табличное сложение. | | | 2 | | | | Индивидуальная работа | | | | | Знают способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.  Умеют выполнять сложение чисел с переходом через разряд. |  | | | | | |  | | |  |
| 94-95 | | | | Табличное сложение. | | | 2 | | | | Знать способы вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 20.  Уметь выполнять вычитание чисел с переходом через разряд | | Поиск и извлечение необходимой информации. | | | | | | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 96-97 | | | | Табличное вычитание. | | | 2 | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| 98-100 | | | | Табличное сложение и вычитание. | | | 3 | | | | Индивидуальная работа | | | | |  | | | | | |  | | |  |
| **4 четверть – 32 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105-106 | | | | | Сложение и вычитание в пределах 20 | | 3 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  Уметь складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства с двузначными числами, решать уравнения вида: а+х= в, х-а=в | | | | | | | Работать по предложенному плану.  Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними.  Умеют складывать и вычитать по частям двузначные числа, составлять равенства и неравенства с двузначными числами, решать уравнения вида: а+х= в, х-а=в | |  | | | |  | | | |  |
| 105 | | | | | **Самостоятельная работа №4 «Сложение и вычитание в пределах 20»** | | 1 | Знать таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними. | | | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Самостоятельная работа | | | | | Знают таблицу сложения и вычитания в пределах 20; названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, зависимость между ними. | |  | | | |  | | | |  |
| 106 | | | | | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 | Текущий  контроль | | | | |  | | | |  | | | |  |
| **Повторение изученного в 1 классе 26ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107-108 | | | | | Повторение. Признаки предметов. | | 2 | Уметь выделять признаки предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал. | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Умеют выделять признаки предметов. | |  | | | |  | | | |  |
| 109 | | | | | Повторение. Отношения. | | 1 | Уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | | | | | | | Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Индивидуальная работа | | | | | Умеют сравнивать группы предметов с помощью составления пар. | |  | | | |  | | | |  |
| 110-112 | | | | | Повторение. Числа от 1-10 | | 3 | Знать названия и последовательность чисел от1 до 10. | | | | | | | Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают названия и последовательность чисел от1 до 10, умеют складывать и вычитать числа. | |  | | | |  | | | |  |
| 113-115 | | | | | Повторение.  Величины. | | 3 | Знать единицы измерения длины, объема и массы. | | | | | | | Индивидуальная работа | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 116-118 | | | | | Повторение. Числа от 1до 10. | | 3 | Знать единицы измерения длины, объема и массы.  Уметь находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 119 | | | | | **Диагностическая итоговая контрольная работа.** | | **1** | Осуществлять контроль и оценку правильности своих действий.  Определять цель: принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель учебной деятельности с помощью учителя. | | | | | | | Итоговый контроль | | | | | Умеют находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры. | |  | | | |  | | | |  |
| 120-121 | | | | | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 2 | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | | | | | | | Уметь перерабатывать информацию (анализировать, сравнивать).  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | |  | | | |  | | | |  |
| 122-123 | | | | | Повторение. Компоненты действий. | | 2 | Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.  Уметь решать задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на..», «уменьшить на…» | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Знают способы сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20.  Умеют выполнять сложение чисел с переходом через разряд | |  | | | |  | | | |  |
| 124-125 | | | | | Повторение. Таблица сложения. | | 2 | Индивидуальная работа | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 126-127 | | | | | Повторение.  Задачи на разностное сравнение. | | 2 | Текущий  контроль | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 128-129 | | | | | Повторение. Занимательные и нестандартные задачи. | | 2 | Уметь читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех столбцов и трех строк. | | | | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Умеют находить значения выражений, содержащих одно действие, решать простые задачи, распознавать геометрические фигуры | |  | | | |  | | | |  |
| 130-131 | | | | | Повторение. Уравнение. | | 2 | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым; оформлять решение уравнений; решать уравнения вида а+х=в; х-а=в; | | | | | | | Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя критика) | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Уметь решать уравнения на основе взаимосвязи между частью и целым; | |  | | | |  | | | |  |
| 132 | | | | | Повторение. Геометрические фигуры. | | 1 | Уметь распознавать геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривые, отрезок, овал, круг, ломаную. | | | | | | | Анализ объектов с целью выделения признаков. | | | | | | | Текущий  контроль | | | | | Умеют распознавать геометрические фигуры: точку, прямую линию, кривые, отрезок, овал, круг, ломаную. | |  | | | |  | | | |  |