Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно – речевого развития детей» города Ишима

Непосредственно образовательная деятельность

Область «Художественное творчество»

(В рамках ГМО на базе ДОУ)

**Тема: «В гости к Мухе - Цокотухе»**

 Воспитатель: Чернега Н.В. 1кат.

2013г.

**Тема: «В гостях у Мухи - Цокотухи»**

**коллективная композиция**

**Задачи: 1.** Закрепить умение лепить насекомых, передавая характерные особенности строения. Закрепить обобщающие понятия: насекомые, посуда, сладости.

**2.**Развивать мелкую моторику рук, синхронное движение рук при скатывании и раскатывании.

**3.**Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха – цокотуха». Воспитывать интерес к живой природе.

**Образовательные области**: познание, художественное творчество, художественная литература.

**Предварительная работа:**

* Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха - цокотуха»
* Рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний луг.
* Беседа о луговых насекомых
* Подготовка основы для лепной панорамы «Муха - цокотуха»

**Материалы:** цветной пластилин, стеки, доски, интерактивная доска, бумажные салфетки, бисер проволока, композиционная основа «Самовар на лугу», карточки со схематическим изображением насекомых, посуды, сладостей.

Ход

1. **Игровая мотивация с использованием «яркого пятна»**

**В:** Ребята вы слышите кто – то жужжит. Мне кажется или на самом деле кто – то жужжит? Посмотрите кто это такая красивая, нарядная к нам прилетела? (Муха)

**М:** Здравствуйте ребята, вы догадались кто я, из какой сказки? ( Да. Из сказки «Муха - цокотуха» )

Я начну, а вы продолжайте ***Муха, Муха-Цокотуха,
 Позолоченное брюхо!***

***Д:****Муха по полю пошла,
 Муха денежку нашла.
 Пошла Муха на базар
 И купила самовар:
 Приходите, тараканы,
 Я вас чаем угощу!"*

**М:** Ребята, я проснулась, полетела вокруг детского сада, хотела позвать в гости, букашек, таракашек, но никого почему-то не увидела. Почему я никого не увидела?

*( на улице холодно, снег, ранняя весна, насекомые спят)*

**М:** Ой, я оказывается, первая проснулась! А у меня сегодня именины! Говорят когда именины нужно устраивать чаепитие. А вы знаете, что такое чаепитие? *(приходят гости, накрывают столы, пьют чай со сладостями)*

**Работа с интерактивной доской**

**В:** ребята, что нужно для чаепития? (*торт, пирожные, конфеты*)

Как это всё назвать, одним словом? (*Сладости*)

Обозначим сладости вот таким значком.

Из чего пьют чай и во что раскладывают сладости?

(*чашки, блюдца, чайник, конфетница*)

Как это всё назвать, одним словом? (*посуда*)

Обозначим посуду вот таким значком.

Кого муха приглашала в гости? (*букашек, таракашек, жуков, бабочку*)

Как назвать их одним словом? (*насекомые*)

Обозначим насекомых вот таким значком.

**М:** Но у меня нет, ни сладостей, ни посуды, ни гостей. Как же мне устроить праздничное чаепитие? Ребята вы знаете?*(вылепить, сделать, купить)*

 **В:** Не расстраивайся Муха! У нас есть волшебные комочки, мы можем сделать из них и сладости, и посуду и насекомых.

Ребята, вы хотите помочь Мухе –цокотухе организовать чаепитие?

Кто захочет лепить посуду, может присесть за этот стол, кто сладости за этот стол, а насекомых можно будет лепить за этим столом.

1. **Практическая деятельность**

Какие части тела есть у насекомых. (голова, туловище, крылья, лапки)

Голова какой формы – круглой, туловище – овальной, а крылья можно сделать так раскатываем шар, сплющиваем, разрезаем стекой пополам и получаем два одинаковых крылышка, прикрепляем их по бокам туловища.

Посмотрите на столе лежат: бисер, проволочки, фантики. Что можно сделать из проволочек? (усики) из бисера? (глазки) из фантиков? (крылышки)

А сейчас вылепите своих насекомых.

1. **Индивидуальный показ**

Дети лепят насекомых, воспитатель помогает, напоминает части тела того или иного насекомого, подсказывает, какой материал нужен для глаз, усов и т.д.

Воспитатель переходит ко второму столу, где дети лепят посуду:

Что ты лепишь? А что нужно для чаепития? При необходимости оказывает индивидуальную помощь.

Затем переходит к третьему столу: Какие сладости вы придумали вылепить для чаепития? При необходимости оказывает индивидуальную помощь.

1. **Обыгрывание сюжета с помощью лепных фигур**

 Пора устраивать чаепитие. Посмотрите, где можно накрыть праздничный стол.

**В:** Ой, ребята, посмотрите какая красивая зелёная полянка?

 **М:** А я принесу свой самовар?

 Чего ещё не хватает? (стола) Из чего можно сделать стол? (из конструктора)

**М:** какой стол у нас получился красивый столько на нём сладостей, посуды. А кто это ко мне в гости пришёл? Здравствуй Муха цокотуха! Я бабочка, жук…

Проходите, я вас чаем угощу!

Дети садят насекомых на пеньки, цветочки и т.д. имитируют полёт и чаепитие.